

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 1

28 Haziran 2016 Salı

BİRİNCİ OTURUM

Açılma Saati: 15.37

BAŞKAN: Beşir ATALAY (Van)

BAŞKAN VEKİLİ: Burhanettin UYSAL (Karabük)

KÂTİP: Mehmet Akif YILMAZ (Kocaeli)

SÖZCÜ: Ertan AYDIN (Ankara)

BAŞKAN – Sayın Bakanımız, değerli Komisyon üyelerimiz, değerli misafirler; tekrar hepinize hayırlı günler diliyorum, saygıyla selamlıyorum.

Toplantı yeter sayımız vardır, toplantıyı açıyorum.

II.- KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ

A) KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ

1.- *Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Tasarısı (1/721) (Alt Komisyon metni)*

BAŞKAN – 36'ncı maddede kalmıştık akşam, 36'ncı maddeden devam ediyoruz. Sözlerime başlarken de dün yaptığımız verimli çalışmalar için, her türlü katkılarınız için -doğrusu Komisyonumuz olgun bir çalışma yaptı- hepinize teşekkür ediyorum.

MADDE 36- 2547 sayılı Kanununun 60 ıncı maddesinin (a) fıkrası aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“a. Bir süre öğretim üyesi olarak çalışanlardan veya öğretim üyesi olarak çalıştıktan sonra herhangi bir sebeple kendi isteğiyle öğretim üyeliğinden ayrılanlardan Bakanlar Kuruluna ve Yasama Organı üyeliğine seçilenlerin, bu görevlerde geçirdikleri süreler hesaba katılmak ve buna göre aylık dereceleri yükseltilmek, meslek unvan ve sıfatlarını kazanma ile ilgili hükümler saklı kalmak şartıyla başvurmaları halinde, bu Kanun hükümlerine göre ayrıldıkları yükseköğretim kurumlarına kadro şartı aranmaksızın, bir başka yükseköğretim kurumuna ise uygun kadro olması halinde atamaları yapılır.”

BAŞKAN - 36'ncı madde üzerinde söz almak isteyen varsa söz vereceğim.

Sayın Balbay, buyurun.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Sayın Başkan, Gaye Hanım telefonda olduğu için ben onun hemen cevap hakkını en azından almış oldum ama izninizle ben Gaye Hanıma devretmek istiyorum.

BAŞKAN – Tabii.

Evet, buyurun, bu akademisyenleri ilgilendiren zaten bir konu, önce onların... Kurulumuzda da çok akademisyen var.

Buyurun Gaye Hanım.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Evet, bu konuyu alt komisyonda görüştüğümüzde konuyla ilgili akademisyen olup milletvekilliği yapmış kişilerin milletvekilliği süresi sona erdikten sonra kendi üniversitesinde kadro aranmaksızın, başka devlet üniversitelerinde ise kadro olması durumunda çalışmasını içeriyordu. Ancak bunun yanında tüm özlük haklarından aynı şekilde yararlanması vardı teklifin içinde yani bir profesör öğretim üyesi milletvekili olup milletvekilliği sona erip üniversiteye döndüğünde hem milletvekili emekli maaşını alacak hem bir profesör maaşını tam olarak alacak, hem ek ders ücretini alacak hem de eğer tıp fakültesi öğretim üyesi ise performansını alacak. Bu, eşitlik ilkesine aykırıdır, doğru değildir, yan odada oturan profesör arkadaşınızdan ayrı olarak milletvekili emekli maaşını alıp bir de öğretim üyeliği yapılmasının doğru olmadığını düşünüyoruz, bu nedenle çekincelerimizi ve buna karşı olduğumuzu belirtmek istiyorum.

BAŞKAN – Peki.

Buyurun Sayın Burhanettin Bey.

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Sayın Başkanım, değerli milletvekili arkadaşlarım; burada hukuki bir çözümsüzlük var. 1981'de kabul edilen 2547 sayılı Yasa'nın 60 (a) bendi yasama organı üyelerinin yasama görevleri bittikten sonra ne hâlde döneceklerini belirtiyor. Daha sonra 2005 yılında 5335 sayılı bir Yasa çıkıyor ve bu Yasa'da emekli maaşlarını kimlerin alacağını belirliyor ve i) maddesinde de 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 60'ncı maddesinin (a) fıkrası uyarınca yasama organı üyeliğinin bitiminden sonra öğretim üyesi olarak atanmış olanlar bu milletvekilliği maaşlarını alabileceğini belirtiyor. Sadece bu milletvekilleri için değil, “Cumhurbaşkanlığına seçilenler, dışarıdan Bakanlar Kurulu üyeliğine atananlar, yasama organı üyeliğine seçilenler, mahalli idareler seçimleri sonucunda görev alanlar, sadece toplantı veya huzur ücreti ya da hakkı ödenen görevleri yürütenler ile yönetim ve denetim kurulu üyeliği ücreti karşılığında görevlendirilenler, vakıf üniversiteleri...” diye devam ediyor.

Şimdi, yasama organının bir görevi var, eğer ülkede bir yanlış uygulama varsa bunu düzeltmesi gerekiyor, hele hele bu yanlış uygulamadan yasama organı üyeleri etkileniyorsa buna daha acil bir çözüm bulunması gerekiyor. Şimdi, bu yasaya istinaden Sayıştayda problem çıktı. Elimizde Sayıştay kararları var, milletvekilliği yapmış arkadaşlarımızın bir kısmı milletvekilliği emeklilik maaşını alıp aynı zamanda öğretim üyeliğini maaşını alırken bir kısmı alamıyor. Bizim Medis olarak çıkardığımız bu yasanın hemen düzeltilmesi gerekiyor. Burada İstanbul Teknik Üniversitesinde görev yapan Profesör Hocamız İsmail Hakkı Biçer Sayıştaydan karar çıkarttırmış, Sayıştay kararını aynen okuyorum: “Tüm bu açıklamalar çerçevesinde milletvekili emeklisi Profesör Doktor İsmail Hakkı Biçer'in

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 2

kurumuna dönmesi sonucu bulunduğu kadroda verdiği hizmet karşılığı maaş ve diğer özlük haklarının ödenmesinde hukuka aykırı bir husus bulunmamaktadır." Bu arkadaşımız yıllardır zaten maaşını alıyor. Buna benzer yine Fırat Üniversitesinde çalışan bir arkadaşımız için yine Sayıştayın ayrı bir kararı var, sonucunu okuyorum: "Bu itibarla yasama organı üyeliğinin bitiminden sonra öğretim üyesi olarak atanmış olan Profesör Doktor İbrahim Kavaz'ın aylık ve diğer mali haklarının yukarıda belirtilen mevzuat hükümleri uyarınca kendisine ödenmesi gerektiğinde konuya ilişkin olarak yapılan işlemlerin yasal düzenlemelere uygunluğuna oy çokluğuyla karar verilmiştir." Bunun gibi çok fazla örnek var, burada bir haksızlık yapılmıyor. Bu 2005'te çıkarılan yasa daha önceki yasayla tam bir tezatlık teşkil etmesinden dolayı üniversitelerin bir kısmı 2547'nin 60 (a) bendini uygularken bir kısmı da sonradan çıkmış 5335 sayılı Yasayı uyguluyor. Bunun çözümünü burada biz bulacağız, başkası bulmayacak.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Evet, başka bu konuda...

Sayın İlcalı, buyurun.

MUSTAFA ILICALI (Erzurum) – Ben de değerli vekilime bu konuda katkıda bulunmak isterim. 22'nci Dönem milletvekilliğinden sonra daha önceki üniversiteme dönemedim Yıldız Teknik Üniversitesine, vakıf üniversitesinde çalıştım, maaşımı aldım, üniversiteden de maaş aldım. Aynı şekilde hâlbuki böyle bir yasa olmuş olsa veya bu eşitsizlik ortadan kalksa kendi kürsümde devam etmek isterdim. Bunu yani inanın bütün benim tanıdığım farklı partilerden milletvekilleri de Mecliste böyle bir çözüm bekliyor, zaten uygulamalarını da başkan vekilimiz okudu, destek vermek öğretim üyeleri açısından önemli olacağını düşünüyorum. Hocam orada yazıları okudu, canlısı da burada duruyor.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Evet, Gaye Hanım, buyurun.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Şimdi, tabii, ben de bir öğretim üyesi olmam nedeniyle bu konuda taraf ve daha rahat konuşabiliyorum diye düşünüyorum. Yanlıştan doğru çıkmaz yani verilen örnekler yanlışsa oradan bizim bir doğru çıkarmaya çalışmamızın doğru olmadığını düşünüyorum. Bu konuda tam olarak düzenlemeyi bilmiyorum ama bir geri ödeme durumunda kalan yani yanlış ve doğru olmayan maaş ödemesi yapıp bunları geri ödeme durumunda olan eski milletvekillerinin olduğunu da biliyorum. Bu doğru bir şey değildir yani milletvekili olarak emekli maaşınızı alacaksınız, kürsünüze geri döneceksiniz... Maliye Bakanlığının geçen alt komisyonda bir teklifi vardı, maaşın yüzde 50'si ek ders tarzında, ben ona bile sıcak bakmıyorum. Yan odanızdaki arkadaşınız profesör maaşı 5.500 lira alacak, siz bir de profesör emekli maaşı alacaksınız, o zaman biz bu yasal düzenlemeyi tüm meslek grupları için yapalım. Öğretim üyesi olması şartı olmasın, milletvekilliği biten herkes eski görevine dönsün, eski görevindeki maaşını alsın, üstüne bir de milletvekili emekli maaşı alsın. Yani daha önce Sayın Başkan, konuşmuştuk, bir öğretim üyesi kolay yetişmiyor, profesör olmak kolay değil demiştiniz ama her profesör de milletvekili olup taçlanmıyor yani biz burada zaten öğretim üyesi kimliğimize ilave olarak milletvekilliğini de alarak zaten taçlandık. Bir de olmadı geriye dön, siyaset yap geriye dön, vakıf üniversiteleriyle karıştırmayalım. Şimdi, milletvekili olmasaydık da üniversitemizden emekli olduktan sonra bir vakıf üniversitesinde çalışabilirdik hem emekli maaşımızı alırdık hem de vakıftaki maaşımızı alırdık ama böyle bir düzenlemenin Türkiye çapında tüm meslekler nezdinde haksızlık olduğunu düşünüyorum, eşitlik ilkesine aykırı olduğunu düşünüyorum ve öğretim üyesi olmam nedeniyle de bu konudaki samimi yetime de daha rahatlıkla inanabileceğimizi düşünüyorum.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Evet, başka bu konuda söz isteyen yok herhâlde, önergeler var herhâlde.

Buyurun.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Ben Komisyon üyesi olmadığım için daha sonra söz alacağım.

BAŞKAN – Peki.

Sayın İsen'e veriyorum Alt Komisyon Başkanı, orada görüşülmüş bu.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Efendim, orada da görüşüldü ama burada şahsen ben de kendi kişisel kanaatimi ifade etmek istiyorum. Bu nitelikte birkaç kurumda hem emekli maaşını hem normal maaşını alabilme imkânı var, bunlardan birisi Cumhurbaşkanlığıdır. Cumhurbaşkanlığında benzer bir biçimde çalışılabilir yani ben o kurumda hasbeler yedi yıl genel sekreterlik yaptım, böyle bir hakkım vardı, bunu kullanmadım ve kullandırmadık o zamanki Cumhurbaşkanımızla da, onun da talimatları doğrultusunda. Yani bunu çok istisnai durumlarda ve çok sınırlı sayıda kullanmak gerekir diye düşünüyorum, benim de doğrusu vicdani kanaatim budur.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Evet.

Sayın Özdemir, buyurun.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Başkan, değerli Komisyon üyeleri ve değerli katılımcılar; ben de bu konuda alt komisyonda görüş bildirmiştim, ayrıntılı şekilde tartışılmıştı alt komisyonda. Gaye Hocamızın görüşlerine katılıyorum ve destekliyorum, şöyle ki: Ben doktoramı tamamladım ve bir devlet üniversitesinde kadro bulamadığım için doğal olarak bir vakıf üniversitesinde göreve başladım ve milletvekilliğine karar verdiğim zaman da beni de o yasal sürece katıp vakıf üniversitesi ve belli bir tarihte aynen devlet üniversitesindeki öğretim üyeleri gibi istifa etmemi istedi ve şu an baktığımız zaman vakıf üniversitesinde görev yapan akademisyenleri kapsamıyor bu yasa Sayın Bakanım ve böyle bir hak mahrumiyeti yaşanırken, tekrar benim dönüşüme izin verilmezken aynı zamanda devlet üniversitesinde görevli olan

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 3

milletvekillerimiz, yasama organı üyeleri tekrar devlet üniversitelerinde görevlendirilecek yani kadrolarda yine benim şansım olmayacak ve artı iki maaş almak durumunda olacaklar. Bu konu da yine hak mahrumiyeti yaratacaktır, benim gibi devlet üniversitelerinde kadro bulamayan akademisyenler için büyük bir sıkıntıdır, bu da büyük bir tartışma yaratacaktır. Bu konuda eleştiriyorum zaten mevcut bir yasa vardı, yasama üyelerinin tekrar görevlerine dönmesi konusunda 60'ncı madde mevcuttu. Bu sadece maaşla ilgili bir düzenleme getiriyor ve aynı zamanda da kadroları tekrar işgal etmiş oluyorlar. Madem yasama üyelerinin o deneyimlerinden yararlanacağız, birçok üniversite var, daha cüzi ücretlerde zaten emekli maaşlarını alacaklar, kadroları da işgal etmeden görev yapabilir yasama üyeleri. Benim eleştirim bu noktadır, bu konuda bu maddede gerçekten iyi bir düzenleme yapılması gerekiyor.

Ki, şöyle ki Sayın Burhanettin Bey şunu söylemişti vekilimiz: Bu sanki belli sayıda vekil için çıkartılıyor, bu konuya biraz dikkat etmek gerektiğini düşünüyorum. Eklenecekse de eski hâliyle kalmalı, benim de önerim vakıf üniversitelerinde görev yapmış çok kısıtlı sayıda akademisyen mevcuttur çünkü bunu belki baktığımız zaman bir veya iki akademisyen bu durumdadır, bunun da kapsama alınıp eski hâliyle korunmasını öneriyorum ben burada.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederiz.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Söz alabilir miyim efendim?

BAŞKAN – Tabii, size söz veriyoruz.

Buyurun.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Teşekkür ediyorum.

Sayın Başkan, kendi parti grubumdan konuşan arkadaşlarımızın fikirlerine aynen katılıyorum. Bu, Anayasa'nın eşitlik ilkesine de aykırıdır. Evet, Sayın İsen'in belirttiği gibi istisnai örnekler olduğunu ben de biliyorum ama o istisnai örneklerde kurum içi iş barışını bozacak örnekler pek değil. Bir tanesi belediye başkanları için de geçerli olduğu için biliyorum, indirilmiş de olsa belediye başkanları da emekli maaşlarını alabiliyorlar ama kurum içinde tek örnek, başka bir örneği yok. Üstelik ben zaten bugüne kadar verilmiş hakların başka dünya ülkelerinde verildiğini de pek sanmıyorum yani politikada on on beş senesini -ortalama konuşuyorum- geçirmiş bir akademik kökenli milletvekilinin bilime ve eğitime ne katkı sağlayabileceği konusunda da çok şüphem var. Yani bilimden, eğitimden uzaklaşıp siyasete atıldığınızda artık başka bir insan oluyorsunuz, o başka insan olarak kalması lazım. Hadi bu hakkı vermişsiniz geçmişte yasalarla ama bir de emekli maaşı hakkı vermek bence ayrıcalıklı bir taleptir, herhâlde bir grup milletvekili, ben de dâhilim bunların içine ama- ben böyle bir haktan imtina ediyorum.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Peki.

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Sayın Akaydın, burada zaten bu hakkı vermişiz.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Maaş hakkı veriyorsunuz şimdi.

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Hayır, biz vermiyoruz, daha önce vermiş zaten burada. Burada az önce şey yaptık bak. 2005'te çıkan 5335 sayılı Yasa'nın bu istisnalardan faydalanacak kişileri burada belirtmişiz. Burada diyor ki: "Cumhurbaşkanlığına seçilenler, dışarıdan Bakanlar Kurulu üyeliğine atanalar, yasama organı üyeliğine seçilenler, mahalli idareler seçimleri sonucuna göre görev alanlar, sadece toplantı veya huzur ücreti ya da hakkı ödenen görevleri yürütenler ile yönetim ve denetim kurulu üyeliği ücreti karşılığında görevlendirilenler, yaş haddini aşmamış olmaları kaydıyla her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumlarında ders ücreti karşılığı ders görevi verilenler, vakıf üniversitelerinde görev alanlar, özel kanunlarında emeklilik veya yaşlılık aylığı kesilmeksizin çalıştırılma veya görev yapma hakkı verilenlerden Cumhurbaşkanlığı tarafından atanalar, Bakanlar Kurulu kararı veya müşterek kararname ile atanan veya görevlendirilenler ve Türkiye Büyük Millet Meclisince yapılan seçimler sonucunda görev verilenler..." Bizi ilgilendiren maddeyi okuyorum: "2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 60'ncü maddesinin (a) fıkrası uyarınca yasama organı üyeliğinin bitiminden sonra öğretim üyesi olarak atanmış olanlar..." diyor. Zaten bunu 2005'te çıkarmışız, Sayıştayda istemediğiniz kadar karar var, Sayıştay kararları da bireysel olarak. Olmasından dolayı geneli etkilemiyor. Arkadaşlarımızın yani biri alıp biri almazken bunu kim düzelterek? Meclis olarak bunu biz düzelterek.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Onlar da almasın.

BAŞKAN – Bu yalnız maaşla ilgili bir şey değil bu düzenleme, burada var mı maaşla ilgili düzenleme?

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Hayır, yok, içerisinde yok.

BAŞKAN – Burada yok.

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Zaten burada veriliyor, ilave bir şey yaptığımız yok bizim.

BAŞKAN – Şimdi, ben Yavuz Bey'e bir söz vereceğim, YÖK Başkan Vekilimiz burada.

Buyurun Yavuz Bey.

Evet, bu konuda YÖK olarak siz bir açıklamanızı yapın...

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR – Sayın Başkanım, bizim daire başkanımız vardı, ondan da bir teknik bilgi isteyeceğim.

Şimdi, bu madde, az önce sayın başkan vekilinin okuduğu madde ayrı bir kanunda düzenleniyor. O Kanun'un ilgili maddesi belli görevleri yaptıktan sonra başka bir işte çalışanlara emekli maaşını alma hakkını da tanıyor. Elimizdeki bu hüküm ise milletvekillerinin emekli maaşına ilaveten öğretim üyeliği maaşı almasını getiren bir hüküm değil bu. Bu, milletvekillerinin kendi üniversitelerine değil de başkaca üniversitelere dönmelerine de imkân sağlıyor.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 4

BAŞKAN – Şimdi, maddenin özü şu mu, o maddenin değil...

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR – Burada madde emeklilikle ilgili değil. Bu bütün akademisyen olan milletvekillerini ilgilendiriyor.

BAŞKAN – Evet, şimdi, şöyle: Burada iyice bir açıklanırsa bu madde siz diyorsunuz ki maaşla ilgili bir şey getirmiyor.

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR – Hiçbir şey getirmiyor efendim.

BAŞKAN – Bu madde...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Sayın Başkanım, bu madde sadece şunu getiriyor: Mevcut Kanun'da şu var: Ayrıldığı üniversitede kadro şartı aranmaksızın dönebilir, buraya ne ekledik: "Bir başka üniversitede ise kadro varsa dönebilir.", tek eklediğimiz...

BAŞKAN – Orada normal ilan yapılacak, şey yapılacak.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Peki, o zaman bunu niye getirdiniz? Bu hepten de çıkabilir efendim, onu söyleyeyim, o kadar çok tartışma oluşturacaksa çünkü ilave getirdiği hiçbir şey yok.

BAŞKAN – Bir şey yok, evet.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Biz bunu alt komisyonda tartıştık, alt komisyonda Sayın Başkanım siz yoktunuz ama sizin getiriş biçiminiz öğretim üyesinin burada yazılı kadroya ilave olarak tüm özlük haklarından maaş, ek ders ve performanstan yararlanması...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Gaye Hanım öyle bir cümle yok.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, orada yok ama içeriği öyle burada tarif edilen o.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Yok efendim değil.

Muhterem Başkanım, bu kanunun neden buraya eklendiği bilinseydi belki anlaşılırdı. Sayıştay, sayın hocamız, rektör hocamız Burhanettin Bey açıkladı. Sayıştay bir karar verdi, dedi ki: "Bunlar ücretini alamaz." Ancak bir farklı karar, onun üzerine işte Maliye Bakanlığı dedi ki: "Bunlar alamıyorsa hiç değilse yarım alsın." diye bir kanun teklifi getirdik, o yarım verilmesi ne fakat bu arada Sayıştay görüş değiştirdi, "Bunlar tam alır." görüşünü deyince artık bu kanunun tam alınca hiçbir gerekçesi kalmadı. Yarım demek mevcut haktan geriye gitmektir, o hâlde bunu kaldırsak da hiçbir sakıncası yoktur efendim, dolayısıyla milletvekillerine yeni bir hak veriyormuş gibi bir ne habere, hiç birisine de gerek yok, bilgilerinize. Hiçbir şey getirmiyoruz, verin önergeye kaldıralım.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Yani bu maddeyi çıkaralım mı?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Evet, çıkaralım efendim, çıkaralım. Efendim, hiçbir şey yok ki, getirdiği hiçbir şey yok bunun size yani. Sayıştay zaten kararını vermiş efendim, bunun getirdiği hiçbir şey yok.

BAŞKAN – Sadece...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Efendim, verin önergeyi çıkartalım, bu kadar.

BAŞKAN – Komisyon...

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Ayrıcalık getiriyor.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Efendim zaten bu mevcut Kanun'da var.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Bir önerge verelim bu maddeyi çıkaralım.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Efendim verin. Bakın, mevcut Kanun'da ne diyor? Mevcut Kanun'dakini okuyayım da, şu anda mevcut, hiçbir düzenleme yapmasak bu geçerli. "Bir süre öğretim üyesi olarak çalıştıktan sonra Bakanlar Kuruluna veya yasama organı üyeliğine seçilenler bu görevlerde geçirdikleri süreler hesaba katılmak ve buna göre aylık dereceleri yükseltilmek, meslek unvan, sıfatlarını kazanmayla ilgili saklı kalmak şartıyla başvurmaları hâlinde bu Kanun hükümlerine göre ayrıldıkları yükseköğretim kurumuna kadro koşulu aranmaksızın dönerler." Zaten var, niye var? İşte bir yarım için vardı, mahkeme karar verince efendim bu anlamsız kaldı, verin önergeyi kaldıralım.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Tamam.

