

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ

YASAMA DÖNEMİ

24

YASAMA YILI

2

(10/136) NO.LU ÜSTÜN YETENEKLİ ÇOCUKLARIN KEŞFİ, EĞİTİMLERİYLE İLGİLİ SORUNLARIN TESPİTİ VE ÜLKEMİZİN GELİŞİMİNE KATKI SAĞLAYACAK ETKİN İSTİHDAMLARININ SAĞLANMASI AMACIYLA KURULAN MECLİS ARAŞTIRMASI KOMİSYONU

TUTANAK DERGİSİ

20 Haziran 2012 Çarşamba

(10/136) NO.LU ÜSTÜN YETENEKLİ ÇOCUKLARIN KEŞFİ, EĞİTİMLERİYLE İLGİLİ SORUNLARIN TESPİTİ VE ÜLKEMİZİN GELİŞİMİNE KATKI SAĞLAYACAK ETKİN İSTİHDAMLARININ SAĞLANMASI AMACIYLA KURULAN MECLİS ARAŞTIRMASI KOMİSYONU

GÖRÜŞME TUTANAKLARI

20 Haziran 2012 Çarşamba

---0---

K O N U

Üstün yetenekli ve engelli çocuklar hakkında

Sayfa

1:39

İ Ç İ N D E K İ L E R

Sayfa

BİRİNCİ OTURUM

1:39

Prof. Dr. Ali DEMİR (ÖSYM Başkanı)		1:4, 4:5, 5:6, 6:7, 7:9, 10:11, 12:13, 13:15, 15:16, 17, 18, 19:20, 22, 23, 24:27, 28:29, 30
Hüseyin BÜRGE	(İstanbul)	4
Fatma Nur SERTER	(İstanbul)	5, 6:7, 10, 11
Recep GÜRKAN	(Edirne)	7:8, 8:9, 15
Yüksel ÖZDEN	(Muğla)	9:11, 12, 20, 25, 26:29, 34:35, 37:38
Mustafa ATAŞ	(İstanbul)	13:15
Dr. Nurcan ATEŞOK DEVECİ (MEB Yenilik ve Eğitim Tekno. Gn. Md. Ölçme Değer. ve Yerleştirme Grup Bşk.)		16, 17:19, 20:21, 24:25, 26:27, 29, 30:38
Komisyon Uzmanı		21, 28, 30
Hülya GÜVEN	(İzmir)	23, 30:31, 38
Gönül Bekin ŞAHKULUBEY	(Mardin)	24, 26
Yrd. Doç. Dr. Mücahit COŞKUN		31:32
Serap YALÇIN GÜLER		33, 36
Necati BİLGİÇ		35:37

Açılma Saati: 12.13

Kapanma Saati: 15.05

20 Haziran 2012 Çarşamba

BİRİNCİ OTURUM

Açılma Saati : 12.13

BAŞKAN: Halide İNCEKARA (İstanbul)

BAŞKAN VEKİLİ: Yüksel ÖZDEN (Muğla)

SÖZCÜ: Çiğdem M ünewver ÖKTEN (Mersin)

KÂTİP: Temel COŞKUN (Yalova)

----- 0 -----

BAŞKAN – Değerli milletvekili arkadaşlarım, değerli basın mensubu arkadaşlarımız; bir hafta herkesi dinlendirdik, çünkü çok yoğun bir tempoyla bir çalışma süresi geçirdik, hem üyelerimiz “Yeter Allah.” dedi hem uzmanlarımız dediler. Bu bir hafta süresince sanıyorum bütün arkadaşlarımızın hem tutanaklar üzerinden tekrar bir gözden geçirme yaptıklarını düşünüyorum hem de uzman arkadaşlarımızın da kendilerine verilen görevleri, ödevleri tamamladıklarını düşünüyorum.

Şimdi, bizim epey bir süreç, arazi çalışmalarıyla birlikte, tamamladıktan sonra tıkanıldığımız bir yer vardı, tıkanıldığımız yer de bu çocukların ölçme değerlendirmeleriyle ilgiliydi. Eğer yanılırsam, yanlış bir şey söylersem beni düzeltin lütfen. Hem fen lisesindeki çocuklarımızla yaptığımız sohbetlerde hem üstün yetenekli çocuklarımızın özel eğitim yaptığı kurumları ziyaretimizde en çok aldığımız şikâyet sınavlardı. Yaşlılarına göre çok ağır bir eğitim temposundan geçtikleri hâlde, çok çok daha fazla ve yoğun üst yaş gruplarının aldığı eğitimi erken yaşlarda almalarına rağmen, dakikada şu kadar soru çözebilmelerine rağmen herkesi ölçen, değerlendiren girdikleri sınavların bu çocukların istisnai durumlarını hiç göze almadığı ve bunlara ayrı bir sınav soru şekli üretilmediği söylendi. Sonra, başka hocalarımız geldiğinde de sadece zekânın ölçümünün değil, yeteneklerin ölçümünün de gerekli olduğunu, her insanın farklı farklı yeteneklere sahip olduğunu, eğer üstün yetenekli, üstün zekâlı bir eğitim yapacaksak bunları yeteneklerin geliştirilmesi üzerine yapmamız gerektiğini söylediler. Öyle yapmak istediğimizde yine bu dalları, bu farklılıkları ölçecek bir şey bulamadık elimizde ölçme değerlendirme.

Bugün sizin hepimizin ufukumuzu açacağınızı, önerilerinizi bizle paylaşacağınızı, eksik bir şey varsa el birliğiyle tamamlamamızı, mevcutsa niçin kullanmadığımızı, kullanırken nerelerde acaba kaçak verdiğimizizi değerlendireceğiz.

Ben burada tabii ki Dağlıca’da meydana gelen olayda kaybettiğimiz şehitlere rahmet diliyorum, mekânları cennet olsun, zaten onlar cennette. Peygamber ocağından peygamber kucağına gittiler. Yaralılarımız var, yaralıları da Allah’tan şifa ve bu milletin, bu memleketin inşallah bu beladan tez günde kurtulmasını diliyorum.

Bugün iki kurumu birden çağırmanın sebebi ölçme ve değerlendirme. Nurcan Hanım -hanım olduğu için Nurcan Hanım’dan başlayalım- Millî Eğitimin yeni adıyla Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü, Ölçme Değerlendirme ve Yerleştirme... Yani Nurcan Hanım hem ölçüyor hem değerlendiriyor hem yerleştiriyor. Nurcan Ateşok Deveci. Biz şunları bekliyorduk Nurcan Hanım’dan: Sınavlarla siz neyi amaçlıyorsunuz? Ölçümleri nasıl yapıyorsunuz? Sınav sisteminizin eğitim politikalarıyla yürütülmesine engel oluşturup oluşturmadığını düşünüyor musunuz? Sınav sisteminin üstün zekâlıları seçebilme özelliği olup olmadığı, üstün yetenekli öğrencilerin sınavsız liseye geçiş hakkıyla ilgili bir çalışmanın olup olmadığını merak ediyoruz biz.

Diğeri de ÖSYM Başkanımız Profesör Doktor Ali Demir Hocamız. Ali Demir Hocamla ben aynı şehir, aynı yıl doğumluyuz. Pembe bir binada doğmuşum Hocam ben, Konya’da, 1959’da. Hocam makine mühendisi, İngiltere’de teknoloji üniversitesinde doktorasını yapmış, Fen Bilimleri Enstitü Müdürlüğü yapmış. Bir de tekstil mühendisiği mi var Hocam?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR - Tekstil mühendisiği bölümünde öğretim üyesiyim.

BAŞKAN – Hocamdan da hem o dinlediğimiz şanssız süreçlerle ilgili gelişmeleri hem de çocukların bundan sonra sınavlara girdiğinde kendilerini güvenli hissedip hissetmeyeceklerini... Yeni birtakım çalışmaları var, hızlı bir tempoyla çalıştıklarını biz biliyoruz, Hocamın sırtı böyle bükülmüş çalışmaktan. Allah kolaylık versin. Hoş geldiniz, sefa geldiniz.

Hocam, sizden başlayalım, çünkü siz iki de sanıyorum Plan ve Bütçeye gideceksiniz. Bu arada yatay sorular olursa sizden de alırız.

Hocam, bize bir kurumu, kurumun kuruluş amacını, niçin kurulmuş, ne işe yarar, olmazsa Türkiye’de ne eksik kalır, daha iyi olması için neler yaparız? Bunları bize anlatırsanız arkadan da sorularla devam edeceğiz.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Sayın Başkanım, değerli üyeler, değerli basın mensupları; Üstün Yetenekli Çocukların Keşfi Meclis Araştırma Komisyonunun bu çalışmasına bize yönlendirilen sorular doğrultusunda bir rapor hazırladık. Ben, öncelikli olarak Sayın Başkanın izniyle bu raporu takdim etmek istiyorum, arkasından da diğer sorularla ÖSYM konusundaki bilgileri paylaşırız diye planlıyorum.

Ülkemizde yükseköğretime geçiş usul ve esasları Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen usul ve esaslara göre merkezi sınavla yapılmaktadır. Yükseköğretime geçişlerin nasıl olacağı 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun 45’inci maddesinde düzenlenmiş ve Mart 2012 sonu itibarıyla bazı değişiklikler de yapıldı. Ben bu maddeleri okumayacağım, ancak 2547 sayılı Kanun’un 45’inci maddesi şöyle başlıyor: “Yükseköğretime giriş ve yerleştirme aşağıdaki şekilde yapılır.” (a), (b), (c), (d), (e) bentleriyle bu tanımlanıyor.

Usul ve esasları YÖK tarafından belirlenen yükseköğretime giriş sınavları ÖSYM tarafından yapılmaktadır, dolayısıyla ÖSYM bir uygulayıcı kurumdur. Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı, 6114 sayılı Kanun ve ilgili diğer mevzuatla verilen görevleri yerine getirmek ve yetkileri kullanmak üzere kamu tüzel kişiliğine, idari ve mali özerkliğe sahip, Yükseköğretim Kurulu ile ilgili, merkezi Ankara’da bulunan özel bütçeli bir kurum hâline gelmiştir 3 Mart 2011 tarihi itibarıyla.

ÖSYM, yükseköğretime kendi içinde tutarlı bir sistemle öğrenci seçmekte ve yerleştirmektedir. Bu işlevini, nitelikli test geliştirme, uygulamaları güvenli bir şekilde yapma ve yerleştirme işlemlerini önceden adaylara bildirilmiş olan kurallara aynen uyma suretiyle yerine getirmektedir.

ÖSYM, misyonu gereği hak ve adalet ölçüsüne göre sınav yapan, bilimsel yöntemler ışığında ölçme ve değerlendirme çalışmalarını yürüten şeffaf bir kurum oluşturmayı hedeflemiştir, bu yolda çalışmalarını sürdürmektedir.

Her ülke kendi koşullarına uygun olarak yükseköğretim programlarına seçme yöntemlerini geliştirmekte ve uygulamaktadır. Genelde, yükseköğretime öğrenci seçiminde kullanılan en yaygın ölçüt, bireyin yetenekleri ve bu yetenekleri ne ölçüde geliştirmiş olduğudur. Yükseköğretime yeteneklerini geliştirmiş adayların seçilmesi daha verimli bir öğretimin yapılmasını sağlamakta ve yükseköğretim sonrasında eğitim, sağlık, yönetim ve diğer alanlarda daha yetenekli kişilerin sorumluluk alabilmesi olanağını vermektedir.

ÖSYM sadece üniversite seçme ve yerleştirme çalışması değil, bunun yanında Kamu Personel Seçme Sınavı, buni lisans ve ortaöğretim, ön lisans seviyesinde, Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavları, Dikey Geçiş Sınavları, yabancı dil sınavları ÜDS ve KPDS olmak üzere, tıpta ve dış hekimliğinde uzmanlık sınavları ve son olarak da özürü memur seçme sınavını yapmaktadır, bunları da yapagelmektedir. İlave olarak pek çok daha kurum ve kuruluşun sınavını yapmakta, bu yılda kırka varan bir sınav listesi olmakta.

ÖSYS testlerinde yani üniversite giriş sınavı testlerinde neler ölçülüyor? Yükseköğretime giriş sınavlarında Millî Eğitim Bakanlığının ortaöğretim müfredat programı esas alınmaktadır, gerek YGS’de gerek LYS’lerde bu müfredat ciddi bir şekilde takip edilmekte ve buna göre sorular hazırlanmakta.

Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sisteminin ilk aşaması olan Yükseköğretime Geçiş Sınavı yalnızca seçmeye, ikinci aşama olan Lisans Yerleştirme Sınavları (LYS)’ler ise hem seçmeye hem de yerleştirmeye yöneliktir.

Seçme genel olarak başvuranlar arasından belirli becerilere istenen düzeyde sahip olan adayların belirlenmesi işidir. Yerleştirme ise genel olarak, bir iş ya da öğretim programında başarılı olma olasılığı diğerlerine göre daha yüksek olan adayları belirleme işidir. Bu nedenle, LYS’yi farklı disiplinlerde, farklı bilim dallarında yapıyoruz, fizik, kimya biyoloji...

BAŞKAN – Hocam, açarsanız o LYS’leri.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Lisans Yerleştirme Sınavı. Bunu beş oturumda yapıyoruz. “LYS1” dediğimiz matematik ve geometri testlerini içermekte, ayrı ayrı testler. LYS2 fizik, kimya, biyoloji grubu testlerini içermekte, LYS3 Türk dili ve edebiyatı ve coğrafya, LYS4 tarih, coğrafya ve felsefe grubu sorularını, LYS5 de lisan seviyelerini, İngilizce, Fransızca, Almanca olmak üzere lisan testlerinden oluşmakta.

ÖSYS testlerinin kapsamı belirlenirken Türk millî eğitiminin amaçları göz önünde tutulmakta. Burada kapsanan amaçlarda daha çok temel yurttaşlık görevlerini yerine getirme ve bir sonraki öğretim kademesinde başarılı olmaya katkıda bulunan zihinsel beceriler ağırlık taşımaktadır.

YGS' de Yüksek Öğretime Geçiş Sınavında adayların Türkçe, matematik, sosyal bilimler ve fen bilimleri alanlarındaki temel bilgilerle düşünebilme güçleri ölçülmek istenmektedir. Türkçeyi kullanma gücü, sosyal bilimlerdeki temel kavram ve ilkelerle düşünme gücü, matematiksel ilişkilerden yararlanma gücü ve fen bilimlerindeki temel kavram ve ilkelerle düşünme gücü başlığı altında toplanabilecek becerileri yoklamayı amaçlayan sorular YGS kapsamında'dır. YGS tek oturumda yapılan bir sınavdır.

YGS testlerinde her adayın verilen bilgi bütünü üzerinde çeşitli zihinsel işlemler yapılmasına, dayanıklı bilgilerle düşünme ve işlem yapma güçlerine ilişkin beceriler temel alınmakta iken LYS testlerinde, buna ek olarak, belirli bir alana ilişkin, daha çok okul öğrenmelerine dayalı olan bilgi birikiminin hatırlanmasını, kavranmasını ve uygulanmasını gerektiren becerilerin yoklanması amaçlanmaktadır. Yani LYS' de daha çok detaylar, daha çok alanlara yönelik bilgiler ölçülmektedir. Her iki testte de Millî Eğitim Bakanlığının hazırlamış olduğu öğretim programı kazanımları ve öğrencilere kazandırılması hedeflenen üst düzey düşünme becerileri temel alınmaktadır. Özellikle son yıllarda yaptığımız sınavlarda Millî Eğitim Bakanlığının öngörmüş olduğu kazanımları çok dikkate alarak sorularımızı hazırlamaktayız.

BAŞKAN – Hocam, biz zaten uykusuzuz, siz öyle okuduğunuzda biz uyuruz hep birlikte şimdi burada. Gözünüzü seveyim, şey yapalım yani daha interaktif yapalım. Ne kadar kaldı?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Temel konular olduğunu düşündüğüm için ben bunları sunmak istiyorum. Şimdi, tartışmalara, konuşmalara girersek bunların büyük bir kısmı ihmal edilir.

BAŞKAN – Peki, başlık başlık o zaman, daha bir başlık başlık ayırıştırarak.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Peki.

ÖSYS sınavlarının amaçları neler? Bunu konuştuk. Yükseköğretime öğrenci seçmede adayların şu özellikleri göz önünde bulundurulmakta: Zihinsel yetenekleri, özel yetenekleri, bilgileri, mesleki tercihleri. Bu tercihler doğrultusunda birinci kademede YGS' yle seçmeyi yapıyoruz, ikinci kademede de yerleştirmeye yönelik testler yapıyoruz.

Soruları nasıl hazırlıyoruz? Bu da yine gündeme gelecek. Sorular, Soru Hazırlama ve Geliştirme Daire Başkanlığı bünyemizdeki uzmanlar tarafından soru havuzunu oluşturmaya yönelik çalışmalar neticesinde oluşturuluyor. Ancak her bir soru yazıldıktan sonra şu aşamalardan geçiyor: Soru üzerinde grup tartışması, sorunun bilimsel denetimi, sorunun teknik ve psikometrik denetimi...

BAŞKAN – Soruyu hazırlarken...

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Evet. Sorunun teknik ve psikometrik yani neyi ölçeceğini denetimi, sorunun dil açısından denetimi yapılıyor, gerekli düzeltmeler yapılıyor ve kodlama yapılarak soru havuzuna alınıyor, uygulama sonrasında ise yani soruların sınavda kullanılmasından sonra ise test ve madde puanları üzerinde klasik test teorisi ve madde tepki kuramı ile analizlerin yapılması gerçekleştiriliyor.

BAŞKAN – Ne demek o Hocam?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Her bir teste, her bir maddeye kaç tane aday doğru cevap vermiş, hangi adaylar hangi seçeneklere yönelmiş, başarılı adaylar hangi seçenekleri tercih etmiş, daha az başarılı adaylar hangi seçenekleri tercih etmiş şeklinde “madde analizi” dediğimiz bir analiz var. Bu analiz sayesinde biz soru yazarlarımıza geri besleme yaparak daha nitelikli, daha ölçücü sorular oluşturmalarını sağlamaya gayret ediyoruz. Tabii, bundan sonra da aritmetik ortalama, standart sapma, madde-test korelasyonu, madde güçlük ve ayırt edicilik değerleri gibi istatistiksel bilgiler şey yaparak her bir sorunun güvenilirlik ve geçerlilik analizleri yapılıyor. Bu sayede -dediğim gibi- soru yazarlarına ve ileriki aşamada da adaylara “Sen şu şu alanlarda daha başarılısın, şu şu alanlarda kendini geliştirmen gerekir.” şeklinde geri beslemeyi hedefliyoruz.

Bu sınavların mutlaka bir eğitim politikalarına etkileri söz konusu.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) - Ne zaman yapacaksınız bunu Hocam? Sınava girdi çocuk LYS2' yi aldı, 3' ü aldı, ne zaman yapacaksınız değerlendirme?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Bu hedef biraz daha çoklu sınavları yapmaya başladığımızda, elektronik ortamda sınavlar yapmaya başladığımızda gündeme gelecek bir konu, çünkü adayın...

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Yani bir yıl önceden yaptığınız bir sınav için söyleyebilirsiniz, o gibi mi mesela?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Veya işte çoklu sınavda hedefimiz aynı sınava birden fazla girmesine imkân tanımak. O nedenle 1' inciye girdiğinde “Sen şu şu alanlarda kendini yetiştir.” dediğimizde 2' nci, 3' üncü girişlerde o eksiklerini tamamlayarak girerse kendisini geliştirme imkânı olacaktır.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Aslında sınava hazırlanıyor.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Tabii ki.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Haftalar var, şey var yani o yetiştirme söz konusu değil... Yani ikisi farklı gibi.

BAŞKAN – Zaten ben araya konuşma almıyorum da Hoca'yı birazdeşeliyorum.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Hocam, aslında doğrudan sorulara geçsek bence daha yararlı olur. 2 tane konuşmacımız var, gündem yoğun, hava sıcak...

BAŞKAN – Hemen mi geçelim sorulara?

Peki, Hocam başlık başlık tamamlayın.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – O zaman en azından şu üstün zekâlılar ve standart test konusunu şey yapayım, çünkü temel amacın bu olduğunu düşünüyorum, ÖSYM'yi genel anlamda tartışmak değil de.

Son kısma o zaman yöneleyim. ÖSYM'nin geliştirdiği ÖSYS testlerinde ölçülen temel beceriler dikkate alındığında bu testlerin bir zekâ testi değil, başarı testi olduğu görülecektir. Yani bizim sorularımız bir zekâ testi değil, bir başarı testidir. Dolayısıyla bu testlerin üstün zekâlıları seçebilme özellikleri yoktur, bu bir gerçek. Ancak ALES gibi bazı testlerimizde kullanılan bazı soruların - tamamının değil- öğrencilerin yetenekleri hakkında ipucu verebilmesi mümkündür. Bu durum çok az da olsa YGS kapsamındaki bazı genel yetenek soruları için de geçerli olabilir. Fakat bu durum testlerin üstün zekâlıları seçebilme özelliği şeklinde algılanmamalıdır. Özellikle ÖSYS testleri okul öğrenmeleri odaklı olup başarı testleridir. Okuldaki öğrendiklerini biz test ediyoruz, onların başarılarını belirliyoruz.

Üstün yetenekli öğrencilerin sınavsız üniversiteye geçişleri konusunda karar tamamen YÖK'e aittir, çünkü yükseköğretime geçiş yetkisi YÖK'tedir. Çünkü yükseköğretime geçiş sisteminin usul ve esaslarını YÖK belirlemektedir. Daha önce de söylediğimiz gibi 2547 sayılı Kanun'un 45'inci maddesinde bunun seçiminin nasıl olacağı belirtilmiştir. Bu maddede üstün yetenekli öğrencilerin üniversiteye sınavsız geçişlerine ilişkin bir hüküm şu anda yer almamaktadır. Böyle bir hükümle belki yerleştirme mümkün olabilir. Bizim testlerimiz okuldaki öğrencileri ölçen testlerdir, üstün zekâlıları ölçmeye yönelik bir içeriği yoktur.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyoruz Hocam, sağ olun.

Hüseyin Hocam, sorunuz var mı?

HÜSEYİN BÜRGE (İstanbul) – Var, tabii, Hocam.

BAŞKAN – Buyurun.

HÜSEYİN BÜRGE (İstanbul) – Hocam, öncelikle hoş geldiniz.

Bizim burada en çok yoğunlaştığımız hususlardan bir tanesi- az önce Nurcan Hanım'dan aldığım cesaretle sormak istiyorum- yani "Soru bulamadığımız zaman soru satın alıyoruz." Sizden önce gelen hocalarımız dediler ki: "Biz de Amerika'dan soru alıyoruz." Yani üstün yetenekli ve üstün zekâlılarla alakalı yaptığımız imtihanlarda onun başarısını mı test ediyoruz, yeteneğini mi test ediyoruz? YÖK Hocamıza da sorduğumuzda şöyle bir cevap aldığımızı düşünüyorum, kayıtlarda olduğu için de rahat söylemek istiyorum. Yani bir hocamız "Üniversite sınavlarında zamanı biz yeteneği tespit etmek için kullanıyoruz... Yani o zamanı kullanmak yetenektir ama az önce Nurcan Hanım dedi ki: " O yetenekten bir tanesini tespit edebilir."

Yani şimdi, bizim hakikaten sınavlarımız... Kafamız gittikçe çok karışıyor diye söylüyoruz, bu karışıklıktan inşallah doğruyu bulmaya çalışacağız. Üstün yetenekli veya değil, şu an üniversite sınavlarıyla ilgili siz bizim çocuklarımızın başarısını, zekâ testini, yeteneğini tam karşılığı olarak böyle bir sınav yaptığınıza inanabiliyor musunuz? Bir.

