

## Milli Eğitim Temel Kanununda Değişiklik Yapılmasına İlişkin Kanun Tasarısı ile Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Raporu (1/844)

*Not: Tasarı Başkanlıkça; esas olarak Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonuna; tali olarak Plan ve Bütçe Komisyonuna havale edilmiştir.*

T.C.  
Başbakanlık  
Kanunlar ve Kararlar  
Genel Müdürlüğü  
Sayı: B.02.0.KKG.0.10/101-82/1492

2/4/2010

### TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Milli Eğitim Bakanlığınca hazırlanan ve Başkanlığınıza arzı Bakanlar Kurulunca 15/3/2010 tarihinde kararlaştırılan "Milli Eğitim Temel Kanununda Değişiklik Yapılmasına İlişkin Kanun Tasarısı" ile gerekcesi ilişkide gönderilmiştir.

**Gereğini arz ederim.**

*Recep Tayyip Erdoğan*  
**Başbakan**

### GENEL GEREKÇE

Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerini ve bu suretle öğrencinin daha kaliteli öğrenim görmesini sağlamak için 30/6/2004 tarihli ve 5204 sayılı Kanunla 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununda değişiklik yapılarak öğretmenlik mesleği, adaylık döneminden sonra "öğretmen", "uzman öğretmen" ve "başöğretmen" kariyer basamakları şeklinde yapılandırılmıştır. Bu yapılandırma ile öğretmenlere başarıları, üretkenlikleri ve verimlilikleri esas alınarak mesleklerinde yükselme imkan ve fırsatı sunulmuştur.

Ancak Anayasa Mahkemesinin 21/5/2008 tarihli ve E. 2004/83, K. 2008/107 sayılı Kararı ile 5204 sayılı Kanunla getirilen bazı hükümler Anayasaya aykırı görülerek iptal edilmiş ve iptal kararının Resmi Gazetede yayımlandığı tarih olan 18/3/2009 tarihinden itibaren bir yıl sonra yürürlüğe girmesi öngörülmüştür.

Tasarı ile; öğretmenlik mesleğinin uluslararası standartlarda gerçekleştirilmesi ve buna bağlı olarak öğrenimin kalitesinin artırılması amacıyla getirilen öğretmenlik mesleğindeki kariyer sistemine ilişkin hükümler Anayasa Mahkemesinin yukarıda anılan Kararı çerçevesinde yeniden düzenlenmektedir.

Ayrıca Tasarıda; ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında kullanılacak ders kitaplarının yanı sıra eğitim araçlarının da Milli Eğitim Bakanlığınca belirlenmesi gerektiğine yönelik Anayasa Mahkemesinin 15/5/2008 tarihli ve E. 2004/1, K. 2008/106 sayılı Kararı da dikkate alınarak bu hususta da düzenleme yapılmıştır.

## MADDE GEREKÇELERİ

**Madde 1-** Madde ile; 1739 sayılı Kanunun 43 üncü maddesinde değişiklik yapılmaktadır. Bu çerçevede;

- Mevcut düzenlemede öğretmenlerin yükseköğrenim görmelerinin esas olduğu belirtilmekte, ancak hangi düzeyde yükseköğrenim mezunu olanların öğretmenliğe alınabileceği konusunda net bir hüküm bulunmamaktadır. Öğretmenliğe kaynak teşkil eden yükseköğretim programlarının öğretim süresinin lisans düzeyine yükseltilmiş olduğu hususu da dikkate alınarak öğretmen olarak atanacakların en az lisans mezunu olanlar arasından seçilmesine imkan sağlayacak şekilde düzenleme yapılmıştır.

- Öğretmenlerin niteliklerine önemli ölçüde olumlu katkı sağladığı düşünülen yüksek lisans ve doktora eğitimi ile ilgili etkinliklerin teşvik edilmesini sağlamak üzere bunların kariyer basamaklarında yükselmedeki etkileri %20'de tutulmakta; kıdem ve sicil değerlendirilmedeki oranları ise %5'e düşürülmektedir.