BAŞKAN – Evet, başka söz almak isteyen?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Ha, şunu diyebilirsiniz: "Ya, burada kadro şartı aranmaksızın döner, diğer üniversitelerde de kadro varsa döner." tek eklediğimiz cümle bu, eğer bunun için kalsın diyorsanız olabilir, "yok" dersiniz bence hiçbir anlamı yok, Komisyon karar versin.

BAŞKAN – Burhanettin Bey, buyurun.

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Gaye Hanım, bu çok önemli.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Kadro da yoksa alır zaten üniversite, üniversitenin kendi ihtiyacı varsa zaten alır.

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Gaye Hanım, burada bir eşitliği bozacak bir şey yapmıyoruz.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Ekonomik.

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Ekonomik değil. Şöyle bir şey Gaye Hanım: Şimdi, milletvekili olmuş ama daha genç yaşta arkadaşlarımız var, bunlar özel üniversitelere dönmek istemiyorlar, bir de seçim bölgelerine de dönmek istemiyorlar yani oraya ilave edilen bir başka üniversitede görev almalarını arzu ediyoruz. Bunlar yetişmiş hocalarımız, yani bunları devleti bir zarara sokmak yok burada.

BAŞKAN – Şimdi, arkadaşlar, söz vermeden önce şunu söylüyorum: Sayın Bakanımızın da açıklaması, YÖK Başkan Vekilinin de. Bu, milletvekillerine herhangi bir mali hak veya ayrıcalık getirmiyor. Burada bakın, o Yasa'yı okudular, burada sadece şunu diyor:

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 5

“Milletvekilliği bitince kadro şartı aranmaksızın kendi üniversitesine döner.” Bu, orada da var, mevcut Yasa’da da var ama “Kendi üniversitesi dışındakilere de kadro varsa döner.” başka bir şey yok burada. Onun için böyle iyi anlayarak konuşulsun yani sanki milletvekillerine ikinci maaş hakkı getiriyor, emeklilik maaşı gibi falan burada öyle bir şey yok. Evet, onu açık bilelim, ona göre değerlendirelim.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, bir dakika...

BAŞKAN - Evet, buyurun.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Mustafa Bey burada zaten değil mi Sayın Başkanım, Alt Komisyon Başkanımız?

Alt komisyonda konu bu şekilde tartışılmadı. Burhanettin Bey: “Sayın Hocam, öğretim üyesisiniz; gelin, bu yasa’yı birlikte, oy birliğiyle geçirelim.” dedi. Bizim alt komisyondaki çalışmamızın tamamı elbette ki “kadro olsun, olmasın” üzerine değildi, öğretim üyesi döndüğünde milletvekili özlük haklarından ve öğretim üyesi özlük haklarından kesinti siz yararlanılsın diye... Şimdi burada...

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Zaten alıyor, alıyor zaten onu. Onlar alındı, onlarla bir şey yaptığımız yok, onu zaten alıyor.

BAŞKAN – Madde burada, maddeyi okuyun, burada öyle bir şey yok.

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Sayıştay onu kararıyla tescil etti zaten.

GAYE USLUER (Eskişehir) – O zaman bu maddeyi çıkaralım, zaten kadroda sorun yoksa maddeyi çıkarmakta da beis yok.

İSRAFİL KIŞLA (Artvin) – Sadece kendi üniversitesine dönebiliyor. Başka üniversitelere, oraya dönmesine imkân tanıyalım.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim şöyle, zaten yasa şöyle, o hak her zaman var.

İSRAFİL KIŞLA (Artvin) – Yok, yok.

GAYE USLUER (Eskişehir) – “Kendi üniversitesine kadro aranmaksızın ama başka üniversitede de kadro varsa başvurur, girer; döner, burada bir sorun yok kadro varsa, hayır, burada bir sorun yok efendim.

Bakın, üniversitenizdeki ayrıcalığınız kadro şartının aranmaması ama diyelim ki Ankara Üniversitesinde bir kadro var...

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR – Sayın Başkanım, aradaki fark şu: Şimdi bir milletvekilimiz, öğretim üyesi eğer vekilliği biterse kendi kadrosunun bulunduğu üniversiteye otomatikman dönüyor.

BAŞKAN – Şu anda dönüyor.

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR – Derhâl dönüyor. Şu an yazılı olan hükümde diyor ki: “Ben Ankara’da on yıl vekillik yaptım, artık Bartın’a dönmek istemiyorum; Ankara Üniversitesine, Hacettepeye, Yıldırım Beyazıt’a, orada da kadro varsa jüri kurulmadan döneyim.” diyor, dikkat.

GAYE USLUER (Eskişehir) – İşte onu diyor, tabii.

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR – Sizin dediğiniz Gaye Hanım, o sizin dediğiniz, jüri kurulunca herkes her yere geçebilir ama vekillerin istediği “Ya, ben on sene vekillikten sonra yeniden müracaat edeceğim, dosya vereceğim, jüri kurulacak, beni uygun bulacak, öyle dönebileceğim.” Burada vekillere getirilen, jüri kurmadan, istediği bir devlet üniversitesinde de ancak kadro varsa dönebilir.

Maaş konusu zaten başka bir kanunla düzenlenmiş. Zaten vekiller hangi devlet üniversitesine giderse gitsin, emekli maaşını alacaklar, ilaveten öğretim üyesinin maaşını zaten alıyorlar. Onu istemiyorsanız, değiştirilecek olan diğer kanundur, bu kanun değil.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Yani, mali bir şey getirmiyoruz Hocam, ona ikna olun da. Oldunuz mu? Burada mali hiçbir şey getirmiyoruz. Hocam tartıştığınıza bakmayın, metne bakın, metinde ne yazıyor?

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR – Alt komisyonu ben izah edeyim mi Sayın Bakanım.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Lütfen.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Fakat, Maliye Bakanlığından...

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR – Yok, ben izah edeyim.

Alt komisyon şunu yapmak istedi: Şimdi, vekiller döndükleri zaman hem emekli maaşını hem de öğretim üyesi maaşının tamamını alıyorlar. Alt komisyon şunu yapmak istedi: “Ya, tamamını almasalar, bari yarısını alsalar.” Kısıtlamak istedi. Maliye dedi ki: “Bunu yüzde 50 verdim.” Yani, milletvekili emekli maaşı 9 bin lira, profesör maaşı 6 bin lira. Orada gidip 6 bin lirayı almasın, 3 bin lira alsın diye bir düzenleme getirildi, o sanki artış gibi algılandı, tartışma oradan çıktı.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, hayır, öyle değil. Bakın ben alt komisyon üyesi olduğum için Sayın Mustafa İsen Bey doğrulayacaktır.

Tasarının gelişinde Maliye Bakanlığından görüş sorulmuştu, Maliye Bakanlığı da şöyle demişti: “Maaşın yarısı, ek ders ücretinin tamamı, varsa performansın tamamı.” Ancak, sonra... Burhanettin Bey, beraberdik yani, şimdi...

BAŞKAN – Onlar konmamış, çıkmış ama.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, şu anda tartıştığımız aynı konu.

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Zaten Sayıştay kararı olduğu için bizim bir karar almamızı gerektiren bir şey yok. Yani, şimdi Sayıştay kararı çıktı zaten.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Madem ki böyle bir şeye gerek yok çıkartalım efendim.

BAŞKAN – Arkadaşlar önümüzdeki maddeyi okuyalım, orada öyle tartışılmış, burada böyle tartışılmış değil.

Yusuf Bey, buyurun.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 6

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Başkanım, şimdi alt komisyonda şu madde gelmişti, bunu tartışıyoruz şu an, hâlbuki tamamen alt komisyondaki o madde değişmiş vaziyette şu an.

BAŞKAN – Değişmiş, evet.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Çünkü orada şu söyleniyor, üst kısımlar aynı: “Bir süre öğretim üyesi olarak çalışanlardan veya öğretim üyesi olarak çalıştıktan sonra herhangi bir sebeple kendi isteğiyle öğretim üyeliğinden ayrılanlardan Bakanlar Kuruluna ve yasama organı üyeliğine seçilenlerin bu görevlerde geçirdikleri süreler hesaba katılmak ve buna göre aylık dereceleri yükseltilmek, meslek unvan ve sıfatlarını kazanma ile ayrıldıkları yükseköğretim kurumlarına kadro şartı aranmaksızın, bir başka yükseköğretim kurumuna ise uygun kadro olması hâlinde atamaları yapılır. Bu şekilde atanmış olanlara ek ders ücreti ve döner sermayeden alacakları ek ödemenin yanı sıra mali haklarıyla sosyal yardımlarına ilişkin her bir ödeme unsurunun yarısı esas olarak ödeme yapılır.” Bu kısım çıkmış vaziyette, son cümle. Dolayısıyla, burada problem kalmadı. Yani, öğretim üyelerinin Parlamentodan sonra, yasama organından sonra istedikleri bir üniversiteye girebilmelerine hak tanıyor. Bu, şundan dolayı olabilir: On sene burada çalışmış bir kişinin artık eski üniversitesine dönmesinin bir şeyi kalmıyor, eğer kadro varsa buradaki bir üniversiteye geçebiliyor.

BAŞKAN – Peki, önergelere geçiyorum arkadaşlar.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Bir saniye, söz istiyorum, niye vermiyorsunuz Başkan?

BAŞKAN – Söz mü istediniz?

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Evet.

BAŞKAN – Hayır, yeterince tartışıldı diye...

Buyurun.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Sayın Başkanım, öncelikle bu söz istemedeki sıraya ve adalete uyunuz. Halaçoğlu salona bizden sonra geldi ve biz basmıştık o zaman.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Verdi işte, konuşuyorsunuz. Niye uzatıyorsunuz ki?

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Beyefendi, ben “Söz verilmiyor.” demiyorum, “Sıraya, adalete uyulsun.” diyorum, tamam.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Gayet suhuletle gidiyor iş.

BAŞKAN – Komisyonumuz gayet iyi çalışıyor Ceyhun Bey.

Buyurun size de söz verdim, buyurun.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Şimdi burada, biraz önceki tartışmalarda: “Öğretim üyelerine bir ayrıcalık getirilmiyor.” Getiriliyor. Birçok öğretim üyesi, insan üniversiteye giremezken ya da yer ararken, bir öğretim üyesinin buradan, bir milletvekilinin istediği üniversiteye gitme hakkını sağlıyor, bu ayrıcalık değil mi? Ayrıcalık. Kaldı ki ne diyorsunuz bunun için? “Yani, işte: “O, Bartın’a dönmek istemiyor.” Yani niçin dönmek istemiyor, nedir, sorun mu var? Gitsin oradan, Bartın’a başlasın, diğer öğretim üyeleri diğer üniversitelere nasıl geçiyorsa, öyle geçsin. Üstelik bu konuşulan kaç tane... 50-60 tane akademisyen, milletvekili için. 50-60 akademisyen, milletvekilinin ayrıcalığı için, bakın saatlerce iktidar milletvekilleri burada nasıl mücadele ediyorlar. Binlerce öğretmenin Güneydoğu’da sözleşmeyle gönderilmesi için bir dakikada oylamadan geçirebiliyorlar. Peki, bir şey söyleyeceğim.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Şov yapıyorsunuz, burada da kameraya çekiyorsunuz ve yayınlıyorsunuz.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Burada öğretim üyesi de sonuçta öğretmen midir? Öğretmendir. “Güneydoğu’da öğretmene ihtiyaç var.” diyorsunuz. Güneydoğu’daki üniversitelerde öğretmene ihtiyaç yok mu? Sayın Bakan ne dedi: “Ya, bu yanlış anlaşılır, milletvekillerine ayrıcalık gibi anlaşılır.” Tamam, ben öneride bulunuyorum: Gelin, milletvekilleri önderlik yapsın, örnek olsun, buradan ayrılan milletvekili kendi kadrosuna dönmek istemiyorsa birinci bölgede, öğretmenleri göndermek istediğiniz bölgelere gitmek isterse oraya direkt olarak başlayabilsinler. Güzel değil mi? Kadro şartı aranmaksızın. Güneydoğu ve doğu üniversitelerine direkt başlasınlar, kabul ediyoruz.

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Çok güzel şov yapıyorsun, tebrik ediyorum!

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Efendim?

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Çok güzel şov yapıyorsunuz!

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Siz ne istiyorsunuz biliyor musunuz? Sadece Ankara Üniversitesine, ODTÜ’ye, işte Boğaziçi’ne, bilmem, Gaziye, buralara...

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Karıştır yani, öğretmenlere, sözleşmeli öğretmenleri de kat, daha çok puan alırsın, devam et!

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Ne yapacağım ben puanı, iktidara mı geleceğim?

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Bu üslubunuzu kınıyorum.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Bir de bu ayıp bir şey. Sen diyorsun asıl...

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – “Şov yapıyorsunuz!” diyorsunuz.

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Aynen, şov yapıyorsunuz!

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Ne diyeceğiz peki? Bunlar öğretim üyesi değil mi? Bunlar öğretmen değil mi?

BAŞKAN – On dakika ara veriyorum arkadaşlar, aşağıda da yoklama varmış, yoklamadan sonra açacağız.

Teşekkür ediyorum.

Kapanma Saati: 16.08

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 7

İKİNCİ OTURUM

Açılma Saati: 16.36

BAŞKAN: Beşir ATALAY (Van)

BAŞKAN VEKİLİ: Burhanettin UYSAL (Karabük)

KÂTİP: Mehmet Akif YILMAZ (Kocaeli)

SÖZCÜ: Ertan AYDIN (Ankara)

BAŞKAN – Sayın Bakan, değerli arkadaşlar; İkinci Oturumumuzu açıyoruz, çoğunluğumuz vardır.

Önergeler var, müsaade ederseniz, bu konuyla ilgili...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Söz alabilir miyim?

BAŞKAN – Söz mü istiyorsunuz tekrar?

GAYE USLUER (Eskişehir) – Evet.

BAŞKAN – Peki.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Sayın Başkan, teşekkür ederim.

Şimdi, hepimiz yüce Meclisin çatısı altındayız, burası yine yüce Meclisin başka bir çatısı, hepimiz milletvekiliyiz, Sayın Bakanımız var. Burada çok değerli üyelerimiz var. Zaman zaman elbette ki fikir çatışmaları olabilir, zaman zaman uyuşmazlıklar olabilir ama burada tansiyonun en gergin olduğu zaman da bile birbirimize saygıda kusur etmemenin birincil koşul olduğunu düşünüyorum. Bir milletvekilimiz söz alıp, konuşmakta iken elbette ki Sayın Başkan, uyarabilirsiniz, elbette ki tansiyonu düşürmeye çalışabilirsiniz ancak bir milletvekili söz almış ve konuşmakta iken oturumu kapatmak, ara vermek -çünkü, burada bir milletvekili konuşuyor- ortada bir arbede yok, karşılıklı bir olumsuzluk yok iken ara vermek çok şık olmadı Sayın Başkanım.

Ayrıca, sonradan birbirimizin yüzüne bakamayacağınız suçlamalar, tanımlamalar da bulunmanın da doğru olmadığını düşünüyorum. Bu yüce Meclisin yüceliğini artıracak olan bu yüce Meclis çatısı altındaki bizler ya yücelteceğiz ya da bu Meclisi Meclis olmaktan çıkaracağız. Elbette ki yüce Meclisin yüce görevleri vardır ama yüce görevler kişisel faydalarımızı çoğaltmak değildir, bu yüce Meclisin görevi toplumsal fayda yönünde çalışmalar yapmaktır. 60 eski milletvekili öğretim üyesi için yasa yapmaktan ziyade toplumsal faydayı önceleyen yasalar yapıp toplumsal eşitliği, kamu vicdanında rahatlamayı, bunları hep birlikte yapabiliriz diye düşünüyorum. Mümkün olduğunca lütfen -bunu herkes için söylüyorum Başkanım, yanlış anlamayın- burayı huzur içinde götürmek ya da götürmemek bizim elimizde ama sizin de burada orkestra şefi olarak, Başkan olarak tutumlarınızın son derece önemli olduğuna dikkat çekmek istiyorum.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederim.

Sayın Balbay, buyurun.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Sayın Başkan, bu konuda, tabii, öğretim üyesi arkadaşlarımız doğrudan olayın içinde olduğu için önceliği onlara verdik, onlar değerlendirdiler ama gerçekten ciddi bir üslup sorunu ortaya çıktı. Sizin özenli bir Başkan olarak Sevgili İrgil konuşurken kesmemeniz gerekirdi, ara vermemeniz gerekirdi diye düşünüyorum.

BAŞKAN – Sözüünüzü bir kesebilir miyim, pardon.

Genel Kurulda da hatırlarsınız, sertleşme, kavga, tartışma çıkınca kesilir. Burada arkadaşlar bir araya geldi, tartışma çıktı, onun için kestim yoksa sözüünüzü kesmek için değil, ben kimsenin sözünü kesmem yani şey büyümesini gereksiz yere diye kestim.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Tamam.

O zaman Genel Kuruldan örnek verdik madem... Sayın Uysal tabii ki Komisyonumuzun üyesi ve önermeleri elbette verebilir ama oturduğu yer tarafsız olmayı gerektiren bir yer. O yüzden, tarafsız olması gerekir. Meclis Genel Kurulu mantığıyla bakmak gerekirse Başkan Vekili olarak nasıl Mecliste bütün partilerden başkan vekilleri var ama oraya geçtiklerinde kendilerinden tam bir tarafsızlık istiyorsak Sayın Uysal'ın da... Tabii ki diyalogumuz olacak, burada olduğu sürece görüşeceğiz, düşüncelerimizi paylaşacağız ama oturduğu yer tarafsız olmayı gerektiren bir yer Sayın Başkan.

Bir de geçmişte de Mecliste bu yasalar çıktığında, son dönem, tabii, medyanın genel olarak bu konuları nasıl vereceği, vermeyeceği belli olmaz ama ben içinden gelen bir kişi de olarak söylüyorum: Bu konuştuğumuz değişiklik geçtiğin de a: "Kendilerine yontular." B: "Ballı profesörlük." C: "Ömür boyu ayrıcalık" gibi başlıklar çıkacaktır. Buna bizlerin Cumhuriyet Halk Partisinin üyeleri olarak genel anlamda böyle baktığımızı zaten arkadaşlarımız söylediler. Ben de bu şekilde bakmak gerektiğini paylaşmak istiyorum Sayın Başkanım.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederim.

Buyurun Sayın Akaydin.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Sayın Başkan, değerli komisyon üyeleri; ben de benden önceki iki konuşmacı arkadaşımınla aynı fikirdeyim. Buradaki üslubun -hele adımızda eğitim geçen bir Komisyondayız- çok önemli olduğunu düşünüyorum. Buradaki herkesi nezakete davet ediyorum. Özellikle, Başkanlık Divanı tarafından, Başkanlık Divanı mensupları tarafından tarafsız olması gereken bir masa tarafından buradaki milletvekillerine "şov" yapıyorsunuz hitabını çok ciddi şekilde ayıplıyorum, şiddetle kınıyorum. Arkadaşlar, eğer bu üslup devam ederse bu Komisyonun üslubu tümünden bozulur.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih :

Saat :

Kayıt:

Stenograf :Emin

Uzman : Sayfa: 8

İkinci söyleyeceğim konu: Esasa dönüyorum, geçen toplantıda yarım kalan konuya dönüyorum. Bence milletvekilliği yapmış olan bir kişinin artık üniversitedeki görevlerine dönmemesi lazımdır ama dönecekse diğer öğretim üyeleri üniversite kurallarına nasıl tabi olarak, hangi koşullardan geçerek dönüyorlarsa olabilir. Bu söylediğim bilimsel bir görüşe dayalıdır, siyasi bir görüş değildir çünkü bugün bütün dünyadaki bilim çevrelerinde kabul edildiğine göre eskiden on, on beş, on yedi yılda bir yenilenen bilimsel bilginin bugün artık dört yıla indiğini biliyoruz. Yani, bir milletvekilliğine başlayan kişi bir dönem bile milletvekilliği yapsa onun milletvekilliği yaptığı dönemdeki bilimsel bilgi yarı yarıya değerini kaybetmiş oluyor veya 2'yle çarpılmış kadar yeni bir bilgi ortamı ortaya... Yani, bilgiden uzak, bilimsellikten uzak bir adamın üniversitede ne işi var? Ben bu açıdan bakıyorum. Ben aykırı bir görüş söylüyorum, onun farkındayım ama "Öğretim üyesi açığımız var da bunu tamamlayacağız." Böyle şeylerin arkasına sığınmayalım. Siyasete atılmış bir adam da artık bilimle uğraşmasın diyorum.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN - Peki.

Buyurun Sayın İrgil.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Sağ olun Sayın Başkanım. Sayın Başkanım, tekrar teşekkür ederim.

Olduğum yerden, kaldığım yerden devam edeyim. Öncelikle, şunu söyleyeyim Başkanlık Divanındaki arkadaşlara: Benim söylediğim şeyler size aykırı gelebilir, siz bunu hiç beğenmiyor da olabilirsiniz hatta ben cahil olabilirim çünkü -maalesef parlamenter sistemin ama asaleti deyin, ama zafiyeti deyin- buraya bir çiftçi de gelebilirdi değil mi seçilerek ve Millî Eğitim Komisyonuna da atanabilirdi. Ben hiç bu millî eğitimden anlayamıyor da olabilirim. Size düşen görev, saygıyla sonuna kadar dinlemektir ben küfür etmedikçe, hakaret etmedikçe. Size ironik gelebilir, beğenmeyebilirsiniz, aykırı gelebilir, bir öneride bulunuyorum, bir yere atıfta bulunarak bunu diyorum; bunun adına siyaset deniyor. Çünkü, gündemimiz öğretmenler olduğu için onunla ilgileniyorum. Dolayısıyla da ona yapıyorum. Ben hep onunla ilgileniyorum diye siz onu şov zannediyorsanız yanılıyorsunuz. Onun adı bizde bir konuya ihtisaslaşmadır. Siz nereden biliyorsunuz? Belki Gaye Hocam sadece üniversiteler bölümünü, Mustafa Hocam belki sadece akademisyenlerin sorunlarını, belki Mustafa Hocam liseleri, ben öğretmenleri aldım. Bu bir ihtisaslaşma meselesi. Belli konuyla ilgilenenlere belli konuda mesajlar geliyor. Benim görevim ne? Biz vekiliz. Yani, beni burada halk seçmiş, âdeta ücretini de ödeyerek, avukat gibi, vekâlet ücretini ödüyor bana aylık, ben onlar adına vekâlet ediyorum. Her söylediğim kendi fikrim olmak zorunda da değil. Benim görevim, bana gelen insanların, milletin, çocukların, öğretmenlerin, halkın, mahalledeki insanın görüşlerini, düşüncelerini aktarmak. Parlamenter sistem bu değil mi? Ben aktarırım, siz de karşı görüşünüzü söylersiniz. Ben bunu aktarıırken de hiç kafamın arkasında bir hesap, plan, bir şey yapmıyorum. Ben rektör değilim, yönetici değilim, iktidar grubunda değilim, bir yere adam alamam, atayamam, bir yere torpil yapamam. Ben sadece millettten geleni aktarıyorum. Ha, sen millettten geleni beğenmiyorsan o ayrı ama böyle her şeye... Ben burada hiçbir arkadaşşıma gerçekten "sen" ifadesini kullanamam. Ya, sonuçta hepsi belli bir zorluklarla buraya gelmişler. Ha, eleştiririm, "Olmaz öyle şey." derim, takılırım bazen ama böyle her... Bir şey söyleyeyim: Bir de bir insan sıkıştığında, zora düştüğünde fikre fikirle yanıt veremiyorsanız tek yapacağımız şey hakaret etmektir. O yüzden, aslında bunu yapmakla benim o fikre karşı bir fikrim yok demek istiyorsunuz, o yüzden bu noktaya gelmeyelim.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederiz.