İki: Böyle kurumlar olmuş olmasına rağmen, üstün yetenekli ve üstün zekâlı çocuklarımızla alakalı barkedli sorulardan bahsedilmiş olması, geçmişte öğretmenlik yapmış, belediye başkanlığı yapmış birisi olarak, bizim gençliğimizle alakalı yön verecek, çocuklarımızın, gençlerimizin yönünü tespit edebilecek en önemli hususun sınavlar olduğunu, o zaman bu sınavların altında kalan, üstünde kalan insanlarla alakalı da çok ciddi kayıplarımızın olduğunu düşünüyorum. Acaba YÖK veya ÖSYM, ölçme değerlendirme bizim çocuklarımızı test edebilecek, yeteneğini, becerisini, bilgisini tam manasıyla olmasa bile tama yakın bir boyut içerisinde seçebileceğiimiz, soru hazırlayabileceğiimiz günler çok mu uzakta, yoksa var da ben mi bilmiyorum?

Teşekkür ederim.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Efendim, tabii, ÖSYM olarak biz -az önce söylediğim gibi- başarı sınavları yapıyoruz. Millî Eğitim müfredatına uygun, okuldaki öğrenmeleri yoklayan, oradaki kazanımları adayın ne kadar edindiğini yoklayan

sınavlar yapıyoruz. Bu sınavın birinci aşaması bir seçme sıralama sınavı. Çünkü üniversitelerimizde belirli sayıda kontenjanımız var, çok sayıda başvuru söz konusu, önce bir eleme yapmak, seçme yapmak durumundayız, arkasından da bu seçilmişlerin nerelere yerleştirileceği konusunda yine bilgilerine dayanan, yine ortaöğretimden edindikleri kazanımları yoklayan sorularla onları yerleştirme işlemine tabi tutuyoruz, başarılarını ölçüyoruz. Bunların becerileri konusunda yani el becerileri, zekâ becerileri konusunda bizim bir çalışmamız veya en azından şu andaki sistem içerisinde bir çalışmamız söz konusu değil, ona yönelik bir yönelme söz konusu değil. Bizim testlerimizle üstün zekâlıları tespit etmenin mümkün olmadığını belirttim, ancak biz kendi sınavlarımızda hiçbir zaman kurum dışından soru satın almıyoruz, kurum dışından soru almıyoruz. Biz akademisyenleri, soru yazma uzmanlarını Kuruma davet ediyoruz, Kurum içerisinde kalemle kâğıt üzerine yazdırarak sorularımızı alıyoruz. Çünkü aksi takdirde o sorunun nerede olduğunu bilmemiz mümkün değil, tabii ki önce bir taahhütname imzalatılarak yazdırıyoruz. O soru daha sonra bahsettiğim denetimlerden, incelemelerden geçtikten sonra soru havuzuna alınıyor, günü geldiğinde de sınavda test olarak adayın karşısına çıkarılıyor.

Türkiye'nin soru yazma konusunda yeterli birikime sahip olduğunu ben düşünüyorum, bilmiyorum Nurcan Hanım buna katılır mı? Üstün zekâlıları ölçmek için de ve onların da zekâlarını ölçmek için de gerekli olan testleri, soruları oluşturabilecek kapasiteye sahip olduğunu düşünüyorum.

BAŞKAN – Yapmanız için talep mi beklediniz bugüne kadar?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Tabii ki bugüne kadar bize bir talep gelmedi bu doğrultuda yani “Üstün zekâlıları ayıracak bir test yapabilir misiniz” diye bir talep gelmedi.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Peki, bugün desek ne zaman test çıkarırsınız, zekâ testi?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – İşte hangi seviyede yapılmasının istendiğine bağlı.

BAŞKAN – Hocamın demin sözünü kestim, buyurun Hocam.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Önce hoş geldiniz.

Şimdi, yaptığınız açıklamalardan zaten bildiğimiz bir şeyi 2'nci kez duyduk. Yani ÖSYM yaptığı sınavlarda üstün zekâyı veya üstün yeteneği ölçmüyor. Şimdi, ölçmediğini biliyorduk, ancak başka bir durum var size sormak istediğim. Yaptığımız geziler, dinlediğimiz konferanslar, bize sunulan bilgiler ışığında öğrendik ki aslında fen liselerine giden öğrenciler -ki biliyorsunuz üstün zekâlılar grubundan seçilen öğrenciler- dershaneye gitmedikleri takdirde üniversite giriş sınavını kazanamıyorlar. Şimdi, o zaman ÖSYM neyi ölçüyor? Yani fen lisesine giden üstün yetenekli, üstün zekâlı bir çocuk bu ülkede dershaneye gitmeden üniversite sınavını kazanamıyorsa ÖSYM öğrencinin değil, dershanenin yeteneğini veya başarısını mı ölçüyor? Bu sistemin dışına nasıl çıkılabilir?

İkinci bir sorum: Yaptığınız yeni kat sayı düzenlemesiyle öğrencilerin üniversiteye girişini aldıkları puan ve ortaöğretim başarı puanına bağladınız ve burada yüksek zekâlı ve üstün yetenekli öğrencileri sınavlarla seçerek alan fen liseleri, Anadolu liseleri ve Robert Kolej, Alman Lisesi, Üsküdar Amerikan gibi gerçekten çok yüksek puanlı öğrenciyi alan özel yabancı okul öğrencilerinin aleyhine bir tablo ortaya çıktı, sizler de bu şikâyetleri duyuyorsunuz. Bu kat sayı düzenlemesini sizin yapmış olmadığınızı biliyorum ama bu konuda görüşünüzü almak istiyorum. Üstün yetenekli öğrencilerin girmiş olduğu okullarda kat sayı durumuyla ilgili düzenleme bu öğrencileri üniversiteye girmekte dışlayan bir sonuç ortaya koydu. Üstün yeteneğin değerlendirilmesi açısından ÖSYM yapılan bu kat sayı uygulamasına neden müdahil olamıyor? En azından neden bu konuda eğer siz de bu görüşüme katılıyorsanız sesinizi çıkarmıyorsunuz? Biz çocuklarımızın yeteneğinin ve zekâsının heba olmasına göz mü yumacağız bu ülkede?

Teşekkür ediyorum.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Çok teşekkür ederim.

Bizim, yine bahsettiğim gibi, ölçmek istediğimiz veya ölçtüğümüz öğrencinin ortaöğretimdeki kazanımları, neleri öğrendiğini yoklamak. Burada fen liselerine giden üstün zekâlı adayların da bunu ortaya koymaları normalde gerekir ama uygulamaya baktığımızda, özellikle test tekniğinin detaylarını...

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Hocam, özür diliyorum, son cümleyi tekrar eder misiniz? Kusura bakmayın, son cümleyi tekrar eder misiniz, ortaya koyması gereken metotla ilgili?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Şimdi, kazanımları ölçtüğümüz için yani ortaöğretimin vermek istediği kazanımları ölçtüğümüz için sorularımızda normal bir fen lisesi öğrencisi de bu kazanımlarını ortaya koyarak bizim sorularımızı cevaplayabilecektir. Ancak test tekniği olarak özel bir gayretleri fen liselerinde olmayabilir ama dershanelerin test tekniği olarak bir gayretleri söz konusu, o yüzden bir miktar belki geri kalmalar söz konusu olabilir ama bu da çok zor bir ihtimal.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Başarı testiyle ölçülemeyen zekâ nedir, ne işe yarar?

BAŞKAN – Ama o sorunun muhatabı Hoca değil ki, yani zekâdan sorumlu değil ki.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Hayır, hayır “Ölçemiyoruz.” diyor, oradaki yani varsa...

BAŞKAN – Öyle bir derdim yok benim.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Benim var Hocam. Başkanım, benim var, şu an var.

BAŞKAN – Varsa onu ayrıca talep edeceksin.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Yani şurada diyor ki: “Zekiyse bunun başarı testine yansması gerekir.” Doğru mu?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Normalde o beklenir.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Bunu söylüyor çünkü benim “Tekrar et.” dediğim cümle bu. “Zekiyse başarı testine yansması gerekir.” diyor.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Ama şöyle bir şey var: Müzikte bir şey var...

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Hayır Başkanım, şurada beraber miyiz, benim anladığım doğru mu? Yani “Çocuk zekiyse bunun benim ölçtüğüm başarı testine yansması gerekir.” diyorsunuz. Bu önemli bir nokta.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Şu anda kullandığınız test tekniğiyle bunu ölçemiyoruz, çünkü test tekniğinde çoktan seçmeli bir şey veriyorsunuz önüne ve bir zaman sınırı veriyorsunuz yani yüz altmış dakika, yüz altmış soru. Başarılı bir aday eğer özel bu kısa zamanda neyi, nerede, nasıl okuyacağına dair bilgiler edinmemişse burada zorlanabiliyor ama ona bir miktar zaman verdiğinizde o pek çok soruyu cevaplayabilir.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Hocam, “Hafta sonu evlerinize götürün şunu cevaplayın.” deseniz herkes neredeyse cevaplar soruların hepsini, mesele o yüz dakika içerisinde veya yüz yirmi dakika içerisinde cevaplanması.

BAŞKAN – Hocanın sorduğu çok önemli bir şey var. Mesela çocukları hiç liseye göndermedik, biz gittik en yakın dershaneye kaydettirdik, adamın elinde zaten on yüz milyon, bin tane soru var buradan da o sınavda aynı sonuçları alır, çünkü soruya göre öğreniyor dershane, okul öğrendiğine göre sınav yapıyor. Dershaneye gidiyorsun, sınavla göre öğretiyor sana.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Bir de “test tekniği” diyorsunuz da artık şu ülkede neredeyse doğduğu gün dünyaya gözünü açan çocuk test tekniğini öğreniyor. O kadar çok kitap var ki yani bir fen lisesi öğrencisi test kitaplarını evde önüne alıp -üstün kabiliyetli, yetenekli bir çocuk olduğu da belli- oturup çalışarak üniversite sınavını kazanamıyor.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Kazanır.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Kazanamadığı için dershaneye gidiyor ve bu bütün eğitimini aksatıyor. Biz bunu onlarla yaptığımız görüşmeler sonucunda söylüyoruz.

BAŞKAN – Şimdi, benim anladığım kadarıyla, Ali Hocamın bu konuda son derece klasik bir duruşu var. Zekiyse zaten yapar, zekiyse zaten öyledir. Zaten bizim çok karşılaştığımız klasik bir duruş. Hatta demin paylaştık yani “Bu çocuklar zaten başarılıdır, zaten iyidir, onlar için ekstra bir şey yapmaya gerek yok.” sözünü ben şimdi Ali Hoca da bu cümleler içinde görüyorum. Yanılıyor muyum? Ama Ali Hoca yani onların zekâsından sorumlu değil ama Millî Eğitimin, ÖSYM'nin de çocukların zekâ seviyelerini, kavrama kabiliyetlerini ölçme gibi de bir derdi olması lazım.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Sonuçta sorular orada hazırlanıyor.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Tabii. Ama lise son sınıfa geldiğimizde de şöyle ciddi bir durum var önümüzde: Lise son sınıfta on sekiz yaşına gelmiş olan çocuk o yaşa kadar henüz zekâsını kullanmadıysa o zamana kadar yani bunu, ilkokuldaki testi ayırıyorum, ilkokuldaki 3, 4, 5, ne zamanki, o zamankinin zekâ testi olup da onu anlamayı anlarım ama on sekiz yaşa ilişkin geldiğinde bu zekâ henüz kullanılmamışsa ÖSYM ne yapar diye ben de merak ederim.

RECEP GÜRKAN (Edirne) – Başkanım, bununla ilgili bir soru ilave edebilir miyim?

BAŞKAN – Hocam, aldınız mı siz sorularınıza cevap?

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Hayır, almadım. Almadım ama bir şey daha buna eklemek istiyorum. Şimdi, biraz sonra Plan ve Bütçe Komisyonunda ÖSYM'nin yeniden genişlemesi ve yayılmasına ilişkin birtakım maddeler geliyor, görüşülecek. Şimdi, bu kadar çok genişliyorsunuz, yeni başkanlıklar, yeni birimler açıyorsunuz. Peki, bu kadar önemli bir konuda neden -ben yasayı inceledim- üstün yetenekli çocukların da değerlendirilebileceği bir birimi ÖSYM içinde açmadınız, açmayı en azından önermediniz, torba yasa içine bunu sokmadınız?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Sayın Vekilim, biz uygulayıcı bir kurumuz, sınavı yapan bir kurumuz yani politika üreten bir kurum değiliz. Bize YÖK veya Millî Eğitim Bakanlığı veya bir başka bakanlığımız bu talepte bulunursa biz

memnuniyetle bu birimi oluştururuz, bu çalışmalarını yaparız. Bugüne kadar, benim bildiğim kadarıyla, ÖSYM'ye "Üstün zekâlıları tespitte yönelik bir sınav organize et." talebi iletilmedi. Bu talep geldiğinde, tabii ki biz sınav yapan bir kurumuz, Türkiye'de sınav yapmakla sorumlu olan bir kamu kurumuyuz, bunu yaparız.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Peki, bu Anadolu liseleri, ortaöğretim başarı puanı konusunda siz hiçbir sorumluluk hissetmiyor musunuz? Yani ÖSYM olarak hiçbir sorumluluk hissetmiyor musunuz? Bu puanın yaratacağı, bu düzenlemenin yaratacağı şöyle sonuçlar var diye bunu, en azından düzenlemeyi yapan YÖK'le paylaşmıyor musunuz, neden paylaşmıyorsunuz?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Bu endişeleri paylaştık, ancak bir yetki, bir yasa çıktı. Bu yasanın tekrar düzenlenmesini biz de çok istiyoruz. Niye istiyoruz? Çünkü biz 1 Aralık 2011'de bir kılavuzu YÖK'ün Genel Kurulundan geçtikten sonra yayınladık, bu kılavuzun bu sınavda uygulanması beklenir. YGS'yi yani yükseköğretime geçişteki 1'inci aşama sınavını 1 Nisan 2012'de yaptık, yasa 11 Nisan 2012'de çıktı ve bu düzenlemeyi getirdi. Bu tabii ki bizim de çok mutlu olmadığımız bir düzenlemeydi. Çünkü sürecin ortasında kurallar değişiyor idi. O nedenle, ben hâlâ sınavdan önce veya en azından yerleştirmeden önce bu yılki uygulamanın 1 Aralık 2011 tarihli kılavuzumuzla yapılmasını istiyorum, bu yönde bir şeyimiz de var, zaten bu torba yasada o da söz konusu olacak.

RECEP GÜRKAN (Edirne) – Şimdi, Hocam, iki soru soracağım da: Birincisi, az önce dediniz ki: "Fen lisesi öğrencisi de olsa bizim test tekniğimiz nedeniyle başarılı olmayabilir." değil mi?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Zaman sınırı olduğundan, özel nitelikler gerektirdiğinden dolayı.

RECEP GÜRKAN (Edirne) – Peki, o zaman şunu söyleyebilir miyiz ya da ben mi öyle anladım? Bizim sınav tekniğimiz, test tekniğimiz ya da seçme tekniğimiz okullardaki öğrenme başarısını teşvik edici değil, dershaneciliği teşvik edici bir sistem; ben böyle anladım.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Birinci kısmı yani "dershaneciliği teşvik edici" demek çok zor olur. Bizim bütün gayretimiz millî eğitim müfredatına uyumlu sorular sorarak adayların millî eğitim müfredatına, liselere, okullara yönelmelerini sağlamak.

RECEP GÜRKAN (Edirne) – Oradaki akademik başarısını ölçmeyi hedefliyorsunuz.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Ama şunu ben de kabul ediyorum: Yani bugün itibarıyla çoktan seçmeli test tekniği bu adayları doğru ölçmeye çok uygun olmayabilir, bunun sorgulanması gerekir diye düşünüyorum. O yüzden, elektronik sınavla daha farklı nitelikleri ölçmemiz gerekir diye düşünüyorum. O yüzden, açık uçlu sorularla daha farklı becerilerin ölçülmesi gerekir diye düşünüyorum. Ama bütün bunların yapılması bir zaman gerektirecektir, bir altyapı gerektirecektir, sabahın akşamı yapılacak bir çalışma değildir. Hedefliyoruz, strateji planlarımıza bunları koyduk, bunları zaman içerisinde yapacağımıza inanıyoruz.

BAŞKAN – Ne kadar Hocam zaman, bir iki sene, beş sene? Kaç nesil gidecek, ziyan olacak?

RECEP GÜRKAN (Edirne) – Ucu açık, ucu açık.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Bu, tamamen ÖSYM'ye vereceğiniz destekle alakalı bir konu. Yani mevcut şartlar içerisinde ÖSYM'nin daha fazlasını yapma imkânı yok, ama bir devlet politikası olarak, bir öncelik verilir, burası güçlendirilirse çok daha hızlı bunlar yapılabilir.

BAŞKAN – Yani bunları yapamayıp nedeniniz insan kaynağı problemi mi? Binaya mı sığamıyorsunuz, insanınız mı yok? Yani nedir sıkıntı?

RECEP GÜRKAN (Edirne) – Karar verme yetkisini ÖSYM'ye mi bırakmak gerekiyor?

BAŞKAN – Ama ÖSYM'ye bırakamayız. ÖSYM çünkü sipariş üzerine çalışan bir kurum.

RECEP GÜRKAN (Edirne) – İşte onu mu değiştirmek gerekiyor?

BAŞKAN – Yani bir şeyi sipariş ediyorsunuz, "Şu vitrinden şu malı ver bana." diyorsunuz. Onu alıp vermektense bir şey yok yani "Beni sınav yap, beni ölç. Ben senin ölçme değerlendirme tekniklerinin kuvvetli olduğunu düşünüyorum." diyoruz.

RECEP GÜRKAN (Edirne) – Sayın Başkanım, ben de ÖSYM Başkanımızın söylediklerinden -kendi yorumumdur bu- yani biz sadece siparişle iş yapan bir kurum olmaktan öte bu işin uzmanıysak bu tür konularda bizim de karar verme yetkimizin olması gerekir, çünkü bu işin sahibi biziz, uzmanı biziz gibi bir şey anladım.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Öyle mi diyorsunuz Hocam?

RECEP GÜRKAN (Edirne) – Ki buna da karşı değilim, onu da söyleyeyim.

BAŞKAN – ÖSYM'den yetki transferi mi istiyorsunuz?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Yok yani biz karar verme mercisinde bence olmamalıyız, biz uygulayıcı bir kurum olmalıyız.

RECEP GÜRKAN (Edirne) – Peki, bu kararlar verilirken size danışılmaması doğru mu ya da danışılıyor mu, danışılmıyor mu?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Ben oraya bir şey söylemeyeyim.

RECEP GÜRKAN (Edirne) – Hayır, ben soruyorum, ben soruyorum Hocam. Siz söylemiyorsunuz da ben soruyorum. Çünkü sizin yaptığınız iş bütün ülkeyi ilgilendiriyor, ülkenin geleceğini ilgilendiriyor.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Bir şey söyleyin yani.

RECEP GÜRKAN (Edirne) – Siz belki de Türkiye'nin en kritik görevlerinden birisindeyiz, en kritik makamlarından birini işgal ediyorsunuz. O anlamda sizin bakış açınız bütün ülkenin geleceğini ilgilendiriyor.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Biz bakış açımızı...

BAŞKAN – O zaman niye genişletelim sizi bu kadar etkisiz, yetkisizseniz Hocam?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Bir, bu kurumun çok daha güçlü olması gerekir.

BAŞKAN – Ne açıdan güçlü olacak?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Hem yasal mevzuat olarak hem altyapı olarak, teknik birikim olarak.

BAŞKAN – Yetki transferi mi istiyorsunuz Hocam?

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Güçten ne anlıyorsunuz? Güç nedir?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Şu anda benim soru hazırlama birimimde çalışan personel sayısı 50, bunun 300 olması gerekir.

RECEP GÜRKAN (Edirne) – Örneğin.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Örnek.

Bunun için de personel mevzuatının hızlı, nitelikli soru hazırlama personeli diye bir yapıya benim kavuşma gerekir. Şu anda nedir benim şeyim? İşte ÖSYM uzmanı, uzman yardımcısı şeklinde bir personel istihdamı imkânım var, bu da benim yeterli nitelikli soru yazma personeli oluşturamama imkân vermiyor.

BAŞKAN – Ama zaten soru yazma personellerinin sabit olması doğru bir şey mi?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Efendim şöyle: Sabit değil.

BAŞKAN – Hiç doğru bir şey değil. 300 tane insanların kaderlerini belirleyen, soruları bilen bir insan kitlesi oluşturuyorsunuz.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Havuz var zaten.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Sayın Başkanım, bu soru yazmayı yönetecek personele ihtiyacımız var. Kendileri soru yazsa da yazmasa da bu akademisyenleri davet edecek, seçecek, onları eğitecek, onların bakışlarını yansıtacak, bütün süreci yönetecek insana ihtiyacımız var. Bunlar sadece kapalı, sadece soruları yazan insanlar olmazlar.

BAŞKAN – Akademisyeni davet edip, akademisyeni yönlendirip, akademisyenin eğitilmesi için o 300 kişinin akademisyenden daha kalifiye, daha vasıflı ve daha iyi olması lazım.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Evet.

BAŞKAN - Sen o kadar adam bulabilir misin bu memlekette?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Bulmamız gerekir.

BAŞKAN - Alıp da maaşla çalıştırabilir misin?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Sorun burada.

BAŞKAN – Ama bu sorun değil, bu başka bir şey. ... Yanlış mı düşünüyorum, bilmiyorum. Yani şimdi, akademisyeni yönlendirecek, yönetecek 300 kişi, eğer talep böyle olursa kimse size destek vermez, bir kere baştan yanlış gelir.

RECEP GÜRKAN (Edirne) – Sayın Başkanım, son bir soru, çok kritik bir soru: LYS 1, 4, 5 yapıldı Hocam, değil mi?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Evet.

RECEP GÜRKAN (Edirne) – 2, 3 var bu hafta sonu. Şimdi, sizin de ifade ettiniz gibi 2011'de çıkardığınız kılavuzla ağırlıklı ortaöğretim başarı puanına göre kılavuzunuzu dizayn ettiniz ve ilan ettiniz. Ardından Parlamento 30 Martta 6287'yi kabul etti, ağırlıklı ortaöğretim başarı puanını kaldırdık ve "ortaöğretim başarı puanı" dedik ve bu 2547'nin 45'inci maddesini değiştirdi, (a) fıkrasından

(e)'ye kadar. Yalnız biz 6287'ye Parlamentoda bir geçici madde koyduk, dedik ki: "İlk yapılacak sınava münhasır olmak üzere mesleki ve teknik eğitim mezunlarının yerleştirme işlemleri bir önceki mevzuata göre yapılır." Doğru mu Hocam?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Evet.

RECEP GÜRKAN (Edirne) – Yani mesleki ve teknik eğitim kökenli, gelen çocuklarımız bu 2012 YGS'de, LYS'de eski mevzuata göre yerleştirilecek yani belli bir kat sayının desteğiyle yerleştirilecek. Şimdi, siz kılavuzunuzu buna göre tekrar revize ettiniz, çünkü uygulayıcı kurumsunuz. Ardından, bugün Plan ve Bütçeye bir torba kanunla bir madde daha geliyor. Torba kanun 2547'ye geçici bir madde ekliyor, diyor ki: "Bu maddenin yürürlüğe girdiği tarihten sonraki ilk yükseköğretime giriş ve yerleştirme işlemlerine münhasır olmak üzere -yani bu yılla- bu kanununun 45'inci maddesinin -yani değiştirdiğimiz, yeni değiştirdiğimiz- 1'inci fıkrasının (b), (d), (f) bentleri uyarınca adayların merkezî sınavlardan almış olduğu puanlara ilave edilecek ortaöğretim başarı puanları YÖK tarafından belirlenmiş usul ve esaslara göre yapılır." Nedir bu?