- Öğretmenlik kariyer basamaklarında yükselme uygulamasının temel amacının, öğretmenlerin günümüzde geçerli olan bilgileri öğrencilere aktarabilmeleri için değişim ve gelişmeleri izlemelerinin sağlanması olduğu dikkate alınarak, öğretmenlerin eğitimlerini tamamladıkları tarihlerdeki bilgi birikimi ile sınırlı kalmamaları bakımından bütün öğretmenlerin öncelikle sınava girmeleri zorunlu hale getirilmekte, değerlendirme sürecine yönelik olarak belirli bir standardın yakalanması için kıdem, sicil, lisansüstü eğitim, etkinlikler ve sınavın oluşturduğu değerlendirme barajı %50 olarak belirlenmektedir. Lisansüstü eğitime dayalı sınav muafiyetine son verilmektedir. Sınav barajı % 70'e çıkarılarak bu amacın gerçekleştirilmesine katkısının artırılması hedeflenmektedir. Anayasa Mahkemesinin iptal gerekçeleri de dikkate alınarak öğretmenlik kariyer basamaklarında yükselme sınavına katılacaklar için öngörülen en az hizmet süreleri Kanun ile belirlenmekte ve bu belirlemede meslekte belli bir tecrübe, anlayış ve vizyon kazanmış olunması dikkate alınmaktadır.

- Öğretmenlik kariyer basamaklarında yükselme sürecine yönelik diğer hususların, Maliye Bakanlığı ve Devlet Personel Başkanlığının uygun görüşleri alınarak yönetmelikle düzenleneceği hüküm altına alınmaktadır.

**Madde 2-** 1739 sayılı Kanunun mevcut 43 üncü maddesinin üçüncü fıkrasında, öğretmenlerin yükseköğrenim görmelerinin esas olduğu belirtilmekte; ancak, hangi düzeyde yükseköğretim mezunu olanların öğretmenliğe alınabileceği konusunda bir netlik bulunmamaktadır. Eğitim ve öğretimin temel değeri olan öğretmenlerin en az lisans düzeyinde öğrenim görmüş adaylar arasından atanması, eğitim ve öğretimin niteliğinin yüksek tutulması bakımından gerekli görülmektedir. Madde ile; 43 üncü maddede yapılan değişiklik paralelinde 45 inci maddede de düzenleme yapılmaktadır.

**Madde 3-** 1739 sayılı Kanunun 55 inci maddesinin birinci fıkrasının Anayasa Mahkemesinin 15/5/2008 tarihli ve E. 2004/1, K. 2008/106 sayılı Kararı ile iptal edilmesi nedeniyle madde yeniden düzenlenmektedir.

Madde ile; ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında okutulan ders kitaplarının yanı sıra ders kitabı yerine kullanılacak eğitim araçlarının da Milli Eğitim Bakanlığınca belirleneceği hüküm altına alınmaktadır.

**Madde 4-** Madde ile; 1739 sayılı Kanuna bir geçici madde eklenerek halen görev yapmakta olan iki ve üç yıllık yükseköğretim mezunu öğretmenlerin kazanılmış haklarının korunması öngörülmektedir.

**Madde 5-** Yürürlük maddesidir.

**Madde 6-** Yürütme maddesidir.

## Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Raporu

*Türkiye Büyük Millet Meclisi*

*Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu*

*7 Haziran 2010*

*Esas No.: 1/844*

*Karar No.: 26*

### TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Başkanlığınızca 14/4/2010 tarihinde tali komisyon olarak Plan ve Bütçe Komisyonuna, esas komisyon olarak da Komisyonumuza havale edilen 1/844 esas numaralı "Milli Eğitim Temel Kanununda Değişiklik Yapılmasına İlişkin Kanun Tasarısı", Komisyonumuzun 2/6/2010 tarihli 31 inci toplantısında Milli Eğitim Bakanı Nimet ÇUBUKÇU ile Milli Eğitim Bakanlığı, Adalet Bakanlığı, Maliye Bakanlığı ve Devlet Personel Başkanlığı temsilcilerinin de katılımlarıyla görüşülmüştür.