Buyurun Sayın Botan.

LEZGİN BOTAN (Van) – Sayın Başkan, öncelikle, arkadaşları selamlıyorum.

Şimdi, biliyorsunuz, üniversitelerde öğretim görevlilerini yetiştirme projesi var. Bu proje kapsamında taşra üniversitelerinde bulunan binlerce akademisyen İstanbul, Ankara gibi yerlerdeki üniversitelere gelerek akademik anlamda kendilerini yetiştirmeye çalışıyorlar. Ancak, bu proje kapsamında son yapılan düzenlemeyle bunların çoğu aslında akademik süreci tamamlamadan tekrar taşra üniversitelerine geri gönderiliyorlar. Şimdi, binlercesine böylesi bir antidemokratik yaklaşım söz konusuysen sınırlı sayıda sadece Parlamentoda veya diyelim devlet ricalinde birtakım yerlerde bürokratik temelde atanmış arkadaşlarımıza böyle bir ayrıcalığı tanımak hem eğitimdeki eşitlik ilkesine aykırıdır hem de Parlamentonun imajına ve itibarına da yakışmayan bir şeydir. Gerçekten, Parlamentonun itibarını tartışırır hâle getiriyor. Belki insanların şu an imkânları, olanakları yoktur ama yarın öbür gün gazete köşelerinde göreceğimiz yapılan eleştirileri veya halkın genel anlamdaki vicdanında bizim gerçekten nasıl algılandığımız da çok önemli. "Ya, bunlara bakın, Parlamentoda sınırlı sayıdaki akademisyenlere, milletvekili arkadaşlarına böyle bir ayrıcalığı kendileri söz konusu olunca tanıyorlar ama bakın, taşradan akademik anlamda kendisini yetiştirmek üzere batıdaki üniversitelere gelen insanların, akademisyenlerin, öğretim görevlilerininin yetiştirme süreçleri tamamlanmadan gerisin geriye gönderiyorlar." Şimdi, bunu onlara izah etmek çok zor, gerçekten çok zor. Bu bir de vicdanı bir şey. Ayrıca, bu Parlamentonun da bir itibarı var, bir vizyonu var, bir imajı var, halk arasında ve halkın üzerinde bir ağırlığı var, bir saygınlığı var. Bu saygınlığı tartışmalı hâle getiriyoruz. Ayrıca, toplumsal vicdanı, toplumsal adalet duygusunu da burada düşünerek 36'ncı maddenin geri çekilmesini talep ediyoruz.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederiz.

Sayın Yılmaz' a söz veriyorum.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Sayın Başkanım, teşekkür ediyorum.

Bu kanun, şu anda öğretim üyelerimizin geri döndüklerinde istedikleri üniversitelerde görevlerine devam etmelerini içeriyor. CHP'li arkadaşımız ifade etti. Biz kanunlarımızı toplum yararına kanunlar olarak çıkarmalıyız, bunu da bir şahsi veya kişisel kanun

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 9

olarak algıladı. Ben bunu böyle görmüyorum. Burada yaptığımız bütün çalışmalar, Millî Eğitim Komisyonuyla başladığımız andan itibaren her biri birbirinden değerli üyelerimizin, muhalefet partilerimizin de iktidar partilerimizin de ortak akılla yürüttüğü çalışmalar neticesinde toplum yararına çıkarılan kanunlar hepsi. Böyle bir meseleyle bizi itham etmek bize haksızlık olur, iktidar partisi milletvekillerine haksızlık olur. Çünkü, biz başından itibaren muhalefet partili milletvekillerimizin de defaatle vurguladığı gibi parmak üstünlüğünü baz alarak bir komisyon çalışması yürütmedik, yürütmeyeceğiz. Ortak akılla, muhalefetin fikirlerinden istifade ederek, maddeyi en iyi hâle getirerek toplum yararına bir neticeye ulaşmak için çabaladığımızı herkes, bizi izleyenler de bütün komisyon üyeleri de bunun şahidi. Ama, dünden itibaren yaşadığımız olay, sözleşmeli öğretmenlik meselesinde, ben özellikle onun için söz aldım. Ben de bir öğretmenim. Burada birçok öğretmenlik yapmış milletvekillerimiz var. Dünkü meseleyi sanki iktidar partisi kadrolu öğretmenlik getirmemek için bir sözleşmeli öğretmenlik ihdas ediyor şeklinde algılayıp Bakanımızın bütün iyi niyetli açıklamalarına rağmen, bölgedeki ihtiyacın önemine rağmen, "Bir çözüm arıyoruz, varsa alternatif bir fikriniz buyurun ortaya koyun." dememize rağmen, alternatif çözümü tekrar "Biz kadrolu isteriz." şeklinde ifade edip aslında oradaki sorunun zaten kadrolu öğretmenin oraya atandıktan sonra geri dönüş olduğunu inatla unutup, kulaklarını buna tıkayıp... Öğretmenlerimizin bu talepleri sadece muhalefet partilerine gelmiyor, bütün iktidar partili milletvekillerine geliyor. Öğretmenlerimize yönelik sosyal medyadan da mesajlar vererek ve dün bu kadar suhuletle toplantılarımız devam ederken bize yapılan bir saygısızlık olarak görüyorum ve kınıyorum, toplantıyı terk ederek aramızdan ayrılmak ve sonra tekrar gelmek... Bunları bu gidişatı, bu güzel suhuletli gidişatı engelleyecek adımlar olarak görüyorum ve aynı zamanda dün yine biz şununla suçlandık muhalefet partisi milletvekili tarafından: "Siz burada yapılan konuşmaları basına aksettiriyorsunuz, tutanağa yansımış bir bilgiyi, sabah başlayan toplantıda." Bizim aksettirdiğimiz şekilde biz itham edildik ama biz şurada bunu görüyoruz: Burada bir muhalefet partili vekilin Bakanımıza yaptığı, Bakanımıza sorduğu soru ve Bakanımızın da ona iyi niyetle bu meseleyi izah ederken yapmış olduğu açıklamaları YouTube'da biz izliyoruz, direkt YouTube'a servis ediliyor. Arada bile yaptığımız aramızdaki tartışmalarda hemen kalktı arkadaşlar kamerayı almaya başladılar ve ben inanıyorum ki bugün onlar servis edilecek. Bizi hem bu konuda, tutanaklara geçen bir bilginin herhangi bir haber kanalında bir kaydın yayınlanmasında bizi itham ediyorsunuz ama bu tavrı doğru bulmadığımı -bu tavrın- yani burada tartışma çıkarttırıp, burada öğretmenlerle alakalı biz o kadar öğretmen hak ve hukukunu koruyoruz ki havasına bürünüp bunları kayıtlara alıp bu iyi niyetleri göz ardı ederek böyle bir tavrı ortaya koymanın Millî Eğitim Komisyonuna yakışmadığını ben buradan özellikle ifade etmek istiyorum ve aynı suhuletle, ortak akılla bu meseleyi, bu Komisyonu çalıştırmamız gerektiğine inanıyorum.

Teşekkür ediyorum Sayın Başkanım.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Cevap verebilir miyim.

BAŞKAN – Peki, buyurun.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Benim önerim var, tespitse şöyle yapalım: Başkan burada cep telefonu kullanmayı yasaklasın mesela yani uygunsu.

AHMET HAMDİ ÇAMLI (İstanbul) – Bu başka bir şey, o başka bir şey.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Hayır, onunla çekildi ya. Şimdi, şöyle söyleyeyim: Komisyonu medyanın izleme özgürlüğü var mı?

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Öyle bir sıkıntımız yok.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Hayır, şöyle: Beyefendi, biz kendi sayfamızdan istediğimizi yayınlıyoruz. Kanuna, yasaya aykırı olmadığı sürece kendi sayfamızdan istediğimizi yayınlıyoruz.

AHMET HAMDİ ÇAMLI (İstanbul) – Ama, orada önemli bir hizmeti yanlış yönlendiriyorsunuz.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Tamam, siz ona cevap verirsiniz. Siz sözleşmeli yapıyor musunuz? Yapıyorsunuz. "Öğlen getirmeyeceğiz, yok öyle bir şey." deyip akşam getirdiniz mi? Haber verdiniz mi? En azından nezaketen "Ya, arkadaşlar, sözleşmeli getireceğiz, siz de bir bakın. Ne yapalım, ne edelim?" diyebilirsiniz. Evet yani ne var bunda? Kaldı ki siz getirin... Bir de şu var: Siz daha iyisini yaparsanız, iktidar gurubu sizsiniz, kahraman olacaksınız, siz olun.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederiz.

Ertan Aydın...

ERTAN AYDIN (Ankara) – Burada haklısınız, muhalefet istediği şeyi söyleme özgürlüğüne sahip ve muhalefetin sesi sonuna kadar da çıkmalı, hiç susturulmamalı. Bu konuda bizim de temel şeyimiz bu. Yıllardır biz zaten rejimin, sistemin büyük baskılar altında evrilen bir siyasi hareket olduğumuz için bu tür sıkıntıların hep çilesini çekmiş bir hareketiz ve bundan dolayı da sizlerin rahat bir şekilde muhalefet yapmanız konusunda hiçbir engel koymamak bizim temel ilkelerimizden bir tanesi. Ama, bazı şeylerin çarpıtılması bizi üzüyor. Şimdi, dünkü hadisede sanki bu mevcut öğretmenlik sistemini kaldırıp yerine sözleşmeli öğretmenliği getireceğimiz gibi bir algılama oluşmuş durumda ve dünden beri inanılmaz "tweet"ler geliyor bize. İşte, sözleşmeli öğretmenliğe dur dendiği "hashtag"ler açılmış. Böyle sanal bir algı oluşturulmuş durumda. Burada sizin önemli katkı var bu sanal algı oluşmasında. Bizim itiraz ettiğimiz husus bu. "Biz sözleşmeli öğretmenliği getireceğiz." gibi bir şey olmadı, sadece doğudaki açığı kapatmaya dönük Sayın Bakanımızın dile getirdiği spesifik bir hadiseye özgü bir sözleşmeli durum mevzusu var. Bu da hepimizin destek verdiği bir şey hâline gelmişti dün. Dolayısıyla, buna itiraz edecek bir durum yok.

Benim söyleyeceklerim bunlar. Yani, temel derdimiz, algı manipülasyonlarının önüne geçelim, gerçeklik neyse onu yansıtalım istiyorum yani.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Bu algı manipülasyonunu nasıl oluşturmuş olabilirim? Basınla mı konuştum, TRT'ye mi çıktım, televizyona mı çıktım? Gece birde buradan ayrıldım. Bizim sayfamızı izleyen veya burayı izleyen insanlar... Tek bizden yayılmıyor ki

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 10

burada bir sürü insan var, insanlar "tweet" atıyor, bakarsanız benim bu konuda yazdığım "tweet"ler belli. "Sözleşmeli öğretmenliğe itiraz ediyoruz." dedim, yalan mı? Doğru. İtiraz ediyoruz. Yok mu böyle bir şey? Var. Ha, toplum nasıl algılıyorsa algıyı buyurun siz düzeltsin. Bakan çıksın "Hayır sözleşmeli değil bu öğretmenler." desin, düzelsin algı, bu kadar basit, biz yanılıyorsak yani. Bir de kaldı ki biz itiraz edebiliriz, fikrimizi söyleyebiliriz, hakaret etmeden, küfür etmeden.

AHMET HAMDİ ÇAMLI (İstanbul) – Tabii, söyleyebilirsiniz.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Peki, "Sözleşmeli öğretmenliğe hayır" diyoruz dedim Hamdi Hocam, yani bu cümlede yanlışlık nerede?

AHMET HAMDİ ÇAMLI (İstanbul) – Yanlışlık şurada yani: Devlet, millet bir defa bir araya gelmiş, güneydoğuda sıkıntılarımız var, oraya gidecek...

BAŞKAN – Arkadaşlar, karşılıklı olmasın.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Tamam, olur, gitsin.

AHMET HAMDİ ÇAMLI (İstanbul) – Bu konuda hassasiyeti olan, beklentisi olanların durumlarını manipüle ediyorsun.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – E, siyaset yapıyor ya!

BAŞKAN – Lütfen arkadaşlar, bakın...

AHMET HAMDİ ÇAMLI (İstanbul) – Biz de ona siyaset yapıyor diyoruz.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – E, tamam.

AHMET HAMDİ ÇAMLI (İstanbul) – Olmaz, doğru değil diyoruz biz buna.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Sözüňü kesmeden sen de yap cevabını kardeşim o zaman, sözüňü kesme ama.

BAŞKAN – Bitti herhâlde Ertan Bey.

ERTAN AYDIN (Ankara) – Eyvallah.

BAŞKAN – Tamam.

Başka söz isteyen yok herhâlde, İsen'e...

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Var efendim.

BAŞKAN – Efendim, biraz önce söz verdim, lütfen yani bunu bitirelim artık.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Cevap vermek için söz istiyorum.

BAŞKAN – Cevabı verdi Ceyhun Bey.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Ben de vermek istiyorum.

BAŞKAN – Sayın İsen, buyurun.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Efendim, ben usulle ilgili söz talep ettim ve gündeme dönümlü teklif edeceğim.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Peki, tamam.

Sayın Atar, buyurun.

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR – Sayın Başkan, 36'ncı madde bu yazımıyla tereddütlere yol açacak mahiyettedir. Dolayısıyla, bu aşamada biz YÖK olarak bunun paketten çekilmesini öneriyoruz.

BAŞKAN – Sayın Bakanım, siz de mi öyle düşünüyorsunuz?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Takdir Komisyonun.

BAŞKAN – Peki.

Önergelere geçiyoruz.

Üç önerge var, okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 36'ncı maddesinin tasarı metninden çıkarılmasını arz ve teklif ederiz.

Mustafa Akaydın

Antalya

Mustafa Ali Balbay

İzmir

Ceyhun İrgil

Bursa

Gaye Usluer

Eskişehir

BAŞKAN – İlk önerge, bu maddenin metninden çıkarılmasını teklif ediyor, en aykırı önerge.

Önergeyle ilgili önerge sahibi Sayın Usluer, buyurun.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Aslında aklın yolu bir iken iki tane akıl oluşturmaya çalışıyoruz. Bakın, ara verildiği süreçte konunun muhatabı olan uzmanlar konuyla ilgili araştırma yapmışlar ve YÖK Başkan Vekilimiz "Bu maddenin çekilmesi gerekir." der iken Sayın Başkan, keşke sorsaydık Sayın YÖK Başkan Vekili neden "Bu madde bu tasarıdan çekilmeli." dedi? Çekince nedir? Neden uygun bulunmadı? Çünkü, burada uzmanların bulunma nedeni, olayın olumluluğu ya da olumsuzluğu yönünde görüş bildirmeleri, bizim uzman görüşüne olan ihtiyacımızı sağlayabilmeleri. Sayın Bakanımızın gönlünün bu maddenin geçmesinden yana çok da olmadığını fark ediyorum. Aslında Sayın Komisyon üyelerinin tamamını, başta bu maddenin geçmesini çok isteyen Sayın Başkan Vekilimiz olmak üzere duyarlılığa davet ediyorum. Yani eski milletvekilleri ve Allah kısmet ederse üç sene sonra eski milletvekili olacak bizler için bir yasa düzenliyoruz. Aslında hicap duyulacak bir şeyi elbirliğiyle yapmaya çalışıyoruz. Kendi kendimize, kendimize

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih :

Saat :

Kayıt:

Stenograf :Emin

Uzman : Sayfa: 11

hak alanları açmak için kendi ikbalimizi sağlamak için yasa yapıyoruz. Milletvekili kişisel ikbal için yasa yapmaz; milletvekili toplumu düşünür, milletvekili toplumun ikbalini kendi ikbalinin önünde düşünür.

Arkadaşlar, 60 milletvekili için yasa mı yapılır? Gelecekte buna eklenecek 20 milletvekili için yasa mı yapılır? Bence böyle bir yasanın, yasa tasarısının bu Komisyondan çıkması ayıptır, bu yasa tasarısının Genel Kurula gelmesi ayıptır. Biz bu ayıbı elbirliğiyle işlemediğimiz. Akıl bir, ortak akıl... Kendi kendimize yasa yapıyoruz. Neden? Öğretim üyesi olduğumuz için. Ama unutmayın ki buradaki öğretim üyeleri zaten milletvekili yapılarak taahhüt edilmiş öğretim üyeleridir. Biraz önce Sayın İsen bilmediğimiz bir şeyi söyledi -ben Sayın İsen'i kutluyorum gerçekten- Cumhurbaşkanlığı makamındaki yüce görevi sırasında hakkı olan bir şeyi almamış; bu akıldır, bu vicdandır, olması gerektir.

Bu kurulu da ortak akla ve vicdana davet ediyorum. Kendi kendimize kendi ikbalimiz için yasa yapmayalım.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederiz.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Sayın Başkan, ben de önerge üzerinde söz istiyorum çok kısa.

BAŞKAN - Sayın Balbay, buyurun.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Sayın Başkan, biraz önce sadece başlıklar hâlinde söylemişim ama gerçekten bu yasayı çıkartırsak bugüne kadar, şu ana kadar yaptığımız pek çok şey, çıraklara sosyal sigorta sağlanması, yurt dışındaki öğrencilerin ailelerinin de bakımının sağlanması ki bunların hepsi gerçekten olması gereken şeyler ama bütün bunların önüne geçecek bu yasa. Burada tabii, Adalet ve Kalkınma partisi iktidar partisi olarak her türlü eleştiriyi göğüslemek sorumluluğuna da sahip. Adalet ve Kalkınma Partisi içinde zaman zaman, iddia bağlamında yani olumsuzlara hatta yolsuzluklara karıştığı iddia edilen kişiler oldu, onlar kendilerini savundular. Ama burada sizi ve Sayın Bakanı bu konuda en hassas kişiler olarak bizler görüyoruz yani üzerinize hiçbir şey bulaşmamış kişilersiniz, bir ayrıcalığı hiç istememiş kişilersiniz ki milletvekili olmadan önce de yine bu tür şeyleri istememiş kişilersiniz. O nedenle, gelin “Kendilerine yonttular.” dedirtmeyin, “Kendileri için yasa çıkardılar.” dedirtmeyin.

Bu milletvekilleri emekli olduklarında ki milletvekili maaşları da iyi bir milletvekili maaşı yani emekli maaşı da... Bunun çıkarılış öyküsünü Hüsamettin Cindoruk'tan dinlemiştim. Cindoruk bir gün Medis Başkanlığı yapan Sırrı Atalay'ın Ankara'da bir bodrum katında ölümünden iki gün sonra öldüğünden haberdar olduğunu öğreniyor ve bir Medis Başkan Vekilliği yapmış bir milletvekilinin böyle bir duruma düşmemesi gerektiğini düşünüyor ve sonra milletvekillerinin normal hayatta da yani emekli olduktan sonra kimseye muhtaç olmayacak şekilde yaşamaları için bu yasayı, milletvekili maaşını bu noktaya getiriyor. O dönem bu da çok eleştirildi ama bu anlatıma örneğin gazeteciler olarak bizler de “Evet, yani milletvekili emekli olduktan sonra namerde muhtaç olmamalı.” dedik yani genel anlamda. Ama şimdi, bu maaşın üzerine... Bizlerin aldığı emekli maaşları toplumun genel çoğunluğundan çok çok yüksek ve bunun üzerine bir de sayı 1 bile olsa 60 değil yani 20, kaç olursa olsun sadece milletvekillerine özel yani mevcut Türkiye koşullarında bu emekli maaşıyla geçinebileceği hâlde, genel ortalama içinde emekli maaşıyla geçinebileceği hâlde üstüne “Profesör olsun istediği yere gitsin, bütün özlük haklarını alsın, üstüne de şunu alsın.” demek gerçekten şu anda bizim toplum önünde tartışmalı olan mevcut haklarımızın üstüne bir de bunu aldılar dedirtmek... Vekiller ne alıyorlar? Lokantaya gittiklerinde bilmiyorlar ki örneğin, İzmir'den bir heyet geliyor 30 kişi ve doğal olarak yemek ısmarlıyor. Bilmiyorlar ki kaç kişiye yemek vermek zorunda kaldığımızı ama...

BAŞKAN – Peki...

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) - Ve işte “Çorba 50 kuruş...” Her şeyimiz tartışma konusu oluyor. Bu bunların üzerine tüy dikecek Sayın Başkan.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederiz.

Evet, buyurun Sayın Usta.

LEYLA ŞAHİN USTA (Konya) – Sayın Başkanım, ben bir öğretim görevlisi değilim sözleşmeli hekim olarak çalışıyordum yani milletvekilliğim biterse yine muhtemelen sözleşmeli olarak çalışacak bir kişiyim.

Benim burada takıldığım nokta, siyaset de bir bilimdir aslında. Siyaseti bilim olarak burada bizzat yaşamış ve tecrübe etmiş kişilerin de yeniden üniversiteye dönmekten niye gocunacakları, gocunmamaları gerektiği; tam tersine öğrendikleri bu siyaset...

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Siyaset bilimine dönersek tamam.

LEYLA ŞAHİN USTA (Konya) - ... siyaset biliminin tecrübelerini aktaracak, gençlere faydası olacak kişilerin de üniversiteye dönme konusunda çok daha cesur olmaları gerektiğini söylemek istedim.

Bence yasa tasarısının kalmasında fayda vardır diye düşünüyorum çünkü mali olarak buradan çıkartılacak bir şey yok. Yasa tasarısının son hâli az önce okundu, mali olarak herhangi bir ekleme yok.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Peki...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Sayın Başkan...

BAŞKAN – Tekrar mı söz istiyorsunuz?

GAYE USLUER (Eskişehir) – Evet, lütfen.