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Nedir bu usul ve esaslar?

RECEP GÜRKAN (Edirne) – Yani ben eğitimciyim, ben bunu anlayamadım, algılayamadım, çözemedim.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – İşte konuştuğumuz şey yani bu sene uygulanmaz.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Tekrar ağırlıklandırılmış ortalamasını alıyorsunuz.

RECEP GÜRKAN (Edirne) – Yani bu yıl... Şimdi şöyle bir izah edeyim yani kendi anlamam açısından Sayın Başkanım, sabrınızı zorlayarak: Ağırlıklı ortaöğretim başarı puanıyla yola çıktık, yolun yarısında ağırlıklı ortaöğretim başarı puanını terk ettik, ortaöğretim başarı puanına döndük ve döndük ama bir taraftan da dedik ki: "Bu yıla mahsus olmak üzere mesleki ve teknik öğretimden gelen yerleştirmelerde eski mevzuatı uygulayacağız." Doğru mu buraya kadar?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Doğru, evet.

RECEP GÜRKAN (Edirne) – Şimdi de bundan sonra tekrar tümünde ağırlıklı ortaöğretim başarı puanına mı dönüyoruz?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Tümünde bu yıl için ağırlıklı ortaöğretim başarı...

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Bu yıl için tümü.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Çünkü bu seneki adaylar buna göre hazırladılar kendilerini.

RECEP GÜRKAN (Edirne) – Hayır, hayır itiraz etmiyoruz yani anlamaya çalışıyoruz.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Doğrusu bu. Bir yılı kurtardık yani.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Tümünde 1 Aralık 2011'de çıkan kılavuza göre...

RECEP GÜRKAN (Edirne) – Ona döndük şimdi.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Tabii ki.

RECEP GÜRKAN (Edirne) – Yani bu 62'nci maddeyle ona döneceğiz.

BAŞKAN – O zaman o fen lisesindeki çocukların tereddüdüne gerek yok.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Bu sene düzenliyoruz.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Üstün yetenekli çocuklar kurtuldu bu yıl için ama önümüzdeki yıl değil.

BAŞKAN – Peki, Yüksel Hocam, buyurun.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Teşekkür ediyorum.

Şimdi, benim birkaç tane sorum var, kimi daha önce geçti, tekrar gibi olacak, daha çok şey...

BAŞKAN – Hayır, açılmasına yardımcı olursak tutanaklara açık geçsin.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Ben öncelikle şuradan başlamak istiyorum: Yani üniversiteye girişin böyle bir teknik konu olarak ele alınıp formülasyonlarla çözülmesini doğru bulmuyorum. Üniversiteye girişin, bir ülkede kimlerin hangi makamlara geleceği, kimlerin yetenekleri doğrultusunda nereye geleceğiyle ilgili sosyal, siyasal, ekonomik boyutları olan bir konunun sadece teknik olarak ele alınması geçmişte yanlışti, şimdi tekrar yani "ÖSYM'yi güçlendirelim, edelim." deyip de deminki düzeltmeyi çok doğru buluyorum. Yani maçın ortasında kural değişmez.

BAŞKAN – Ama YÖK bunun muhatabı, burası değil ki, burası matbaa gibi.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Hayır, hayır. ÖSYM'nin güçlenmesiyle ilgili diyorum. Yani bu karar, üniversiteye giriş konusu ülkenin geleceğiyle ilgili, gençlerin, kimlerin hangi makamlara, nerelere geleceği, insanların sınıf atlayabilmesi, durumlarını iyileştirebilmesiyle ilgili düşünceğimiz ekonomik, sosyal, kültürel, siyasi bir konudur. Bunun çok teknik olarak ele alınmasını, masa başındaki formüllerle kimin nereye gideceğinin belirlenmesi işlemini doğru bulmuyorum.

BAŞKAN – Ben öğrendikçe kahroluyorum zaten.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Diğer tarafta, demin Başkanım söyledi ama orada 300 kişilik heyet ki... Yani yeni bir canavar yaratırız gibi geliyor, onu da çok doğru bulmadığımı söylemek zorundayım.

Şimdi, sorulara gelince, düşünmeyi düşünemeyen, muhakeme yeteneği olmayan, duygu ve düşüncelerini ifade edemeyen nesillerin yetişmesi konusunda ÖSYM'nin bir sorumluluğu olduğunu düşünüyor musunuz, ÖSYM'nin düzenlediği sınavda? Çünkü herkesin söylediği, böyle olduğu için lise mezunu çocuklar iki satır dilekçeyi yazamıyor, iki soru soruyorsun "Biz orayı görmedik." diyor.

BAŞKAN – Böyle bir sorumluluğunuz olduğunu düşünüyor musunuz? Gece uykunuz kaçıyor mu Ali Hocam?

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Evet, devam edeyim mi?

BAŞKAN – Buyurun, edin.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Diğer taraftan siz söylediniz, Fatma Nur Serter Hocam sordu ama ben bir kez daha sorma ihtiyacı hissediyorum. ÖSYM neyi ölçüyor? Yani bana "Lisede öğrendiği başarıya göre sıralanır." cümlesini söyleyecekseniz söylemenize gerek yok.

Bir de üstün zekâlılar açısından, bir empati kurarak o çocuklar açısından bu sınava baktığınızda yapabileceğinizi düşündüğünüz şey nedir?

Teşekkür ediyorum.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – ÖSYM, otuz yedi yıllık bir kurum, ben bu kurumun son bir buçuk yılında ÖSYM'deyim. "Gece uykunuz kaçıyor mu?" dersiniz her gece uykumun kaçtığını büyük bir samimiyetle söyleyebilirim. 1970'lerin tekniğiyle 2012'lerde ölçme seçme yapıyoruz, o yüzden ÖSYM'nin güçlenmesi gerekir ki alternatif teknikleri, alternatif yöntemleri geliştirebilsin diyorum ama siz diyorsunuz ki: "Canavar yaratırsınız." Nasıl, güç olmadan nasıl yaratacağыз? Benim göreve geldiğim günden itibaren bütün şeyim açık uçlu sorulardı. Açık uçlu sorular bugünkü teknolojiyle hâlâ yapılabilir ama bunun için insan kaynağına ihtiyacınız var, belki maddi imkânımız var ama insan kaynağına ihtiyacımız var.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Hocam, döner sermayen ve aldığın paralar da ortada. İstedğin gibi sözleşme yapıp bu elemanları, oradaki kadroyu canavar gibi hâle getirmeden... Dünyanın parası var elinizde ve ülkenin yeteneği de buna müsaitse alırsınız parça başı sözleşmeli, yaptırırsınız bir sene, iki sene ve ondan sonra biz de görürüz.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Hayır, bütün bu organizasyonu yapmak için de insana ihtiyacınız var. Bütün bu sözleşmeyi hazırlamak, insanları bulmak için de insana ihtiyacınız var.

BAŞKAN – Hocam, şimdi, ikisi birbirinden çok farklı kalitede insanlar. Yani bir sözleşmeye imza, bir lise mezununu da almanız...

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Ben ondan bahsediyorum zaten.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Sürekli büyüyor zaten ÖSYM.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Sizdeki para bu ülkedeki birçok kurumda yok.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Harçayamıyorsam ne yapabilirim Sayın Vekilim?

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Harçama için ve özel olarak yani kurumu devasa bir hâle getirmeden bunun denemesi, yanılması, uygulamasına başka formüller bulmamız gerekiyor.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Ama tekrar söylüyorum, yani onu düşünecek insanı bulmak bile sorun şu anda, düşünecek onu organize edecek insanı bulmaktan bahsediyorum.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Şimdi, Sayın Başkan, ÖSYM sınav yapan bir kurum değil mi? Temel görevi sınav yapmak değil mi?

Şimdi, sınav yapan bir kurum olarak, siz, sınavla ilgili bütün işleri yeni teklifinizde kurulacak şirketlere devrediyorsunuz zaten. Ne yapıyorsunuz? Niye şirket kuruyorsunuz? Niye o şirketlerin yönetimlerinde görev alıyorsunuz? Niye ek ücret talep ediyorsunuz? Niye sürekli büyümekten yanarsınız? Bu ülkenin var olan verimli kaynaklarını seçerek kullanmak yerine, neden sürekli büyüyerek, kadrolaşarak, devasa bir kurum hâline gelerek bu hizmeti yapacağınız izlenimini yaratıyorsunuz? Kullanın, soruları alın, soru havuzunuz var. O soru havuzundan soru seçecek uzman istihdam edebilirsiniz elbette, ama bu kadar üniversitesi olan, bu kadar öğretim üyesi olan bir ülkede 300 tane personel istihdam etmek, gerçekten bir canavar yaratmak...

BAŞKAN – Yüksel Hocam aldın mı cevaplarını?

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Yo, hiçbirinin cevabını almadım.

BAŞKAN – Hocam, buyurun.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Bir tek şey söylemek isterim. GRE sınavlarını yapan kurum IELTS'in 1.500 soru yazarı var. Tam zamanlı 1.500 soru yazarı var. Tam zamanlı, gerisi zaten açık, tüm ülkeye açık. Ben 50 soru yazarından bahsediyorum.

BAŞKAN – IELTS neresi Hocam?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Amerika'nın üniversite giriş GRE dediğimiz veya SAT dediğimiz sınavlarını yapan kurum.

BAŞKAN – Ama Hocam, biz merkezi bir seçim yapıyoruz, Amerika'nın her üniversitesi kendi seçimini ayrı yapıyor, hatta bölümleri ayrı yapıyor.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Periyodik sınav yapıyorlar.

BAŞKAN – Hem periyodik yapıyor hem beş aşamalı sınav yapıyor, sivil toplum çalışmasına varıncaya kadar bir değerlendirme yapıyor, yani mukayese etmek hiç mümkün değil.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Yani orada seçme ve yerleştirme yok bunu ayırmamız gerekiyor. Biz, hem seçiyoruz hem yerleştiriyoruz, ne anne babaya ne millî eğitime ne okula hiç zerre kadar söz hakkı bırakmıyoruz. Yani okuldan kastım üniversite. Onun için, ikisine farklı bakmamız gerekiyor.

BAŞKAN – Hayır, yerleştirmese, dediği gibi, "Ben seni seçiyorum, değerlendiriyorum." dese, ben şu sorulara göre, A grubuna göre değerlendir, B grubuna göre değerlendir...

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – ÖSYM, on yıl önce ÖSS, üniversite giriş sınavlarını yapıyordu, TUS'u yapıyordu, o kadar, aynı kadroyla, bugün 40'a yakın sınav, ALES, TUS, DUS, ÖMSS, KPSS, 40'a yakın sınav yapıyor, yine aynı kadroyla yapmaya çalışıyor. Bu şekilde gittiğinde bir yerde çökecektir, güçlenmesi gerekir derken onu kastediyorum, değilse yeni genişleyeyim, kadro oluşturayım, inanılmaz zayıf bir kurum şu anda ÖSYM, ama burada verilecek destekle Türkiye'nin test merkezi olacaktır.

BAŞKAN – Hayır, hayır, şimdi "güçlendirme" ifadesini hepimiz çok önemsiyoruz, tamam, ama hangi güçlendirme? Güçlendirme dediğimiz ilk yerde 300 kişilik soru yazan personel deyince, hepimiz birden hoptuk, çünkü 300 tane sabit, değişmeyen, insanların ikbal ve istikbalini belirleyecek, profesörleri yönetecek bir kadronun ondan daha iyi olması lazım, o maaşla gelip onlar orada çalışmaz zaten. Yani güçlendirelim ama güçlendirmekten kasıt, güvenli teknolojiyi güçlendirmeyi anlarım, daha az insanla daha güvenli elektronik aygıtlara geçmeyi anlarım, 1 milyon sorunuz varsa 10 100 milyon bin tane sorunuz olabilecek bir havuzun olmasının güçlendirmesini önemserim, üniversitelerin bir yarışmaya sokulup soru havuzuna ne kadar çok soru aktarabilir ve o ölçme değerlendirmelerinize ne kadar iyi sonuç alırsanız oraya kaynak aktarmayı anlarım, bütün bunlara evet, ama bana "sekretaryaya adam alıp sözleşme imzalasın" derse, siz bir lise mezunu stajyer öğrenciyle de bunu yapabilirsiniz diye düşünüyorum, ama bilmediği bir şey varsa siz bize destek olun, onu...

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Sayın Başkan, bir tek şey söyledim, "nitelikli soru yazarı" dedim, bakın, "nitelikli soru yazarı." Yani o alanda soru yazabilecek, akademiye yeni yönlendirebilecek kişiyi kastedtim, sekreteri kastedmedim.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Bir şeyin daha eksik bırakıldığını düşünüyorum ben. "Bizim elimizde değil." dediniz, bu kadar büyüyor ÖSYM, yeni personel alımı arzu ediyor falan, ama bir üstün yetenekli çocukların yeteneklerini ölçecek bir birim biz kuramayız, ancak bizden istenirse "Bizim yetkimiz yok." dediniz, ama siz basın ve halkla ilişkiler birimi kuruyorsunuz değil mi? Yani Başkanlık müşavirliği için burada, bu torba yasada, siz herhâlde istediniz bunu, YÖK size zorla "Basın ve halkla ilişkiler birimi kurun." demedi, bunları istiyorsanız neden özel yetenekli çocuklarla ilgili ölçüm yapabilecek bir birim önermiyorsunuz? Bu sizin yetkinizde olan bir şey. Yani olayı başka tarafa lütfen çekmeyin. Sizin yetkinizde olan bir şey.

BAŞKAN – Yüksel Hocam, bir önergeyle ekleyebiliyorsak istişare edelim şöyle...

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – İşte, onu sormuştum, o da gelmedi, yani bugün başlangıcı verilse, yani talimat verilse, Türkiye zekâ testini ne zaman geliştirebilir?

BAŞKAN – Bunun için bir birim kurmaya gerek var mı Hocam?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Burada ihtisaslaşmış insanlara ihtiyacımız var mutlaka.

BAŞKAN – Oraya, o zaman bir önerge ekleyelim biz...

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Başkana ben şunu da sormak istiyorum.

Şimdi, soru hazırlama dediğimiz şey, siz havuzu oluşturuyorsunuz, üniversitede dersine giren, diğer işlerini yapan hocalarla, orada hazırlanacak olan sorudan, yani tam zamanında oraya getirilen bir insanın farkı ne olacak? Yani bir insana “Otur, senin işin soru yazmak.” demek mi daha başarılı, yoksa işini yapan, üniversitede dersine giren, diğer işlerini yapan birisinden...

BAŞKAN – Hayatın içinde olan...

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Tabii, içinde olan birilerinden alınan soruyu havuza atmak mı daha etkili bir yöntem?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – O akademisyenden soruyu alabilmek için o akademisyen kadar bilgiye, beceriye, donanıma sahip olması gerekiyor, Sayın Başkan bunu söyledi.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Bir akademisyeni oraya görevlendirirsiniz.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – İstedikimiz de o zaten.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Ama görevlendirirsiniz, kadroya almaya gerek var mı?

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Öyle 300 tane adamla biz 10 tane üniversite kuruyoruz.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – O 300’e takılmayın lütfen, yani örnek olarak söylenmiş bir ifade.

Tabii, bugüne kadar ÖSYM’ye “Üstün zekâlıları ölçecek bir sınav yap.” diye bir talep gelmedi, gelseydi bu mutlaka yapılırdı, aynen Özürlü Memur Seçme Sınavı gibi. Bugüne kadar yapılmamıştı, bu talep geldi, bunu yaptık.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Peki, ne kadar zamanda bitirirsiniz?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Yani minimum altı ay, bir sene daha gerçekçi olur.

BAŞKAN – Normal altı ay.

Hayır, şunu ben, doğru soruyu sorar mı, bir sonuca ulaşalım.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Torba yasaya eklenebilir mi?

Bir önerge vererek buna ekletebilirsiniz, torba yasaya.

BAŞKAN – Yani böyle bir birim kurulmasına gerek var mı Hocam?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Kabul ederseniz, Üstün Yetenekliler Daire Başkanlığı diye bir birim oluşturabiliriz ve orada bu çalışmalarını başlatabiliriz.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Tamam, böyle bir önerge hazırlayabilir o zaman iktidar partisi.

BAŞKAN – Böyle bir önerge, Hocam, söylesene.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Düşünüyorum Hocam.

Yani öyle bir daire kurulması, çok konuşuyoruz ama biraz da...

BAŞKAN – Daire kurulması önemli bir şey...

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Yok, böyle bir sorumluluk verilmesine ilişkin şeyi düşünürüm, ama yani formülasyonunu, ifadesini kurarız.

BAŞKAN – Ben anlamam, onu siz kurarsınız.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Meclise geldiği zaman da eklenebilir, daha şimdi Komisyonunda.

BAŞKAN – Hocam, o zaman siz de ekibinizle bir çalışın, yaptığımız iş doğru olsun. Yani bir taraftan, hani, büyümeyi şey yaparken, ama diğer tarafta bu işten sorumlu olacak...

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Bizim derdimiz şu: Biz ilk 8’e gidiyoruz, üstün zekâlı çocukları almışız, yetiştiriyoruz, altıncı sınıftan sonra, o bizim sınıflar, üstün zekâlı çocukları alalım, yetiştirelim, hazırlayalım dediğimiz sınıflar boşalıyor. Niye? SBS sınavı için boşalıyor.

BAŞKAN – Yani şehirden iniyorlar köye çocuklar.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Liseye gidiyoruz, en parlağını seçmişiz, Türkiye’nin ilk 96 kişisini almışız, A lisesine, B lisesine, C lisesine yerleştirmişiz, Ankara Fen’den örnekle başlayalım, oradaki çocuklar da aynı hevesle gelmiş, biz de başlamışız, lise birinci sınıftaki o şey geçtikten sonra ikinci sınıfta o da hepsini bir kenara bırakıyor ve dershaneye gitmeye başlıyor. Derdimiz bu.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Şimdi, bu derde katılıyorum, bu çok az bir kitle.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Zaten derdimiz bu az kitle.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Dolayısıyla, bakın, sınavsız üniversiteye yerleştirmeyi burada deneyebiliriz. Bu çocuklara ayrı bir kulvar oluştururuz, bütün eğitimlerini takip ederek oradaki sonuçlara göre üniversiteye yerleştiririz.

BAŞKAN – Açalım, açalım, soru sormayalım, açalım. Bu başlığı açalım.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Yani TÜBİTAK’ ta ödül almışları biz farklı yerleştiriyoruz, okul birincilerini farklı yerleştiriyoruz, sporda başarı göstermişleri farklı yerleştiriyoruz, neden üstün zekâlıları farklı yerleştirmeyelim? Aynı bir kulvar açarak orada yerleştirebiliriz. Hiç bunları sınava sokmayız, sokmak zorunda da değiliz. Sınava sokacağız dediğiniz zaman zaten okuldan kopuyor bunlar.

BAŞKAN – Peki, bunun kararı ÖSYM’ nin içinde mi alınacak Hocam, YÖK’ te mi alınacak?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Bu yükseköğretime geçişin bir şeyi, 45’ inci madde.

BAŞKAN – YÖK böyle bir karar verdi, orada sizin zaten katkıda bulunacağınız bir şey yok. Zaten sizi ilgilendiren bir şey de olmuyor orada.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Yok, biz yerleştirmesini yaparız sadece.

BAŞKAN – Yalnız o zeki çocuklara soru hazırlayabilmek için, sizin soru hazırlayanların da çok zeki olması gerekiyor tabii, yani orada da bir seçicilik lazım, bu işte zor, çünkü bu çocukları yürütüp de ilerletemiyoruz ki.

RECEP GÜRKAN (Edirne) – Sayın Başkan, bir açıklama...

BAŞKAN - Yüksel Bey’ in sorusunu bitireyim, Mustafa Bey’ in sorusunu alayım, sonra.

Yüksel Hocam bitti mi?

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Benim sorular bitti de cevaplar bitti mi ben de kaçırdım.

BAŞKAN – Peki, aklına gelince sor, Mustafa Bey çok kötü bakıyor.

Buyurun Mustafa Bey.

MUSTAFA ATAŞ (İstanbul) – Hocam, teşekkür ediyorum.

Tabii, soruların bir kısmı soruldu, ama ben yine de birkaç hususu gündeme getirmek istiyorum.

Soracağımız sorulardan lütfen rahatsız olmayın, yani Türkiye’nin ortak bir derdi var, bu derdinin sorunlarına çözüm üretmek amacıyla buradayız, siz de onun için çalışıyorsunuz.

“Bir buçuk yıldır görevdeyim.” dediniz, bu bir buçuk yıllık görev süresi içerisinde bugünkü sistemin ölçme ve değerlendirme noktasında sizi vicdanan rahatlatıldığını düşünüyor musunuz sınav sisteminin?

BAŞKAN – Bir alalım sorunun cevabını, çünkü gümbürtüye gidiyor öbür türlü.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Elimizdeki en iyi sistem bu. Yani daha başka bir imkânımız yok.

MUSTAFA ATAŞ (İstanbul) – “Elimizdeki en iyi sistem bu.” derken, yine konuşmalarınız içerisinde dediniz ki “1970’ lerin usulüyle bugünkü nesle hitap ediyor ve ölçme değerlendirme yapıyoruz.”

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Göreve geldiğim günden itibaren ben hep “açık uçlu sorular” dedim.

MUSTAFA ATAŞ (İstanbul) – Şimdi, “1970’ lerdeki usulle sınav yapmaya, öğrenci yerleştirmeye çalışıyoruz.” dediniz, bu bir eleştiri cümlesiydi bana göre.

BAŞKAN – Ve doğru bir eleştiri.

MUSTAFA ATAŞ (İstanbul) – Peki, bunun yerine yeni bir sistem modeli ikame etmek için bir çalışma yapıldı mı yapılmadı mı?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Bu çalışmanın içerisindeyiz, “açık uçlu sorular” dediğim bu, “elektronik sınav” dediğim bu.

BAŞKAN – Elektronik sınavdan neyi kastediyorsunuz Hocam?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Şimdi, bakın, hemen anlamanızı sağlamak bakımından, yabancı dil sınavı. Biz ne yapıyoruz? Kağıt üzerinde doğruyu yanlış işaretliyoruz ve şey yapıyoruz. Yabancı dilin bir dinlemesi var, bir konuşması var, bunların hiçbirini ölçmüyoruz, bunu sadece ve sadece elektronik ortamda yapabilirsiniz. Sesli bir soru gelecek, siz ona sesli cevap verebileceksiniz.

BAŞKAN – Ölçme tekniklerini farklılaştırırım diyorsunuz.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Tabii ki.

MUSTAFA ATAŞ (İstanbul) – ÖSYM’ de ARGE çalışması yapan bir birim var mı? Yani dünyadaki sınav sistemlerini, soru sistemlerini araştıran bir birim var mı?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Tabela olarak var.

MUSTAFA ATAŞ (İstanbul) – Peki...

BAŞKAN – Bir dakika, açalım orayı.

MUSTAFA ATAŞ (İstanbul) – “Tabela olarak var.”, “ARGE çalışması yapan bir birim var mı?” diye sordum.

BAŞKAN – Mustafa Bey çok önemli bir soru sordu, “ÖSYM’nin bir ARGE birimi var mı dünyadaki sınav sistemlerini irdelleyen?” Hocam da dedi ki “var, ama sadece tabela.”

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Çünkü günlük işlerimize yetişemiyoruz mevcut yapı içerisinde. Senede 10 milyon insanı sınava alıyoruz, senede 15 binden fazla soru tüketiyoruz ve otuz yedi yıllık bir kurum olmasına rağmen çok ciddi altyapı eksikliklerimiz söz konusu.