Tasarı ve gerekçesi incelendiğinde;

- 30/6/2004 tarih ve 5204 sayılı Kanunla 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununda yapılan değişikliklerle, öğretmenliğin adaylık döneminden sonra "öğretmen", "uzman öğretmen" ve "başöğretmen" kariyer basamakları şeklinde yapılandırıldığı; ilgili düzenlemenin bazı hükümlerinin Anayasa Mahkemesinin 21/5/2008 tarih ve E.2004/83, K.2008/107 sayılı Kararı ile iptal edildiği ve iptal hükmünün, kararın Resmi Gazetede yayımlandığı tarih olan 18/3/2009 tarihinden itibaren 1 yıl sonra yürürlüğe girmesinin öngörüldüğü,

- 3/12/2003 tarihli ve 5005 sayılı Kanunla 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununda yapılan değişikliklerle, ilköğretim ve ortaöğretimde kullanılacak ders kitaplarının Milli Eğitim Bakanlığınca belirlenmesine yönelik düzenlemenin Anayasa Mahkemesinin 15/5/2008 tarihli ve E.2004/1, K.2008/106 sayılı Kararı ile sadece ders kitaplarının değil, diğer eğitim araçlarının da Bakanlıkça belirlenmesi gerektiği gerekçesiyle iptal edildiği,

- Anayasa Mahkemesinin iptal kararları doğrultusunda her iki konunun yeniden düzenlendiği,

- Öğretmenlerin en az lisans mezunu olanlar arasından seçileceği ve halen öğretmen olarak görev yapanlardan en az lisans düzeyinde yükseköğretim mezunu olmayanların kazanılmış haklarının saklı tutulduğu,

anlaşılmaktadır.

Tasarının tümü üzerindeki görüşmelerde Milli Eğitim Bakanı Nimet ÇUBUKÇU, öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerinin sağlanması amacıyla 30/6/2004 tarihinde 5204 sayılı Kanunla Milli Eğitim Temel Kanununda yapılan değişikliklerle öğretmenlik mesleğinin adaylık döneminden sonra öğretmen, uzman öğretmen ve başöğretmen kariyer basamakları şeklinde yapılandırıldığını, 2004 yılında yapılan sınav sonucu yaklaşık 92 bin öğretmene uzman öğretmenlik, 325 öğretmene de başöğretmenlik sertifikası verildiğini, Anayasa Mahkemesinin 2008/107 sayılı kararı ile düzenlemenin bazı hükümleri iptal etmesi neticesinde konunun Anayasa Mahkemesinin iptal kararı doğrultusunda yeniden düzenlendiğini; Tasarıda düzenlenen ve yine Anayasa Mahkemesince iptal edilmiş bulunan ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında okutulacak ders kitapları ve ders kitabı dışındaki eğitim araçlarının Anayasa Mahkemesinin iptal gerekçesi doğrultusunda yeniden inceleme yetkisi Milli Eğitim Bakanlığında olacak biçimde düzenlendiğini ifade etmişlerdir.

Tasarının tümü ve maddeleri üzerindeki görüşmelerde Komisyon üyelerimiz tarafından;

- Öğretmen ihtiyacının öncelikle eğitim fakültesi mezunları arasından karşılanmasının gerektiği,

Türkiye Büyük Millet Meclisi

(S. Sayısı: 516)

- Öğretmenliğin doğası gereği uzmanlık gerektiren bir meslek olduğu ve öğretmenliği basamaklara ayırmanın öğretmenler arasında çalışma barışını bozabileceği,

- Uzman öğretmenlik ve başöğretmenliğe geçişte yapılacak sınavda mutlaka branşlara ilişkin sorulara da yer verilmesinin öğretmenlerin kendi alanlarında gelişimine katkı sağlayacağı,

- Kariyer basamaklarında yükselmeye objektifliğin sağlanmasının önemli olduğu ve bu çerçevede sınav puanının oranının artırılmasının düşünülmesi gerektiği,

- Kariyer basamaklarında yükselmeye öğretmenlikte belli süreler kadar çalışma şartı arandığı, bu çerçevede, kıdemin ayrıca değerlendirme puanının hesabında göz önünde bulundurulmasının gereksiz olduğu,

ifade edilmiştir.

Tasarının 1, 2, 3, 4 yürürlüğe ilişkin 5 ve yürütmeye ilişkin 6'ncı maddeleri Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

Tasarının tümü oya sunulmuş ve Komisyonumuzca kabul edilmiştir.