BAŞKAN – Son sözü veriyorum, oylama yapacağım. Lütfen...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, son sözü vermeden önce YÖK Başkan Vekilinin bu konudaki çekincesinin ne olduğunu duymak isteriz, bunu biraz önce de teklif etmişim.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 12

Leyla Hanım aslında güzel söyledi. Aslında burada tartıştığımız konu milletvekilliği biten öğretim üyesinin görevine ya da öğretim üyeliği mesleğine dönüp dönememesi değil. Elbette ki isteyen döner istemeyen de dönmez ama burada teklif edilen, kendi üniversitesinde kadro olması durumunda kendi üniversitesine zaten dönebilecek durumdayken, burada kadro şartı aranmaksızın istediği üniversiteye dönebilmenin yolunun açılması. Burada haksız olan bu. Yani böyle bir ayrıcalık doğru bir şey değildir. Örneğin ben Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyesiydim, kadro şartı aranmaksızın istediğim takdirde üniversiteme dönebilirim ama ben Ankara'ya çok alıştım, mezun olduğum okul Hacettepe'ye döneyim kadro şartı aranmaksızın. Bu, aslında kulağa çok güzel gelen bir şey ama bu doğru değildir. Yani bir öğretim üyesi üniversitesinden başka bir üniversiteye geçmek istediğinde kadro ilanı gerekiyorsa, dosya hazırlaması gerekiyorsa bu koşulları yerine getirip Hacettepe'ye de geçebilir, ODTÜ'ye de geçebilir, Boğaziçi'ne de geçebilir ama sırf milletvekilliği yaptı diye imtiyazın imtiyazını sağlamak da doğru bir şey değildir, hakkaniyetli de değildir.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederiz.

Sayın Akaydın, buyurun.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Sayın Başkan...

BAŞKAN – Bir eski rektör olarak siz de söyleyin de bari...

Evet, buyurun.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Teşekkür ederim bu sefer beni kale aldığınız için Sayın Başkan.

Şimdi, genç meslektaşına biraz önceki konuşmasından dolayı kutluyorum ama şunu hatırlatmak istiyorum: Biz siyaset bilimi yapmıyoruz Mediste, siyaset bilimini üniversitedekiler yapıyor. Biz siyaset biliminin sadece çıkarılığını yapıyoruz açıkça ve bu kanun çıktıktan sonra da mesleklerine geri dönecek insanların büyük çoğunluğu siyaset bilimci değil. Ben tıp doktoruyum, Gaye Hanım tıp doktoru. Ben bırakın akademik dünyaya dönmeyi bu kadar yıldır siyasetin içindeyim, sekiz yıldır eksilen bilgimden dolayı tıp doktorluğu bile yapmaya cesaret edemiyorum, hastalarımın olan saygımdan dolayı edemiyorum.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederim.

Şimdi, önergeyi oylarınıza...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, YÖK Başkan Vekilimizi dinlemeyi önermişim.

BAŞKAN – Söyledi görüşünü.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Hayır, ben görüşünü...

MUSTAFA AYAYDIN (Antalya) – “Çekilebilir” dedi.

BAŞKAN – Sayın Bakanım... Orada tabii, Bakanımızın görüşü esas.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Efendim, çekilebilir çünkü yanlış anlaşılması getireceği faydadan daha fazla da ondan.

BAŞKAN – Evet, önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler...

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Değişiklik önergesi mi?

BAŞKAN – Değerli arkadaşlar, ilk önergeyi biraz önce okuduk. Bu maddenin buradan çıkarılmasını öngören önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, Sayın Bakan “Çekilebilir” dediler yani.

BAŞKAN – Önerge oylanıyor...

Önerge kabul edilmemiştir.

İkinci önergeyi okutuyorum:

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, Sayın Bakan “Madde çekilebilir.” dediler yani hâlâ neyi tartışıyoruz?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Benim yetkim değil, Komisyonun yetkisinde yani.

BAŞKAN – Şimdi şöyle...

CEYHUN İRGİL (Bursa) – İşte, tiyatro bu! Bakan “Çekilebilir” diyor...

BAŞKAN – Değerli üyelerimiz, lütfen karşılıklı konuşmayın.

Değerli üyelerimiz, müsaade ederseniz bir açıklama yapıyorum: Hükümet kendi tasarısını Meclisten Başbakanın imzasıyla daima geri çekebilir isterse komisyonunda olsun ister Genel Kurul gündeminde ama görüşülürken Sayın Bakanın “Bunu geri çekiyoruz.” demesiyle geri çekilmiyor. Önerge veriliyor; bunu Komisyonumuzun üyelerinin hepsi verebilir iktidar tarafı, muhalefet tarafı, Hükümet de görüşünü belirtir ama neticede Komisyon üyelerinin oylarıyla bu geri çekilir. Şu anda ben onu oyluyorum, doğru bir işlem yapıyoruz. Burada uzman arkadaşlarımızın da bana verdiği bilgi budur. Dolayısıyla önerge...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, öğrenmek için soruyorum.

BAŞKAN – Buyurun.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Şimdi, burada Sayın Millî Eğitim Bakanımız var. Millî Eğitim Bakanımızın “Madde geri çekilsin.” dediği noktada Komisyonun geri çekilsin ya da çekilmesin...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Yok “Çekilsin” desem de Komisyonun devam etme hakkı var mı? Var.

Evet, yani tek yetkili komisyon.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Yani Komisyonun kararı Bakan Bey'in ya da Bakanımızın kararının üzerinde mi olur her zaman?

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 13

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Üzerindedir.

EKREM ERDEM (İstanbul) – “Çekilir” demiyor “Çekilebilir” diyor.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Soruyorum, öğrenmeye çalışıyorum. Bakın, ben öğrenmek için soruyorum.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Öyle öyle, üzerinde; o yani, üzerinde.

BAŞKAN – Değerli arkadaşlar, bakın, istirham ediyorum... Değerli üyelerimiz, bakın, bu konuyu... Müsaade eder misiniz, müsaade eder misiniz? Arkadaşlar, lütfen...

Bu konu bütün boyutlarıyla tartışıldı, iki saat tartıştık. Bu önerge maddenin buradan çıkarılmasını öngörüyor. Tartışmalardan sonra bunu oylarınıza sundum. Ben kendim Başkan olarak oy kullanmadım. Bu kadar tartışmalı bir şeyde ben oy kullanmam genelde ama Komisyonun çoğunluğu bu önergeyi kabul etmedi. Yani bu, burada yürüttüğümüz çalışmaların hukuki boyutu; bunu ben tekrar açıklamış oldum.

Diğer önerge var, okutacağım:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik Ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) sayılı Kanun Tasarısı'nın 36'ncı maddesinde yer alan “Öğretim üyesi” ibarelerinin “Doktorasını tamamlamış öğretimi elemanı” şeklinde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

Mustafa Ali Balbay
İzmir

Metin Lütfi Baydar
Aydın

Gaye Usluer
Eskişehir

Mustafa Akaydın
Antalya

Ceyhun İrgil
Bursa

GAYE USLUER (Eskişehir) – Biz bunu geri çekiyoruz.

BAŞKAN – Peki, önerge geri çektiler.

Bir önerge daha var, okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) sayılı Kanun Tasarısının 36'ncı maddesinin “ayrıldıkları” ibaresinden sonra gelmek üzere “devlet ve vakıf yüksek öğretim kurumları” ibaresinin eklenmesini arz ve teklif ederiz.

arz ve teklif ederiz.

Mustafa Ali Balbay
İzmir

Metin Lütfi Baydar
Aydın

Gaye Usluer
Eskişehir

Mustafa Akaydın
Antalya

Ceyhun İrgil
Bursa

GAYE USLUER (Eskişehir) – Onu da geri çekiyoruz.

BAŞKAN – Geri çektiler.

Maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Madde kabul edilmiştir.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Sayın Başkan, kısa bir öneri...

BAŞKAN – Buyurun.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Bu madde Adalet ve Kalkınma Partisinden de pek çok milletvekilinin içine sinmediği aslında. Bizim önerimiz olarak gelen bir maddeye “evet” demek onlar için zor olabilir; acaba onlar bir önerge vermezler mi?

AHMET HAMDİ ÇAMLI (İstanbul) – Madde geçti, madde geçti.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Vallahi, Bakan beyi bile dikkate almadınız ya başka hiç sözüm yok. Yo yo, daha bir şey demiyorum, daha bir şey demiyorum.

BAŞKAN – Peki, geçiyoruz.

Değerli arkadaşlar, 37'nci maddedeyiz.

MADDE 37- 2547 sayılı Kanununun 65 inci maddesinin (a) fıkrasına aşağıdaki bent eklenmiştir.

"(14) Bilimsel araştırma ve yayını etliği kurumlarının oluşumu, görevleri ve çalışmalarına ilişkin usul ve esaslar."

BAŞKAN – Sayın İsen, söz istiyor; buyurun.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Sayın Başkanım, 37, 38, 39 daha önce görüştüğümüz hususlarla ilgili teknik maddelerdir ve Alt Komisyonunda oy birliğiyle geçmiştir.

Arz ederim.

BAŞKAN – 37'nci madde üzerinde önerge yok.

Maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

38'inci maddeye geçiyoruz.

MADDE 38- 2547 sayılı Kanununun geçici 55 inci maddesinin ikinci fıkrasında yer alan "31 Aralık 2016" ibaresi "31 Aralık 2026" şeklinde değiştirilmiştir.

BAŞKAN – 38'inci madde biraz önce Alt Komisyon Başkanımızın söylediği grup içinde.

Bir önerge var, okutuyorum:

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 14

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına
Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 38'inci maddesinin aşağıdaki şekilde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

Zühal Topcu
Ankara

Yusuf Halaçoğlu
Kayseri

Madde 38- 2547 sayılı Kanun'un geçici 55'inci maddesinin ikinci fıkrasında yer alan "31 Aralık 2016" ibaresi "31 Aralık 2024" şeklinde değiştirilmiştir.

ZÜHAL TOPCU (Ankara) – Geri çekiyoruz.

BAŞKAN – Çekildi önerge.

Maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

39'uncu maddeye geçiyoruz.

MADDE 39- 2547 sayılı Kanuna aşağıdaki geçici madde eklenmiştir.

"GEÇİCİ MADDE 72- Bu Kanununun 45 inci maddesinin birinci fıkrasının (d) bendinde yapılan değişiklik 2017 yılı yükseköğretime giriş ve yerleştirme işlemlerinden itibaren uygulanır."

BAŞKAN – Madde üzerinde söz talebi yok, önerge yok.

39'uncu maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

39' dan sonra gelmek üzere bir madde ihdası öngörülüyor Denetleme Kurulu YÖK' te, yeni üyeler onlarla ilgili herhâlde.

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 39'uncu maddesinden sonra gelmek üzere aşağıdaki maddenin eklenmesini ve diğer maddelerin buna göre teselsül ettirilmesini arz ve teklif ederim.

Burhanettin Uysal
Karabük

MADDE 40- 2547 sayılı Kanuna aşağıdaki geçici madde eklenmiştir.

"Geçici Madde 73- Bu maddenin yürürlüğe girdiği tarihte görevde bulunan Denetleme Kurulu üyeleri, önerildikleri veya seçildikleri tarihte geçerli olan süreyi tamamlayana kadar görevlerine devam ederler."

Gerekçe:

Yükseköğretim Denetleme Kurulu üyelerinin mevcut görev sürelerinin sonuna kadar görevlerini sürdürmeleri amaçlanmaktadır.

BAŞKAN – Peki, önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir; böylece bir madde ihdası yapılmıştır.

Şimdi, arkadaşlar, önemli bir yere geldik. Burada maddelerle ilgili, biliyorsunuz üniversite kuruluşlarıyla ilgili hususta...

Şimdi, geçici maddeyle ilgili kısma geldik yeni üniversitelerin kurulması, bazı üniversitelerin isminin değiştirilmesi gibi kısım bu.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – 40 ile 59'uncu maddeye kadar çıkarılması.

BAŞKAN – 40'nci maddeden itibaren evet; 40' dan 59' a kadar.

Daha önce, en başta konuşmasında Sayın Bakanımız bu maddelerin hepsinin tasarının çıkarılmasını talep etmişti. Kendileri, Hükûmet yeniden düzenleyerek, çalışarak üniversitelerle ilgili tasarımı yeniden gönderecekler ama en sonunda ifade edeceğiz zaten konu Komisyonun da uhdesinde kalıyor, onu da ifade etmek istiyorum.

Şimdi, bir önerge var, onu okutuyorum.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Maddeye geçmeden söz alabilir miyim?

BAŞKAN- Evet, önergeyi okutayım onun üzerine söz alın.

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 40 ila 59'uncu maddelerinin tasarı metninden çıkarılmasını arz ve teklif ederiz.

Burhanettin Uysal
Karabük

BAŞKAN – 40' ıncı maddeden başlıyor 59' uncu madde dâhil 19 maddenin çıkarılmasını teklif eden bir önerge.

Evet, buyurun Ceyhun Bey.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Teşekkür ederim Başkanım.

Sayın Başkanım, Değerli Komisyon üyesi arkadaşlarım; bu olumlu bir şey oldu fakat bunu muhalefeten söylemiyorum. Bu üniversitenin kurulmasını biz destekliyoruz ve tabii ki üstlerinde tek tek ayrıca fikirleri olan arkadaşlarımız olabilir ama genel olarak üniversite kurmak ve bunları olabildiğince Anadolu'ya yaymak güzel bir şey.

Bunun çıkarılmasının şu açıdan faydası oldu: Biraz bu yasanın yükü azaldı, görüşme yükü ve o açıdan Parlamentodaki hız açısından da ama en önemlisi, üniversiteleri... Bizim üniversitemiz mesela özel kanunlarla kurulmuştur. Ha, ona dönük bir şey söyleyeceğim, sizin de üniversiteniz... Bu, üniversitenin tarihi açısından çok önemlidir ve ileride düşünün böyle torba yasanın içinde esnafalara verilecek haklara dair kanunun maddesi içinde, 52'nci maddede kurulmuş mesela Yozgat Üniversitesi falan veya Adana

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 15

Üniversitesi... Çok tatsız bir şey. Mesela, bizim Bursa Üniversitesi olarak kurulmuş özel kanunla. Bu yüzden benim Bakanlıktaki bürokrat arkadaşlardan, YÖK'ten şu ricam var: Evet, belki zor olabilir ama yani bilmiyorum teknik açıdan ne kadar müsaittir hani olabildiğince, hiç olmazsa bölge bölge ayırıp iki üç üniversiteyi tek kanun maddesi olarak getirmek bu üniversitelere de zarafet ve nezaket açısından ve saygınlık açısından çok önemlidir. Hani böyle bir torba içinde olmadan ya da hepsi için tek bir yani işte, üniversite kuruluşuna dair tek bir kanun maddesi olarak getirmek, tek bir kanun tasarısı olarak getirmek daha iyi olur.

BAŞKAN – Peki, önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Böylece 60' ıncı maddeye kadar olan kısmı çıkarmış olduk.

Madde 60 ile devam ediyoruz arkadaşlar.

MADDE 60- 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanununun 1 inci maddesinin birinci fıkrasına "okullarda" ibaresinden sonra gelmek üzere "yükseköğretim kurumlarında" ibaresi eklenmiştir.

BAŞKAN – Alt Komisyon Başkanı Sayın İsen'e söz veriyorum.

ERTAN AYDIN (Ankara) – Sayın Başkan, aşağıda yoklama var; bir ara verelim.

BAŞKAN – Mustafa Bey konuşsun sonra... Zaten on dakika ara verilmiş aşağıda.

ERTAN AYDIN (Ankara) – Toplantı yeter sayısı bulunamadığı için...

BAŞKAN – Evet, biliyorum.

Buyurun.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – 60' ncı maddeden 76' ncı maddeye kadar olan bölüm tamamen teknik hususları içeren ve buradaki arkadaşlarımızın Alt Komisyonunda oy birliğiyle kabul ettikleri maddelerdir.

Arz ederim.

BAŞKAN – Peki.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Mustafa Bey, burada bir şey var: Maddede en az ortaokul veya imam hatip...

BAŞKAN – İsterseniz Sayın Halaçoğlu siz arada onu konuşurken ben sözünüzü kesmiş olmamak için...

Genel Kurulda yoklama var, oranın da çalışması gerekiyor.

On dakika ara veriyoruz.

Teşekkür ediyorum.

Kapanma Saati: 17.23



T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih :

Saat :

Kayıt:

Stenograf :Emin

Uzman : Sayfa: 16

ÜÇÜNCÜ OTURUM

Açılma Saati: 17.47

BAŞKAN: Beşir ATALAY (Van)

BAŞKAN VEKİLİ: Burhanettin UYSAL (Karabük)

KÂTİP: Mehmet Akif YILMAZ (Kocaeli)

SÖZCÜ: Ertan AYDIN (Ankara)

BAŞKAN – Sayın Bakanım, değerli Komisyon üyelerimiz, değerli misafirler; bildiğiniz gibi 60' ıncı maddede ydik.

Alt Komisyon Başkanımız da bir açıklama yapmıştı.

60' ıncı maddede söz almak isteyen var mı? Yok.

Sayın Botan, buyurun.

LEZGİN BOTAN (Van) – Sayın Başkan, şimdi üniversitelerle ilgili, buradaki bir ibareyle ilgili bir şey ifade etmek istiyorum. Biliyorsunuz meslek yüksekokulları var, eğer biz “yükseköğretim kurumu” biçiminde bunu geçirsek, bütün yükseköğretim kurumları bir anda meslek yüksekokulu gibi bir algı ortaya çıkabilir, bunun için bu kavramın düzeltilmesini öneriyoruz.

İBRAHİM AYHAN (Şanlıurfa) – Bu kavram değiştirilirken “meslek yüksekokullarında” olarak değiştirilmeli.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Teknoloji fakültelerini kapsıyor, sadece meslek yüksekokulları değil.

BAŞKAN – Buyurun.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Sayın Başkanım, arkadaşlar bunu meslek lisesi mezunlarının devamı gibi, meslek yüksekokulları gibi algılıyorlar ama arkadaşların bize verdikleri bilgiye göre bu hem meslek yüksekokullarını hem teknoloji ve mühendislik fakültesi gibi başka alanlardaki staj işlemini de kapsadığı için bu isimle adlandırmışlardır ve doğru adlandırmadılar.

BAŞKAN – Buyurun.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Tam maddesi açılışın da tam katılması.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Bu madde değil.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Tamam.

BAŞKAN – Onlar Sayın Bakanımızla görüştüler, Bakanlıkla görüştüler, Bakanlık herhâlde o konuda.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Onları konuştuk, onların taleplerini yerine getirdik.

BAŞKAN – Tamam.

Hepimize iletiler, ben Bakanlıkla görüşün, o mümkün değil, onu bilemiyoruz, Sayın Bakanımız ve arkadaşlarla görüştüler.

Evet, önergeyi okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 60' ıncı maddesinde yer alan “yükseköğretim kurumlarında” ibaresinin “meslek yüksekokullarında” şeklinde değiştirilmesini arz ve teklif ederim.

Lezgin Botan

Van

İbrahim Ayhan

Şanlıurfa

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir.

Maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

61' ınci madde...

MADDE 61- 3308 sayılı Kanununun 2 nci maddesinin birinci fıkrasına "Bu Kanun," ibaresinden sonra gelmek üzere "Yükseköğretim Kurulu ve" ibaresi eklenmiştir.

BAŞKAN – Söz almak isteyen var mı? Yok.

Önergeyi okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 61' ınci maddesinde yer alan “Yükseköğretim kurulu ve” ibaresinin “Meslek yüksekokulları ve” şeklinde değiştirilmesini arz ve teklif ederim.

Lezgin Botan

Van

İbrahim Ayhan

Şanlıurfa

BAŞKAN – Oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir.

61' ınci maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

62' nci madde üzerideyiz.

MADDE 62- 3308 sayılı Kanununun 3 üncü maddesinin birinci fıkrasına aşağıdaki bentler eklenmiştir.

"p) "Eğitim Birimi", bu Kanun kapsamında öğrencilerin teorik ve beceri eğitimi, staj veya tamamlayıcı eğitim ile işletme personelinin eğitimi amacıyla işletmeler tarafından oluşturulan, gerekli araç, gereç ve donanıma sahip eğitim ortamını;

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 17

r) "Staj", öğrencilerin öğretim programlarıyla kazandırılması öngörülen mesleki bilgi, beceri, tutum ve davranışlarını geliştirmeleri, sektörü tanımaları, iş hayatına uyumları, gerçek üretim ve hizmet ortamında yetişmeleri amacıyla işletmede yaptıkları mesleki çalışmayı;

s) "Tamamlayıcı Eğitim", açık öğretim yoluyla eğitimi yapılamayan alan veya dallarda, mesleki ve teknik orta öğretim programlarını tamamlamadan okuldan ayrılanlar ile yurtdışında öğrenim görenlerin denklik işlemleri sonucunda tespit edilen eksik meslek alan veya dal derslerini işletmelerde mesleki eğitim esaslarına göre tamamlamalarına imkân sağlayan eğitimi,"

BAŞKAN – Söz almak isteyen?

Sayın Usluer'e söz veriyorum.

Buyurun.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Teşekkür ederim.

Aslında, sınavlarla ilişkili olduğu için, tam da maddeyle ilişkili değil, ÖSYM Başkanımız buradayken kendilerine bir soru sormak istiyorum.

Şimdi, TEOG sınavıyla ilgili dört beş itiraz olmuş, bu itirazlar kabul edilmemiş, ardından 2 soru bizzat Millî Eğitim Bakanlığı veya ÖSYM tarafından... Yanlışsa düzeltin.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Yargı iptal etti ikisini de, odur herhâlde.

GAYE USLUER (Eskişehir) – 2 soru, o 2 soruyla ilgili...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Evet, 2 soru.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Anladım, o 2 soruyla ilgili çok velilerden şikâyetler, serzenişler, meraklı sorular var. Sayın Bakanım, sırası gelmişken sorabilir miyiz acaba, o iptal edilen sorular niçin iptal edildi kişisel bir başvuru olmadığı hâlde?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Açıklayalım zamanı geldiğinde olur mu? Arkadaşlar bilgi getirsinler. Mahkeme kararıyla iptal oldu ama gerekçesini size açıklayacağım.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Bu son TEOG'la ilgili.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Son TEOG'la ilgili mahkeme daha henüz karar vermedi diye biliyorum.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Hayır, burada itiraz olmaksızın 2 soru iptal edildi.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Bir bakalım, size söyleyelim olur mu?

GAYE USLUER (Eskişehir) – Evet, onunla ilgili velilerden ve sendikalarından çok fazla başvuru var ve merak var, onu öğrenmek istedim.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ediyoruz.