MUSTAFA ATAŞ (İstanbul) – Evet, bu altyapı çalışmalarının giderilmesi için, inşallah herhâlde iyi bir çalışma yapılması gerektiğini de düşünüyorsunuz diye düşünüyorum.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Sizlerin de desteğine ihtiyacımız var, yani bugün tartışılacak konuya, yarın gündeme gelecek konuya...

MUSTAFA ATAŞ (İstanbul) – Hocam, biz bunu gündeme getiriyoruz, siz de sorunuz neyse burada belirleyeceksiniz ki üzerine parmak basılsın. Yani şu mantığı ben kabul edemiyorum, “Ya bizden talep olmadı ki üstün yeteneklilerle ilgili bir çalışma yapalım.”

BAŞKAN – Ama o durumda ÖSYM, haksızlık yapmayalım.

MUSTAFA ATAŞ (İstanbul) – Ben suçlamak için söylemiyorum...

BAŞKAN – Yani durumu o, kanunu o, sipariş üzerine çalışıyorlar.

MUSTAFA ATAŞ (İstanbul) – Biz, bir sorunun tespiti ve o soruna çözüm üretmek için hep birlikte buradayız. Dolayısıyla, talep olmayınca, biz bir on yıllar daha mı beklememiz gerekiyor, bunun üzerinde durulması gerektiğini düşünüyorum.

Bir şey daha soracağım. Soru hazırlama birimi var, Soru Hazırlama Geliştirme Daire Başkanlığı, buraya seçilen kişiler hangi kriterlere göre seçiliyor?

BAŞKAN – Devlet memuru.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Devlet memuru.

MUSTAFA ATAŞ (İstanbul) – Sıradan, ben de gelebilir miyim? Ben de gelip orada soru hazırlama şeyine girebilir miyim?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – İşte, KPSS’ye giriyorsun, şu puanı alıyorsun, ondan sonra alıyoruz.

BAŞKAN – Bütün hayat ilişkileri...

MUSTAFA ATAŞ (İstanbul) – Peki, böyle bir yöntemin doğru olduğunu düşünüyor musunuz?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Doğru değil, kesinlikle doğru değil, o yüzden “Nitelikli soru yazma personeli alalım.” diyorum, “canavar” diyorsunuz.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – “Canavar”ı ben demedim, ben teyit ettim.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Siz de katıldınız ama, hemen arkasından katıldınız.

BAŞKAN – Ben de soru sorabilir miyim?

Hocam, bir iki soru sorayım.

MUSTAFA ATAŞ (İstanbul) – Benim başka sorular da var ama, şu şeyi çok önemsiyorum.

BAŞKAN – Ali Hoca yeni açıldı farkındaysanız, bizi sevdi ama yeni sevdi, akıllı buldu bizi ama yeni akıllı buldu, onun için yeni açılmaya başladı, onun için bundan sonra tekrarlayabilirsiniz soruları.

MUSTAFA ATAŞ (İstanbul) – Ben devam edeyim mi?

BAŞKAN – Evet, buyurun.

MUSTAFA ATAŞ (İstanbul) – Şimdi, “Sınavların Eğitim Politikasına Etkisi Bölümü” başlığı altında bir cümle okuyorum: “Öğrencilerin eğitim ve meslek yönlendirmelerini kişisel yetenek, ilgi ve gereksinimlere göre sağlamak, günümüz eğitiminin belki de en başta gelen sorunudur.” Bir tespit. Bu sorunu çözmek için bugüne kadar hangi adımlar atıldı?

BAŞKAN – O da YÖK’ün problemi değil mi?

ÖSYM’ye sadece şu sınırlarda sorabiliriz, ben söyleyeyim Hocam, sadece soru tekniği, soru çokluğu, soru farklılığı, çalınmayan soru...

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Çalınanlar, çalınabilir mi?

BAŞKAN – Diğer felsefesini oluşturacak, yani değerlendirme kısımları, hem sınavdan önce eğitime, değerlendirme hem sınavdan sonra değerlendirme, siyasetin ve YÖK'ün alacağı tavra göre. Doğru mu Hocam?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Kesinlikle.

RECEP GÜRKAN (Edirne) – Sayın Başkan, bir soru sormama izni verirseniz.

MUSTAFA ATAŞ (İstanbul) – Ben bitirdim, teşekkür ederim.

BAŞKAN – Ben de teşekkür ediyorum.

Buyurun, sorun.

RECEP GÜRKAN (Edirne) – Şimdi, Sayın Başkanım, hepimizin amacı ülkemizin önünü açmak ve daha ileriye gitmesini sağlamak. Tabii, burada en önemli gücümüz de yetişmiş insan kaynağımız, bunda hiç kuşku yok, bizim en büyük varlığımız, en büyük zenginliğimiz bu. Bu nedenle, üstün yetenekli veya üstün zekâlı çocukların gelişiminin desteklenmesi, ilerlemesinin sağlanmasını hepimiz çok önemsiyoruz ki siz de buna yüzde 100 katılıyorsunuz eminim.

Tabii, sizin göreviniz çok önemli bir görev, çok kritik bir görev. Siz, evet, mevzuatın size tanımladığı sınırlar içinde kalarak bu görevi yapmaya çalışıyorsunuz, Başkanımın da dediği gibi bir anlamda sipariş üzerine çalışıyorsunuz ama, ben farklı bir şey söylemek istiyorum size.

Zannediyorum, iki yıldır veya üç yıldır bu görevdesiniz değil mi?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Bir buçuk.

RECEP GÜRKAN (Edirne) – Yani epey bir tecrübeniz oldu, çünkü çok dinamik bir süreci yönetiyorsunuz. Martin Luther King'in bir sözü var, diyor ki: "Benim bir hayalim vardı." Ve Martin Luther King Amerika'da 1 milyon zenciye yürüttü özgürlük hareketinde.

Ali Demir'in nasıl bir ÖSYM hayali var? Yani bütün yetki sizde olsa, kâğıdı kalemi elinize alıp nasıl bir ÖSYM tasarlarsınız, bunu bize anlatır mısınız?

Bu şunun için çok önemli, yani bu işin başındaki insan hadiseyi nasıl görüyor, nasıl bir tasarımı var bütün yetki kendisinde olsa ve ülkedeki ölçmeyi, değerlendirmeyi, yerleştirmeyi nasıl yapmak istiyor?

Şimdi, biz belki de sizden bunu alsak, bizim de bilmediğimiz noktalar mutlaka vardır, biz de bu tasarıma göre belki Parlamentoda size katkı sunmaya çalışırız, destek vermeye çalışırız. Bunu bize bir anlatır mısınız lütfen.

BAŞKAN – Çok güzel bir soru Hocam, açalım.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Bu çok güzel bir soru ama bunun iki boyutu var: Bir felsefe boyutu var, bir uygulama boyutu var. Ben felsefe boyutunda bir şey söylersem yanlış olur, çünkü ben felsefe...

BAŞKAN – O zaman YÖK Başkanı yapmamız lazım Hocayı, YÖK Başkanı yaparsak, felsefe boyutu...

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – İşte, felsefe boyutunda bir şey söylemem doğru olmaz.

RECEP GÜRKAN (Edirne) – İşte, ÖSYM de özerk oldu ya artık.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Ama uygulamada özerk.

Uygulamadaki hayalimi söyleyeyim, yani geçen hafta sonu yaptığım sınavda, Urfa'da 48 derecede sınav yapmışım. Kabul edilebilir bir şey değil, kesinlikle kabul etmiyorum, ama şartlar bu. Yani sadece kışın sınav yapayım desen yetmiyor...

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – İşte, fırsat eşitsizliği, buyurun.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Fırsat eşitsizliği, evet, kabul. Kışın yapmaya kalktığın zaman da soğuk sorun oluyor.

Bunun çözümü nedir? Bakın, bunun çözümü ideal olarak sınav şartlarına organize edilmiş sınav binalarıdır. Girişinde x-ray'leri olan, girişinde kalem, silgi ve her şeyini bırakabileceğin kutucuklar olan, girişinde otoparkı olan, kafeteryaları olan, girdikten sonra yangın merdiveni olan, salonlarının kliması yapılmış, ısıtılması olmuş, saatleri koca koca olmuş, salonun içerisinde tuvaleti olan, salonun içerisinde kahve makinesi, çay makinesi, su makinesi olan, tüm sınav konforunu, sadece bilgiyi yansıtacak bir yapıyı oluşturacak sınav merkezleri.

2 milyona dizayn ederseniz bunu yapamazsınız, o yüzden de diyorum ki çoklu sınav. Benim 2015'teki hedefim budur. 2015'te Türkiye'de 20 merkezde veya 40 merkezde bu merkezleri oluşturup, çoklu sınavla, yani kastettiğimiz ne? 2 milyonluk YGS kitlelerini sadece 1 Nisan 2012'de sınava almak değil...

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – SAT'ler gibi.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Aynen.

2 milyon kişiyi sadece bir günde sınava aldığınız zaman tüm Türkiye'yi kilitliyorsunuz, bu kabul edilebilir bir şey değil, her türlü şey başınıza gelebiliyor. O yüzden şubattan nisan sonuna kadar olan sürede... Nerede girmek istiyorsun? İstanbul'da, Ankara'da, Diyarbakır'da, nerede merkez varsa seç. Hangi gün girmek istiyorsun? Pazartesi, salı, çarşamba. Hangi saat girmek istiyorsun? 9.00, 11.00, 13.00, 15.00, seç. Git orada istediğin konforla sınava gir, bir defa gir -Yüksel Bey yok- geri beslemeyi al bizden, şu şu soruların eksik, kendini iki ayda hazırla, geliştir, mart sonunda bir daha gir, yeterli görmüyorsan nisan'da bir daha gir. Üç defa, dört defa girebilirsin, en yüksek hangisinden alırsan, senin YGS puanın odur. Dönüp LYS'yi de aynı şekilde. Şimdi, "Ben bunları birleştireyim." dediğim zaman, bu işin felsefesine gidiyorum, ben girmiyorum oraya.

RECEP GÜRKAN (Edirne) – Gir Hocam ya!

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Giremem, girdiğim zaman dediğim gibi başka arkadaşların işine girmiş oluyorum, başkasının bahçesine girmiş oluyorum.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Hayır, siz olsaydınız o makamda ne önerirdiniz, hangisini önerirdiniz?

RECEP GÜRKAN (Edirne) – Bunda bir beis yok Hocam, kimseyi yargılamıyoruz.

BAŞKAN – Evet, kimseyi yargılamıyoruz ve Hocam da geldiğinde, aynı sizin gibi o da yaşadığı zorlukları anlattı, kimse halinden memnun değil ve bunları konuşarak, tartışarak açacağız. Burası bir mahkeme değil, nihayet demin Sayın Vekilimin dediği gibi ülkenin problemlerini konuşuyoruz ve el birliğiyle aşmaya çalışıyoruz bunu da.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Yine, burada, yani çoktan seçmeli değil, bir gazete kupürü verip, bundan 3 tane soru sormak. Burada matematik hesabı da yapman gerekebilir, iki satır yazı da yazman gerekebilir, bir şekil de yapman gerekebilir, bütün bunlara imkân verecek bir sınav sistemi oluşturmak zorundayız. Yani "hayaller" dediğin zaman bunları ben şey yapıyorum, ama dediğim gibi bunlar uygulamaya yönelik şeylerdir. Öte taraftan "hayal" diyorsunuz o zaman, ideali şudur...

RECEP GÜRKAN (Edirne) – Hocam, hayalleri olmayanın gerçekleri olmaz.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Bu işin ideali şudur o zaman: İlköğretimin birinci sınıfından itibaren ÖSYM'nin adayları takip etmesidir, gerektiğinde ani sınavlar yapmasıdır, testler yapmasıdır, oradaki öğretmenlerin şeylerini değerlendirmesidir, lise son sınıfta da hiçbir sınav yapmadan "Senin yerin burasıdır." diye işaret etmesidir. İdeali budur bunun, ama on iki senenin merkezi olarak bağımsız bir kurum tarafından izlenmesi gerekir, ideali budur.

RECEP GÜRKAN (Edirne) – İşte, temel mesele bu, çok doğru.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Ama bunu söylediğim zaman millî eğitime müdahale ediyorum.

BAŞKAN – Bir dakika, doğru bir şeyse tartışalım burada.

Nurcan Hanım da biliyorsunuz, Ölçme Değerlendirme Grup Başkanlığı... Millî eğitim kendi bünyesinde iki tane ölçme değerlendirme kurumu taşıyor, siz de ölçüp değerlendiriyorsunuz, ÖSYM de ölçüp değerlendiriyor. Biriniz daire başkanlığı olarak çalışıyorsunuz, Nurcan Hanımlar lise sınavlarını yapıyorlar değil mi, ara...

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – Ortaöğretime geçiş sınavı.

BAŞKAN – Ortaöğretime geçiş sınavlarını yapıyorlar, bir de polis teşkilatının mesela terfisi, işte, görevinde yükselmesi, aynı işi ÖSYM de yapıyor. Yani Aile Bakanlığı engellilerle ilgili bir sınav yapacaksa, bu soruyu veya sınavı, seçmeyi Nurcan Hanımlara da yaptırabiliyor, ÖSYM'ye de yaptırabiliyor. Bu özgür kararınız.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Rekabet var mı aralarında?

BAŞKAN – Şimdi öğreneceğiz.

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – Biz destek alıyoruz genel de birbirimizden.

BAŞKAN – Şimdi, diyelim ki İstanbul Üniversitesi personel alacak, "Sınav yapacağım." diyor, bakıyor, Nurcan Hanımı beğenebilir, ona da yaptırabilir, buraya da yaptırabilir. Ben de şimdi öğrendim, çok ilginç gerçekten.

Sonra aralarında şöyle bir bölüşüm yapmışlar, okulları bölmüşler. Şimdi, Hocamın, ben, yani "Okulları bölmüşler." deyince, "Ben lise kısmını, ortaöğretim kısmını test ediyorum." diyor, SBS'leri orası yapıyor, üniversiteleri burası yapıyor.

Şimdi, bakar mısın?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Siz onun sorusunu da bana soruyorsunuz üstelik.

BAŞKAN – Çünkü bakın, bu Ankara'nın yapısını ki hocalar, soru soranlar, öğretmenler, onlar dahi bunu bilmiyorsa bu memleket nereden bilecek? Bilmediği şeyin hesabını kime, nasıl soracak? Bakar mısın? Ya, bu Ankara matruşka gibi, açtıkça içinden bir şey çıkıyor, açtıkça içinden bir şey, vallahi, tam bir matruşka yani, anlamak mümkün değil.

Onun için, Nurcan Hanım da burada, ona da biraz sonra soracağız, önce Ali Hocamı bitirelim.

Tabii, enteresan değil mi? Çok ilginç gerçekten. Yani orası niye var, burası niye var, hangisini genişletelim, şişmanlatalım, hangisini beslemeyelim, şey yapalım, hangisinin ölçmesi değerlendirmesi diğerinden daha iyi? Bakar mısın? Anlamak mümkün değil.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Müsaade eder misiniz, o kadar garip değil durum, yani çünkü millî eğitimin içerisinde ilkokuldan ortaokula, ortaokuldan liseye geçişte, ki ölçmeyi seçmeyi millî eğitimin kendisi yapması doğal, millî eğitimden...

RECEP GÜRKAN (Edirne) – O doğal ama dışarı iş yapması doğal mı?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Bir saniye.

Millî eğitimden yükseköğretime geçişte, yani özerk kurumlara geçişte bu sınavın bağımsız bir kurum tarafından yapılması da doğal. Dolayısıyla iki kurumun varlığı doğal. O zaman, ben ona şu soruyla cevap vereyim, niye ehliyet sınavlarını Millî Eğitim Bakanlığı yapar, ben bilmiyorum, bu kadar.

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – Ehliyet sınavını, evet, Millî Eğitim Bakanlığı yapıyor.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Hangi sınavları siz yapıyorsunuz?

Yani hayretler içindeyim.

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – Şimdi, sekizinci sınıftan dokuzuncu sınıfa geçiş SBS sınavlarını, kurum ve kuruluşların protokolle yaptığımız anlaşma çerçevesinde görevde yükselme, unvan değişikliği sınavlarını...

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – ÖSYM de yapıyor onları değil mi?

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – ÖSYM de yapıyor.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Mesela avukatlarla ilgili...

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Biz kurumların talepleri doğrultusunda onlara sınav yapıyoruz. Bu Adalet Bakanlığı olabilir, Sağlık Bakanlığı olabilir, Çevre Bakanlığı olabilir, herkese yapabiliyoruz, aynı şekilde Millî Eğitim Bakanlığı da yapıyor.

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – Açık ilköğretim, açık lise, özel akşam lisesi, bunların sınavlarını da yapıyoruz. Motorlu taşıtlar...

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – O garip tabii.

BAŞKAN – Şimdi, aynı deminki soruyu soralım.

Siz üstün zekâlı çocukların elenmesi, tanınması, seçilmesiyle ilgili bir derd edindiniz mi?

Şimdi, orası fason sipariş üzerine yapıyor, felsefesini yükseköğretim, YÖK yapıyor. Sizin felsefenizi kim yapıyor?

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – Şimdi, Millî Eğitim Bakanlığının başka bir birimi var, o birim bu öğrencilerin seçimine yönelik bir çalışma yapıyor...

BAŞKAN – Kim onlar, kim?

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – Özel eğitim.

BAŞKAN – Burası YÖK, sizin YÖK'ünüz burası.

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – O şekilde düşünmemek lazım, YÖK değil, yani bizler farklı genel müdürlükleriz, Özel Eğitim Genel Müdürlüğümüz üstün yetenekli çocukların, işte, seçimleri, eğitimleriyle ilgili...

BAŞKAN – Peki, değerlendirme kısmını burası yapıyor, yani hangi çocuğun hangi puanı... Ölçmeyi siz mi yapıyorsunuz?

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – Hayır.

BAŞKAN – Ölçmeyi de yapmıyorsunuz.

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – Hayır.

BAŞKAN – Niye yapmıyorsunuz?

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – Ama birbirimizle ortaklaşa çalışabiliyoruz...

BAŞKAN – Ne çalıştınız bugüne kadar?

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – Bugüne kadar, yakın zamanda, üç ay önceydi herhâlde, bir ölçek geliştirildi, üstün yetenekli çocukların tanınmasıyla ilgili, ölçeği birlikte geliştirdik.

BAŞKAN - Nedir o?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Grup testi uyguladığımız Bilim Sanat Merkezine öğrenci seçimi.

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – Evet, birlikte geliştirdik.

BAŞKAN – Bunu yapabilecek yetenekte, zekâda kadronuz var mı?

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – Var.

BAŞKAN – Yani normal bir zekâyla üstün bir zekâyı ölçecek ölçme metotları geliştirilebiliyor mu?

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – Şimdi, şöyle...

BAŞKAN – Yani gerçekten normal soruyorum ben, şimdi, oturup da bir fizikçi değilim, bir fizik sorusunu nasıl hazırlayacağım.

Şimdi, zekâ dediğiniz şey, böyle normal bilgi seviyesiyle ölçülebilecek bir şey değil, başka bir şey.

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – Başka bir şey.

BAŞKAN – O başka bir şeyi ölçebilecek başka birileri var mı sizde?

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – Tabii, bizim alan öğretmenlerimiz var, uzman öğretmenlerimiz, onlar tarafından bu sorular hazırlanabilir.

BAŞKAN – Hocam, alan öğretmeninden bahsetmiyorum ben. Zekâ ölçmekten, zekâ tanılmaktan, yani normal şeyden bahsetmiyorum...

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – Hayır, o ayrı bir şey.

BAŞKAN – O farklı bir şey, çünkü o soruyu sorma zekâsı, çünkü sorunun içinde gizlidir zekânın testi, yani var mı öyle birisi?

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – Ben şöyle düşünüyorum, Türkiye’de...

BAŞKAN – Yoksa coğrafya öğretmenine coğrafya sorusu hazırlatıp, işte, 4 tane labirent, bu nereden geçer’den bahsetmiyoruz, gerçekten çocuğun zekâsını tartabilecek...

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – Hayır, biz zekâ testi geliştirmiyoruz, dolayısıyla onu ölçebilecek soruları hazırlayan aracı...

BAŞKAN – Peki, kavrama testi geliştirebiliyor musunuz?

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – Kavramanın ucu çok açık, “kavrama” dediğiniz şey, akademik başarıdaki kavramaysa eğer, evet, bunu yapıyoruz. Yani bilişsel süreçlerin kavrama basamağını kastediyorsanız, evet, bunu yapıyoruz. Bu da bilişsel sürecin en alt basamaklarına denk gelen bir yapıdır.

BAŞKAN – Peki.

Hocam, iki kuruma da soruyorum. Sorulara ben geçiyorum izin vererseniz.

Öğretmenlerin öğretebilme kabiliyetini ölçen ölçüm araçlarınız var mı?

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – Şöyle söyleyebilir miyim, bu gündem dışı diye düşünüyorum Sayın Başkan.

BAŞKAN – Hayır, bakın, öğrencilerden bahsediyoruz, bizim konumuz da istisna çocuklar, farklı öğrenme kabiliyeti olan çocuklar. 1970 model teknikle çocukları sınava tabi tutuyoruz, 1900, nerelerden kaldığını bilmediğimiz bir öğretmen tiplmesiyle de mi acaba çocukları eğitiyoruz?

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Bir de bizim komisyon, seçimi, eğitimi, istihdamı, yani üstün zekâlıların eğitilmesi de gündem dışı değil yani.

BAŞKAN – Şimdi, siz neyi test edeceksiniz? Birisi bir şey öğretecek, değil mi, Hocam başarıyı test edecek, işte, siz başarıyı test edeceksiniz, ama çocuk birisinden alıyor bunu. Siz bir tarafı test ediyorsunuz, öbür tarafı test etmiyorsunuz. Hâlbuki hepiniz Millî Eğitim Bakanlığının kurumundasınız, öğretmen de sizin personeliniz, başarı çocuğun başarısından ziyade öğretmenin başarısı.

Şimdi, iki kuruma da soruyorum: Siz test ettiğiniz çocuğu, test ettiğiniz başarısını aktarma konusunda da öğreticilerinizi test edecek ölçüm aletleriniz var mı?

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – Şimdi, “ölçme aracı” diyorsanız, benim bildiğim kadarıyla yok, ama “Öğretmenlerimize üst düşünme becerilerini nasıl geliştiririz, hangi yöntemlerle geliştiririz, geliştirtiriz?” dersiniz, bu konuda yenilenen öğretim programları çerçevesinde öğretmenlerimizin tamamına yakını eğitime alındı.

BAŞKAN – Eğitime aldıktan sonra ölçüp değerlendiriyor musunuz?

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – “Bu öğretmenlerimiz hakikaten çocuklardaki bu becerileri ortaya çıkartabilecek eğitimler veriyorlar mı?” yı aslında sormak istiyorsunuz siz.

Ben o alanda değilim, o grup başkanlığında değilim.

RECEP GÜRKAN (Edirne) – Ama zannetmiyorsunuz?

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – Ben ölçüyorum...

BAŞKAN – Ölçme değerlendirmeci değil misin sen?

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – Öğretmenin başarısını ölçmüyorum.

BAŞKAN – Tamam, ölçücü değil misiniz? Sana neyi “ölç” dersek, onu ölçmez misin?

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – Ölçerim.

BAŞKAN – Onu da bir gün “Ölç bunu da.” dediğimizde ölçecek misin?

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – Evet.

BAŞKAN – Tamam.

Buyur Hocam.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Şimdi, inanın biz de konular üzerinde dert ederek çalışıyoruz. Bunlardan bir tanesi de öğretmenlerin ölçülmesi.