Raporumuz, Genel Kurulun onayına sunulmak üzere Yüksek Başkanlığa saygı ile arz olunur.

Başkan	Başkanvekili	Kâtip
<i>Mehmet Sağlam</i>	<i>Necat Birinci</i>	<i>Fetani Battal</i>
Kahramanmaraş	İstanbul	Bayburt
Üye	Üye	Üye
<i>Avni Erdemir</i>	<i>Aşkın Asan</i>	<i>Abdurrahman Arıcı</i>
Amasya	Ankara	Antalya
Üye	Üye	Üye
<i>Cemal Taşar</i>	<i>Beytullah Asil</i>	<i>Fatma Nur Serter</i>
Bitlis	Eskişehir	İstanbul
Üye	Üye	Üye
<i>Necla Arat</i>	<i>Durdu Özbolat</i>	<i>Fikri Işık</i>
İstanbul	Kahramanmaraş	Kocaeli
(Muhalefîm)	(Karşı oy yazımız vardır)	
Üye	Üye	Üye
<i>Sami Güçlü</i>	<i>Ömer İnan</i>	<i>İbrahim Mete Doğruer</i>
Konya	Mersin	Osmaniye
Üye	Üye	Üye
<i>Abdurrahman Dodurgalı</i>	<i>Osman Kılıç</i>	<i>Engin Altay</i>
Sinop	Sivas	Sinop
		(Karşı oy yazımız vardır)
	Üye	
	<i>Özdal Üçer</i>	
	Van	
	(Karşı oy yazımız vardır)	

## KARŞI OY YAZISI

Türkiye 5 Ekim 1966 tarihli ILO-UNESCO ortak belgesine imza koymuştur. Bu bir uluslar arası anlaşmadır. Bu belge de "öğretmenlik uzmanlık isteyen bir meslektir" hükmü vardır.

UNESCO 1996 "Öğretmen Eğitimi Konferansı"nda öğretmenlerin toplumdaki uzak bireyler olmadıkları ekip çalışmasının bir üyesi uzman kişiler olduğu belirtilmiştir.

1973 tarih ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununda öğretmenliğin özel bir uzmanlık mesleği olduğu yasalastırılmıştır.

Türkiye'de eğitim nicel ve nitel anlamda yetersizdir.

Okul binası, donatım, fiziki alt yapı şüphesiz önemlidir. Ancak her şey para demek olsa idi, en nitelikli eğitim Arap Emirliklerinde olurdu.

Temel sorun niteliktir. Tuğlacılık, Windows işletim sistemi, Data Show niteliğe katkı yapar, nitelik için araç olur. Asılolan kişilerin donanımını, hayat felsefesini dar kalıplara sokmayan, bilimsel, akılcı çağdaş, pozitif ve eleştirel bir eğitim sistemidir.

Eğitimi "istendik davranış değişikliği" diye tanımlamak anlayışı çağımızda geçerliliği sorgulanan bir tanımlamadır.

Eğitim süreçlerinin ana omurgası öğretmendir. Hal böyle olunca Bakanlığın ilk uğraşması gereken iş öğretmen yetiştirme sistemini sorgulamak olmalıdır.

Bu bozuk sistemin ürünlerine bu kanunla verilen rütbelere, toplumda öğretmenlerle ilgili değişik algılar oluşturacak, onlara henüz olgunlaşmamış ya da olgunlaşmış gibi farklı kategorize edileceği bir imaj da yaratacaktır.

Öğretmenliğin kendisi başlı başına bir kariyerdur. Bu tür makyajlamalar okul ikliminde çocuk-öğretmen, veli-okul yönetimi çatışmalarına ve güven bunalımına yol açacaktır.

Görev-yetki-sorumluluk gibi yönetim biliminin üç temel saçı ayağından hangisi rütbe ile farklılık kazanmaktadır?

Olay sadece 80 TL ve 115 TL eğitim-öğretim tazminatı artışıdır. Ortalama 100 TL için iç ve iş barışının en üst seviyede olduğu öğretmenler arası iklime nifak sokulmamalıdır.

Yurtdışında ki emsalleri meslektaşlarından çok çalışan ama en az kazanan öğretmenlerimize yapılacak en büyük iyilik tümünün özlük haklarının iyileştirilmesidir.