62'nci madde üzerindeki önergeyi okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 62'nci maddesinin kanun tasarısından çıkartılmasını arz ve teklif ederim.

Lezgin Botan

Van

İbrahim Ayhan

Şanlıurfa

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir.

Maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

63'üncü maddedeyiz.

MADDE 63- 3308 sayılı Kanununun 10 uncu maddesinin birinci fıkrasının (a) bendi yürürlükten kaldırılmış ve (b) bendi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

"b) En az ortaokul veya imam-hatip ortaokulu mezunu olmak."

BAŞKAN – Söz isteyen var mı?

İki adet önerge var, okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 63'üncü maddesinin kanun tasarısından çıkartılmasını arz ve teklif ederim.

Lezgin Botan

Van

İbrahim Ayhan

Şanlıurfa

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir.

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 63'üncü maddesinin ikinci fıkrası aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

"b) En az onuncu sınıfı bitirmiş olmak."

Mustafa Ali Balbay

İzmir

Ceyhan İrgil

Bursa

Metin Lütfi Baydar

Aydın

Mustafa Akaydın

Antalya

Gaye Usluer

Eskişehir

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 18

BAŞKAN – Önerge üzerinde Sayın Usluer, buyurun.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Alt komisyonda da bu talebimizi ve bununla ilgili çekincelerimizi dile getirmiştik. Yapılmak istenilen yasayla 3 4'lük programda, zorunlu eğitimde 4+4+4'ün 3'üncü 4'ü çıkartılmakta ve çıkrılık eğitime geçilmektedir. Hâlbuki uluslararası standartlara baktığımızda, mesleki eğitime ya da çıkrılığa yönelim onuncu sınıftan sonra olmaktadır. Bu nedenle, biz de kesintisiz eğitimin bu noktada onuncu sınıfa kadar devam etmesi, onuncu sınıftan sonra çıkrılık eğitiminin uygulanması konusunda bir görüşümüz var.

BAŞKAN – Arkadaşlar, önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir.

63'üncü maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

64'üncü maddedeyiz.

MADDE 64- 3308 sayılı Kanununun 14 üncü maddesinin ikinci fıkrası yürürlükten kaldırılmıştır.

BAŞKAN – Önergeyi okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 64'üncü maddesinin kanun tasarısından çıkartılmasını arz ve teklif ederim.

Lezgin Botan
Van

İbrahim Ayhan
Şanlıurfa

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmemiştir.

Maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... 64'üncü madde kabul edilmiştir.

65'inci madde üzerindeyiz.

MADDE 65- 3308 sayılı Kanununun 18 inci maddesinin birinci, üçüncü, beşinci ve sekizinci fıkraları aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

"On ve daha fazla personel çalıştıran işletmeler, çalıştırdıkları personel sayısının yüzde beşinden az olmamak üzere mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumu öğrencilerine beceri eğitimi, mesleki ve teknik ortaöğretim okul ve kurumu öğrencilerine staj ve tamamlayıcı eğitim yaptırır. Öğrenci sayısının tespitinde kesirler tam sayıya tamamlanır: Bu işletmeler mesleki ve teknik eğitim yapan yükseköğretim kurumu öğrencilerine staj yaptırabilir."

"Mesleki eğitim kapsamına alınıp alınmadığına bakılmaksızın ondan az personel çalıştıran işletmeler de mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerine bu Kanunun ilgili hükümlerine göre beceri eğitimi, staj ve tamamlayıcı eğitim yaptırabilirler."

"Bu Kanun kapsamında on ve daha fazla personel çalıştıran işletmeler, çalışma ve iş kurumu il müdürlüklerince her yıl Şubat ayı içerisinde il milli eğitim müdürlüklerine ve o ildeki yükseköğretim kurumlarına bildirilir. Beceri eğitimi, staj ve tamamlayıcı eğitim yaptıracak Türk Silahlı Kuvvetlerine bağlı işletmeler, Bakanlık ve Milli Savunma Bakanlığınca birlikte belirlenir."

"Bu madde kapsamında on ve daha fazla öğrenciye beceri eğitimi, staj ve tamamlayıcı eğitim yaptıracak işletmeler bu amaçla bir eğitim birimi kurar. Bu birimde, yapılan eğitim için alanında ustalık yeterliğine sahip ve iş pedagojisi eğitimi almış usta öğretici veya eğitici personel görevlendirilir."

BAŞKAN – Söz isteyen var mı? Yok.

Önergeyi okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 65'inci maddesinin kanun tasarısından çıkartılmasını arz ve teklif ederim.

Lezgin Botan
Van

İbrahim Ayhan
Şanlıurfa

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir.

65'inci maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

MADDE 66- 3308 sayılı Kanununun 20 nci maddesinin ikinci fıkrası aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

"Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında ve işletmelerde yapılan mesleki eğitim, staj ve tamamlayıcı eğitime ilişkin usul ve esaslar ile sınavların yapılış şekilleri, Bakanlık ve Yükseköğretim Kurulunca çıkarılan yönetmeliklerle düzenlenir."

BAŞKAN – 66'inci madde üzerinde söz isteyen var mı? Yok.

Önergeyi okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 66'inci maddesinin kanun tasarısından çıkartılmasını arz ve teklif ederim.

Lezgin Botan
Van

İbrahim Ayhan
Şanlıurfa

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmemiştir.

66'inci maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

67'nci maddedeyiz.

MADDE 67- 3308 sayılı Kanununun 21 inci maddesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 19

"MADDE 21- İşletmelerde mesleki eğitim, staj ve tamamlayıcı eğitim gören öğrenciler, işyerlerinin şartlarına ve çalışma düzenine uymak zorundadırlar."

BAŞKAN – Söz almak isteyen?

Sayın Balbay, buyurun.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Sayın Başkan, bunlar teknik maddeler ve alt komisyonda görüşülürken de ezcümle birkaç değerlendirme sunmuştuk. Şöyle: ÖSYM son yıllarda ciddi bir güven kaybına neden oldu. Biz, bu değişikliklerin sınav güvenliği ni sağlamlaştırmak üzere olduğunu umut ediyoruz, ancak şu anda mahkemelerde devam etmekte olan üniversite sınavlarındaki kopya iddialarından, soruların blok olarak kimi kesimlere verildiği şu anda sürmekte olan mahkemelerce de ortaya çıkması nedeniyle, gerçekten bir güven erozyonu var. Bunlar teknik maddeler olduğu için, "O değil de böyle olsun." deme teknik bilgisi de bizde mevcut değil ama bu güvensizlik ortamının giderilmesi gerektiğinin altını çizmek istiyoruz.

BAŞKAN – 67'nci maddede bir önerge var, okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 67'nci maddesinin kanun tasarısından çıkartılmasını arz ve teklif ederim.

Lezgin Botan
Van

İbrahim Ayhan
Şanlıurfa

LEZGİN BOTAN (Van) – Sayın Başkan, söz istiyorum.

BAŞKAN – Önerge üzerine Sayın Botan söz istedi.

Buyurun.

LEZGİN BOTAN (Van) – Sayın Başkan, değerli Komisyon üyeleri; şimdi, bu madde teknik bir madde için açıkçası, bizim çok da uzmanlık alanımıza girmiyor, bu konuda çok teknik açıdan da bilgiye sahip değiliz, ancak Türkiye'nin mevcut ekonomik koşullarını düşündüğümüzde, bölgeler arası eşitsizliği, adaletsizliği düşündüğümüzde, mevcut gelirdeki adaletsizliği düşündüğümüzde, burada da Millî Eğitim Bakanlığının kendi asli görevlerinden birini işletmelere devrederek âdeta ileride bu sınıfsal açıdan yoksul bölgeler arasında ciddi bir adaletsizliği doğuracağı konusunda aşağı yukarı hepimiz de hemfikiriz. Yani yoksulluğa mahkûm edilen toplumun, bölgeler arasındaki eşitsizliği, ekonomik gelir adaletindeki dengeleri de düşündüğümüz zaman, Millî Eğitim Bakanlığının kendi asli görevlerinden birini bizzat kendisi icra etmesi lazımken bu şekilde işletmelere, özel sektöre devrederek ciddi bir adaletsizliği daha çok derinleştirecek, yoksullar daha çok yoksulluğa mahkûm olacak. Sosyal devletin asli görevi olan, toplumsal katmanlar ve kategoriler arasındaki açığı kapatması gereken sosyal devlet, burada âdeta sorumluluğu kendi üzerinden atmaktadır. Bu açıdan ciddi bir adaletsizliği doğuracağından maddenin geri çekilmesini arz ve talep ediyoruz.

Teşekkür ederim. Sağ olun.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederiz.

Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir.

67'nci maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... 67'nci madde kabul edilmiştir.

68'inci madde yürürlükten kaldırma maddesidir.

MADDE 68- 3308 sayılı Kanununun 23 üncü maddesi yürürlükten kaldırılmıştır.

BAŞKAN – Önerge var, okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 68'inci maddesinin kanun tasarısından çıkartılmasını arz ve teklif ederim.

Lezgin Botan
Van

İbrahim Ayhan
Şanlıurfa

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir.

68'inci maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... 68'inci madde kabul edilmiştir.

MADDE 69- 3308 sayılı Kanununun 25 inci maddesinin birinci ve dördüncü fıkraları aşağıdaki şekilde değiştirilmiş ve aynı maddenin beşinci fıkrasına "mesleki eğitim gören" ibaresinden sonra gelmek üzere "staj veya tamamlayıcı eğitime devam eden öğrenciler ile mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında alan eğitimine başlayan" ibaresi eklenmiştir.

"Aday çırak ve çıraklar ile işletmelerde mesleki eğitim gören, staj veya tamamlayıcı eğitime devam eden öğrencilere işletmeler tarafından ödenecek ücret ve bu ücretlerdeki artışlar, düzenlenecek sözleşme ile tespit edilir. Ancak, işletmelerde mesleki eğitim gören öğrenciler ile mesleki ve teknik ortaöğretim okul ve kurumlarında staj veya tamamlayıcı eğitim gören öğrencilere asgari ücretin net tutarının yirmi ve üzerinde personel çalıştıran işyerlerinde yüzde otuzundan, yirmiden az personel çalıştıran işyerlerinde yüzde on beşinden, aday çırak ve çırağa yaşına uygun asgari ücretin yüzde otuzundan aşağı ücret ödenemez. Bu amaçla kamu kurum ve kuruluşları gerekli tedbirleri alır. Staj yapacak işletme bulunamaması nedeniyle stajını okulda yapan ortaöğretim öğrencilerinin yaptıkları stajlar bu fıkra hükmü kapsamı dışındadır."

"Aday çırak ve çıraklar ile mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında alan eğitimine başlayan veya işletmelerde mesleki eğitim ve tamamlayıcı eğitim gören öğrencilerin sigorta primleri asgari ücretin yüzde ellisi üzerinden, Bakanlık ile mesleki ve teknik eğitim yapan yükseköğretim kurumlarının bağlı olduğu üniversitelerin bütçesine konulan ödenekten karşılanır."

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 20

BAŞKAN – 69' uncu madde üzerinde söz isteyen var mı? Yok.

İki adet önerge var, okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 69' uncu maddesinin kanun tasarısından çıkartılmasını arz ve teklif ederiz.

Lezgin Botan
Van

İbrahim Ayhan
Şanlıurfa

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir.

Diğer önergeyi okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 69' uncu maddesiyle değiştirilen 3308 sayılı Kanun'un 25' inci maddesinin dördüncü fıkrasının aşağıdaki şekilde değiştirilmesini arz ve teklif ederim.

Burhanettin Uysal
Karabük

"Aday çırak, çıraklar, işletmelerde mesleki eğitim gören öğrenciler ile mesleki ve teknik ortaöğretim okul ve kurumlarında okumakta iken staja, tamamlayıcı eğitime veya alan eğitimine tabi tutulan öğrencilerin sigorta primleri asgari ücretin yüzde ellisi üzerinden, Bakanlık ile mesleki ve teknik eğitim yapan yükseköğretim kurumlarının bağlı olduğu üniversitelerin bütçesine konulan ödenekten karşılanır."

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önerge kabul edilmiştir.

Kabul edilen önerge doğrultusunda 69' uncu maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

MADDE 70- 3308 sayılı Kanununun 35 inci maddesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

"MADDE 35- Kapsamı, şartları ve süresi Bakanlıkça belirlenen telafi eğitimi veya tamamlayıcı eğitime katılan ve bu eğitim sonunda yapılan sınavlarda başarılı olan kalfa, usta ve ortaöğretim kurumu mezunlarına, bitirdikleri meslek alanının diploması verilir.

Önceki öğrenmelere ilişkin mesleki yeterlikler, meslek standartları ve seviyeleri esas alınarak sınavla belirlenir.

Önceki öğrenmelerin tanınması ve denklikle ilgili usul ve esaslar Bakanlıkça çıkarılan yönetmelikle düzenlenir."

BAŞKAN – 70' inci madde üzerinde söz isteyen var mı? Yok.

Bir önerge var, okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 70' inci maddesinin kanun tasarısından çıkartılmasını arz ve teklif ederiz.

Lezgin Botan
Van

İbrahim Ayhan
Şanlıurfa

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir.

70' inci maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

MADDE 71- 3308 sayılı Kanuna aşağıdaki geçici madde eklenmiştir.

"GEÇİCİ MADDE 11- Bu Kanunun yürürlüğe girdiği tarihte çıraklık eğitimine devam etmekte olanlar, eğitimlerini başladıkları programa ve mevzuata göre sürdürür."

BAŞKAN – 71' inci madde üzerinde söz isteyen var mı? Yok.

İki önerge var, okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 71' inci maddesinin kanun tasarısından çıkartılmasını arz ve teklif ederiz.

Lezgin Botan
Van

İbrahim Ayhan
Şanlıurfa

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir.

Diğer önergeyi okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 71' inci maddesinin aşağıdaki şekilde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

Zühal Topcu
Ankara

Yusuf Halaçoğlu
Kayseri

MADDE 71- 3308 sayılı Kanuna aşağıdaki geçici madde eklenmiştir.

"GEÇİCİ MADDE 11- Bu Kanunun yürürlüğe girdiği tarihte çıraklık eğitimine devam etmekte olanlar, istekleri doğrultusunda eğitimlerini başladıkları programa ve mevzuata göre sürdürür."

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 21

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Çekiyoruz.

BAŞKAN – Çekiyorsunuz, peki.

71'inci maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

72'nci maddeye geçiyoruz.

MADDE 72- 3308 sayılı Kanuna aşağıdaki geçici madde eklenmiştir.

"GEÇİCİ MADDE 12- 2016-2017 eğitim ve öğretim yılı sonuna kadar uygulanmak üzere aday çırak ve çıraklar ile 18 inci madde hükümleri uyarınca işletmelerde mesleki eğitim gören, staj veya tamamlayıcı eğitime devam eden öğrencilere, 25 inci maddenin birinci fıkrası kapsamında yapılacak ödemeler asgari ücretin net tutarının yüzde otuzundan az olamaz. ödenebilecek en az ücretin; yirmiden az personel çalıştıran işletmeler için üçte ikisi, yirmi ve üzerinde personel çalıştıran işletmeler için üçte biri, 25/8/1999 tarihli ve 4447 sayılı İşsizlik Sigortası Kanununun 53 üncü maddesinin üçüncü fıkrasının (B) bendinin (h) alt bendi için ayrılan tutardan Devlet katkısı olarak ödenir. Bu kapsamda yapılacak ödemeleri beş eğitim ve öğretim yılına kadar uzatmaya Bakanlar Kurulu yetkilidir. Staj yapacak işletme bulunamaması nedeniyle stajını okulda yapan ortaöğretim öğrencileri ile öğretim programı gereği staj yapmak zorunda olmayan yükseköğretim öğrencilerinin yaptıkları stajlar bu fıkra hükmü kapsamı dışındadır. Kamu kurum ve kuruluşlarına Devlet katkısı ödenmez.

Bu maddenin uygulanmasına ilişkin usul ve esaslar Bakanlık ve Türkiye İş Kurumu tarafından belirlenir."

BAŞKAN – Söz isteyen var mı?

Buyurun Sayın Balbay.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Sayın Başkan, çıraklığın Türkiye'deki mevcut ekonomi sistemi içinde bir gereksinim olduğunu düşünüyoruz ancak Türkiye'de çocuk işçi istismarının uluslararası alanda ve ILO raporlarına yansıtacak şekilde rapor edildiği için de biz bu maddelerde -tabii Genel Kurulda da değerlendirmelerimizi söyleriz- bu konuda endişelerimiz olduğunun kayda geçmesini istiyoruz.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederiz.

Bir önerge var, okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 72'nci maddesinin kanun tasarısından çıkartılmasını arz ve teklif ederiz.

Lezgin Botan
Van

İbrahim Ayhan
Şanlıurfa

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir.

72'nci maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

73'üncü maddedeyiz.

MADDE 73- 29/4/1992 tarihli ve 3795 sayılı Bazı Lise, Okul ve Fakülte Mezunlarına Unvan Verilmesi Hakkında Kanununun 2 nci maddesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

"MADDE 2- Bu Kanun, endüstriyel mesleki teknik öğretim veren yükseköğretim kurumları mezunları ile Milli Eğitim Bakanlığına bağlı mesleki ve teknik öğretim veren ortaöğretim kurumlarından mezun olanlar, denkliliği Milli Eğitim Bakanlığınca kabul edilen diğer mesleki ve teknik öğretim veren ortaöğretim kurumlarından mezun olanlar ve bu okullara denk mülga okul mezunlarının unvan, yetki ve sorumlulukları ile ilgili esasları kapsar."

BAŞKAN – Söz isteyen var mı? Yok.

Önergeyi okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 73'üncü maddesinin kanun tasarısından çıkartılmasını arz ve teklif ederiz.

Lezgin Botan
Van

İbrahim Ayhan
Şanlıurfa

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Sayın Başkan, açılımla ilgili bu maddeyi değil mi?

BAŞKAN – Evet, bu maddeydi.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Sayın Bakan acaba bizler tek tek bir şey önermeden değerlendirme...

BAŞKAN – Sayın Bakanımız veya arkadaşlar o konuda açıklama yaparlar.

Sayın Bakanım, var mı söyleyeceğiniz?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Evet Sayın Başkan.

BAŞKAN – Buyurun.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Efendim, açılımla görüşüldü, kimisi eğitimini yarım bırakmış, kimisi sertifika almamış; dolayısıyla bundan sonra gerek tamamlayıcı eğitimle gerekse sertifika alma eğitimleriyle sertifikalı niteliğe gelecekler. Kendilerine de buradaki yasada belirtilen sertifika verilecek; dolayısıyla talepleri karşılanmış olacak.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 22

BAŞKAN – Sayın İsen, buyurun.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Bunların bir kısmı zaten talep edilen, buradaki kanunun çerçevesi içindeki haklardan istifade ediyorlar, bir kısmının da mesela lise mezunu, açılıkla ilgili mezun değil, onlar da birtakım tamamlama programlarına katılacaklar - onu kabul ediyorlar kendileri, yeter ki Bakanlık böyle bir imkân açsın kendilerine- bu madde onları getiriyor. Dolayısıyla yani benim yaptığım görüşmelerden bu kanun... Onlar tabii ilkokul mezununa da istiyorlar ama bu mümkün değil yani, askeri lise mezunu olup alanla ilgili tamamlayıcı eğitimi bitirenler de bundan istifade edebilecekler.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Efendim, kanun çıktıktan sonra hepsine teknisyen unvanını vereceğiz.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederiz. Bu, önemli haber.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Yüksekokul mezunuysa, tekniker...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Tekniker, doğrudur.

BAŞKAN – 73' üncü maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

MADDE 74- 3795 sayılı Kanunun 3 üncü maddesinin birinci fıkrasının (a) ve (e) bentleri aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

"a) Mesleki ve teknik öğretim veren ortaöğretim kurumlarından mezun olanlar ile denkliği Milli Eğitim Bakanlığınca kabul edilen diğer mesleki ve teknik öğretim veren ortaöğretim kurumlarından mezun olanlar ve bu okullara denk mülga okullardan mezun olanlara "teknisyen",

e) Teknik öğretmen unvanını kazananlar için Yükseköğretim Kurulunca belirlenen mühendislik fakültelerince düzenlenecek iki yarıyıl süreli mühendislik eğitimi tamamlama programını en fazla dört yarıyıl içinde bitirenlere dallarında "mühendis",

BAŞKAN – 74' üncü maddede söz almak isteyen var mı?

Ceyhun Bey'e söz veriyorum.

Buyurun.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Sayın Başkanım, teşekkür ederim.

Bu maddeden anladığım kadarıyla, maddenin "e" fıkrasında... Önce bilgi açısından soruyorum Sayın Bakanım. Teknik öğretmen unvanını kazananlar için yani dört yıllık meslek yüksekokulunu bitiren veya öğretmenliği bitiren ya da yüksekokulu bitiren bir öğretmen mühendislik fakültelerince düzenlenecek olan bir sınava falan girecekler mi? İki yıl yarıyıl süreli yani bir yılda mühendis unvanı alacaklar...

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Devam edecekler, başarılı olacaklar.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Devam edecekler. Sınavsız girecekler ama değil mi? İşte onu anlayamadım.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Sınavsız, sınavsız.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Sınavsız, bütün öğretmenler, teknik öğretmenler.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Teknik öğretmenler sadece. Teknik öğretmenler bir yıl ilave eğitim görmeleri kaydıyla o zaman mühendis unvanı verilecek.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Bravo. Şimdi, tamam, ben de böyle anladım.

Şimdi, burada şöyle bir sakınca yok mu arkadaşlar? Öğretmenliği bitiren biri bir yıl bir fakülteye giderek isterse iki yarı yılda yani...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Yok, ilk girişte sınav yok, diploma almada sınav var.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Teknik eğitim fakültesi...

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Fark etmez, ne olursa olsun öğretmen ama.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Tamam da önce girecek, eğitim alacak ondan sonra sınav olacak.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Sayın Başkan...

BAŞKAN – Buyurun Sayın İsen...

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Ceyhun Bey, bu meseleyi alt komisyonda da tartıştık, mesele şu: Bu zaten şu anda mevcut bir hak, bir yıl hak verilmiş bunlara. Yusuf Bey dedi ki: "Bir yıl içinde tamamlayamıyorlar, eksikleri kalıyor." Biz bu hakkı, bir yılı, iki yıla çıkarıyoruz yani yeni bir hak vermiyoruz; yaptığımız işlem budur.

BAŞKAN – Peki.

74' üncü madde üzerindeki önergeyi okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 74' üncü maddesinin kanun tasarısından çıkartılmasını arz ve teklif ederiz.