Bugün itibarıyla veya dün itibarıyla Millî Eğitim Bakanlığı öğretmen seçmeyi, öğretmen atamayı bizim KPSS eğitim bilimleri testimize göre yapıyor. Öğretmenlik diplomasını almış, gerek eğitim fakültesinden gerekse fen edebiyat fakültesinden gerekli formasyonu almış aday, bizim KPSS eğitim bilimleri sınavımıza giriyor ve oradan aldığı puanla tercihleri doğrultusunda yerleştiriliyor.

Tabii, burada eleştiri aldığımız konu, matematik öğretmenini de, fizik öğretmenini de, müzik öğretmenini de aynı testle şey yapıyoruz.

Nedir bu testin içeriği? Genel kültür, genel yetenek ve eğitim bilimleri. Yani pedagoji, nasıl öğretileceği, eğitim teknikleriyle alakalı sorular.

Sayın Millî Eğitim Bakanı göreve geldiği günden itibaren bir öğretmen yetiştirme stratejisi oluşturdu ve bir çalıştayla kamuoyuyla da bunu paylaştı, “Öğretmen alan sınavı yapmamız gerekir.” dedi. Bu konuda karşılıklı olarak konuştuk, tüm alanlarda sınav yapmanın zorluklarını hepimiz biliyoruz, çünkü bir söylentiye göre 87 farklı alan var, bir söylentiye göre 137 farklı alan var, bir söylentiye göre de 180 küsur farklı alan söz konusu. Bunların hepsinde sınav yapmaya kalktığınızda, ÖSYM'nin o canavarı oluşturması gerekebiliyor. Onu yapmamak için...

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – “Canavar” benim üstüme kaldı.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Bunu oluşturmamak için şu noktaya geldik: Millî Eğitim Bakanlığının en çok ihtiyaç duyduğu 15, 16 alanda 2013'te alan sınavı yapacağız.

Burada ne yapacağız? Genel kültür, genel yetenek sorusu soracağız, eğitim bilimleri soracağız, o alanın nasıl öğretileceğine dair sorular soracağız ve o alanın kendisiyle alakalı sorular soracağız. Yani bir matematik öğretmeni genel kültür, genel yetenek sorularına tabi tutulacak, bir matematik öğretmeni “eğitim bilimleri” dediğimiz pedagoji, formasyon, onlara tabi tutulacak, matematiğin nasıl öğretilmesi gerektiği konusundaki sorulara maruz tutulacak, matematiğin cebiri, geometrisi, topolojisi konusunda da sorulara maruz bırakılacak, bunlarla ölçeceğiz. Dolayısıyla, o alanın nasıl öğretileceği konusunda da bir gelişmenin olması beklenir.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Başkan, asıl sorudaki şey şu: Çocukları ölçmede bu kadar azimli, kararlı, inatçı olan sistem, öğretmenleri ve okulları ölçme ve değerlendirme konusunda isteksiz, kararsız ve niyetsiz.

BAŞKAN – Hayır, düşünmemiş bile.

Hani siz satıcısınız ya, siz sipariş üzerine çalışıyorsunuz ya Hocam, rafa biraz mal koymanız gerekiyor.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Ama işte bu sipariş geldi bize, biz de ona göre çalıştık.

BAŞKAN – Yani çünkü bilmeyiz ki biz sordukça öğreniyoruz.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – O zaman bizi serbest bırakın, rekabete açın, biz onları şey yapalım, bunu da yapalım, bunu da yapalım...

BAŞKAN – Hayır, bütün bunlar tartışma...

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Bunu yapmıyorsunuz “Kamu kurumusunuz.” diyorsunuz.

BAŞKAN – Çünkü devletin kendi içinde kendi rekabet alanlarını anlamsız şekilde yapıp, sonra personelle bunu kısırlaştırması çok anlamlı değil. Katılıyorum, kimden istersem alırım soruyu, önemli olan güvenilir olması, kendini tekrar etmemesi...

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Nur Hocam müsaade etmez ona.

BAŞKAN – Hangi sine?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Hayır, bizim gibi kurumların özelleşmesine veya rekabete açılmasına.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Özelleşmeden bahsetmiyorum.

BAŞKAN – Özelleşmeden bahsetmiyoruz.

Dur bir dakika, söylediğimi unutturmayın bana, ben nerede kalmıştım, öğretmen ölçülmesinde kaldım.

Şimdi, “başarı” diye bir kavram konuşuyoruz, yani her ölçme bir başarıyı test etme. Aslında “başarı” dediğimiz şey, çocukların kendi arasındaki farklılıklar, yani 100 dediniz, 100'e kadar bir ölçme birimi koydunuz, 80, 90, işte, 75'e kadar başarıyı sayıyorsunuz. Bu çocuklar bir gün hepsi birden 100 soru 100 puan yaptığı zaman nasıl eleyeceksiniz? Ki durum ona gidiyor, yani 90, 95 alıyorlar, çocuklar bir gün hepsi birden 100'ü yaptığı zaman ne yapacaksınız?

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – Şimdi, eğer seçme, sıralama tarzında bir sınav yaparsanız -ki ona karşılık geliyor- her yetenek düzeyindeki öğrenciyi seçebilmeye muktedir olan, seçebilme gücü olan, geçerliliği olan bir test hazırlamak

durumdasınız. Eğer bunu yapamazsanız, yapmazsanız, o zaman, işte, 90 kişi, 100 kişi aynı puanı alabilir, yerleştirmede sıkıntı duyarsınız.

BAŞKAN – Hayır, hayır, bakın, çok net bir soru soruyorum, farazi olabilir, ama net bir soru soruyorum. Soru aldığınız kaynaklar aşağı yukarı aynı yerler, bugün Ahmet, Mehmet, yarın Mehmet, Ahmet yani, bir ARGE' niz yok ki çalışsın, soru tekniklerini geliştirsın, daha seviyesi yüksek sorular alabilsın, yok böyle bir ARGE çalışmaları, onu görüyoruz zaten.

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – Hayır, bunu yapıyoruz.

BAŞKAN – Kendini tekrarlayan sorular, yani bir gün bütün çocuklar 100 soruyu yapacak eğer başka bir...

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Zaten üç sene önce 500 tane ilk 5 var...

BAŞKAN – Tabii, tabii.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Yani üç sene önce bir 500 tane ilk 5 var, yani 10 tane birinci, 20 tane ikinci filan var. Onun gibi durumun çok abartıldığı, büyütüldüğü durumu diyorum.

BAŞKAN – Tabii, canım, yani kime sorsam 75, 80 almış çocukların, ama 90' ın üzerinde alma sayısı yükselince, onlar arasında, hâlbuki onların altında da son derece pırıl pırıl, çok farklı yetenekleri olan... Ben mesela şu Mediste 95 alanla değil, 60 alanla çalışmayı tercih ederim, çok daha verim alacağıma adım gibi eminim, ama sizin soru teknikleriniz bize böyle eleman yolluyor.

Peki, devam ediyorum.

Sor, açık açık sor.

KOMİSYON UZMANI – Şimdi, sizin soru teknikleriniz arasında, bir okulda iki tane farklı öğretmenin girdiği sınıfın, sınıfsal bazda değerlendirmesi yapılıyor mu? Eğer böyle bir değerlendirme varsa, bu öğretmenlere geri dönüş olarak bildiriliyor mu? A öğretmenin öğrencilerinin tamamı matematikten sıfır almış, aynı okuldaki B öğretmenin sınıfındaki öğrenciler de 80 ve üzeri almış.

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – Evet, şimdiye kadar bu yapılmadı, geri bildirimler, ama bundan sonraki çalışmalarımızda bunu hedefliyoruz. Öğretmen performansının ölçülmesine yönelik bir çalışmamız var, öğretmen performansının da bu tür sınavlara bağlı olarak değerlendirmeyi planlıyoruz, ama üstün yetenekli öğrencilerin ölçmesini yapacak öğretmenlerin eğitimi ya da bunların seçilmesi, bu daha farklı bir şey.

BAŞKAN – Şimdi, şöyle Nurcan Hanım, yumurta mı tavuktan, tavuk mu yumurtadan?

Biz arkadaşlara soruyoruz, “İşte, şunu şunu niye yapmadınız?” “Efendim, falanca yerde şu yok ki yapalım.” diyor. O yapması gereken yere sorduğumuzda “Kimse bizden böyle bir şey istemedi ki yapalım.” Yani bu konuşma, diyalogla o kadar çok karşılaşıyoruz ki artık bizde şey oldu zaten. Burada, biz yeniden geliştirebileceğimiz üstün zekâlı çocukları, niye üstün zekâlı bu çocuk? Ne işimize... Fen lisesine girdi, ilk 100'ün içinde bu çocuk. Hayatta zamandan kazanmayacaksa, erken eğitim almayacaksa, diğerlerinden farklı bir platformda koşmayacaksa, yani ne anlamı var bunun? Bizim bunun önünü açmamız lazım.

Bunun önünü açacak şey, bir, YÖK'ün kararlarıdır. Yani ben, işte, on iki senesini denediğim, test ettiğim çocuğu, şu, şu, şu, mesela fen lisesindeki 100 çocuğu 100 okula dağıtsanız, 100 tane okul birincisi onlar olur zaten. Onlar almış olur. Öyle değil mi Hocam? Yani fen lisesindeki 100 çocuğu okullara dağıtsak, o okulların birincisi o 100 çocuk olur zaten, çünkü onlar diğerlerinden çok farklı koşuyorlar. Biz 100 tane farklı okulda okul birincisi olacak çocuğu buraya aldık, sonra onların içinden okul birincisi olanla, falanca lisenin okul birincisini eşit verdik, ama 99 tanesi ziyan oldu. Hâlbuki diğerleri lise biri çözerken, bu çocuklar lise için problemlerini çözüyorlardı.

Şimdi, önerimiz, tabii, YÖK, dediğinize katılıyorum, bu çocukların on iki yılının, yani bütün çocuklara yapmasak bile kendini bu başarıda hissedenlerin on iki sene başarılarını test edip, üniversiteye erken gidebilmelerini sağlamak ve ilköğretim, ortaöğretimi de erken bitirmelerini sağlamak, çünkü başka verebileceğimiz bir şey yok, projelerin içine bir an evvel çocukları şey yapmak.

Şimdi, bir de TÜBİTAK var. TÜBİTAK “Ben de soru hazırlayabilirim.” diyor. Yani siz aslında Türkiye'de ölçen, değerlendiren üçüncü bir paydaşınız var, TÜBİTAK. Şu yaptığınızın hepsini, sınavları şeyleri demiyorum, soru hazırlama, ama hanginize sorsak, sorularınızı doğaldır ki üniversitelerden alıyorsunuz. Hiç bu ölçme değerlendirmeye geliştirilmesine yönelik yüksek lisans, doktora tezi ya da özel çalışma talepleriniz oldu mu üniversitelerden?

Ölçme değerlendirme tekniklerini geliştirmekle ilgili “Kimler yapıyor?” dedim, şeyi sordum Hocam, baştan, “Bununla ilgili lisans eğitimi var mı?” Yok. Hocam dedi ki “Alandan sonra yüksek lisans ve doktora eğitimi yapılıyor.” ARGE dedik ya, yani tekniğin geliştirilmesi, bunu hangi araçlarla yapacak?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Ben cevap verirsem anlaşılacaktır.

BAŞKAN – Peki, buyurun Hocam.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Bu doğrultuda, ÖSYM, geçmişte yurt dışına ölçme değerlendirme konusunda doktora yapmak üzere eleman göndermiştir, bu personel dönmüştür, bugün bizim soru hazırlama bölümümüzde çalışmaktadır. Dolayısıyla, bunu tekrar etmek, bunu geliştirmek isteriz, istiyoruz, ama bir süreç alıyor, yapmak zorundayız, yapıyoruz.

BAŞKAN – Bir de raflarınıza şu malları da koymak ister misiniz?

Meslekler karakterlerle yapılan bir şey. Yani fitraten çok adil olduğunu iddia edip öyle davranan sert mizaçlı insanlar vardır. Mesela bunlardan hemşire yaparsak hastaya zulüm olur. Bunun iyi hemşire, kötü hemşire olmakla alakası yok. Bir de bıcır bıcır, böyle merhametli merhametli insanlar vardır, bunun akılla, zekâyla da falan alakası yok, bu bir karakterdir. Şimdi, bu insanları da hâkim yaparsak adalet dağıtamaz acımdan.

Şimdi, dünya bunları yapıyor. Yani ben bir sürü firmanın uluslararası müracaat sınavlarına falan girdiğim için de biliyorum. Sizi beş tane tahlilden geçiriyor. Bunlardan birisi Philips. Ekip çalışmalarına ne kadar uyumlu olup olmadığını test ediyor, öğrenme kabiliyetinizi test ediyor, 5 tane karakter tahlili yapıyor, “Niye bilgiyi ölçmüyorsunuz?” deyince de kâh kâh kâh karşınıza geçip gülüyorlar, “21’inci asırda bilgi mi ölçülür. Bilgi dediğiniz şey, işte, size şu kadar sürede aktarılabilecek bir şey. Bu kabiliyetleriniz yoksa...”

İşte, demin dedik ya, memuru sokuyorsunuz, çürüyor herkes Ankara’da beş sene sonra, herkes birbirine benzemeye başlıyor, çünkü sokakta değil, yaşamıyor, nefes almıyor, tartışmıyor, hayatı yaşamıyor. Çok doğal bir şey, çürüme sürecine giriyor. Bunları raflarınıza koymayı düşünüyor musunuz? Bunu özellikle öğretmenler için de söylüyorum.

Çok yakınımında birisi var, çocuktan nefret ediyor, her sabah “Bunların saçını başını yolacağım.” diye gidiyor, ama bir öğretmen bu. Düşünüyor musunuz rafınıza böyle mallar koymayı Hocam, testleriniz arasına, soruların arasına sıkıştırmayı...

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – “Açık uçlu soru” dediğim budur zaten. Yani bir paragraf veriyorsunuz, bir resim çizmesini istiyorsunuz, bir resim veriyorsunuz, bir paragraf yazmasını istiyorsunuz, orada karakterini çıkartıyorsunuz.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Başkanım, şöyle bir şey, ölçtük ve “Öğretmenlik yapamaz.” dedi, yapacağın bir şey hâlâ yok, yani yasal değişiklik yapmadığın...

BAŞKAN – Ama onu yapacak teknoloji ... Şimdi onu yapmaya kalk, “Böyle bir eleme sürecim yok.” diyecek, neye göre seçecek?

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Raporlar var, yani bayağı şey olan raporları var, hâlâ meslekten gönderemiyor, yani rapor var elinde, doktor raporu var, yani “Sınıfa giremez, psikoloji bozuk.” diye raporu olan var, sen buna öğretmenlikten atamıyorsun.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Evet, evet, üniversitede bizim iktisat fakültesinde böyle bir öğretim üyesi vardı, akil hastasıydı, neler yapıldıysa da ilişkisi kesilemedi, en sonunda oradaki odacıyı bıçaklayıp gırtlaklarını kesmeye kalktı, engellendi, onun üzerine bin bir zorlukla ve ikna edilerek üniversiteden uzaklaştırıldı. Gerçekten hiçbir şey yapamıyorsunuz. Yani öğretmenin de böylesi var, üniversite hocasının da var, karşımıza çıkıyor böyle.

BAŞKAN – Evet, Nurcan Hanıma soracaklarımız var mı?

Nurcan Hanım, biliyorsunuz lisedeki SBS’leri yapıyor, yapmaya devam edecek misiniz? Çocukları yine test edecek misiniz? Ama biz kesinlikle öğretmenlerin de bu testlerden geçmesini, hatta aynı süreçten geçmesini istiyoruz. Yani yatay şeyler olması lazım. Benim çocuğum eğer kabiliyetsiz bir öğretmene rastlamış ve kimya öğrenememişse, benim çocuğumu test etmeye hakkınız yok, onun da öğretmenini test etmediğiniz zaman.

Bu sorumluluğunuz, şaka falan değil, yani ciddi bir şeyden bahsediyorum, belki çok anlamlı gelmeyebilir, nasıl yani, benim öğretmenim... Yani çocuğa bir şey öğretmekle görevli ve düşünmeli, dert edinmeli bunu.

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – Yo, çok anlamlı.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Ama Yüksel Bey cevap verdi, ölçtük, ne olacak?

BAŞKAN – Hayır, bir ölçelim de bilelim en azından mahallede giderken yüzüne tükürürüz hiçbir şey yapamazken yani.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Ona da formül bulunur ölçmeye başlayabilirsek.

BAŞKAN – Ölçmeye başlarsak bulunur, bir şey bulunur yani.

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – Ben Sayın Bakanımın bunu dert edindiğini çok iyi biliyorum.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Ona bakarsanız, Sayın Başkan, daha ÖSYM’ye girişte, kılavuzda, kimlerin o mesleği seçemeyeceğinin bile birtakım kriterlerinin olması lazım.

BAŞKAN – İşte, bu soru aralıklarına bunları yerleştirmeleri... Bakın, burada bütün sorumluluk bu arkadaşlara ait.

Deminkilerin çoğunda yoktu, ama o soruyu nasıl bir kalitede sorup... Şimdi Hocam ne dedi? “Şekille sorarım.” dedi. Artık dünya şekille falan sormuyor insanların karakterlerini, o kadar farklı ölçüm aletleri var ki, adamın yürüyüşüne bakıp da karakter tahlili yapıyor, parmak izinden karakter tahlili yapıyor, yani ölçüm aletleri, dünya çok farklı bir yerde. Şimdi bunları bulmak, önümüze getirmek, sınavlarda kimi neye göre rahatsız etmeden elemek bu arkadaşların sorumluluğunda.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Sayın Başkan, spor akademisine girecek öğrenci nasıl spor yeteneği deneysel, uygulamalı olarak test ediliyorsa, aslında aynı nitelikte belli meslekler için bu tespiti yapılmasına ihtiyaç var. Yani bedensel sakatlığı olanı spor öğretmeni olarak almıyorlar, o ayrı bir kategoride başka bir amaçla değerlendiriliyor. O hâlde mesela öğretme yeteneği. Bu da bence çok önemli bir şey.

BAŞKAN – Çok önemli.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Öğretme yeteneği herkesin yoktur. Yani bu ille meslek edindikten sonra da olabilecek bir şey değildir, üniversitede de yoktur, ilkokulda da yoktur, lisede de yoktur. Yani üniversitede önündeki açtığı kitabı satır satır okuyup ders anlatan öğretim üyesi de vardır, gerçekten öğrencinin ruhuna hitap edecek, aklına hitap edecek şekilde anlatan da. Aynı şey ilkokul için de, ortaokul için de geçerli.

Ders anlatabilme, öğretmen olabilme veya diğer mesleklerin özelliklerini de dikkate alarak, böyle bir ölçümlemenin de Türkiye’de olmadığını biliyoruz. Bunun üzerinde çalışılması, kafa yorulması ve bu sistemin hayata geçirilmesi, zannediyorum yapılacak en önemli katkılardan biri olur.

BAŞKAN – Peki, toparlayalım o zaman.

HÜLYA GÜVEN (İzmir) – Ben soru sormak istiyorum.

BAŞKAN – Daha önce sorulmuş soruları tekrarlayarak onları geciktirecekseniz...

HÜLYA GÜVEN (İzmir) – Bir şey öğrenmek istiyorum.

BAŞKAN – Ben isterseniz bir özetleyeyim, geniş soruysa sordurmayacağım, çünkü gidecekler haklı olarak, onlar gitmeden de ben konuyu toparlamak istiyorum mutabakat sağlamak için.

Buyurun.

Tek soru...

HÜLYA GÜVEN (İzmir) – Peki.

Şimdi, soru hazırlamada, sanırım hem üniversite için hem liseler için hocalar çağırılıyor, belli bir yerde sorular hazırlanıyor.

Bütün lise öğretmenlerinden soru almak, öğretim üyelerinden soru almak ve bir banka hazırlayıp, ondan sonra onu kendi ekibinizle değerlendirip bankaya koymak soruları. Onları düşünmediniz mi?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Efendim, buradaki en önemli konu sorunun güvenliği. Yani biz şu ana kadarki imkânlarımızla bu güvenliği şöyle sağlıyoruz: Öğretim üyesi veya emekli öğretmen bize gelecek, bizim verdiğimiz kâğıt üzerine orada soru yazacak, ancak bununla biz burada olduğuna emin olabiliyoruz. Bunu geliştiriyoruz, şu anda soru havuzu oluşturma yazılımı üzerinde çalışıyoruz, elektronik imzayla sisteme girilebilecek, belli bir taahhüdü gerçekleştirdikten sonra o soruyu yazacak ve ondan sonra, yani “Bu soru tamamen özgündür, sadece ÖSYM için yazılmıştır.”ı taahhüt ettikten sonra sorusunu yazacak ve bizim havuzumuza alacağımız bir sistem üzerinde şu anda çalışıyoruz. Bunu gerçekleştirdiğimizde, tüm Türkiye’den soru alma imkânımız olacak, bu da bize çok kapsamlı bir soru havuzu oluşturma imkânı tanıyacak.

HÜLYA GÜVEN (İzmir) – O önemli çünkü çok soru olması.

Teşekkür ederim.

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – Benzer bir şeyi biz de planlıyoruz.

BAŞKAN – Tek soru.

GÖNÜL BEKİN ŞAHKULUBEY (Mardin) – Şimdi, teşekkür ediyorum Başkanım.

Ben, bir şeyi merak ediyorum, iki taraf için de geçerli. Sınav yapıyoruz, iyi kötü bir sonuç elde ediliyor, hiç sonrasında çocukların liselerine göre veya ortaokula, yani ilköğretime göre şimdi yeni hâliyle ortaokullarına göre, sınıflandırıyor muyuz? Yani neyi yapabiliyorlar, neyi yapmıyorlar, yapılmıyorsa nedeni nedir? Yani geriye dönüp bu sınavda biz öğrencileri ölçüyoruz, yerleştiriyoruz da peki, eğitim sistemimizde nerede hata yapıyoruz? Yani bu sınavlar sonucunda geriye dönük biz kendimizi eleştirebilecek donelerimiz oluyor mu? Yani atıyorum, bir soruyu büyük çoğunluk yapamamışsa yapabiliyor muyuz geriye dönüşüm, onu merak ediyorum.

Geç kaldığım için de -diğer komisyondaydım- özür diliyorum.

BAŞKAN – Estağfurullah, cevapladılar, biz sana sonra söyleyelim.

Şimdi, birlikte değerlendirelim, sorularla eksik kalan bir yere.

Hocam, haklı olarak bildiğimiz bir şeyi tekrarladı, “1970 model ölçme değerlendirme yöntemleriyle 2013’ün çocuklarını test ediyoruz.” Teknoloji olarak da geri, personel olarak da yetersiz bir kurumda, Türkiye’nin yarın kaderini belirleyecek kademelerini, öğrencilerini, personeli seçiyorsunuz iki kurumda ama müflüssünüz. Lakin ümitliyiz, birlikte düşünüyoruz, aynı şeyleri düşünüyoruz. Benim şey çok hoşuma gitti mesela, on iki yıl yapmak, incelemek ve üstün zekâlı çocukların o farklı bir kulvarda yürütülerek farklı sınavlarla üniversiteye direkt gitmelerini sağlamak, yani birlikte yüksek sesle okuyorum, yanılırsam...

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Sayın Başkan, biraz insafsız oldu gibi geliyor, yani “Kurum yetersiz.” demek doğru değil.

BAŞKAN – Hayır, “Yetersiz” derken beklentilerimize göre Hocam.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Beklentilere göre, onu o şekilde söyleyin o zaman.

BAŞKAN – Tabii, tabii, beklentilere göre.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – “Yetersiz” diyen sizsiniz, biz sizden öğrendiklerimizi söylüyoruz.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Ben geliştirmek amacıyla bunu söylüyorum.