Anayasa Mahkemesinin 21.05.2008 tarihli iptal kararında bakanlığa kanunla düzenleyeceği işler öğretimiştir.

Sınavda branş ve alan bilgilerine ait soru sorulmaması, değerlendirme puanının %20'sini bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere ayırmak objektif bir kriter olmayacaktır.

Her hal ve şartta çıkarılacak bir yönetmelikle konulacak % 10-20 gibi kotalar hakkaniyet ve adalet ölçüsüyle bağdaşmayacaktır.

Bir ülkenin en önemli bakanlığının hukukun temel ilke ve normlarını bilmeden yasa tasarısı hazırlamaları, iktidar çoğunluğunun oylarıyla kanunlaştırmasının sonucu mahkemeden dönmesi, Millî Eğitim Bakanlığının Hukuk Müşavirliğinin, Personel Genel Müdürlüğünün ve Mevzuat Dairesi Başkanlığının sorgulamasını gerektirir.

Millî Eğitim Bakanlığı ile ilgili 2002 yılından bu yana kaç kanun, tüzük, yönetmelik ve genelgenin iptal edildiği hatırlanmalıdır.

Yukarıda belirttiğimiz nedenlerden dolayı tasarının birinci ve üçüncü maddelerine muhalifiz.

*Engin Altay*  
Sinop

*Durdu Özbolat*  
Kahramanmaraş

## KARŞI OY YAZISI

Öğretmenlik mesleği 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 43'üncü maddesinde de belirtildiği gibi "Devletin, eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleğidir." Öğretmenlik mesleği, teknik boyutları olmasına rağmen daha çok uzmanlık gerektiren, toplumu değiştirip dönüştürebilme gücüne sahip aydın kimliği olan bir meslektir. Toplumun değişim ve dönüşümünü sağlayan öğretmenler bu dinamiği aydın kimliklerinden almaktadırlar. Fakat Milli Eğitim Bakanlığının bugünkü uygulamaları, öğretmenleri bu kimliğinden uzaklaştırıp tamamen teknik bir boyuta çekmektedir.

Neo-liberal ekonomik politikalar ile adım adım eğitim sistemi yüksek öğretimden başlayarak temel eğitime kadar piyasaya açılarak özelleştirilmektedir. Üniversite harçları, özel okullar, yaz okulları, uzaktan eğitim, sınav merkezli eğitim, dershaneler ile tüm öğrenci ve velileri piyasanın hizmetine sunan MEB son olarak bu uygulama ile öğretmenleri de sınavlara dershanelere bağımlı hale getirerek piyasaya yeni alanlar açmaktadır. Ayrıca öğretmenleri kendi aralarında bir rekabete sokarak, mesleği atomize etmekte böylelikle eğitim emekçilerinin örgütlendikleri ortak zemini parçalamaktadır.

Öğretmenlik mesleğinde kariyer basamakları uygulaması aynı zamanda aynı işi yapan öğretmenler arasında farklı ücretlere ve statülere neden olacağı için "eşit işe eşit ücret" ilkesini ihlal etmekte, öğretmenler arasında gereksiz bir hiyerarşi yaratmaktadır. Öğrenci velileri çocuklarını başöğretmen ya da uzman öğretmenlere göndermek istemekte bu da okullarda öğrenci, öğretmen, veli, idareci ilişkilerinde olumsuzluklara neden olmaktadır.

Güya öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerini ve bu suretle öğrencinin daha kaliteli eğitim görmesini sağlamak için hazırlanan bu yasa, öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerini sağlamaktan ziyade, okullarda ki çalışma barışını bozarak, öğretmenleri yersiz bir rekabete sevk etmektedir. Öğretmenler eğitim öğretimde başarıyı hedefleyen çalışmalardan çok sınavlara hazırlanarak kendi sınav başarısını hedefleyen çalışmalara yoğunlaşmaktadır. Bu durum öğretmenleri eğitim öğretim ortamından alıkoymakta, bu suretle öğrencinin kaliteli bir eğitim almasına engel olmaktadır.

Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerini sağlamak için böylesi bir yasa yerine öğretmenlerin ve diğer eğitim emekçilerinin özlük haklarını geliştirmek ve ekonomik sıkıntılarını gidermek gerekir. Öğretmenlerin birçoğu geçim sıkıntısı yaşamaktadır. Öncelikle öğretmenlerin ücretlerini arttırmakla birlikte yaşam koşullarını iyileştirmeye dönük düzenlemeler yapılmalıdır. Eğitim kalitesinin artırılması ancak bu koşullar sağlandığında gerçekleşebilir.

Hazırlandığı dönemde yeteri kadar tartışılmadan eğitim sendikalarının ve akademisyenlerin görüşü alınmadan alelacele kanunlaştırılan bu yasa teklifi geri çekilmeli kariyer basamakları uygulamasından vazgeçilmelidir.

Ayrıca bu kanun teklifi ile "kariyer basamakları" hakkındaki değişikliklerle hiçbir alakası olmayan, başlı başına çok ciddi bir konu olan "Ders kitabı ve eğitim araçları"na ilişkin bir düzenleme de oldu bittiye getirilmeye çalışılmaktadır. Bu konu ilgili tarafların tümünün katılacağı toplantılarda tüm boyutları ile müzakere edilerek ayrıca ele alınmalıdır.

Yukarıda belirttiğimiz nedenlerden ötürü, bu yasa teklifinin bu şekilde yasalaşmasına karşıyız.

Muhalefet şerhimizi saygıyla sunarız.

*Özdal Üçer*

Van

HÜKÜMETİN TEKLİF ETTİĞİ METİN

**MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNUNDA  
DEĞİŞİKLİK YAPILMASINA İLİŞKİN  
KANUN TASARISI**

**MADDE 1-** 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununun 43 üncü maddesinin üçüncü, beşinci ve altıncı fıkraları aşağıdaki şekilde değiştirilmiş, Anayasa Mahkemesince iptal edilen dokuzuncu fıkrası aşağıdaki şekilde yeniden düzenlenmiş ve sekizinci fıkrası yürürlükten kaldırılmıştır.

"Öğretmen adaylarının en az lisans düzeyinde yükseköğrenim görmüş olmaları gerekir."

"Öğretmenlik kariyer basamaklarında yükselmede; yükseköğrenim ve lisansüstü eğitim durumu ile öğretmenlikteki kıdem, sicil notu, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler ve sınav sonucunda alınan puanlar esas alınır. Değerlendirme 100 tam puan üzerinden yapılır. Değerlendirme puanının; %20'sini yükseköğrenim ve lisansüstü eğitim durumu, %5'ini öğretmenlikteki kıdem, %5'ini sicil notu, %20'sini bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler, %50'sini ise sınav puanı oluşturur.

Öğretmenlik kariyer basamaklarında yükselme sınavının yapıldığı tarihte öğretmen unvanlı kadrolarda bulunmak ve başvurunun yapılacağı son gün itibarıyla; uzman öğretmenlik sınavına katılacaklarda adaylık dönemi hariç olmak üzere öğretmen unvanıyla en az 10 yıl, başöğretmenlik sınavına katılacaklarda uzman öğretmen unvanıyla en az 5 yıl görev yapmış olmak şartları aranır. Sınav 100 puan üzerinden değerlendirilir. Sınavda 70 ve üstü puan alanlar değerlendirmeye alınmaya hak kazanırlar. Değerlendirme sonucunda 50 ve

MİLLİ EĞİTİM, KÜLTÜR, GENÇLİK VE  
SPOR KOMİSYONUNUN  
KABUL ETTİĞİ METİN

**MİLLİ EĞİTİM TEMEL KANUNUNDA  
DEĞİŞİKLİK YAPILMASINA İLİŞKİN  
KANUN TASARISI**

**MADDE 1-** Tasarının 1 inci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

üstü puan alanlar başarılı sayılırlar. Değerlendirme sonucunda başarılı olanlara durumlarına göre uzman öğretmen veya başöğretmen unvanı verilir."

"Öğretmenlik kariyer basamaklarında yükselmeye ilişkin usul ve esaslar Maliye Bakanlığı ve Devlet Personel Başkanlığının uygun görüşleri alınarak Milli Eğitim Bakanlığınca çıkarılan yönetmelikle düzenlenir."