Lezgin Botan
Van

İbrahim Ayhan
Şanlıurfa

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir.

74' üncü maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

MADDE 75- 3795 sayılı Kanunun 6 ncı maddesinin ikinci fıkrası aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

"Bu Kanun kapsamında unvana sahip personelin yetki ve sorumlulukları, ulusal ve uluslararası meslek standartları ve yeterlilikler çerçevesinde Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı, Ulaştırma,

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 23

Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığı, Devlet Personel Başkanlığı ve Yükseköğretim Kurulunun görüşü alınarak Mesleki Yeterlilik Kurumunca hazırlanan yönetmelikle belirlenir."

BAŞKAN – 75'inci madde üzerinde söz isteyen? Yok.

Bir adet önerge var, okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 75'inci maddesinin ikinci fıkrasında yer alan "Millî Eğitim Bakanlığı" ibaresinin "Mesleki Yeterlilik Kurumu" şeklinde, yine aynı fıkrada yer alan "Mesleki Yeterlilik Kurumunca" ibaresinin "Millî Eğitim Bakanlığınca" şeklinde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

Lezgin Botan
Van

İbrahim Ayhan
Şanlıurfa

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmemiştir.

75'inci maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Burada yeni madde ihdasına yönelik bir önerge var, okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 75'inci maddesinden sonra gelmek üzere aşağıdaki maddenin eklenmesini arz ve teklif ederiz.

Gaye Usluer
Eskişehir

Mustafa Ali Balbay
İzmir
Ceyhun İrgil
Bursa

Mustafa Akaydın
Antalya

"MADDE 76 – 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 36'ncı maddesinin Teknik Hizmetler başlıklı fıkrasındaki "müskirat ve çay eksperleri" ibaresinden sonra gelecek şekilde aşağıdaki ibare eklenmiştir.

"gastronomi, mutfak sanatları, açılış, hazır yemek ve açılış, mutfak yönetimi" ...

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Biraz önceki açılışla ilgili madde değil mi?

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Evet.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Bu şartlarda geri çekiyoruz Başkanım, maksat hasıl olduğu için.

BAŞKAN – Peki, geri çektiniz.

76'ncı maddeye geldik.

MADDE 76- 4/1/2002 tarihli ve 4734 sayılı Kamu İhale Kanununa aşağıdaki ek madde eklenmiştir.

"FATİH Projesi kapsamında mal ve hizmet alımları ile yapım işleri

EK MADDE 9- Yurt içi üretimin ve katma değer artırılması, teknoloji kazanımının sağlanması, daha önce yurt içinde üretimi bulunmayan ürünlerin üretilebilmesi, yeni teknoloji ve ürünlere yönelik araştırma-geliştirme faaliyetlerinin sürdürülmesi ve bilgi toplumuna geçiş hedefleriyle, Millî Eğitim Bakanlığınca bağlı okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kademelerindeki okulların dersliklerine bilişim teknolojisi donanımı, yazılımı, ağ altyapısı ve İnternet erişim imkânının sağlanması, dersler için çevrim içi ve çevrim dışı ortamlarda e-içerik temin edilmesi ve e-içerik altyapısının oluşturulması, Millî Eğitim Bakanlığınca bağlı okullarda görev yapan öğretmenlere ve örgün eğitim gören öğrencilere e-kitap, tablet bilgisayar ve benzeri ihtiyaçların sağlanması amaçlarıyla Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi kapsamında, Millî Eğitim Bakanlığı ve Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığı tarafından yapılacak mal ve hizmet alımları ile yapım işleri, ceza ve ihalelerden yasaklama hükümleri hariç, bu Kanun hükümlerine tabi değildir. Bu madde uyarınca yapılacak alımlara ilişkin usul ve esaslar Maliye Bakanlığı ve Kamu İhale Kurumunun görüşü alınarak Millî Eğitim Bakanlığı ve Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığı tarafından müştereken hazırlanan yönetmelikle rekabete açık olacak şekilde düzenlenir."

BAŞKAN – 76'ncı madde üzerinde söz isteyen?

Sayın İrgil, buyurun.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Sayın Başkanım, maşallah Formula 1 gibi siziz.

BAŞKAN – Yardımlarınızla -yorulduk iki gündür- bitirelim diyoruz Ceyhun Bey.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Bizim yardım etmemize gerek kalmadı ki.

BAŞKAN – Daha Genel Kurul var zaten.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Sizin hızınıza yetişemiyoruz, maddeyi biz okuyana kadar siz oyluyorsunuz.

Bu FATİH Projesi'yle ilgili -biliyorsunuz- kamuoyunda çok tartışma var, çok da uzamış bir mesele. Ben sadece şunu soracağım: Bununla ilgili basında ve kamuoyunda bir sürü haberler çıkıyor ve bununla ilgili soruşturmalar veya eleştiriler çok fazla. Gerçi Sayın Bakan bize detaylı bilgi verdi ama birincisi, bu FATİH Projesi'nde bize gelen özellikle sosyal medyadan öğretmenlerin yansıttığı en önemli eleştirilerden bir tanesi: "Çocuklara bu kadar tablet dağıtıyorsunuz ama bunların kullanımını bilen ve bu konuda yeterince tecrübeli öğretmen olmadığı için bunların çoğu heba oldu, bunlar boşa gitti." diye bir eleştirileri var. Hani bu konuda daha çok bilgi işlemle ilgili öğretmenlerin ya da bilgisayar öğretmenlerinin göreve alınmasını veya kadro verilmesini talep ediyorlar.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 24

Bir de, bu FATİH Projesi'nin Vestel Firmasıyla ilgili birtakım sıkıntılı kamuoyuna yansıyan bilgiler var. Bu konuda Bakanlık veya Bakanlık bürokratları bizi bilgilendirebilirler mi acaba bu Vestel'le ilgili sorun nedir?

BAŞKAN – Sayın Bakanım, buyurun.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Muhterem Başkanım, FATİH, gerçekten istiyoruz ki, Mustafa İsen Hocamla da görüştük, diyor ki Mustafa İsen Hocam: “Bizim köyümüzdeki bir çocuk TEOG'dan tam puan alabilmiş.” Eğer bu gerçekten birçok yerde -ben de biliyorsunuz hep Diyadin'i söyledim, Şırnak İdil'i söyledim, Cizre'yi, Varto'yu söyledim- acaba bu fırsat eşitliğinin yaratılmasından dolayı mıdır yoksa farklı bir şeyler mi? Ama gerçekten bu değerleri iyi bilmek gerekir, gerçekten bunun üzerinde durmak lazım. Ancak biraz önce Ceyhun Bey'in söylediğine ben de katılıyorum. Biz gerçekten öğrencilerimize okullara etkileşimli tahta koyduk, tablet verdik, çok fonksiyonlu network alt yazıcı koyduk. 980 bin uçta, yani 980 bin odada İnternet bağlantısını hedefledik. Hedefledik ama gerçekten bunları öğrencilerin ne kadar alıyor diye dolayısıyla anketlerden istediği biz kadar... Öğretmenlerin bir kısmı -onların anketleri çıktı, daha sonra arkadaşlarımız o anketleri de verir, bir çalışma yapılmış, öğretmenlerde bu katılım daha fazla- fakat öğrencileri bu sistemi adapte etme konusunda henüz görüyorum ki... Benim çocuğum var diyelim, tablet bilgisayar dağıtılmış ama hiç kullanmıyor. Sordum, arkadaşların kullanıyor mu? Onlar da kullanmıyor, herhâlde önümüzdeki yıl... Yani onun söylediği şey, muhtemelen 10'uncu sınıftan itibaren kullanacağız demek istiyor. Dolayısıyla bizim çok iyi bir çalışma yaparak -9'uncu sınıflara dağıtıyoruz, 10'uncu sınıflara dağıtıyoruz ve ileride hepsine dağıtmayı da düşünüyoruz- iyi bir istatistik bilgi elde etmek lazım, bu bilgi üzerine de sizleri bilgilendirmemiz lazım ama sadece birtakım fırsat eşitliği... Yani isteyen için yollar açık mıdır? Bilgi otoyoluna ulaşım açıktır. İstedikleri bilgiyi elde edebilir mi? Edebilir.

Bu ana kadar ne yaptık: Ulaşılan okul sayısı 19.780, dağıtılan etkileşimli tahta 432.288. Bilmiyorum görenler var mı etkileşimli tahtayı yani bir televizyon desek televizyon, eski kara tahta desek kara tahta, video desek video; dolayısıyla, mükemmel bir şey.

Yine, tablet bilgisayar: Ulaşılan okul 3.362, dağıtılan adet 1 milyon 437 bin 800. Çok fonksiyonlu network yazıcı: Dağıtılan network 45.653 tane.

Yine, ağ altyapısı, bilgi otoyolu demek lazım, ulaşılan okul sayısı 16.800, dağıtılan adet yani “Hangi odalara gitti, ne kadar?” Bunların içerisinde sınıflara 980 bin uç. Hedefimiz ne? 1 milyon 520 bin uç olacak. Tamamlanma oranı ne şu andaki ağ altyapısı? Yüzde 61, etkileşimli tahtada tamamlanma oranı yüzde 71, tablet bilgisayarda yüzde 19, network yazıcıda yüzde 100, ağda da yüzde 61.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Tablette...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Tabletteki yüzde 19,

CEYHUN İRGİL (Bursa) – O çok düşük işte.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Yine arkadaşlarımızın verdiği bilgi, biraz önce Ceyhun Bey söyledi “Bilgisayar bilişim teknolojileri, öğretmenleri alınsın.” diye, onların kadrolarında doluluk oranı yüzde 99 olduğunu herhâlde daha dün söylemiştim. 16 binin üstünde öğretmenimiz var.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Orada bir önerim olacak Sayın Bakanım. Hep eleştirimiz yok, bir önerim olacak.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Daha iyi yapmak için, yani biz bu eleştirileri “Olmasın.” diye algılamıyoruz.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Şimdi şöyle bir önerim var benim: Burada üniversitede ya da herhangi bir akademik ortamda çalışanlar, hatta herhangi bir sempozyum falan, yani gösteri yapılan ya da bilgisayar, iletişim kullanılan yerlerde çalışanlar hep görmüştür ki, harika salonlarımız var, çok iyi projeksiyon makinelerimiz var, gidip işte bir sunum yapacaksınız, inanın ben daha bir sunumda sorun çıkmayan, bağlantı problemi yaşanmayan bir türlü... Hatırlayın dakikalarca bekleniyor falan. Hep yetkin bir adam sorunu var, yani bir türlü onu bilen biri yok orada.

Şimdi, ben burada bilgisayar ve bilişim öğretmenlerine sadece öğretmen olarak bakmıyorum, aslında her okula 1 tane atanabilse, 1 taneçik, aslında o okulun bilgisayar işlerini... Yani bu okulun bir dolu artık akıllı tahtaya geçtiler, bilgisayara geçtiler, siz bu hizmetleri dışarıdan alıyorsunuz, adam çağırıyorsunuz, aslında her okulda 1 taneçik bilgisayar ve bilişim öğretmeni olsa bütün okulun bilgisayar ve bilişimle ilgili sorununu da çözmez mi, bu anlamda da büyük katkı sunmaz mı? Çünkü hep bunu gidiyoruz öğretmenler birçok konuda yetkin, yani ben de öyle, birçok şeyi biliyorsun, bir sürü ameliyatı yapılabiliyorsun ama işte projeksiyonu bir Laptop'a bağlayamıyorsan da bağlayamıyorsundur yani. Hani uzaktan kumandayı kullanmayı bilmemek gibi bir şey bu. Bu, olabilir bir şey. O yüzden her okula 1 tane hiç olmazsa bu dönem eylül ayına kadar atama yapılması mümkün müdür?

BAŞKAN – Peki, teşekkür ediyoruz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Efendim, özür diliyorum, bir noktada daha bilgi vereyim Vestel'le ilgili.

BAŞKAN – Buyurun Sayın Bakan.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Ceyhun Bey'in söylediği, biraz önce söylediğim, her okulda bir bilişim normu var, bilişim öğretmeniyle ilgili, bunların da yüzde 99'unun da kadro yani öğretmen olduğunu söyledim, yüzde 1 açığımız var.

Şimdi, efendim Vestel'le ilgili bölümde de: Okullarda aktif olarak kullanılan 101.644 adet etkileşimli tahta güç kartıyla ilgili öngörülen arıza oranı yüzde yarım iken, bu oranın yüzde 2'yi bulması nedeniyle yüklenici firmadan bunu düzeltmesi talep edilmiştir. Bakanlığımızın onay verdiği 11 Aralık 2015 tarihinden bu yana yüklenici firma okullarda aktif olarak kullanılan 101.644 adet etkileşimli tahtada kart değişim işlemini de tamamlamıştır. Diğer etkileşimli tahtalarda teknik olarak müdahaleye ihtiyaç yoktur. Tüm bu faaliyetlerin yanı sıra gerek etkileşimli tahta kullanım kılavuzunda gerekse hizmet içi eğitim kapsamında verilen eğitimlerde

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 25

etkileşimli tahtaların açılması, kapatılması, kullanılması ve bakımının nasıl yapılması gerektiği özellikle anlatılmaktadır. Okullarda görevli bilgi teknolojileri rehber öğretmenleri vasıtasıyla etkileşimli tahtaların fiziki olarak ve ders sürecinde kullanımına yönelik sürekli rehberlik de yapılmaktadır. Muhakkak ki başlamış bir proje, henüz daha tamamlamadı ama süreç üzerinde ideale doğru, mükemmel doğru gideceğiz.

Bilgilerinize.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz.

Sayın Maviş, buyurun.

NAZIM MAVİŞ (Sinop) – Sayın Başkanım, FATİH Projesi'yle ilgili bir iki hususu ben de paylaşmak istiyorum.

FATİH Projesi aslında Millî Eğitim Bakanlığımızın eğitime erişimde ve fırsat eşitliğinde ortaya koyduğu çok önemli bir proje.

Millî Eğitim Bakanlığımız bu projeyi devreye koymadan önce de içinden geldiğim sektörde kendi eğitim kurumlarımızda o gün itibarıyla “akıllı tahta” diye isimlendirilen tahtayı kullanmış ve bu tahtanın eğitim sistemi üzerindeki etkinliğini ve verimliliğini de gözlemlemiş birisiyim. Bu açıdan öncelikle fırsat eşitliğinde, bilgiye erişimde hız ve kolaylığı sağlaması açısından fevkalade önemli bir proje. Üç önemli bileşeni var; bunlardan bir tanesi, EBA. daha önceki Komisyon toplantımızda EBA'yla ilgili bir sunum yapılmıştı, gerçekten EBA bir bilgi hazinesi olarak muhteşem bir kaynak oluştu. İkincisi, etkileşimli tahta. Etkileşimli tahta ile EBA ve üçüncü bileşen olarak tablet bilgisayar arasındaki ilişki hem bilgiye ulaşımı hem bilginin daha görsel ve işitsel unsurlarla kavranmasını kolaylaştıran önemli bir unsur hâline geldi. Burada tabii bu sistemin kullanılması konusunda benim gibi belki bilgi teknolojilerini kullanma konusunda yeteneği zayıf olan insanların bile çok rahatlıkla kullanabileceği bir sadelikte hem etkileşimli tahtalar hem EBA hem de tablet bilgisayarlar hazırlanmış durumda; dolayısıyla, öğretmen arkadaşlarımızın herhangi bir özel eğitime bile ihtiyaç duymaksızın çok kolaylıkla kullanacakları, öğrencilerimizin de çok kolaylıkla yararlanabilecekleri bir sistem. Ayrıca öğretmeni aktif hâle getirmesi açısından ders öncesi çünkü ders anlatım süreci hızlandığı için görsel ve işitsel unsurlarla da desteklenerek yapılması gerektiği için öğretmeni aktif hâle getiren, ders öncesi hazırlanmaya mecbur kılan, öğrenciyi de derste aktif hâle getiren; mesela, edebiyat dersinde Aşık Veysel'den bahsederken Aşık Veysel'in bir türküsünü sınıfta etkileşimli tahtadan ve tableten canlı olarak öğrencilere bir öğretmenin izlettirmiş olması o sınıf ortamında hem eğlenceli hem de bilginin kalıcı hâle gelmesini sağlıyor. Bu nedenle FATİH Projesi'nin bir an evvel tamamlanabilmesi açısından hıza ihtiyacımız var, önündeki engellerin, mevzuattan kaynaklı varsa gereksiz engeller bu engellerin kaldırılmaya ihtiyacı var. Ben bu açıdan da Millî Eğitim Bakanlığımızı ayrıca tebrik ediyorum.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederiz.

Sayın Usluer, buyurun.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

FATİH Projesi bilindiği üzere 2010 yılında başladı, başladığı yıl Millî Eğitim Bakanlığı dedi ki: “Bu projenin bitirilme zamanı 2014 yılı.” Projelerin başlangıç zamanları olur, projelerin nasıl yapılacağına dair içinde bilgiler olur, hedefler olur ve mutlaka projenin ne zaman bitirileceği de bir projeye başlarken bellidir. Tabii ki, burada yanılgılar olabilir, artı eksi süreler konulabilir. Ne yazık ki, FATİH Projesi gelinen noktada yüksek ideallerle, yüksek hedeflerle başlanılan ancak hedeflere ulaşmayı bırakın altyapısı bile tamamlanamayan bir karmaşık yapı hâline gelmiştir. Şimdi “2014 yılında tamamlanacak.” dedik. 2014 yılına gelindiğinde denildi ki: “FATİH Projesi 2015 yılında tamamlanacak.” Ve 2015 yılında daha bitim süresine gelmeden süre 2017'ye uzatıldı, şimdi de aynı süre 2018 yılına uzatıldı.

Şimdi, 11 Nisan 2012 tarihli 6287 sayılı Kanun'la FATİH Projesi kapsamında 2015 yılı sonuna kadar yapılacak mal ve hizmet alımları ile yapım hizmet işleri ihale kapsamından Kamu İhale Kanunu kapsamı dışına çıkarılmıştı, bugün geldiğimiz noktada bu yasa tasarısıyla, Türkiye Büyük Millet Meclisine sunulacak bu yasa tasarısıyla bu süre sınırı kalkmaktadır.

Şimdi, Kamu İhale Kanunu demek, böylesine büyük yatırımların yapıldığı projelerde son derece önemlidir. Neden? Bir kere adaleti sağlayacaksınız, bir kere şeffaflığı sağlayacaksınız, bir kere dürüstlüğü sağlayacaksınız, kamu kaynaklarının yanlış kullanımını engelleyeceksiniz; bu nedenle, Kamu İhale Kanunu son derece önemlidir.

Şimdi başından itibaren sürelerle ilgili sorunlar olan bir projeden bahsediyoruz. Sayın Nabi Avcı'nın kulakları çınlasın yine FATİH Projesi'ni Plan ve Bütçe Komisyonunda açtığımızda demişti ki: “Aslında çok iyi şeyler yapıldı ama -biraz önce söylenenlerin tam tersine- ne yazık ki öğretmenlerimiz bu konuda çok yetersiz, öğretmenler bu projeye uyum sağlayamadığı için hedeflerimize ulaşamadık.” Biraz önce bir değerli arkadaşımız da, öğretmenlerin bu kaynakları ne kadar iyi kullandıklarından bahsetti ama Sayın Nabi Avcı'nın da en büyük şikâyeti öğretmenlerin böylesine yüksek idealli projeye erişebilir durumda olmadıklarıydı.

Şimdi, basında FATİH Projesi'nin ihale süreçleriyle ilgili birçok usulsüz işlerin yapıldığına dair bilgiler var; bürokratların, özel şirket yöneticilerinin yolsuzluklara hatta -Allah muhafaza, inşallah doğru değildir- birtakım insan hayatlarının kaybıyla sonuçlanan olaylar olduğuna dair bilgiler var; bunların hiçbiri “Hayır” veya “Asla” noktasına gelemedi. Bu kadar karışık bir durum, böylesine karışık işlerin döndüğü, böylesine bitirilemeyen bir projeyi Kamu İhale Yasası dışına çıkarmak “Buyurun istediğinizi yapın, sizi bundan sonra ne denetleyen var ne denetleyecek olan.” anlamına gelmektedir. Gelin hep birlikte buna “Hayır” diyelim, bu kadar şâbeli bir proje, bu kadar bitirilemeyen bir projeye, bir de böyle bir yasa çıkartacak olursak, böyle bir hüküm koyacak olursak alabildiğince her şeyin yapılabilirdiği, her türlü yolsuzluğun yapılabilirdiği bir alanı bizzat kendi ellerimizle oluşturmuş olacağız.

BAŞKAN – Peki.

Sayın Balbay, buyurun.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 26

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Sayın Başkanım, Sayın Bakan; gerçekten çok önemli bir konu bu; iletişim, bilişim, dijital çağ. Böyle bir projenin önce 2014, sonra 2015, 2017, şimdi 2018'e sarkması, her şey bir yana sanırım Fatih Sultan Mehmet'in kemiklerini sızlattıyordur, "Bu kadar zamanda ben İstanbul'u 10 defa fethedirim." demiştir.