BAŞKAN – Tabii, tabii, biz hayallerimizi arzu edilene göre, yani...

Siz elinizdeki imkânlarla en iyiyi yapmaya çalışıyorsunuz, ama deminki bahsettiğimiz gibi öğretilenin değerlendirildiği bir yerde öğretmenin de değerlendirilmesini istiyorsanız, mevcut şartlarla bunu sağlamamız mümkün değil.

Demim söylediniz, 70 derece, 40 derecede sınav yaptık. Bu yeterlilik değil ve bir nesil kayıyor. Her geciktiğimiz her yıl, kaç nesil, 300-500 bin çocuk akıp gidiyor ve biz onların katilleri oluyoruz. Hiçbir sorumluluk tek başına kurumların değil, siyasetçinin sorumluluğu var, farklı kurumların, demin dediğim gibi matruşka yani, nereye el atsanız bir başka yer çıkıyor, herkes birbirine bağlı. Onun için, bunları yüksek sesle söylemekte bütün sorumluluk bana ait, şey yok.

Şimdi, üstün zekâlı çocuklarımızın eğitimini realize edebilmemiz için bizim genel eğitimin kalitesini de yükseltmenin şart olduğunu, bunun için eğitimcinin kalitesinin de yükselmesinin şart olduğunu, çünkü etrafımızda kim varsa, “Benim çocuğum üstün yetenekli.” diye koşturup geliyor. Aslında onlar üstün yetenekli değil, normal yetenekli, yeni çağ çok yetenekli geliyor, çok zeki geliyor, çok şey öğrenerek geliyor, lakin okullar ve öğretmenler çocukların bu yetenek ve gelişmişliğine hazır olmadıkları için apışıp kalıyorlar ve onları çok yetenekli görüyorlar. Hâlbuki onlar normal, beri taraf yeteneklerini tekrar ölçmeli ve millî eğitimin bu gerçekten derdi olmalı.

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – Pardon, bunları biz bir de “hiperaktif” diye tanılayıp, yerine göre bir tedavi yoluna da gidiyoruz, özel alt sınıflara götürüyoruz.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Hasta muamelesi de yapıyoruz.

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – Hasta muamelesi de yapıyoruz bu çocuklara, hiperaktif diye.

BAŞKAN – Evet, tabii, yani.

Üniversitelerin de bu konuda çok hazırlıklı olmadığı, aslında ölçme değerlendirme olmayan hiçbir şeyin yönetilmesinin de çok anlamlı olmadığı bir yerde, üniversitelerin daha aktif sanki rol alması gerektiği. TÜBİTAK konusunda şey yapamadık Hocam...

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – O bahçenin dışı, ona bir şey söylersek doğru olmaz.

BAŞKAN – TÜBİTAK’tan destek alıyor musunuz?

MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN A. DEVECİ – TÜBİTAK’la bizim bir anlaşmamız oldu, eğitimin niteliğinin artırılması çerçevesinde protokolümüz var, onlarla bu yıl öğrenci başarılarını belirleme çalışması yürüttük. Yılda 2 ya da 3 kere seviye belirleme, akademik başarının tespiti yönünde bir çalışma başlattık, onların akademisyenlerinden destek aldık. İşte, soru sorma tekniklerinin ya da ölçme yöntemlerinin geliştirilmesi, farklı yöntemlerin kullanılması yolunda da TÜBİTAK’la iş birliği içerisindeyiz.

BAŞKAN – Bir de demin orada bir şey okumuştuk, bu dönem çocuklar eski yöntemlere göre sınava hazırlandıkları için, ağırlıklarının değişene göre değil eskiye göre olacağını tespit ettik.

Sizin şimdi Plan ve Bütçede bir kanununuz var. Siz ne olarak gelişmek istiyorsunuz orada?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Biz yeni daire başkanlıkları oluşturmak istiyoruz, yaşamızda gördüğümüz eksikliklerimizi düzenlemek istiyoruz.

BAŞKAN – Tamam. Bize yetenek tespitleri ve zekâ seviye ölçümleri için oraya veya siz de istişare ederek bir farklı bölüm ya da ARGE içinde bir birim mi olacağını, bakıp hangisi faydalıysa...

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Daire başkanlığı...

BAŞKAN – Veya evet.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Bakın, benim Yabancı Diller Daire Başkanlığım var. Neden şey olmasın?

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Üstün yetenekli çocuklar için ayrı bir daire başkanlığı bence...

BAŞKAN – Hocam, bize bir şey yollayabilir misiniz? Ne zaman görüşülecek Hocam o?

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Bugün Plan ve Bütçeye gidiyor. İşte, oradan alt komisyona büyük ihtimalle...

BAŞKAN – Biz de sizin...

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Nur Hocam, beni hırpalamak kaydıyla olur!

BAŞKAN – Hocam, Plan Bütçede çok yüklenmeyin de Hocam’ dan bu daire başkanlığını geçirelim.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Şimdi, alt komisyona sevk edilecekmiş zaten, öyle bir şansımız kalmadı.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Hemen ben onu kurarım, benim şeyim yok. Ben hizmet etmek için buradayım.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Başkanın en sevdiği şey, bir şey kursun, büyütsün...

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Lütfen, Hocam lütfen... Hizmet için buradayım, hizmet edemeyince yapacağınız bir şey yok.

BAŞKAN – Hocam, bize bir arkadaş görevlendirirsiniz kurumda, bu teklifi arkadaşlarla birlikte hazırlayalım.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Zaten alt komisyona gidecek bu büyük ihtimalle, oradan eklenir.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Bizim önümüze en çok çıkan ve bundan sonra çıkacak olan bir şey, “Tamam ama bu çocukların seçimi ne kadar güvenilir ki?” meselesi geliyor. Yani üstün zekâlı çocukların eğitimiyle ilgili en büyük blokaj şu an seçme yöntemine güvenilmemesi. Seçtiğimizi ne kadar seçiyoruz? Siz demin dediniz ki böyle bir testi... İşte, biz ayaküstü sorduğumuz için siz de öyle söylediniz ama... Soru da ayaküstüydü, cevap da ayaküstü çünkü altı aylık bir iş gözükmüyor bu Hocam. Yani bunun bütün safhalarını, geçerliliğini, güvenilirliğini diğer testlerin yapma olarak baktığınızda altı aylık bir şey yok. Yani soru öyle olduğu için sizin cevabı da şey yapıyor değilim. Ama bu konuda bize teknik uzman desteği verebilerseniz seviniriz çünkü bizim önümüzde seçilmesine ilişkin güvenilir, açık, net, şeffaf, bu çocukların tespitine yönelik, tanımlamasına yönelik çoklu araçlar olmadığında biz bu çocukların eğitimiyle ilgili neyi önerirsek boş. Çünkü seçim kriteri güvenilir olmadığında... Yani o konuda deminki sorumuzun arkasında biraz şeye ihtiyacımız var çünkü biz uzmanına bakıyoruz. Birkaç sene TÜBİTAK’la, o strateji belgesindeki süre beş yıldır. Uçakta incelediğimiz o kitapçıktaki süre iki yıl birisi için, üç yıl da diğer fasıl için baktığımızda bir beş yıllık süre o kalın kitapçıkta, strateji belgesinde.

BAŞKAN – Ara ara test edelim derken aslında senin SBS’ ye...

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Sürekli SBS...

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – SIT gibi SBS herhâlde?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Farklı bir şey söylüyor, on iki yıl takip edelim, onu diyor.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Sürekli yapacaksınız, hani istediği zaman gelecek, gidecek...

RECEP GÜRKAN (Edirne) – Aslında gerçek yönlendirme budur.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Gerçek yönlendirme budur, 1'inci sınıfta kaydediyorsunuz, bağımsız bir kurum on beş gün sonra o sınıfa gidiyor, o sınıfa bir test uyguluyor.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Tamam, anladım...

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Sınav yok artık. Altı ay sonra bir daha gidiyor, bir sene sonra bir daha gidiyor. Öğretmeni test ediyor ve onun sonuçlarıyla bir şey çıkartıyor.

BAŞKAN – Tamam, bu sınıfta çok başarılı bir öğretmen var, canavar gibi, bu sınıf da başarısız, çocuğun kusuru ne?

RECEP GÜRKAN (Edirne) – O ayrı bir şey ama.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – O ayrı bir şey. Yani öğretmene rağmen, ille öğretmenin başarısı ya da başarısızlığı gibi de buradan bir sonuç çıkarmamak da gerekir. O kadar dış etkenle besleniyor. O kadar dış etkenler var ki...

GÖNÜL BEKİN ŞAHKULUBEY (Mardin) – Sınav sonuçları sonucunda hani şimdi dediğimiz sistem bile olsa genel başarısızlık çıktı veya bir soru üzerinde... Bir soru genel olarak çözülmemişse demek ki... Diyelim ki muhakeme gerektiren bir soru genel olarak yapılamamış. Geri dönüp de bu sınavlar sonucunda eğitim sistemimizi irdelleyebiliriz mi? İlgili kurumlara...

BAŞKAN - Türkçe sorularından mesela çok şikâyet ediliyor, çok uzun, gerçekten çok uzun.

GÖNÜL BEKİN ŞAHKULUBEY (Mardin) – Genel olarak bir başarısızlık var diyelim, ortalamaya baktığımızda. Geri dönüp de eğitim sistemimize yani Talim Terbiye mi olur, neresi ise, bir şey yazıyor muyuz, bir şey öneriyor muyuz? Mesela Başkanımın da dediği, diyelim ki Türkçe dersiyle ilgili bir sıkıntı çıktı. Biz bir dahaki seneki müfredata bir şey önerebiliriz mi? Ya da sınav sistemi sonucunda? Hani ölçüyoruz, ediyoruz da ama eğitim sistemi ile ilgili bir hatamız varsa buna geri dönük bir şey yapabiliriz mi? Onu merak ettim.

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Şimdi, SBS sınavlarına bağlı olarak biz daha önce 6'ncı, 7'nci ve 8'inci sınıflarda uyguluyorduk. İl, ilçe, okul, sınıf bazlı başarıları görebiliyoruz. Buna bağlı olarak biz okullara geri bildirimde bulunuyoruz. Temel eğitim olarak bu kısım yapılıyor ama ortaöğretim olarak o biraz ÖSYM'ye bağlı.

GÖNÜL BEKİN ŞAHKULUBEY (Mardin) – Bir öğretmenin bütün sınıfı başarısız, onu sorguluyor muyuz? Bir öğretmenin bütün sınıfı mesela 350 puanın altında aldı, sorguluyor mu?

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ - Yönetmelik gereği böyle bir şey bildiğim kadarıyla yok ancak okul içerisinde...

GÖNÜL BEKİN ŞAHKULUBEY (Mardin) – Yani hep çocukları sorguluyoruz da eğitim sistemini sorguluyor muyuz, öğretmeni sorguluyor muyuz? Yani genel bir başarısızlık var, bunun nedeni öğretmen olabilir, başka bir şey olabilir.

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Bu bölgesel toplantılarda, bölge kurullarında tabii ki sorguluyor veya belli kazanımlarda edinilmemişlik ya da çok düşük başarı varsa bunu Talim Terbiyeye gönderip o kazanımın hangi kazanımlarla ilişkili olduğu ya da bu kazanımın hakikaten programın neresinde yer alması gerektiği yönünde tabii geri bildirimler veriyoruz.

GÖNÜL BEKİN ŞAHKULUBEY (Mardin) – Ama bununla ilgili bir yaptırım yok yani canı acıyan bir öğretmen veya müdür olmamıştır. Okulun genel bir başarısızlığı varsa müdür de veya yöneticiler...

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ - Öğretmenin performansının ölçülmesine yönelik bir ölçüt olarak kullanılmıyor ama okul başarısı, il başarısı, ilçe başarısı, şube başarısı, bu skorlara bağlı olarak ortaya konuluyor.

GÖNÜL BEKİN ŞAHKULUBEY (Mardin) – Ama işte geriye dönük bir şey yok.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Başkanım, şunu sorabilir miyiz: Şimdi, ben veli olarak oğlum, kızım sınava girdiğinde benim elime bir kâğıt geliyor, diyor ki: "Türkçede şu ünitenin şu konusunun şu temasını senin kızın yapamamış." Matematikte hangi ünitenin hangi konusunda hangi temayı bilemediyse benim kızım, orada diyor ki: "Bunu yapamamış." Bunu okul düzeyinde, il düzeyinde, sınıf düzeyinde vermemiz mümkün mü teknik olarak? Yani, işte "A" lisesinin "B" şubesindeki bir öğretmene, senin çocuklarının resmi bu. Bunu verebiliyor muyuz teknik olarak?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Teorik olarak bu mümkün.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Teknik olarak mümkün...

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Teorik olarak mümkün, teknik olarak da mümkün ama bunun için gerekli olan insan gücümüz şu anda yok. Bunu bana “ver” dersiniz ben şu anda veremem. O yüzden kurumu güçlendirmek istiyorum.

GÖNÜL BEKİN ŞAHKULUBEY (Mardin) – Peki Millî Eğitim yapıyor mu?

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ - Bu teorik olarak mümkün. Bizim de önümüzdeki öğretim yılında...

GÖNÜL BEKİN ŞAHKULUBEY (Mardin) – Teorik olarak mümkün de, teknik olarak mümkün mü?

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ - Önümüzdeki öğretim yılında...

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Şunu söylemek zorundayız arkadaşlar yani biz hakikaten bir dertle buradayız. Bunun teknik olarak mümkün olduğunu biz biliyoruz zaten, aslında niye verilmediğini sorguluyoruz. Yoksa çocukların elinde gördüğümüz kâğıdın...

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Nitelikli insan gücü eksikliği, başka bir şey değil.

BAŞKAN – Bu nitelikli insan gücü nerede yetişiyor?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Yetiştirmesi önemli değil, bu kurumda istihdam edeceğimiz ve bu kuruluştaki görevlendireceğimiz insan gücü, başka bir şey değil.

BAŞKAN – Hocam, bir kere 657 ile aldığın en yetenekli insan iki sene sonra çürümeye mahkûm insandır. Amir-memur ilişkisinde bu kadar deha yani insanları test ve ölçmeye yönelik insanları sen kapalı bir yerin içine koyarak memur ettiğin zaman adamı tüketirsin zaten. Hâlbuki, tam tersi, bu işlerde en etkin olan şey dışarıda yaşayan, hayatın içinde yaşayan, gezen tozan, sınıfa giren, öğrenciyle muhatap olan yani farklı insanlardan satın alma yoluyla... Ya da parttime yani yılın üç ayı alırsın bir kamp yaparsınız, üç ay sorularınızı yaparsınız ama “Gel benim memurum ol.” dediğin zaman bir profesöre, zaten sana geldikten sonra, memur olduktan sonra bitiyor adam. O üniversitede anlamlı hoca dediğin şey. Memur olduktan sonra ne geliştirecek, ne yapacak? Yani özel sektör bile normal işçisinde bunu yapmıyor.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Sayın Başkanım, bunu kiminle yöneteceğim ben? O memurla yöneteceğim.

BAŞKAN – Memura ihtiyacınız vardır, memur başka bir şey.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Ama işte o nitelikli memuru ben alamazsam o insanları bulamıyorum, o hizmet alımına çıkamıyorum.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Şurada bir çelişki var: Sizin işiniz çok büyük oranda bilişimle, İnternetle yani insan gücüne çok fazla dayalı olmadan yapılabilecekken, nitelikli belli sayıdaki elemanla bu işin yazılımını, teknik donanımını yapacak derken siz hiç durmadan “Eleman, sayı” dediğinizde biz rahatsız oluyoruz. Bu rahatsızlık sizin şahsınızdan değil. Biz şu anki kurumların hantallaşmasından, verimsizleşmesinden rahatsız... Yani somut olarak sizinle ilgili değil bu yani üç tane, beş tane adam bu yahu, o kadar bir şey değil ki. Bakıyorsun dünyanın yazılımının başındaki insanların sayısına bakıyorsun, siz onun kadar bir ordu istiyorsunuz, Microsoft’ taki kadar adam istiyorsunuz.

BAŞKAN – Şu olamıyor mu Hocam: Marmara Üniversitesiyle bir sözleşme, anlaşma yapacağım.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Ben onu söyledim en baştan, param var.

BAŞKAN – Bir proje... Şimdi proje moda, bir proje yürütecek, önümüzdeki beş sene ben şu şu şunları geliştirmek üzere, ARGE’ mi güçlendirmek üzere falanca falanca üniversitelerle de şey yapıyorum. O nitelikli elemanı...

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Ben veri tabanımı Marmara Üniversitesine açamam.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Doğru.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Doğru, o değil ama, bir analiz yapabilmem için veri tabanımı açmam gerekir, bir analiz yapabilmem için buna ihtiyacım var. Yani hiçbir yazılımı da siz veri tabanını kullanmadan gerçekleştiremezsiniz.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Hocam, şunu düşünmek zorundayız. Sınırlı sorumlu...

GÖNÜL BEKİN ŞAHKULUBEY (Mardin) – Aslında açabilmemiz lazım...

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Ama bunlar o kadar kritik bilgiler ki...

GÖNÜL BEKİN ŞAHKULUBEY (Mardin) – ...ama yani güvenlik sorunu var.

BAŞKAN – Yani o kadar ilginç ki, üniversitedeki akademisyene güvenemiyorsun, oraya aldığın 1,5 milyarlık maaşlı personel güvenilir oluyor.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Ama ben onun her saniyesini takip edebiliyorum.

BAŞKAN - Neyini takip edeceksin Hocam, evine gittikten sonra? Adam yutar, mide ameliyatı olur, satar, bir servet edindir ya. Nasıl, olur mu Hocam? Aynı yerde beş sene çalışmış bu kadar kilit bir... Mümkün değil ya! Yani feriştaı olsa olmaz.

GÖNÜL BEKİN ŞAHKULUBEY (Mardin) – Nitekim oluyor zaten.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Yani bu kurumlara dışarıdan ve ileriden yani beş yıl sonrasında geri dönüp bakmamız gerekiyor. Yani memuriyetin nasıl bir şey olduğunu Başkanım kaç sefer söyledi. Yani bir de şu rahatsız edici bir duruma geliyor bazen: Yani tüm teknik imkânlarla yapılabilecek şeyin “Bize eleman alın da öyle yapalım” denilmesi çok mantıklı geliyor.

BAŞKAN – Ayıp değil ki, vakti kiralanan insanlar vardır, bedeni kiralanan insanlar vardır, bir de akli kiralanan insanlar vardır, bir de aklını satın aldığı insanlar vardır değil mi? Grafikte adamın bir tasarımını satın alırsın. Bunu arka odaya götüreceksin adamın da vaktini kiralarısın. Bu senin götürmen içindir, sekiz ile beş arası bu grafiği o odadan o odaya götüreceksin demektir.

Şimdi, ikisinin arasındaki ayrımı yapmayınca Hocam, bu eleştiri haklı olarak geliyor. Yani teknik adam ile normal muameleat adamını birbirinden ayırmayınca gerçekten sıkıntı.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Şimdi, olayın nereden kaynaklandığını ben size söyleyeyim: Siz ÖSYM’ye bakıp ÖSYM’yi uzay üssü zannediyorsunuz. Ben de ÖSYM’nin içini bildiğim için, ÖSYM’yi gecekondular olarak gördüğüm için bunlara...

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – O zaman ben şu eleştiri yapacağım: Daha bir yıl önce biz sizin istediğiniz yasa tasarısının hepsini geçirdik, bir yıl oldu.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Hepsi Maliye tarafından engellendi, durduruldu.

BAŞKAN – Nasıl yani?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Hepsi engellendi, durduruldu.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Bir yıl önce bizim geçirdiğimiz...

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Evet... 666 Kanun Hükümünde Kararname ile benim daire başkanım Şırnak Üniversitesi Spor Kültür Daire Başkanıyla aynı yere çekildi. Siz bana üniversitelerden, dışarıdan insan getirme izni verdiniz, Maliye Bakanlığı o kararla durdurdu.

BAŞKAN – Sizin paranız yok mu, Maliye ile ne alakanız var?

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – İzin çıkması lazım.

BAŞKAN – Hayır, onu anladım da bir kanun çıkıyor...

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Bir sene oldu daha, bir seneyi biraz geçti.

BAŞKAN – Hocanın parası da var, para kendinin, kanun elinde harcayamıyorum, Maliye şey koydu diyor.

KOMİSYON UZMANI – KHK ile memur maaşlarını sınırlandırdılar. Proje paraları değil ama maaşları sınırlandırdılar.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Aynı işe aynı ücret...

BAŞKAN – Anladım...

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Benim biraz farklı ama merak ettiğim bir tane soru var...

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Ben niye şirket kurayım diyorum bugün? Bunlardan kurtulmak için kuruyorum.

BAŞKAN – Şirket de değil Hocam, sabitlediğin, uzun süreli çalıştırdığın hiçbir şey bakın size güvenli gelmez. Yarın onun bunun dayısının, amcasının atandığı yerler hâline geliyor. Atandığı zaman da güvenlik olmuyor. Olmuyor yani bunu bilelim artık.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Hocam, demin söylediğim, “Beş yıl sonrasında burada ben olmadımda bu kadar şey nasıl işliyor? sorusunu bugünden sormamız gerekiyor. Yani şu an ben böyle kullanırım, şöyle yaparım diye bakıyorsunuz...

BAŞKAN – Kesinlikle...

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Bu soruyu şimdiden sormak gerekiyor yani beş yıl sonrasında bugüne bakıp o değerlendirmeyi yapmak gerekiyor. Şu an istediğimizi yapma kudretinde, gücünde olmanın böyle bir sorumluluğu var. Yapıyorsun yanlış oluyor. İki ay önce kanun çıkarıyorsun, değiştirmeye çalışıyorsun yani bunca titizlenmemiz derdimizden bizim. Yani bu sevda meselesi, yanlış yapmayalım derdinden geliyor. Ama ben bir şeyi soracağım: Şu an bir buçuk yıllık deneyimle dershanelerin çocukların ÖSYM sınavlarındaki başarıları üzerindeki etkisinin ne olduğunu düşünüyorsunuz?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Çok önemli olduğunu düşünüyorum sadece. Yani acı ama gerçek! Çünkü bunu fiilen yaşıyoruz da zaten hepimiz.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Sizden önceki Başkan şu cümleyi kuruyordu: “Benim sorduğum sorular bugün ezber sorusu değil, muhakeme sorusu ve büyük oranda ben akıl yürütmeyi, fikir yürütmeyi bunun içerisine dercetmeye çalışıyorum. 2002’den şu noktaya geldim ve dershanenin yarattığı katma değer aslında şu şu sınırlardaydı” dan ben geriye gittiğimizi görüyorum o zaman.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Katılmıyorum o görüşlere.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Yani dershaneye gitmezse benim akıllı, zeki, başarılı çocuğumun hiçbir şeyi yok.

Peki, bunu önlemenin yolu yok mu?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Açık uçlu soruda ısrar ediyorum, yolu budur.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Açık uçlu sorular için derhaneler açılacak o zaman?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Kabiliyetini geliştirecek, yeteneklerini geliştirecek.

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ - Sayın Vekilim, bununla ilgili bir araştırmamızdan bahsedebilirim. Geçen yıllarda SBS sınavında başarıyı etkileyen faktörler üzerine yaptığımız bir araştırmada dershanenin okul başarısı üzerinde bir etkisi görünmedi.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – O araştırmayı hatırlıyorum ben.

BAŞKAN – Okulla alakasız ama onu söylüyorum yani siz dershanenin...

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ - Ama benim çocuğum...