**MADDE 2-** 1739 sayılı Kanununun 45 inci maddesinin ikinci fıkrası aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

"Öğretmenler, yurt içi yükseköğretim kurumlarından ya da bunlara denkliği kabul edilen yurt dışı yükseköğretim kurumlarından en az lisans düzeyinde mezun olanlar arasından Milli Eğitim Bakanlığınca seçilir."

**MADDE 3-** 1739 sayılı Kanununun 55 inci maddesi başlığıyla birlikte aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

"IV - Ders kitabı ve eğitim araçları:

**MADDE 55-** ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında okutulacak ders kitapları ile ders kitabı yerine kullanılacak eğitim araçları Milli Eğitim Bakanlığınca belirlenir.

Ders kitabı dışındaki eğitim araçları, okul yönetimlerinde programların uygulanmasına katkıları yönünden değerlendirilerek kullanımları hakkında karar verilir.

Özel kesimce hazırlanarak incelenmek üzere Milli Eğitim Bakanlığına gönderilen ders kitapları ücret karşılığı incelenir.

Ders kitaplarının başvurusu, incelenmesi ve kabulü ile Milli Eğitim Bakanlığınca satın alınacak, Bakanlığa hibe edilecek ve proje kapsamında hazırlanacak yazılı veya elektronik ortamdaki eğitim araçları ve özel kesimce hazırlanacak diğer basılı eğitim araçlarının

(Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

**MADDE 2-** Tasarının 2 nci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

**MADDE 3-** Tasarının 3 üncü maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.



(Hükümetin Teklif Ettiği Metin)

(Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor  
Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

incelenmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili usul ve esaslar Milli Eğitim Bakanlığınca çıkartılan yönetmelikle düzenlenir."

**MADDE 4-** 1739 sayılı Kanuna aşağıdaki geçici madde eklenmiştir.

"GEÇİCİ MADDE 3- Bu Kanunun yürürlüğe girdiği tarihte öğretmen olarak görev yapanlardan en az lisans düzeyinde yükseköğretim mezunu olmayanların kazanılmış hakları saklıdır. "

**MADDE 5-** Bu Kanun yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

**MADDE 6-** Bu Kanun hükümlerini Bakanlar Kurulu yürütür.

**MADDE 4-** Tasarının 4 üncü maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

**MADDE 5-** Tasarının 5 inci maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

**MADDE 6-** Tasarının 6 ncı maddesi Komisyonumuzca aynen kabul edilmiştir.

*Recep Tayyip Erdoğan*

Başbakan

Devlet Bak. ve Başb. Yrd.

*C. Çiçek*

Devlet Bakanı

*M. Aydın*

Devlet Bakanı

*M. Z. Çağlayan*

Devlet Bakanı V.

*H. Yazıcı*

Millî Savunma Bakanı

*M. V. Gönül*

Maliye Bakanı

*M. Şimşek*

Sağlık Bakanı

*R. Akdağ*

Çalışma ve Sos. Güv. Bakanı

*Ö. Dinçer*

Kültür ve Turizm Bakanı

*E. Günay*

Devlet Bak. ve Başb. Yrd.

*B. Arınç*

Devlet Bakanı

*H. Yazıcı*

Devlet Bakanı

*F. Çelik*

Devlet Bakanı

*C. Yılmaz*

İçişleri Bakanı

*B. Atalay*

Millî Eğitim Bakanı

*N. Çubukçu*

Ulaştırma Bakanı

*B. Yıldırım*

Sanayi ve Ticaret Bakanı V.

*T. Yıldız*

Çevre ve Orman Bakanı

*V. Eroğlu*

Devlet Bak. ve Başb. Yrd.

*A. Babacan*

Devlet Bakanı V.

*M. M. Eker*

Devlet Bakanı

*E. Bağış*

Adalet Bakanı

*S. Ergin*

Dışişleri Bakanı

*A. Davutoğlu*

Bayındırlık ve İskân Bakanı

*M. Demir*

Tarım ve Köyüşleri Bakanı

*M. M. Eker*

En. ve Tab. Kay. Bakanı

*T. Yıldız*