Şimdi, birkaç dakikanızı alacağım ama bu, benim de kafa yorduğum bir süreç. İnsanlığın tarih boyunca üç büyük küresel devrimi var; birincisi, tarım devrimi. İkincisi, sanayi devrimi. Üçüncüsü, içinden geçtiğimiz iletişim devrimi. Çok önemli bir sürecin içindeyiz. Tarım devriminden önce insanlar toplayıcılıkla, avcılıkla geçiyorlardı ve 1 kişi için 20 kilometrekare yer gerekiyordu. Tarım devrimiyle müthiş bir adım atıldı ve Türkler tarım devriminin içinde yer aldı. Üzengi, eyeri bulmamız bizim bugünün uzun menzilli füzesi ya da uzaya gitmek gibi bir şeydi ama Sanayi Devrimi'nin gerisinde kaldık, Sanayi Devrimi'ni ıskladık ve onun acısını hâlâ çekiyoruz. Şimdi içinden geçtiğimiz dönem iletişim devrimi. Bütün dünyayı etkileyen, yerküreyi etkileyen -Mustafa Hoca söyledi, her dört yılda bir bütün bilgiler ikiye katlanıyor, sanıyorum tıpta daha kısaymış bütün bilgilerin ikiye katlandığı dönem- böyle bir dönemde siz 2013'te başlattığınız bir projeyi hâlâ 3'üncü kezdir "Yenileyelim, erteleyelim." diyorsunuz. FATİH Projesi'yle ilgili bize gelen kimi bilgilerde örneğin, bu tabletlerin pazarda satıldığı yönünde. Kimilerinin kullanılmadığı yani 500 bin kadar yani bu kadar büyük bir rakam... Yani, gelin madem buna kafa yordunuz, burada "Biz bunu uzattık, işte şunu ekledik, Kamu İhale Yasasından çıkardık." demek yerine belki de bu iletişim çağını yakalayan bir yasa çıkartalım. Çünkü bu FATİH Projesi'yle birlikte aldığımız tabletler, çok büyük bir doğrultuda göreceksiniz bir yıl sonra üç kuşak yenisi gelmiş olacak. Siz bu ihaleyi ya da bu işlemleri "Milyonlarca öğrenciye verdim, veriyoruz." dediğiniz zaman dilimi içinde ilk verdiklerinizi çöpe atmak zorunda kalacaksınız, çok hantal bir girişim bu. Biz bu bölümü tümüyle çekmeyi ama olmasın da demiyoruz, bu konuda yepyeni, daha kapsamlı, bu çağı yakalayacak projelere zemin hazırlayacak bir yasal çalışma öneriyoruz. Aksi halde bu hâliyle -ihale içindeydi, dışındaydı, Genel Kuruldaki bu tartışmada maalesef bu yanı öne çıkabilir- işin özünü yakalayan bir süreç olması çok zor Sayın Bakan. Bizim şu anda içinden geçtiğimiz süreç sadece teknoloji alma, satın alma, satma; bu yönde. Yapılan bir araştırmaya göre Amerikalılar cep telefonlarını iki buçuk yılda bir yeniliyor, Avrupalılar iki yılda bir yeniliyor, Türkler altı ayda bir yeniliyorlar ama onun içine konulacak o yazılımın hâlâ gerisindeyiz. Sadece satın alma, sadece bu işin teknolojisini kullanma işleviyle yetinirsek bizim Afrika ülkelerinden, Asya ülkelerinden hiçbir farkımız kalmaz. O yüzden, bu proje maalesef sakat devam etmekte. Gelin -bunun bu şekilde, hani ilk düğmesi yanlış iliklenmiş bir gömleğin devamının sağlıklı olması çok zor- bunun yeniden ele alınmasını -biz de omuz verelim- ve bu çağı yakalayacak bir proje hâline gelmesini öneriyoruz Sayın Bakan, Sayın Başkan.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederiz.

Sayın Bakanım, var mı bir söyleyeceğiniz?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Evet efendim, eklemek istediğim hususlar var.

Öncelikle, bu proje ne zaman biter? Bu proje hiç bitmez. Eğer siz bilgi teknolojisi yoluna girdiyse, bilgi otoyoluna... Şimdi, bu proje başladığında 4,5G var mıydı? 4,5G yoktu, şimdi 4,5G geldi. Bu tablet bilgisayarlara 4,5G'yi eklememiz lazım, monte edilmesi lazım. Eskiden sadece sınıflarda, belki okullarda kullanılabilirken, şimdi okulda değil, evde de kullanılabiliyor. Hatta, işte pikniğe gidiyorsa dağda da kullanılabiliyor diyor.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Sayın Bakan, politik olmasın ama yazmasaydınız bitiş tarihini, yazmasaydınız.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Haklısınız ama bu söylediğim bilimsel, net bir şeydir, onu söyleyeyim.

Bu proje bitmez.

NAZIM MAVİŞ (Sinop) – Ona ihtiyaç duyulduğu için.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Aynen öyle. Bu proje bitmez. Birinci husus bu.

558 bin öğretmene FATİH Projesi'yle ilgili hizmet içi eğitim verildi. Öğretmenin merakını artırmak lazım -öğretmen rol modeldir- ve öğrencisinde merak uyandırabilmesi lazım; o önemli.

Akıllı tahtaların 2018 yılında tamamlanmasını... Biraz önce oranlarını verdim: Akıllı tahtada yüzde 71 bitti, tablette yüzde 19 bitti, yazıcıda yüzde 100, altyapıda yüzde 61. 980 bin uca götürdük. Yani, yapılanlar hiç küçümsenecek derecede değil. 2002'de böyle bir şey yoktu da, şimdi bazı köylere uydu üzerinden İnternet bağlıyoruz. Uydu üzerinden İnternet bağlanan köylerimiz var mı? Var. Fiber optik kablo götürdüklerimiz var mı? Var. 980 bin başlamışız, 1 milyon 520 bin hedefimiz var ve tamamlanma oranı yüzde 61. Akıllı tahtaları 2018'de bitireceğiz, altyapıyı yine 2018'de yani şu bağlantı kısmını... Tablet her yıl verilecek dolayısıyla bunun bir sınırı yok. Biraz önce siz de söylediniz; cep telefonlarının dahi bir ömrü var, bu akıllı tabletlerin de bir ömrü var. Devamlı herkes kullanmayacak. EBA'da yaşayan bir sistem, süresiz. Her gün güncellenmesi, her gün yenilenmesi... Öğretmenleri bize başka öğrenciler de, öğretmenler de faydalansın diye "Yeni yeni projeleriniz varsa yükleyin." diyoruz. Dolayısıyla, bilişim teknolojilerine süre koymak yanıltıcı olur, biz yanıldık. Şimdi diyoruz ki süre koymamak lazım, bu bitmez ama bilişim bunu gerektirir. Şimdi 4,5'tur, yarın 5 mi gelir, 6 mı gelir, başka bir şey mi gelir? Dolayısıyla, teknolojiye açık olmak gerekir. Burada güvenin, hiçbir sıkıntı olmaz. Geçmişten daha iyi bir durumdayız. Bu değerleri "Daha iyi olunması gerekir." şeklinde algılıyorum.

Hocamın TEOG sorularıyla ilgili sorusu... Hocam, en son yapılan TEOG'la ilgili hiçbir sınavımız iptal olmadı, sorumuz da iptal olmadı. Ancak, 2015-2016 yılı ortak sınavlarında, birinci dönem ortak sınavında bir Türkçe sorusu iptal edildi 19 Nisanda. Yine birinci dönemde ortak bir tarih sorusu iptal oldu. Niye iptal oldu? Mahkeme diyor ki bir tanesinde, özü şu: "Tarihten ve genel kültürden çıkarımlar yapılarak soru cevaplanamaz." Hadi cevaplansa önemli değil ama. İkinci cümlesi daha önemli: "Soru yoruma açık olmamalı ve tam tersine, somut, açık ve kesin olan bilgilerden oluşmalı." Size de vereceğim, sorunun ne olduğunu görürsünüz, Çin'le ilgili bir şey, İpek Yolu'yla. Bir diğeri ise inkılap tarihi ve Atatürkçülük testinde sorulmuş, soru şu: "Mustafa Kemal 1905'te Şam'a atandı.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 27

Ülkenin içinde bulunduğu sorunlara çözüm üretmek için ‘Vatan ve Hürriyet’ adında bir cemiyet kurdu. Bu durum Mustafa Kemal’in aşağıdaki özelliklerinden hangisini yansıtmaz? İleri görüşlülüğünü...” Yani, bir cemiyet kurduğuna göre herhâlde geleceğe dönük bir şey yapmak istiyor; ileri görüşlüdür. Bunu kurdu, hiçbir şey yapmasa olabilirdi. “B) Vatanserverliğini. C) Teşkilatçılığını.” Zaten dernek kurduğuna göre -cemiyet- teşkilatçı olması lazım. E) Liderliğini. Kurmak da bir liderliği gerektirir. Dolayısıyla diyor ki: “Buradaki soruların hepsi Mustafa Kemal’in özelliğini... Doğrudur.” Dolayısıyla da “Böyle kesin olmayan soruları sormayın.” diyerek 2 sorumuz iptal edildi. Bilgilerinize.

Teşekkür ediyorum Başkanım.

BAŞKAN – Sağ olun.

Sayın Usluer, buyurun.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Sayın Bakanım, elbette ki bir proje yaparken önce projeye bir konu seçiyoruz yani ne yapmak istiyoruz. Sonra, yapmak istediğimiz proje konusunda bir bilgi toplama sürecimiz oluyor, sonra da bir takvim oluşturuyoruz aşama aşama. İşte ne olabilir? “Akıllı tahtaları şu kadar zamanda yerleştireceğiz.”, “Öğrencilere tablet dağıtımı şu kadar zamanda olacak.” gibi aşama aşama ve bu aşama aşama süreçlerde tabii ki ufak oynamalar olur ama bir projeye başlanır, projenin başlangıç tarihi vardır, projenin bitiş tarihi vardır. Ancak, sonra bilişim teknolojilerindeki hızlı gelişimle paralel olarak yeni projeler ilave edilebilir. Bu nedenle, FATİH Projesi hiçbir zaman bitmeyecek diyemeyiz. FATİH Projesi bitmeli ama sonrasında FATİH Projesi’nde geliştirmeler olabilir; örneğin, 4G’den 4,5G’ye geçmek gibi, sizin söylediğiniz. Ama, şimdi, bunların hepsi iyi, yapılamadığı için iyi değil çünkü süreler belirlenmiş ve ha bire atan süreler var, bir sürü şaibeler ortaya çıkmış. Kamu İhale Yasası demek adalet, eşitlik, şeffaflık, hesap verilebilirlik iken ve FATİH Projesi’yle ilgili bir sürü yolsuzluk iddiaları varken, Millî Eğitim Bakanlığının içi karışmışken, insanlar görevden alınmışken, yerleri değiştirilmişken falan -bunları uzatabiliriz, siz daha iyi biliyorsunuz- neden bundan sonra yapılacaklar süresi belirli olmayacak şekilde Kamu İhale Yasası dışına çıkartılmak istenmektedir? Bu rahatsız edici, bir anlamda -sözüm medisten dışarı- bu kadar büyük, bu kadar çok parasal yatırımın yapıldığı bir projenin aynı zamanda bir rant projesi olması yolunu açacak ve kolaylaştıracak bir uygulama olacaktır.

BAŞKAN – Buyurun Sayın Botan.

LEZGİN BOTAN (Van) – Sayın Başkan, Sayın Bakan; FATİH Projesi konusu gerçekten başlangıçta iyi niyetle yola çıkmış ama süreç içerisinde bakıldığı vakit çok da iyi düşünülmemiş bir proje. Yani, her proje bir amaca yöneliktir, bir stratejidir aslında proje. Yani, bu stratejik hedefe varmak için tabii ki belli aşamaları önümüze koymamız gerekiyor ama ancak şöyle bir durum da söz konusu: Bakıyorsunuz, şu an sisteme 16 milyonu aşkın öğrenci dâhildir. Dağıttınız tablet sayısı 500 bin. Demek ki 16 milyon civarında öğrenciye henüz bu iletişim tahtalarından veya... İşte bu projenin dışında kalmış. Şimdi, bu da kendi içinde ciddi bir eşitsizliği taşıyor. Düşünebiliyor musunuz, bu şekilde yavaş giderse... Bir okulda iletişim tahtaları var, bir okulda tabletler var veya iletişim altyapısı iyidir, farklı bir şekilde eğitiliyor, daha avantajlı bir şekilde eğitiliyor ancak bu öğrencilerin hepsi de aynı sisteme dâhil ve aynı sınavlara tabi tutuluyor. Zaten bölgeler arası imkânlar bakımından bakıldığı vakit yeterince ciddi bir fırsat eşitsizliği söz konusu. Bir de böyle yavaş giderse bu proje, aslında amacına da hizmet etmeyecek, ciddi bir dengesizlik söz konusu. Yani, düşünebiliyor musunuz, bu sene de 500 bin daha dağıttığımızı düşünün, ne yapar? 1 milyon olur ama diğer taraftan, henüz 15 milyon öğrencimiz bu sistemden, bu imkânlardan faydalanamayacak. Hatta, aynı öğrenciler farklı imkân ve olanaklarla eğitilirken aynı sınavlara tabi tutuluyor dolayısıyla burada da ciddi bir eşitsizlik söz konusu. Evet, doğrudur, dinamik bir süreçtir. Bu sürece illa da bir sınır koymak belki mümkün olmayabilir fakat bizim 16 milyon öğrencimizi en kısa sürede bu sürece dâhil edecek bir hedefe sahip olmanız lazım. Yoksa, zaten her sene yüz binlerce yeni öğrenci sisteme dâhil olmakta, bunu anlıyoruz. Bunu da planlayacak dinamik bir sürece, stratejik bir sürece ihtiyaç var. O açıdan, iyi niyetle yola çıkmış bir proje fakat planlaması konusunda ciddi sıkıntı var. Bunu hızlandırmak gerekiyor, bunu 16 milyon öğrenciyi kuşatacak duruma getiremezsek ciddi bir eşitsizliğe tekabül ediyor. Diğer taraftan da KİK kapsamının dışına çıkarılması bu projenin sahiçiliğini, bu projenin samimiyetini, bu projenin geleceğini şaibeli hâle getirecek arkadaşlar. Onun için, şeffaflık ilkesinin ve adalet ilkesinin gereği KİK’in kapsamına tekrar alınması gerekiyor bu proje çünkü proje dinamiktir, uzun bir süreci hedeflemektedir. O açıdan, bunların da dikkate alınmasında fayda var.

Teşekkür ediyorum.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Son bir ekleme...

BAŞKAN – Buyurun Sayın Bakanım.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Lezgin Bey doğru söyledi, sürecin hızlandırılması lazım. Zaten bu istisna, sürecin hızlandırılması içindir. Bu sadece bir mal alımı olup başka şeye bakmasak desek olabilirdi. Önümüzdeki dönemde eğer ihaleyi yapabilirsek yılda 2,5 milyon -şu anda 1 milyon dağıttık ama- dağıtacağız. Gerçekten 10 milyon tablet almayı düşünüyoruz. Tabii bu kadar tableti dışarıdan da almalıyım; tableti kuracak, satacak, öğrencilerimize verecek gelsin, Türkiye’de yatırım yapsın, Türkiye’de üretsın, bir şekilde bu yerleşsin diyoruz. Bunu yapabilmek için de mal satın alma değil; İhale Kanunu’nun kapsamının dışına çıkarılması kamu menfaati açısından zorunludur, bu süreci hızlandırmak için zorunludur, bu süreci güncel tutmak için zorunludur, değişen teknolojik gelişmeler için ihale sürecinde müdahale edebilmek için de zorunludur. Aksi hâlde “Kusura bakma, sen ilan ettin. Ondan sonra ihale şartnamesini değiştirirsen ihaleye fesat karıştırmış olursun...” Ancak, burada bizim kamu dışı ihale kapsamı dışında olmamız keyfîlik anlamına gelmez, bir yönetmediğimiz var, bu yönetmelik bizi bağlar. Bu yönetmeliğe aykırı davranırsak idarenin her türlü eylem ve işlemleri de yargı denetimine tabi ama en büyük yargı denetimi kişinin vicdanıdır diye düşünüyorum. Onu da söyledik, eğer bir şaibe varsa lütfen savcılığa söyleyin, eğer bir şaibe varsa bizim Teftiş Kurulumuza şikâyet

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 28

edin, yine bir şaibe varsa Başbakanlık Teftiş Kuruluna, Devlet Denetlemeye de gidin. Ben insanın olduğu yerde hata olabileceğini biliyorum ama genel kuralın masumiyet olduğunu, hata yapanların her zaman istisna olduğunu, o istisnanın genelleştirilmemesi gerektiğini söylüyorum. Bence iyi bir mesafe aldık. İnşallah, bu yapılacak düzenlemeyle de evlatlarımıza, öğrencilerimizi en kısa zamanda bilgi teknolojileriyle tanıştırap kullanabilir hâle getirip fırsat eşitliğini yaratacağız diye düşünüyorum.

Teşekkür ediyorum Başkan.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederiz.

Sayın Halaçoğlu, size söz veriyorum.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Teşekkür ederim.

Sayın Bakanım, “Vicdanına bırakıyorum.” diyorsunuz ama yöneticinin onayıyla on beş yıl müddet veriyorsunuz bir sonraki maddede. Siz 2,5 milyon tablet dağıtacaksınız ama ihalesiz yapacaksınız. Böyle bir şey olmaz.

İkincisi: Bunların altyapısı hangi ölçüde sağlandı yani bilgiyle donatılabilir mi bu tabletler?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Orada bir sıkıntı yok, herhâlde... Bence bunun içine konulacak şey içeriktir. EBA diye... Çok özür diliyorum, belki bunu yapmamız lazımdı, yine Komisyon üyelerine bizim bir sözümüz olsun. Bu EBA’yı konuşuyoruz ama bu tablet bilgisayarı, akıllı bilgisayar...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Bir gün bir görelim şunları Sayın Bakanım, birlikte görelim.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Efendim, uygun olduğunuzda gidelim. O zaman, gerçekten, bizim dönemimizin artık eğitim öğretim... Biraz önce bir sayın vekilimiz söyledi, “Ders anlatım süreci hızlandı.” dedi. Hatta, birisi daha söyledi bugün: “Eskiden bizim dönemimizde ders dinleme oranı kırk beş dakikaydı.” Ekrem Bey de söylemiş olabilir. Şimdi, öyle değil; şimdi, yirmi dakikaya düşmüş. Yani, öğrenciler yirmi dakikadan sonra artık dinleyemiyorlar dersleri. İşte biraz önce söyledim; bir Âşık Veysel’den bahsettiğin zaman Âşık Veysel’in şiirinin hepsini getirebilir; ondan işte “Benim sadık yârim kara topraktır.” Veya “Güzelliğin on para etmez...” Kendi ağzından, dilinden -başka şairlerle de- yaklaşımı, benzeşimi canlı olarak da verebiliyorsun. Kesinlikle bu çok iyi bir sistemdir. İçerik çok iyi ama içerik sonsuz. 1 milyona yakın şu anda EBA’da bizim girişim var, üzerinde çalışanlar var. Dünyanın ilk 10 eğitim sitesinden birisi yani en çok tıklanan, abonesi var 11-12 milyon, hem öğretmenler hem öğrenciler.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Öğrenciler ne kadar tıklıyor? Onun istatistiği var mı?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Tabii, muhakkak ki bulunur. Bir başka arkadaşım söyledi, arkadaşlarım bana dedi.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Benim edindiğim bilgiler, tableti pek öğrencilerin kullanmadığı.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Ben de söyledim onu.

ZÜHAL TOPCU (Ankara) – EBA var ya.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – EBA’dan, tamam, orada kullanıyor da, tableti...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Biz size tanıtımını yapalım.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Ama şimdi “1,5 milyon dağıtılmış, 2,5 milyon daha dağıtacağız.” diyorsunuz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – 10 milyon dağıtacağız, her yıl 2,5 milyon.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Kullanmadıkları bir tableti niye dağıtıyorsunuz? O anlamda söylüyorum.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – İçerisinde var da, bunu merak uyandırıp da... Öğrencinin, evladımızın onun içine girip -EBA’ya- oradan bilgiye, dünyanın kütüphanelerine açılabilmesini sağlayabilmemiz lazım.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Sayın Bakanım, yurt dışında buna benzer herhangi bir uygulama yapıldı mı?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Tabii, var, Kore örnektir.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Hangi ülkelerde?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Kore bizden daha ileridir, dünyanın en ilerisi.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Hepsi vazgeçtiler çünkü yaydıkları radyasyonların bir sınıf içerisindeki etkisini herhâlde hesap etmediler önceden. Bir de onu düşünün, yarın hep kanser olmuş çocuklarla karşılaşsak...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Buna katılıyorum burada da ama şu cep telefonundan vazgeçebiliyor musunuz? Yani, radyasyon...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Sayın Bakanım, sizi veya beni etkilemesi ile daha 6 yaşındaki, 7 yaşındaki çocuğu etkilemesi çok farklıdır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Çocuklarımız cep telefonu kullanıyor da ondan... Cep telefonu bilgisayardan daha kötü, televizyondan kötü.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Bizimle onları kıyaslamamız lazım, onlar çok daha çabuk etkilenir. Yani, bunun ağır bir vebali de var ama şunu tekrar edeyim: Hem 76 hem 77’nci maddedeki ihalesiz bu kadar önemli büyük malın... Hani bazı şeyleri anladık da ama...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Hocam, ihalesiz değil, ihaleli olacak, bunları ihaleyle yapacağız. Bu Kamu İhale Kanunu’nun kapsamına, dışına çıkmak ihale yapılmıyor anlamında değil efendim.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Ama nasıl olacak? Sayıştay denetleyemeyecek.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Hayır efendim, Sayıştay denetleyecek, olur mu?

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 29

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – İhale dışına çıkarsanız denetleyemez.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Hayır efendim, denetler. Kamudan 1 lira bile harcarsanız Sayıştay onu denetler efendim. Burada kamu kaynağını mı kullanıyorsunuz? Kamu kaynağını kullanırsanız Sayıştay denetler.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – İhaleden neden çıkarıyorsunuz, madem ihale yapıyorsunuz?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Efendim, oradaki süreçlere bağlısınız ve tip sözleşmeleri bazen... İhale sürecinde biraz önce söyledim, çok net. Yeni bir teknoloji geldiğinde ihaleye çıktınız, teklifleri aldınız. Siz teklif sahibini çağırırsanız, görüşseniz, “Şu değişikliği yap.” deseniz ihaleye fesat karıştırmış olursunuz.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – “Mal ve hizmet alımları ile yapım işlerinde üst yöneticinin onayıyla on beş yıla kadar gelecek yıllara yaygın yüklenmelere girişilebilir.” deniyor, bakın 77’nci madde.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Efendim, o da olabilir de istiyoruz ki şimdi bunları...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – On beş yıl yetki veriyorsunuz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Efendim, doğru da... Muhtemelen bunu koyarken yap-işlet-devret düşünülmüştür. Adam bir yatırım yapacak, “Üç yılda sen bunu yap.” desen devletten para isteyecek, “Hepsini sen ver.” diyecek. Türkiye bir şantiye, 980 bin noktaya götürmüşüz, 1 milyon 520 bin noktaya ağ götürmemiz lazım. Bilgiyi de İnternet’in devamında sabit tutabilmemiz lazım. “Kusura bakma, geldi, gitti, kırıldı, hat koptu.” olmaması lazım. Bunu yapabilmek için bir yap-işlet tercihinin de olabilmesi lazım.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Altyapıdan söz etmiyorum sadece, altyapıyı demin sordum zaten, söyledim.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Efendim, bu 2’nci maddedeki mal ve hizmet alımları ile yapım işlerinde... Burada tek tek çıkarılabilir mi? Çıkarılabilir. Hepsi bütün hâlinde çıkarılabilir mi? Çıkarılabilir. Dolayısıyla da idareye esneklik sağlanması ihale yapılmıyor anlamında değildir.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Hepsi ihale dışı verilmiş.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederiz.

Dört önerge var, üçü aynı mahiyette.

Okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) sayılı Kanun Tasarısı’nın 76’ncı maddesinin tasarı metninden çıkartılmasını arz ve teklif ederiz.