BAŞKAN – Hayır hayır, hiç değil. Bakın, eğer çocuk hiç okula gitmese, sadece derhaneye gitse üniversiteye girer çünkü tündengelim yani sorudan bilgiye gidiyor derhane. Bu sorudan kaç türlü sorulabilir, sizin ne soracağınızı biliyor, yüz soru sorulabilir, yüz soru üzerine soruyu sordu mu zaten yarısı bunu yapıyor. Yani bu orada yapılabiliyor da okulda niye yapılamıyor?

Bir de sizin çok önemli bir sorunuz vardı: Bu soruları niçin dağıtılıyorsunuz sokağa? Niçin kitaplarını bastırıyorsunuz? Defalarca kere çözümlenmesini niçin sağlıyorsunuz?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Müsaade edin vermeyelim. Benim içim yanıyor. O kadar ince ince oluşturduğum soruyu hemen sokağa döküyorum.

BAŞKAN – Niye?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Niye? Bilgi edinme diye bir yasa var ülkede, her şeyi açmak zorundasın.

BAŞKAN – Olur mu canım!

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Evet, aynen öyle.

BAŞKAN – Üniversiteye açmadığın soruyu... Ben bildim bileli, ben girerken de o vardı, basamaklı sorular. Bu değişmez ki, sekizse üç oluyor, üçse sekiz oluyor yani.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Ama öyle. Şu anda ben...

BAŞKAN – Dünyada da böyle midir?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Değildir. SAT soruları vermez.

KOMİSYON UZMANI – Soruyu zaten girenler çıkarıyor ama, kafasında var.

BAŞKAN – O çıkarsın, o önemli değil, onun çıkardığından ne olacak. O başka bir şey ama bir de veriyorsun yani her sene gazetelerde veriyorsun.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Pazar günkü sınavı pazartesi İnternete koyuyorum, bu kadar lüks olamaz!

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Bir tanesine satıyor musunuz? “Sadece ben yapıyorum.” diyene satıyor musunuz?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Bu nasıl olsa açıklayacağım, bari para kazanayım dediğim bir şey.

BAŞKAN – Nasıl?

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Biri öyle dedi, “Sadece ben veriyorum.” dedi. Satın mı aldı?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Satın aldı tabii. Herkese açtı bir tek Habertürk aldı.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Yani ihaleyle bir tanesi mi?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Hayır, herkes alabilir diye koyduk, vitrine koyduk, bir tek onlar geldi aldı.

BAŞKAN – Hocam, arkadaş bir soru soruyor.

Buyurun.

KOMİSYON UZMANI – Şimdi, bu kitapçıkların dağıtılmasıyla ilgili olarak, dağıtılmadığı zaman şaibelerin ortaya çıktığı söyleniyor. Mesela daha önceki sınavlarda ortaya çıkan şifre vardı yoktu iddiası, bu kitapçıkların dağıtılması bunları izale etmek için mi oluyor?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Hayır, zaten uzun zamandır kitapçıklar dağıtılıyor. Bizim yaptığımız, her adaya farklı soru kitapçığı kullandığımız için böyle bir şey yoktur deyip tüm kitapçıkları koyduk. Ama ha bir kitapçık ha bin kitapçık hiç fark etmez çünkü aynı sorular.

BAŞKAN – Niye dağıtılması gerekiyor?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ALİ DEMİR – Dünyada hiçbir kurum sorularını size hemen sınavdan sonra vermez. Numune soru verirsiniz, çözülmüş soru verirsiniz, benzer soru verirsiniz, on soru verirsiniz, yirmi soru verirsiniz, bunları yaparsınız.

BAŞKAN – Arkadaşlar, Hocam müsaade istiyor, Plan ve Bütçeye gidecek.

Nurcan Hanım da Millî Eğitimden ölçme, değerlendirmeci...

Hocam, sizi uğurlayalım.

Buyurun.

HÜLYA GÜVEN (İzmir) – Şimdi, bu açık uçlu soru konusuna ben aslında katılmıyorum, onların çünkü cevaplandırılması çok farklı oluyor ve soru hazırlayanın düşünmediği cevaplar, doğru olabilecek cevaplar da karşımıza çıkabiliyor. Onun yerine, bu açık uçlu soruların çoktan seçmeli veya işte iki seçmeli gibi, doğru-yanlış gibi yani değişik çok güzel tanımlaması yapılabiliyor aslında.

Şimdi, bir de bu sene değişmiş yani hocaların çağırılıp da ÖSYM’de bir odada önlerine birtakım kitaplar verilerek soru hazırlanması olayı yine de kısıtlı. Ne olursa olsun aynı kişi ve herkesin de zamanı uymadığı için gelip soru hazırlayamaz. Onun yerine, yine ben ısrar ediyorum... Çünkü bir kere TUS sınavları hazırladık biz 9 Eylülde iken bundan on-on beş sene önce...

BAŞKAN – TUS sınavlarını da ÖSYM yapıyor, değil mi?

HÜLYA GÜVEN (İzmir) – Evet.

Bizden sorular istediler. Gerçekten her birimiz dört yüzer, beş yüzer soru hazırladık yani bölüm olarak hazırladık ve bunu dekanlık aracılığıyla gönderdik. Ondan sonra onlar kendilerine göre bir değerlendirme yapıp soruları bankaya aldılar veya almadılar. Ama hangisi alında hangisi alınmadı bilmiyoruz.

Şimdi, bu yöntem uygulanabilir. Hoca çağırımtansa üniversitelerden, hatta öğretmenlerden, çok geniş bir... Siz “Elektronik ortamda bunu alacağız.” diyorsunuz ama bunu bu şekilde de şimdiden yürütebilirsiniz. Önemli olan, oradaki soruların tekniğe uygun olup olmadığını seçebilecek, ölçmeyi yapıp yapamayacak kişilerin bulunması ve değerlendirmesidir. Bu soruların güvenliği var. Soruları aldığımız yerler verir vermez gibi bir şey değil, böyle yüzlerce, binlerce soru arasından benim hazırladığım soruları ben vermiş olsam bir şey ifade etmeyecek. Bu yöntemleri bilmiyorum çok mu zor, yine eleman eksikliği mi?

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Siz nasıl yapıyorsunuz soruları? Ben böyle oluyor diye düşünüyorum da onun için.

HÜLYA GÜVEN (İzmir) – Değilmiş.

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ - Millî Eğitim Bakanlığının kendi yaptığı öğrencileri seçme yerleştirme ya da durum belirleme çalışmalarına yönelik geliştirdiği testlerde alan uzmanları öğretmenlerimiz var, akademisyenlerimiz var, 30 kişilik bir akademik kurulumuz var, bu kurul içerisinde hem alan akademisyenlerimiz var yani matematik, Türkçe, fen bilgisi alanında hem de ölçme akademisyenlerimiz var.

Bu ekip birlikte çalışarak soruları hazırlıyor. Eğer protokol sınavlarında, görevde yükselme, unvan değişikliği sınavı aldysak ve bizim komisyonumuz tarafından hazırlanamayacak tarzda sorularsa sizin de yaptığınız gibi üniversitelerden talep ediyoruz. Bilim kurulumuz var, o bilim kurulu o soruların ölçme tekniğine uygun olup olmadığına yönelik bir incelemeden geçiyor, daha sonra teste alıyor.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Ücret ödüyor musunuz?

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Ücret ödüyoruz.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Kabul edilen sorulara mı, gelen soruların hepsine mi?

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Gelen soruların hepsine. Şöyle yapıyoruz...

HÜLYA GÜVEN (İzmir) – Yani postayla mı alıyorsunuz?

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Evet. Bir testte 30 soru sorulacak.

HÜLYA GÜVEN (İzmir) – Az önce hocaları çağırıyoruz demişlerdi.

BAŞKAN – O ÖSYM, burası Millî Eğitimin.

HÜLYA GÜVEN (İzmir) – Aslında aynı olması lazım.

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Biz her yıl sözleşme yapıyoruz hocalarımızla.

BAŞKAN – Niçin bütün sorulara para ödüyörsünüz?

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Şimdi şöyle: Diyelim ki bir testte 30 soru sorulacak, bunun 2 katı kadar soru istiyoruz hocalarımızdan. Yani bu bir emektir ve akademik şeye de değer veriyoruz yani hocalarımızın emeklerine, hazırladıkları sorulara.

BAŞKAN – Ama hep aynı hocaların emeklerine değer veriyörsünüz.

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Yok yani farklı.

BAŞKAN – Ben hiç etrafımda benden soru aldı da ben Millî Eğitimden şu kadar para aldım, ÖSYM'den para aldım diyen benim etrafımda hocalara hiç rastlamadım. Ciddi şekilde bir şey bu yani.

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Yani belli kişilerden ya da belli üniversitelerden almıyoruz.

BAŞKAN – Nasıl oluyor Hocam?

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Tüm üniversitelere açtık.

BAŞKAN – Şimdi, ben A üniversitesindeyim, Hocam B üniversitesinde, C üniversitesinde, üç ayrı şehirdeyiz. Benden 60 soru alıyorsunuz, oradan 60 soru alıyorsunuz, oradan 60 soru mu alıyorsunuz?

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Hayır, o şekilde değil. Mesela, mühendislik alanında hazırlanacak bir sınav yapılacak, Ankara'daki ya da belli yerlerdeki üniversitelerin bu alandaki fakültelerinde teklifte bulunuyoruz “Hazırlar mısınız?” diye. Onlar “Hazırlarız.” derlerse onlardan.

BAŞKAN – Üçümüzden hangisine diyorsunuz?

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Bir üniversiteye diyoruz.

BAŞKAN – Tamam, hocayı seviyorsunuz, hocayı beğendiniz, hocaya “Hazırlar mısınız?” diyorsunuz değil mi? Yani hocayı seçerken bir ölçme değerlendirme var mı?

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Şimdi, biz üniversiteye yazıyoruz, hocanın şeyini tanımlıyoruz.

BAŞKAN – Tamam, yani o evet...

YRD. DOÇ DR. MÜCAHİT COŞKUN – Ben bu süreçte bir kere bulundum, Gazi Üniversitesindeydim, bölüme direkt yazı geldi, bölüm öğretim elemanlarından biz bir grup oluşturduk, bu komisyon yer almak isteğe bağlı olarak. Oradan bir grup oluştu ve onlar sınav komisyonuydu bölümümüz içerisinde ve onlar soruları hazırladılar. Söylediğiniz gibi, 2 katı kadar soru istemişlerdi, bütün sorulara bir bedel, her sorunun bir bedeli vardı.

BAŞKAN – Özellikle asistanlar çalışıyor değil mi bu komisyonlarda?

YRD. DOÇ DR. MÜCAHİT COŞKUN – Asistan kadroda resmîyette yok ama hocalar ne yapıyor, tekrar gözden geçiriyor, asistan hazırlıyor sunuyor önüne.

BAŞKAN – Asistanlara bırakıyorlar odada gidiyorlar, çoluğumuz çocuğumuz bu kadar rastgele yapılmış şeylerle ölçülmeye gidiyor.

YRD. DOÇ DR. MÜCAHİT COŞKUN – Bence asistanların yalnız hocalardan daha iyi soru hazırladığını da söyleyebilirim yani hocaların çoktan seçmeli soruları hazırlamaya yatkınlıkları çok şey değil, onların biraz daha jenerasyon olarak genç olması yatkınlığı yüksek.

BAŞKAN – Hayır, asistanlara asistanlar, bilelim kimin hazırladığını yani hoca deyip de adamlara göre fiyat biçip de ondan sonra yarısı ona, yarısı bana, biliyoruz yani o süreçleri.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Yani oradan yine 60 sorudan 30 tanesini seçip soruyor musunuz?

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Evet, bir üniversiteye gönderdiyse, onlar da kabul ettilerse o üniversiteden aldığımız 60 sorudan 30' unu seçip kullanıyoruz.

YRD. DOÇ DR. MÜCAHİT COŞKUN – Ve tercihen de şunu söyleyebilirim, yakın üniversitelerle iletişim kolay olduğu için birazcık daha o tercih ediliyor.

BAŞKAN – Üniversiteyle ben paylaşamam veri tabanımı derim, üniversite satar onları.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Onun verdiği nin yüzde 50-50 çıkma ihtimali var.

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Ama şu var: Şimdi, testler sadece alan sorularından oluşmuyor.

BAŞKAN – Ne olursa olsun, bakın bana dara soru hazırlattırıyorsunuz 60 tane. Cebimde 60 soru, yarın onunla sınav yapıyorsunuz. Ben gider satarım onu, oraya satarım, oraya satarım.

HÜLYA GÜVEN (İzmir) – 30' u garanti.

BAŞKAN – Hatta, 100 soru verin, 100 soruya çalışırız yani.

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Yani bu çok az alanlarda oluyor, biz protokolü...

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Hanımefendiyi biz tanımadık yani kurumunu biliyoruz ama böyle bir bilgi demin okumuştunuz.

BAŞKAN – Hocam, tekrarlayın lütfen.

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Ben, Ölçme Değerlendirme Grup Başkanım, Millî Eğitim Bakanlığı YEĞİTEK. Ölçme değerlendirme alanında Hacettepe' de mastırımı tamamladım, doktora derslerimi tamamladım, sonra bir KPDS barajına takıldım. Sonra orayı bıraktım Hacettepe' yi, derslerim bitmesine rağmen.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Sınav mağduru yani.

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Sınav mağduruyum. Sonra, Ankara Üniversitesine gittim, orada yeniden başladım. Bu alanda iki doktora yaptım diyebilirim. Böyle bir sınavlarla sıkıntılarım oldu.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Ne zamandır Millî Eğitimdesiniz?

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Hep Millî Eğitimdeydim 93 yılından beri.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Yani Millî Eğitimdeyken bunları yaptınız.

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Evet. Pardon, mastırım bitmişti Millî Eğitime başladığımda.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Birim olarak EĞİTEK' te miydiniz daha önce?

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – EARGED' deydim. Aslında Hocam biz sizinle çalıştım. Sizinle EARGED' de kısa bir çalışmamız oldu.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Hoca olarak mı, genel müdür olarak mı?

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Hoca olarak danışmanlık yapmıştınız.

BAŞKAN – Hocam, burada güzel bir soru var. Sınav sisteminin eğitim politikalarının yürütülmesinde engel oluşturup oluşturmadığına inanıyor musunuz yaptığınız sınavların? Yani Millî Eğitim içinde uyguladığınız program ve müfredatla yaptığınız sınavların çelişip çelişmediğini biliyor musunuz?

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Şimdi, ortaöğretime geçiş yönergesi şu şekilde ifade ediliyor: Sınavlar haftalık ders çizelgelerinde yer alan derslerden o yılın öğretim programını esas alan kazanımlardan oluşturuluyor diyor. Bunun yanında...

BAŞKAN – O üniversitedeki arkadaşlar bunu biliyorlar mı? O demin soru yapan arkadaşlar?

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Tabii tabii.

BAŞKAN – Genellikle bu fakülteler eğitim fakülteleri oluyor o zaman.

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Eğitim fakülteleri oluyor.

BAŞKAN – Yazık, iyi ki çocuklarıma hiç ders çalıştırmamışım, hiç umur etmemişim iyi ki bu SBS'leri.

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Bakın, diğer bir madde de şu...

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Ben de sınav sonu bekliyordum, bir baba kız geliyorlar, kız ağlıyor, baba da basıyor fırçayı, onu da mı yapamadın, işte bu kadar boş bıraktın, daha okul bahçesinin içindeyiz, kızcağız hüngür hüngür ağlıyor.

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Diğer bir maddede şöyle söylüyor: Sorular o yılın öğretim programları içerisindeki kazandırılmaya çalışılan kavrama, uygulama, düşündüğünü aktarabilme, yorumlama, analiz etme, eleştirel düşünce becerilerini ölçecek sorulardan oluşur. Bu da öğretim programlarında kazandırılmaya çalışılan beceriler. Dolayısıyla, SBS'lerde bizim ölçtüğümüz beceriler, öğretim programlarında kazandırmaya çalıştığımız becerilerdir.

BAŞKAN – Yani şu SBS'nin merkezî yapılması kadar anlamsız, saçma sapan bir şey olamaz. Okulda yapsın öğretmenleri bir ara gelsinler sorsunlar soruları, atsinlar bir şeye karıştırsınlar, döksünler ortalama başarıları çıksın. Yani Ankara'dan Kayseri'deki okuldaki öğrenciyi...

SERAP YALÇIN GÜLER – Şimdi, diyelim ki matematik ya da sosyal bilgiler, vesaire. Şimdi sekizinci sınıfa kadar gördüğü sosyal bilgiler dersinde yaklaşık 500 küsur tane kazanım var. Bu kazanımlar da kendi içinde farklı düzeylerde biliyorsunuz. Şimdi, analiz, sentez ya da değerlendirme düzeyindeki bir sorunun tek cevabı olur mu?

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Şimdi, çoktan seçmeli soruyla karşılaşıyorsa eğer, çoktan seçmeli sorularla çıkıyorsanız tek bir doğru cevabı olması gerekir bunun.

SERAP YALÇIN GÜLER – Tek doğru cevap bilgi midir? Analizi de ölçer mi tek doğru cevap?

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Aslında şu şekilde ifade etmek gerekir: Sorular oluşturulurken çocukların o becerilerini ortaya çıkaracak tarzda sorulardan oluşturuluyor.

SERAP YALÇIN GÜLER – Şimdi, 500'ün diyelim ki 50 soru soruyoruz matematikte. Benim hatırladığım kadarıyla matematikte şöyle de bir kazanım var: Diyor ki farklı yoldan çözüm üretir. Mesela, bunu ölçebiliyor musunuz o sınavda siz? Sonucu ölçüyorsunuz, bulduğu sonucu ölçüyorsunuz yani uygulama düzeyinde farklı bir problemi çözebiliyorsa, uygulama basamağında, çözdüğü sonuç da tek doğruysa onu ölçüyoruz. Oysa farklı yoldan çözmesi sentez düzeyinde bir başarıdır, bunu ölçmüyoruz yani tek doğru çoğu zaman, eğer nokta atışı bir tek doğru varsa, herkese göre değişmiyor standartsa, bu bilgi düzeyinin üzerine çıkıyor mudur?

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Şimdi, üst düşünme becerilerini çoktan seçmeli sorularla ölçmek oldukça zor, hatta ölçülemeyecektir.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Deminden beri saydıklarınız üst düzey düşünme ve beceriler ama zaten.

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Onlar da üst düzey düşünme becerileri, ölçmeye çalışıyoruz bunları.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Ama ölçemediğinizi de söylüyorsunuz. Kusura bakmayın, öyle şeylerle uğraşacak vaktimiz kalmadığı için.

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Bunları ölçme yöntemimizi geliştirmek adına önümüzdeki yıl TÜBİTAK'la yaptığımız bu anlaşma çerçevesi içerisinde yöntem değişikliğine gitmeyi planlıyoruz. Açık uçlu sorulardan oluşan testler hazırlamaya çalışacağız. Evet, açık uçlu sorularla öğrencileri sınamak oldukça zor. Şimdi, soruların sorulma şekli ve bunların değerlendirilmeleri oldukça zor ama bunlar yapılabilir diye düşünüyorum. Aksi takdirde, ya bu geçiş sistemlerinde farklı bir yöntem uygulamak durumundasınız, merkezî sınavları kaldıracaksınız ya da daha başka yöntemler bulmalısınız.

HÜLYA GÜVEN (İzmir) – Açık uçlu sorulara geçeceğiz diyorsunuz, kaç kişi değerlendirecek yüzlerce çocuğun kâğıdını?

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Şimdi, şöyle bir program var: İçerik analizi diye bir yöntem var, yazılım var. Soruyu soruyorsunuz, olası bütün cevapları kodluyorsunuz. Çocukların vermesi gerektiği cevapları kodluyorsunuz.

BAŞKAN – Kelime falan kodluyorlar herhâlde.

HÜLYA GÜVEN (İzmir) – Peki, farklı bir kelime çıkarsa ne olacak?

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – O da diğerler içerisinde yani onu da kodluyorsunuz.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Aynısı yine orada da var yani o programı hazırlayan kişinin aklına gelmeyen kavram var.

BAŞKAN – Sanırım dünyada uygulanmış, test edilmiş bir model.

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Tabii. Aslında Türkiye ölçme değerlendirme konusunda çok da dünyadan geride değil, ben öyle olduğunu düşünüyorum yaptığım çalışmalarda.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Yani bu gerçekten şey değil. Biz kendimiz birebir de biliyoruz, Türkiye'deki sınavlarla bir yere gelen, mesela, kendimiz karşılaştık, "Orası yaptıysa ben aynen kabul ediyorum." dedi Amerika'daki birçok üniversite, buradaki sınavların geçerliliği, güvenilirliğiyle ilgili yani iyi üniversitelerin hiçbirisinde ne ÖSS'ye ilişkin ne ALES'e ilişkin ne diğerine ilişkin şüphe olmamıştır yani Türkiye yapıyorsa tamam.

BAŞKAN – Yalnız bizim buradaki problemimiz, ince piriçlerle kalın piriçleri aynı elekten geçirmeye çalışıyoruz.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Evet, mesele o.

BAŞKAN – Çok büyük bir yoğunluğa sınav yapıyoruz, o sorularla yerel yani Kayseri'nin çocuğuna yapacağınıza oraya göre yaparsınız soruları, oradaki Kayseri'nin etrafındaki dağları sorarsınız. Elemeleriniz hem çocuğu yöresel bilgilendirmeye hem elemeye ama siz İzmir'le Kayseri'dekini bir araya koyup Paris'teki kuleyi soruyorsunuz, komik bir şey.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Hem öyle hem de seçme ve yerleştirme çok güç bir yapı yani hem seçiyorsun hem de yerleştiriyorsun ve tek kriter var. Yani sıkıntı burada. Bunun yanında a, b, c, d, e gibi birçok başka kriterler de olmuş olsa bir yere girerken sistem rahatlayacak, insanlar rahatlayacak ama biz...

HÜLYA GÜVEN (İzmir) – Onların da dersaneleri açılır.

BAŞKAN – Tabii tabii, hemen.

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Şimdi, öğrencilerin akademik başarılarının yıllara göre takip edilmesi ve izlenmesi gerekiyor. Çocukların yeteneklerine ya da akademik başarılarına göre yıllar boyunca ilerlemelerinin takip edilip ona göre yönlendirmelerinin yapılması gerekiyor. Bu yönde çalışmalarımız var. Bu çalışmalar hakikaten hayata geçirebilirsek o zaman bu merkezî sınavlar da ortadan kalkacaktır diye düşünüyorum.

BAŞKAN – Nurcan Hanım, ben şu konuda ısrarcıyım: Çocukların akademik bilgilerini ölçmenin hiçbir anlamı olmadığını düşünüyorum. Bence eğitimcilerin, öğreticilerin öğretme kabiliyetleriyle akademik bilgilerini ölçmek daha doğru. Çocukların karakter, beceri, yetenek ve gelişimlerini ölçmek daha anlamlı. Birisi sekiz yaşında öğrenir, birisi on iki yaşında öğrenir. Sekiz yaşında on iki yaşındaki çocuğun öğrenme kabiliyetini ölçmek çok anlamlı değil, problemimiz bu zaten. Çocukları ölçüyoruz kendimizi ölçmeden ve öğretici başarısız, başarısız bir öğreticinin eğittiği çocuktan bir şey bekliyoruz. Bunun yerine hâlbuki yetenek öyle değildir, karakter öyle değildir. Bir sınavda uzun süre kalabilme bile bir farklı beceridir falan gibi. Bence o şeyi değiştirmek lazım Bakanlıkta.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Bir de ben şu tarafından rahatsızım: On yıldır iktidarda olan bir parti var, on yılın neredeyse yarısından fazlasını bir bakan götürmüş, sonrasında devam eden bir şey var. Gelen arkadaşlarımız, ilk defa bir şeyi kendileri yapıyor muşcasına cümle kurduklarında ben rahatsızım. Yani bu ülkenin öğretmen yetiştirme dersiniz 1848'den bu yana bir deneyimi var. İlk öğretmen okulunu açmışız, 1848. Sınav dersiniz, dünyadaki en uzun sınav histolojisine geçmişiyizle sahip ülkelerden birisiyiz. Yani bütün bunlar yapılıyorken, böyle bir deneyim varken yani Türkiye'nin deneyimini, kapasitemizi bahsediyoruz ama yani birçok şey ilk defa akla gelmiş, işte biz yapacağız şeyi hakikaten çok rahatsızlık verici yani bıraktım iktidarı, Hükümeti ve partimi bıraktım, bu ülke adına yazık. Bu ülke adına 1848 dediğimizde bizden daha uzun öğretmen yetiştirme deneyimine sahip dünyada çok az ülke var, 160 kaçıncı yılına gelmişiz, sınavlarımız ona göre, 70 dediğiniz az bir zaman değil ki. 1970'e kadar üniversiteler kendileri yaptılar, uğraştılar ettiler, sonra olmadı, önce üniversiteler özerk bir yapı kendileri kurdular, sonra da bu yapı çıktı. Sizdekinde de aynı şekilde, yani lütfen, kendi kurumlarımızın, kendi birimlerimizin, siz EARGED'de de bulduk diyorsunuz yani bu birikimi harekete geçirme, nereden geldiğimize bakarak bir adım atma çok daha doğru bir şey çünkü iki yıl sonra sizin yerinize gelen birisi de aynı cümleyiz kuruyor bu

sefer. Oysa yani bu birikimleri kendi çünkü birikim bilmek şuradan önemli, geçmişini bilerseniz atılabilecek adımları da daha iyi tespit ediyoruz o zaman yani şuradan, şu evrelerden, şu sıkıntılardan bunları yaşayarak, şunları göreyerek buraya geldik, evet, biz şimdi o perspektifle bu adımları atabiliriz gibi, böyle daha bir şey görmek istiyoruz, daha global, daha makro bir bakış açısı görmek istiyoruz yani anlık burada bizi veya başka bir şey tatmin etmek vesaire değil, bu da ciddi bir mesele.

BAŞKAN – Nurcan Hanım'ların daire başkanlığı böyle bir şeyin kararını alma, ikna etme, bir şeyi değiştirme kabiliyeti olan bir şey mi?

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Hayır.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Hayır, ben kabul etmiyorum. Şuradan: Siz çok iyi bir gerçekle sunarak yani daire ne yapar? Yani kurumların nasıl çalıştığını biliyoruz yani genel müdür dediğiniz insan, orada onu vaziyet eden insan, bakan da onlardan gelen bilgi doğrultusunda tercihini yapan, iradesini koyan birisi. Bununla ilgili olan birim, kaç yıldır sınav yapıyor sizin birim yani sizi söylemiyorum, birim, EĞİTEK kaç yıldır yapıyor?

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – EĞİTEK bildiğim kadarıyla 80'li yıllardan, 70'li yıllardan beri hatta.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Öylesine var da ama on yıldır yapıyor, diyelim ki yirmi otuz yıldır bu deneyimi, bu işi yapan bir kurum bu konuda bir akıl üretemeyecekse, bu konuda bir fikir önerisi geliştirip siyasinin önüne veya bakanın önüne, yöneticinin önüne bir rapor koyamayacaksa Allah aşkına kim koyacak? Karar zaten sende olmamalı, ona katılıyorum, kararı zaten sen vermeyeceksin yani.

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Ama o anlamda bunu yapmadığımızı söylemediğim Sayın Vekilim. Yani bu anlamda biz de projelerimizi, önerilerimizi tabii ki koyuyoruz.

BAŞKAN – Ama yok, işte şimdi ben soruyorum, on senedir...

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Hayır, biz bakıyoruz, yok işte.

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Ama bu da...

BAŞKAN – Üstün zekâlı çocuklarla ilgili bir öneri var mı?

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Yok canım hayır. Biz sizin kendi kurumunuzu söylemiyoruz.

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Gebze'de bir okul var, onu biliyor musunuz?

BAŞKAN – Evet, evet.

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Bilmiyorum yani o okulla ilgili çalışmalar, o okula seçilen öğrencilerin nasıl seçildiği yönünde.

BAŞKAN – Nasıl seçiliyor Necati Bey?

NECATİ BİLGİÇ – Gebze'deki şey tamamıyla, arkadaşların dediği gibi üç aşama yani kısacası...

BAŞKAN – Hayır, sizin ne almanız var?

NECATİ BİLGİÇ – Bizimle hiçbir ilgisi yok. Herhâlde arkadaş öneri olarak uygulama anlamında herhâlde söyledi Başkanım.

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Ben öneri olarak yani orada farklı bir ölçme yöntemi kullanılıyor, bir uygulaması var onun.

BAŞKAN – Hayır, onu demiyorum Nurcan Hanım. Biz, Millî Eğitimin içinde sizin daire başkanlığı sizden önce, sizin şahsınızla da alakası yok, kişiselleştirmeyin bunu, kurumsal olarak söylüyoruz. Çünkü arkadaşlarım bakıyorum, on yıllardır çalışıyorlar, yurt dışına gidiyorlar, orayı inceliyorlar, burayı çalışıyorlar, her tarafı incelemişler, okumuşlar, ortada bir şey yok. Bir şey yok, nerede olması lazım dediğimizde sizin bulunduğunuz bölümü söylüyor, orada olmalı. Ben de diyorum ki o bölümün rafında bir malı olmalı, hazırlanmalı. TEVİTÖL modelini alır, öbürünü olur. Ya bak Ölçme Değerlendirme istiyorsa aynı ÖSS yaptığı gibi üniversitelere gider, soruları alır, çocuğu yetenek sınavından da geçirir. "Niçin biz falanca vakıfların sorularıyla çocuklarımızı ölçmek ve değerlendirmek zorundayız?" diyoruz, o arkadaşlar da "Bunu Ölçme Değerlendirme yapacak." diyor bize.

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Şimdi, doğru, Özel Eğitim Genel Müdürlüğümüz var. Aslında orada bu kaygı yaşanıyor diye biliyorum. Necati Bey'le yaptığımız...

NECATİ BİLGİÇ – En son beraberdik.

BAŞKAN – Ne zaman?

NECATİ BİLGİÇ – Bu en son bilim sanatları grup testinde...

BAŞKAN – Ne zaman? Tarih söyle bize ya.

NECATİ BİLGİÇ – Üç ay önce, nisan ayında iletişim kurduk.

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Üç ay önce, nisan ayının ilk haftasında.

NECATİ BİLGİÇ – Hatta, EĞİTEK, Sayın Vekilin dediği gibi çok güzel bir arşivi var, 1960'lı, 70'li yıllardan o kadar çok grup testi, başarı testleri var ki onlardan yararlandık biz. Ama şunun farkındayız biz: Böyle bir süreci biz soru hazırlama, başarı testi ve yetenek testi geliştirmede bize birinci yardımcı olacak genel müdürlük bizim kendi YEĞİTEK'imiz yani Nurcan Hanım'ların bölümü.

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Şimdi, oradan böyle bir talep gelirse tabii ki bireysel olarak ya da kurum olarak bu kaygıyı çekiyoruz, bu öğrencilerimizi nasıl seçmeliyiz, nasıl yönlendirmeliyiz, nasıl eğitim yapmalıyız?

NECATİ BİLGİÇ – Hatta bu sene biraz erken başlayacağız çalışmaya.

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Ama bunlar daha üst düzeyde verilecek kararlar. O karar verildiği takdirde...

BAŞKAN – Kim verecek kararını?

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Sınavlar Dairesi, hadi bunu yapın denildiği takdirde biz bunu yapabilecek...

BAŞKAN – Ben bunu anlamıyorum.

NECATİ BİLGİÇ – Üst düzey şu aşlında...

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Top ortada kalıyor.

BAŞKAN – Herkes top bekliyor.

NECATİ BİLGİÇ – Değil Vekilim, değil.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Peki, Bakan Bey'in "Millî zekâ testi geliştireceğim." cümlesinin devamında size ulaşan, istenen herhangi bir şey var mı?

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Şu ana kadar bana ulaşan bir şey yok.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Sizde var mı?

NECATİ BİLGİÇ – Sayın Bakanın böyle bir şeyi olmadı "Millî test geliştireceğiz." diye.

BAŞKAN – Olmuş olmuş, kendisi söyledi.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Olmuş, bir yerde şeyi var. "Kendi millî zekâ testimiz" gibi.

NECATİ BİLGİÇ – Bizim Genel Müdürümüzün bu millî testle ilgili şeyi oldu, ben Sayın Bakandan duymadım.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Öyle mi?

NECATİ BİLGİÇ – Ben, Genel Müdürümüzün millî test geliştirmeye ilgili şeyi olduğunu biliyorum ama Sayın Bakandan böyle bir cümle duymadım.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Uzman arkadaşlar, biriniz bir tarar mısınız? Yani "millî zekâ testi" ismi kiminle geçiyor, bir bakar mısınız?

NECATİ BİLGİÇ – Biz bu sene tekrar bilincindeyiz, nisan ayında biz Nurcan Hanım'larla bir aylık bir çalışma yaptık. Bu eylül ayından itibaren biz başarı, özellikle yetenek testiyle ilgili grup testi anlamında belki a, b, c formunu geliştireceğiz yani altı aylık süreçte. Ha burada şu var: Biz Nurcan Hanım'la bir araya geliyoruz, ekip olarak bir araya geliyoruz, karar veriyoruz, sadece üst düzeyde bunu sunuyoruz. "Bizim böyle böyle bir çalışmamız var." Üst düzey bunu okeylediğinden hiçbir sorunumuz olmuyor bizim, destek alıyoruz.

SERAP YALÇIN GÜLER – Kriteriniz ne? Neye göre hazırlıyorsunuz bunları? Hadi burada kazanımlara göre hazırlıyor, orada neye göre hazırlıyorsunuz bunları?

NECATİ BİLGİÇ – 1970-80'li yıllardaki grup testleri var performansa dayalı. Orada zaten var yeterince test.

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Daha önce standartlaştırılmış zekâ ölçekleri var. O ölçekler içerisinde bir karma test.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Yeri var mı?

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Yeri yok.

NECATİ BİLGİÇ – Var, var. 1970’li yıllarda İbrahim Ethem Başaran vesaire testleri var ama performansa dayalı.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – İbrahim Ethem Başaran Hacettepe’deki.

NECATİ BİLGİÇ – İbrahim Ethem Özgüven. O kadar çok testler var ki ben EĞİTEK’in arşivini görünce şaşım kaldım, o kadar güzel çalışmalar yapılmış ki 1960’lı, 70’li yıllarda yani şaşık kaldık biz.

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Çünkü EĞİTEK daha önce zekâ ve yetenek ölçen testler, sınavlar yapıyor.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Ben bugün bu idealist modunu bir cümleyle tamamlamak istiyorum, kendim de artık nokta koyacağım. Kurumlarda yanlış yapmamaya hassasiyet gösteriyoruz yani yaptığımız işin yanlış olmasına, doğru olmasına fakat bizim yapmamız gereken işleri yapmadığımızda da aynı sorumluluğun olduğunu bilmemiz gerekiyor. Yani benim konuştuğum birim “Otuz yıldır şöyle böyle ben bu işi yapıyorum ama üstün zekâlılar konusunda Gebze’deki okul bir şey yaptı, bir oraya baktınız mı?” cümlesi beni üzen bir cümle yani bunu söylemek zorundayım çünkü otuz yıldır şöyle böyle bu işin içindeyiz, benim aklıma gelmez, bakanın aklına gelmez ama sınav işi senin, seçme işi senin, sıralama işi senin, dereceleme işi senin. Bunun içerisinde yani veliler geliyor, benim özellikle çocuğum şöyle oldu, böyle oldu dediğinde, yani otuz yıl sonrasında üstün yetenekli çocukların eğitimiyle ilgili bizim şu anda önümüzdeki en büyük sıkıntı bu çocukların tanımlanması çünkü geçerli, güvenilir, açık, net, herkesin kabul ettiği, en azından akademik, işte ÖSYM gibi, tüm eleştirisine rağmen ÖSYM’nin seçtiği sınavlar yani sınav sürecine ilişkin sıkıntı yaşadık, doğru ama yaptığı seçmeyi, sıralamayı herkes kabul ediyor. Budur diyor çünkü ben de hoca olarak biliyorum, bir sınıfın puanı 450, öbür sınıfın puanı, ortalaması atıyorum 430, yani 440 bile fark eder. 10 puan, iki şube arasında fark varsa benim o sınıfta yaptığım ders arasında fark vardır. Ha ben o zaman bütün ayrıntıları bir kenara bırakırım, bu adamlar işlerini yapıyor derim.

Şimdi, biz bu konuda, inanın hâlâ daha sıfırdayız, bu çocukları nasıl seçeceğiz, nasıl tanıyacağız, 60’da İbrahim Ethem Özgüven’in yaptığı çalışmadan bahsediyoruz ama on yıldır çalışan bir kurum bana diyor ki “Gebze’deki bir okul yapıyor.” Yani bu konuda lütfen, biraz daha kendi işimiz yani size, biz yanışını, eksikliğini söylemiyoruz ama burada yapmamız gereken işi yapmadığımızda da bunun böyle sorumluluğu var. İşte, geldi tıkandı bugün.

BAŞKAN – Peki, genel müdürler bir araya gelip konuşmuyor mu?

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Şimdi, Sayın Vekilim, çok özür dilerim yanlış anlaşıldığım için. Benim oradaki kastım şuydu: Bu toplantının arka plan çalışmalarını bilmiyorum. Sadece ben SBS’de biz üstün yetenekli çocukları seçip seçemeyeceğimiz konusundaki bilgi donanımıyla, hazırlığıyla geldim ama baktım ki toplantı içerisinde bu okulla ilgili hiçbir şey, bir söz geçmedi. Bu işi yapan böyle bir yer var, ben bunu kastetmek istedim, çok özür dilerim, yanlış anlaşıldım.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Çok özür diliyorum, lafa lafsa ben de buna şunu söylerim: Ben buraya birisi gelmeden önce özellikle söylüyorum, kim geliyor, neyi çalışmış, nerede neyi yapmış diye bakıyorum. Peki, sizin aklınıza gelmiyor mu bu komi syon kimdir, neye bakıyor, neye çalışıyor? Ben neyle karşı karşıya geleceğim?

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Ben sadece SBS’yle ilgili, bana söylenen ve okuduğum bilgi içerisinde, üstün yetenekli çocukları...

BAŞKAN – Kim söyledi size?

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Bana gelen yazı bu şekildeydi. SBS’yle biz bu çocukları seçebilir miyiz, seçemez miyiz? SBS’yle ayırt edebilir miyiz, ayırt edemez miyiz? Yoksa hani bununla ilgili bir politika üretelim, nasıl yapalım, nedir şeklinde bir bilgi gelseydi, ona göre...

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Peki, bize ne zaman bu çocukların tanımlanmasıyla ilgili ama sizin görüşünüz değil, otuz yıllık bir EĞİTEK’in deneyimi ile bize bu çocukların tanımlanmasıyla ilgili düşüncelerimiz budur, ne zaman diyebilirsiniz? Çünkü ben hâlâ rapor hazırlamak zorundayım, bugün bitiyor benim iş, hâlâ biz rapor hazırlayacağız. O zaman ileriye bakalım, siz bize üstün yetenekli

çocukların tanımlanmasıyla ilgili bir öneri hazırlayacak olsanız ama dediğim gibi lütfen, ben otuz yıllık bir kurumun deneyimini görmek istiyorum. Ne zamana hazırlarsınız?

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Bu konuda arkadaşlarımla çalışmam gerekiyor birlikte. Bir ay desek çok mu geç olur?

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Hayır, hiç değil, hiç değil, tamam. Bir ay yeterli, iyi bir süre.

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Yeterli bir süreyle tabii.

BAŞKAN – Yeterli olup olmadığına siz karar vereceksiniz.

Şimdi, biz şunu anlıyoruz: Siz daire başkanısınız, çalışmalarınızda...

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Dert edindim ben. Hocamı yakaladım “Hocam, bu çocukları dert edindim, ne yapıyorsunuz, lütfen, bu çocukları ölçelim, bu çocukları tanıyalım.” yani biraz kişisel girişimlerimiz sonucunda biz bunu yaptık.

BAŞKAN – Şimdi, şuradan anlıyoruz ki siz yeterli dürtmüyorsunuz, yerleri yeterli dürtmüyorsunuz, farkındalık yaratmıyorsunuz ya da genel müdürleriniz ağır çalışıyor yani siz kendinizin karar vermesi ve hareket etmesine yetmiyor, bir de genel müdürlerinizin onaylayıp hareket etmesi lazım, bir de onları ikna etmek. Hâlbuki onlar burada yok, onlar konunun çoğuyla da bihaber.

NECATİ BİLGİÇ – Uykunun kaçması diyorsunuz ya hani akşam yatarken benim uykum farklı konularda kaçıyor, yani muhtemelen genel müdürün daha farklı konularda kaçıyor çünkü benim tek bir konum var, genel müdürün altı konusu var, bir de böyle bakmak lazım sürece.

BAŞKAN – Peki, siz belirli bir SBS sınavında çocukların sadece başarı endeksini ölçüyorsunuz, yetenek ölçümü yok. Yetenek ölçümü için sorulara farklı bir ölçümle ilgili sizin de bir çalışma yapmanız lazım ki soruların arasına onları serpiştiresiniz. Peki, üstün yetenekli öğrencilere sınavsız liseye geçiş hakkını o da Nurcan Hanım’ın konusu değil.

Peki, ben çok çok teşekkür ediyorum arkadaşlara. Sizler de sanıyorum herkes aşağı yukarı şey aldı.

Soru mu vardı? Soralım, kapatalım.

HÜLYA GÜVEN (İzmir) – Şimdi, üstün yetenekli çocuklar için herhangi bir sınav yani klasik hazırlanan sınavlardan başka bir sınav sistemi yok ölçmek için değil mi, yapılmadı bugüne kadar?

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Hayır, yapılmadı. Bizim bildiğimiz yapılmadı.

HÜLYA GÜVEN (İzmir) – Peki, bundan sonra yapılacak konusunda, bu bizim toplantıdan sonra mı buna karar veriyorsunuz?

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Acaba sınav yapılmalı mı? Bu çocukları nasıl tespit etmeliyiz? Sınavla mı seçmeliyiz, gözlemlemeli miyiz? Bu çok boyutlu bir kavram.

BAŞKAN – Hocam, burada Genel Müdürü davet edilmiş toplantıya, Genel Müdür konuyla hiçbir alakası olmadığını söylemiş. Nasıl bir şeye yani sizin bu konuda yeterli ve karar sahibi olduğunuzu söylemiş. Yani bu iş size kalmış.

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Teşekkür ederim Genel Müdürümüze.

BAŞKAN – Genel Müdürünüze hiç teşekkür etmeyin, ben hiç edemeyeceğim, Genel Müdür olup da daire başkanlığının yaptığı işten bihaber olması kadar anlamsız bir şey olamaz. Yani bir kere, bilmediği, anlamadığı bir konuyu, bir birimi idare edemez, yönetemez, başarısını test edemez. Kendi daire başkanlıklarını test edemeyen, ölçemeyen, değerlendiremeyen genel müdür ne yapar? Hiçbir şey yapamaz, işte böyle sürünür dururuz, biz araştırma komisyonlarında insanlar bulur, konuşturmaya, çalıştırmaya çalışırız. Yazıklar olsun, başka da hiçbir şey. Aynen ifadeler öyleyse gerçekten yazıklar olsun, kayıtlara da geçsin, Millî Eğitime de geçmiş olsun yani. Biz en azından bulduğumuz önümüzdeki, madem Genel Müdürünüz, bu işten Nurcan Hanım anlarsa, biz bundan sonraki olumlu eleştirilerimizi de olumsuz eleştirilerimizi de sizin daire başkanlığınız üzerinden geçiririz, konuştuğumuz her yerde de Genel Müdürün bu işten anlamadığını söyleriz. Çünkü oranın Genel Müdürünün muhatabı sizin Genel Müdürünüzse, oranın Genel Müdürü bir şey söylediğinde demek ki sizin Genel Müdür anlamayacak. Oranın Genel Müdürü de bir daire başkanıyla konuşmayı tercih etmeyeceği için bu iş sürünüp kalacak. O zaman iki daire başkanı buradaysa...

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Kabak da iki daire başkanının başına patlamasın da...

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Sonunda da öyle olur efendim.

NECATİ BİLGİÇ – Patlasın Vekilim, hiç önemli değil.

MEB ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE YERLEŞTİRME GRUP BAŞKANI DR. NURCAN ATEŞOK DEVECİ – Aslında bizim Necati Bey'le bu tür kaygılarımız yok, patlasın ama biz gönlümüzü koyduk, ruhumuzu koyduk bu işlere.

BAŞKAN – O zaman şöyle bir şey söyleyelim kapatırken: Nurcan Hanım, çocuklarla ilgili eğitimlerinin nasıl yapılacağı ayrı bir konu ama nasıl farklılaştırma ya da nasıl çocuğu seçme, çok böyle ahım şahım da bir şey değil yani bir okul içinde çocuğa farklı sınıf açmak için yapacağınız sınav çok basit bir sınav. Kaç çocuğa ayrı bir sınıf açıp daha matematik ya da daha sosyal ya da daha spor yapılacağıyla ilgili, ille merkezî bir sınav sistemine falan da gerek yok bunlar için yani bir okul müdürü kendi okulundaki 2 bin çocuk içinde “Nasıl bir eğitim yaparım, bu çocuklara en etkin öğrenmede nasıl sınıflarda farklılaştırma yaparım, daha erken öğrenen çocuğumu bir üst sınıfa nasıl geçiririm.” dediğimizde siz bunları çok rahatlıkla aşabilirsiniz. Sadece o müdürün ben okulunda bir öğrenme ve öğretmeyle ilgili bir tarama yapmak istiyorum, hem öğretmenlerimin öğretme kabiliyetini hem çocukların öğrenme kabiliyetleri üzerine sınıflar yaratmak istiyorum. Yanlış mı kuruyorum cümleleri? “Siz bana ne önerirsiniz?” dediğinizde sizin rafınızda hazır malzemelerinizin olması gerek. Yollarsınız, ona göre yapar, gider. Ha bunun içinde yanılma da olur, bunun içinde eksik de olur, bunun içinde fazla da olur, olur ama hayata geçen bir şey olması lazım. Bunun yapılması için de sizin rafınızın buna müsait olması lazım.

Şimdi, okul müdürüne biz “Hadi kardeşim, okulunda sen farklı yetenek gösteren çocuklarını farklılaştır, ayrı sınıf ver, öğretmenlerini ona göre seç.” dediğimizde “Bunu neye göre ölçeceğim ben?” diyor. Gerçekten neye göre ölçecek? Neye göre ölçecek geri size dönüyoruz, oraya dönüyorum, o diyor ki “O benim işim değil valla, Ölçme Değerlendirmenin yapılması lazım.” diyor. Ölçme Değerlendirmenin yapılması için de bunu buranın talep etmesi lazım. Burası talep ettiğinde bir Genel Müdürle karşılaşıyorsunuz ki Genel Müdür “Benim konuyla alakam yok.” diyor. Bir daire başkanının da yetkileri, sorumlulukları sınırlı.

YÜKSEL ÖZDEN (Muğla) – Bu şundan da iyidir yani gelip de bizim vaktimizi almasından, en azından “Ben bilmiyorum, bilen birisi gitsin.” demesi.

BAŞKAN – Evet yani.

Ben çok teşekkür ediyorum, sağ olun, var olun, toplantıyı kapatıyorum.

Kapanma Saati : 15.05