Mustafa Ali Balbay

Metin Lütfi Baydar

Gaye Usluer

İzmir

Aydın

Eskişehir

Mustafa Akaydın

Ceyhan İrgil

Antalya

Bursa

Aynı mahiyetteki diğer önergenin imza sahipleri:

Zühal Topcu

Yusuf Halaçoğlu

Ankara

Kayseri

Aynı mahiyetteki diğer önergenin imza sahipleri:

Lezgin Botan

İbrahim Ayhan

Van

Şanlıurfa

BAŞKAN – Bu maddenin tasarıdan çıkarılmasını öngören aynı mahiyetteki üç önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önergeler kabul edilmemiştir.

Dördüncü önergeyi okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı’nın 76’ncı maddesinin aşağıdaki şekilde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

Burhanettin Uysal

Karabük

"MADDE 76- 4/1/2002 tarihli ve 4734 sayılı Kamu ihale Kanununa aşağıdaki ek madde eklenmiştir.

"FATİH Projesi kapsamında mal ve hizmet alımları ile yapım işleri

EK MADDE 9- Yurt içi üretimin ve katma değer artırılması, teknoloji kazanımının sağlanması, daha önce yurt içinde üretimi bulunmayan ürünlerin üretilmesi, yeni teknoloji ve ürünlere yönelik araştırma-geliştirme faaliyetlerinin sürdürülmesi ve bilgi toplumuna geçiş hedefleriyle, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okulöncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kademelerindeki okulların dersliklerine bilişim teknolojisi donanımı, yazılımı, ağ altyapısı ve internet erişim imkânının sağlanması, dersler için çevrim içi ve çevrim dışı ortamlarda e-çerik temin edilmesi ve e-çerik altyapısının oluşturulması, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev yapan öğretmenlere ve örgün eğitim gören öğrencilere e-kitap, tablet bilgisayar ve benzeri ihtiyaçların sağlanması amaçlarıyla Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi kapsamında, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yapılacak mal ve hizmet alımları ile yapım işleri, ceza ve ihalelerden yasaklama hükümleri hariç, bu Kanun hükümlerine tabi değildir. Bu madde uyarınca yapılacak alımlara ilişkin usul ve esaslar Maliye Bakanlığı ve Kamu ihale Kurumunun görüşü alınarak Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan yönetmelikle rekabete açık olacak şekilde düzenlenir.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 30

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önerge kabul edilmiştir.
Kabul edilen önerge doğrultusunda 76'ncı maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

77'nci maddeye geçiyoruz.

MADDE 77- 10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununa aşağıdaki ek madde eklenmiştir.

"FATİH Projesi kapsamında mal ve hizmet alımları ile yapım işleri

EK MADDE 3- Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi kapsamında Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullara internet erişim hizmetleri ve ağ altyapısının sağlanması için Milli Eğitim Bakanlığı ve Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığınca yapılacak mal ve hizmet alımları ile yapım işlerinde üst yöneticinin onayıyla on beş yıla kadar gelecek yıllara yaygın yüklenmelere girilebilir."

BAŞKAN – Söz isteyen var mı? Yoksa, önergeleri okutuyorum:

Üç adet önerge var, ikisi aynı mahiyette.

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 77'nci maddesinin tasarı metninden çıkartılmasını ve diğer maddelerin teselsül ettirilmesini arz ve teklif ederiz.

Zühal Topcu

Ankara

Yusuf Halaçoğlu

Kayseri

Aynı mahiyetteki diğer önergenin imza sahipleri:

Lezgin Botan

Van

İbrahim Ayhan

Şanlıurfa

BAŞKAN – Aynı mahiyetteki önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir.

Üçüncü önergeyi okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 77'nci maddesinin aşağıdaki şekilde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

Burhanettin Uysal

Karabük

MADDE 77- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununa aşağıdaki ek madde eklenmiştir.

"FATİH Projesi kapsamında mal ve hizmet alımları ile yapım işleri

EK MADDE 3- Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi kapsamında Millî Eğitim Bakanlığınca yapılacak yazılım, donanım, dijital içerik alımı, internet erişim hizmetleri sağlanması, ağ altyapısı, AR-GE merkezi, veri merkezi kurulumu ve bunlara ilişkin her türlü bakım, onarım ve işletme işlerinde üst yöneticinin onayıyla 15 yıla kadar gelecek yıllara yaygın yüklenmelere girilebilir."

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önerge kabul edilmiştir.

Kabul edilen önerge doğrultusunda 77'nci maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

BAŞKAN – Buyurun Sayın Usluer.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Şimdi, 77'nci maddeyle ilgili konuşmak istiyorum.

Burada FATİH Projesi kapsamında Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığınca mal ve hizmet alımları ile yapım işlerinde on beş yıla kadar yaygın yüklenmelere girilebileceği öngörülüyor. Bu çok uzun bir süre yani neredeyse dört Parlamento dönemini kapsıyor. Ne insan ömrü ne bakan ömrü ne milletvekili ömrü buna yeter. Bunu dört yıl gibi makul bir süre yaparsak daha doğru olur diye düşünüyorum. Bitmeyen bir proje, Millî Eğitimde süreklilik zaten yok...

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Devamlılık esas olduğu için...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Çok haklısınız Sayın İsen ama on dört yıllık AKP hükümetlerinde 6 kez bakan değişti, 12 kez sistem değişti, Sayın Hüseyin Çelik "yapboz tahtası" diyor. Yani, tüm bunlar denirken, bir projeye on beş yıllık böyle bir süre vermek hakikaten -hani tabiri caizse, kusura bakmayın- bol keseden atmak diye tanımlanabilir. Onun için dört yıl gibi makul bir süre belirleyelim ki daha inandırıcı olsun gerçek hedefler açısından.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederiz.

Şimdi, 78'inci maddeye geçiyoruz.

MADDE 78- 5018 sayılı Kanuna ekli (II) sayılı Cetvelin "Yükseköğretim Kurulu, Üniversiteler ve Yüksek Teknoloji Enstitüleri" bölümünün 35, 95 ve 98 inci sıraları aşağıdaki şekilde değiştirilmiş; bölüme aşağıdaki üniversiteler eklenmiştir.

"35) Manisa 'Celal Bayar Üniversitesi"

"95) Munzur Üniversitesi"

"98) Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi"

"112) Eskişehir Teknoloji- Üniversitesi"

113) Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi"

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 31

114) Tarsus Teknoloji Üniversitesi

115) Trabzon Üniversitesi

116) Van Zehra Üniversitesi"

BAŞKAN – 78'inci maddede bir önerge var, okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 78'inci maddesinin tasarı metninden çıkarılmasını arz ve teklif ederiz.

Burhanettin Uysal

Karabük

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

78'inci madde metninden çıkmıştır.

Diğer maddeye geçiyoruz.

Burada, Maliye Bakanlığımızın öngördüğü madde ihdasıyla ilgili bir önerge var

Önergeyi okutacağım, sonra Maliye Bakanlığı temsilcimize söz vereceğim.

Önergeyi okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 78'inci maddesinden sonra gelmek üzere aşağıdaki maddenin eklenmesini arz ve teklif ederiz.

Burhanettin Uysal

Karabük

"MADDE 79- 5018 sayılı Kanununun 28 inci maddesinin dördüncü fıkrasında yer alan "ve okullara sağlanan internet erişim hizmetleri, harita, plan, proje, etüt ve müşavirlik hizmetleri," ibaresi ", internet erişim hizmetleri, deniz haberleşmesi ve seyir güvenliği haberleşme hizmetleri, 5/11/2008 tarihli ve 5809 sayılı Elektronik Haberleşme Kanunu kapsamındaki elektronik haberleşme hizmetleri, elektrik ve doğalgaz alımları, harita, plan, proje, etüt ve müşavirlik hizmetleri, 17/2/2011 tarihli ve 6114 sayılı Kanuna göre yapılan sınav işlemleri ile sınırlı olmak üzere basım, dağıtım, nakil, kamera kaydı ve izlenmesi ile sınav güvenliği ve gizliliği kapsamındaki alımlar," şeklinde değiştirilmiş ve aynı fıkranın sonuna aşağıdaki cümle eklenmiştir.

"Bu fıkra da sayılanlar dışında, birden fazla yıla yaygın olması zorunluluğu bulunan veya ekonomik olan diğer mal ve hizmet alımlarını yüklenme süresi 3 yılı geçmemek üzere belirlemeye ve bu fıkra da belirlenen süreleri beş katına kadar artırmaya Bakanlar Kurulu yetkilidir."

BAŞKAN – Maliye Bakanlığı temsilcimize söz veriyorum.

BÜTÇE VE MALİ KONTROL GENEL MÜDÜRLÜĞÜ KANUNLAR VE PARLAMENTO İLİŞKİLERİ DAİRESİ
BAŞKANI UĞUR SANCARBABA - Maliye Bakanlığı Bütçe ve Mali Kontrol Genel Müdürlüğünde Daire Başkanlığı.

Sayın Başkanım, sayın milletvekillerim; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 28'inci maddesinde, yılı içerisinde ödeneğinin olması ve Maliye Bakanlığının uygun görüşünün alınması kaydıyla gelecek yıllara yaygın yüklenmeye girişilmesi mümkün. Üç yıla sınırlı, bazı hâllerde dört yıla sınırlı. Bunun anlamı şu: Bazı hâllerde yıllık ihale yapılması kamu yararının aleyhine durumlar oluşturuyor çünkü hizmet sürekli fakat piyasada bazı firmalar tek firma olduğu zaman yıllık ihalelerde tekeli durumuna düşüyor. Dolayısıyla, biz süzgeçten geçirerek piyasada rekabet ortamını da sağlayacak şekilde yıllara sari yüklenmeye izin verebiliyoruz bütçe planlaması dâhilinde.

Şimdi, bu maddeye eklenen bu yeni düzenleme şunu getiriyor: Birincisi, ÖSYM'nin ihtiyacı gündeme geldi bu vesileyle. Sınav hizmetlerinde yaptığı basım, dağıtım, kamera kaydı gibi hizmetleri alıyor ve yıllık aldığı zaman maliyeti yüksek oluyor ve tekeli firmalar oluyor. Bu ihtiyaca binaen bu düzenleme geldiğinde -biz Bakanlık olarak- daha önce Terörle Mücadele Kanunu kapsamında Emniyet Genel Müdürlüğümüzün ihtiyaçları da gündeme gelmişti ve Genel Kurula kadar gelmişti. Neydi o? Elektronik haberleşme hizmetleri. Buna da biz Bakanlık olarak sıcak yaklaşmıştık. Hepsini derleyip toparlayarak buraya getirmek istedik, Komisyona arz etmek istedik. Ayrıca, bu ihtiyaçlar sık sık gündeme geliyor değişik kamu idareleri tarafından ve çok sayıda kanun değişikliği gündeme geliyor. Bakanlar Kuruluna da bir yetki verme uygun görüldüğünde Bakanlar Kurulu da ödenek planlaması dâhilinde bir yetki almak istedi. Getirilen düzenleme bunları içermektedir. Biz bunu analiz ettiğimizde bu düzenleme şunu sağlıyor: Bütçe rakamlarında kamu menfaatini gördük bu maddenin uygulanmasında, bu nedenle huzurunuzda getirdik.

Arz ederiz.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederim.

Sayın İsen, buyurun.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Sayın Başkanım, ben yine usulle ilgili bir kanaatimi arz etmek istiyorum: Buradan itibaren 100'üncü maddeye kadar olan kısım tamamen teknik hususiyetler arz eden ve alt komisyonumuzda oy birliğiyle geçmiş maddelerden müteşekkildir.

Arz ediyorum.

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önerge kabul edilmiştir.

Önerge doğrultusunda 78'inci maddeden sonra gelmek üzere bu madde ihdas edilmiştir.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 32

79' uncu maddedeyiz.

MADDE 79- 31/5/2006 tarihli ve 5510 sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanununun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (b) bendinde yer alan "meslek liselerinde okumakta iken veya yüksek öğrenimleri sırasında staja tabi tutulan öğrenciler" ibaresi "mesleki ve teknik ortaöğretim ile yükseköğrenimleri sırasında staja tabi tutulan öğrenciler, mesleki ve teknik ortaöğretim sırasında tamamlayıcı eğitim ya da alan eğitimi gören öğrenciler" şeklinde değiştirilmiştir.

BAŞKAN - Bir önerge var.

Söz isteyen var mı? Yok.

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 79' uncu maddesinin tasarısından çıkartılmasını arz ve teklif ederim.

Lezgin Botan

Van

İbrahim Ayhan

Şanlıurfa

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum...

LEZGİN BOTAN (Van) – Sayın Başkan...

BAŞKAN – Peki.

Önerge üzerinde Sayın Botan, buyurun.

LEZGİN BOTAN (Van) – Sayın Başkan, değerli milletvekili arkadaşlarım; burada, tabii, dünden beri, aşağı yukarı, aslında bu çıraklık eğitime ilişkin kaygılarımızı, düşüncelerimizi ifade ettik. Yeniden, kayıtlara girsin diye söylüyorum.

ILO sözleşmelerini dikkate almamız lazım. Çocuk işçiliğinin Türkiye'de ciddi bir yara olduğunu, özellikle mülteci çocukların şu an ne kadar kötü koşullarda çalıştırıldıklarını... Bunların çoğu sigortasız, güvencesiz ve adı üzerinde "çocuk" ve ayrıca, aile güvencesinin de dışında. Neticede, yüzbinlerce insan şu an Suriye'deki iç çatışmadan kaynaklı Türkiye'ye göçmüş durumda. Bu çocukların çok art niyetli bir şekilde farklı durumlarda da kaldıklarını biliyoruz, istismar edildiklerini biliyoruz. Ama, aynı zamanda, Türkiye'de de bir iç göçün olduğunu biliyoruz. Bu iç göçten kaynaklı, 1990'lı yıllardaki mendil satan çocukları, işte kapkaç meselelerini vesaire, ekonomik çöküntünün beraber getirmiş olduğu çok acı durumları da biliyoruz.

Şimdi, Türkiye yeniden bir iç çatışmanın getirmiş olduğu ağır bir travma geçiriyor. Dolayısıyla, çocuk işçiliğinin ucuz iş gücü olarak görülmesi söz konusu. Yani, biz bir tarafta burada bir yasayı tartışırken ama öbür tarafta da böyle bir toplumsal realiteyle karşı karşıyayız. Artık, toplum neredeyse çocuk işçiliğini ucuz iş gücü olarak da benimsemiş, içselleştirmiş. Bu durumda, kesinlikle Hükümetin bu konuda ciddi, büyük bir sorumluluğu vardır. Buradaki yasada bizim uluslararası sözleşmeleri mutlaka gözetmemiz lazım ve çocuklarımızın geleceğini güvence altına alacak... Evet, çocuklarımızı hayata hazırlayalım, çıraklık eğitimi vesaire fakat bunların eğitimlerinden de geri kalmaması lazım. Yani, Gaye Hocam da defalarca üstüne bastığı için çok gerek duymadık burada ama şunu ifade etmekte fayda var, önemlidir: Yani, 4+4+4' ün 3' üncü 4' ünü gerçekten yok ediyoruz. Şimdi, zorunlu eğitimi on iki yıla çıkarmışız ama bu durumda eğer dikkat etmez, gerekli akli melekelerimizi çalıştıramazsak kendimiz bizzat zorunlu eğitimi delmiş olacağız yani 3' üncü 4' ü hem baypas edeceğiz hem de daha çok küçük yaşlarda çocuklarımızı farklı bir şeye bırakacağız.

Biliyorsunuz mevsimlik işçiler ülkemizde yaygın. Bu mevsimlik işçilerin çocuklarının çoğu tarlalarda çalışıyor, ailelerinin kendisinin de güvencesi yok ama çocuklar zaten okulun, eğitimin dışında kalıyor. Yani, bu madde âdetâ bu durumu özendirici bir durumu içeriyor. Buna özellikle dikkat çekmek istiyorum ve kayıtlara geçmesi lazım. Maddenin bu temelde de geri çekilip yeniden düzenlenmesini teklif ediyorum.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz.

Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir.

79' uncu maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

80' inci maddeyi okutuyorum:

MADDE 80- 5510 sayılı Kanunun 6 ncı maddesinin birinci fıkrasının (f) bendinde yer alan "Resmi meslek ve sanat okulları ile yetkili resmi makamların izniyle kurulan meslek veya sanat okullarında ve" ibaresi yürürlükten kaldırılmıştır.

BAŞKAN – 80' inci madde üzerinde Sayın Balbay söz istiyor.

Buyurun.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Sayın Başkan, tabii, ÖSYM'de olduğu gibi, burada tek tek maddeler üzerinden çok genel anlamda biz çıraklık eğitiminin yaratacağı sorunların altını çizmiştik. Şimdi, burada Sayın Bakandan ya da onun görevlendireceği bir kişiden şöyle bir bilgiye ihtiyacımız olduğunu biz düşünüyoruz: Türkiye'de mesleki eğitimde hangi alanda ne kadar, örneğin elektrikte ne kadar çırağa ihtiyaç var, marangozlukta ne kadar çırağa ihtiyaç var, bunun bu ayağı düzenlendi mi acaba? Yani, biz burada bunu göremedik, yok. Bu yanıtı göre tekrar bir öneride bulunacağız efendim.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederiz.

Buyurun.

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRÜ OSMAN NURİ GÜLAY – Efendim, şimdi, eğitim on iki yıla çıktıktan sonra biz sektörü gezdik, sektörle, illerde esnafla istişare toplantıları yaptık, çalıştaylar düzenledik, şu anda müthiş bir şekilde insanlar iş yerini kapatmak üzere. Nedeni de şu: Mesleğini öğretecek, aktaracak insan bulamıyor. Buradaki biz çıkardığımız istatistiklerde son

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 33

yedi sekiz yılda 100 bin civarında çırak sayısında düşüş var, nüfusumuz artmasına rağmen, işleme sayısı artmasına rağmen, 176 binden 75 binlere düşmüştür çırak sayımız.

Bizim buradaki gayemiz çocuğu eğitimden yoksun etmek değil, ILO sözleşmeleri, yaşı, bunların hepsi masaya yatırıldı. Burada çocuk işçilik yapmayacak, çırak öğrenci statüsünde öğretmenin nezaretinde, çalıştığı iş yerinde ustasının nezaretinde meslek öğrenecek. Dört yıl boyunca eğitimini tamamladıktan sonra ustalık belgesi alacak, iş yeri açma belgesi alacak, isterse iş yerini açacak isterse bir yerde çalışacak. Eğer üniversiteye gitmek istiyorsa o dönemde de açık meslek lisesini de dışarıdan bitirerek yılda 2 kere, 3 kere sınavına girip yine meslek lisesi diplomasını alacak zaten. Burada öğretim hakkını ihlal etmek diye bir şey yok. Önemli olan burada küçük esnafı desteklemek, onun sanatını aktaracağı bir nesil yetiştirmek. Dün de işte Komisyonunda söylediniz "İlla ki herkes üniversiteyi bitirecek diye bir kaide yok." dediniz. O anlamdan yola çıkarak... Ve sektörün şu anda müthiş bir beklentisi var, eğer görüşüğünüzde, illeri gezdiğinizde sorarsanız bu yasayı şiddetle bekliyorlar zaten.

Arz ediyorum.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Başkanım, bir şey sorabilir miyim.

BAŞKAN – Tabii, buyurun.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Biz Sayın Genel Müdürün, Sayın Bakanın ve bürokratların bu açıklamalarını çok değerli buluyoruz.

Çünkü bu çok önemli bir madde. Hakikaten de çok önemli bir yaraya parmak bastı Genel Müdür, biz de bunu destekliyoruz ve bu çok önemli bir şey. Çünkü herkesin mühendis, doktor ve yüksekokul mezunu olmaya çalıştığı memleketlerde maalesef berber olacak ya da ne bileyim zanaatları devam ettirecek insanlar kalmıyor. Benim burada merak ettiğim şu: Bunların denetimi ne olacak? Yani, biz bunların o okuldan kaçmadığını ya da bu süreci nasıl anlayacağız, bunlarla ilgili detay yok burada. Bu nasıl denetlenecek, nasıl sistematize edilecek ve nasıl bütün hepsi için bir standart getirilecek?

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRÜ OSMAN NURİ GÜLAY – Ben arz edeyim.

Bunun bu yasa çıktıktan sonra programlarını hazırlayacağız, yönetmeliğini hazırlayacağız. Çıraklık eğitim merkezine kayıt yaptırdıktan sonra iş yeri sözleşmesi yapacak, öğretmenin nezaretinde, öğretmenin denetiminde o programları tamamlayıp tamamlamadığını kontrol edeceğiz yani denetimini biz yapacağız mesleki eğitim merkezlerinde.

BAŞKAN - Peki, teşekkür ederiz.

80'inci madde üzerinde önerge yok.

Oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

81'inci maddeyi okutuyorum:

MADDE 81- 5510 sayılı Kanunun 7 nci maddesinin birinci fıkrasının (a) bendinde yer alan "mesleki" ibaresinden sonra gelmek üzere, "ve teknik" ibaresi, "eğitime" ibaresinden sonra gelmek üzere "tamamlayıcı yada alan eğitime" ibaresi eklenmiştir.

BAŞKAN – Madde 81 üzerinde söz almak isteyen var mı?

Teknik maddeler.

81'nci madde üzerinde iki adet önerge var, okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 81'inci maddesinin kanun tasarısından çıkartılmasını arz ve teklif ederim.

Lezgin Botan

Van

İbrahim Ayhan

Şanlıurfa

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir.

İkinci önergeyi okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 81'inci maddesinin aşağıdaki şekilde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

Burhanettin Uysal

Karabük

MADDE 81- 5510 sayılı Kanunun 7 nci maddesinin birinci fıkrasının (a) bendinde yer alan "meslekî eğitime" ibaresi "meslekî ve teknik eğitime, meslekî ve teknik ortaöğretim sırasında tamamlayıcı eğitim ya da alan eğitime" şeklinde değiştirilmiştir.

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

81'inci maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

82'nci maddeyi okutuyorum:

MADDE 82 - 5510 sayılı Kanunun 80 inci maddesinin birinci fıkrasının (k) bendinde yer alan "Meslek liselerinde okumakta iken veya" ibaresi "Mesleki ve teknik ortaöğretim ile" şeklinde değiştirilmiştir.

BAŞKAN – Söz isteyen Sayın Usluer, buyurun.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Şimdi, gerçekten bu çıraklıkla ilgili yaptığımız düzenlemeler başından itibaren benim içimi acıtıyor. Çünkü 18 yaşın altı çocuktur. Biz 18 yaşın altındaki çocuklar için bir düzenleme yapıyoruz "Bunların adı 'çırak' ama çalışmayacak." diyoruz. Ama, haftada bir gün on saat eğitim veriyoruz, geri kalan günlerde bir iş yerinde çalıştırıyoruz. Şimdi, 6 ile 17 yaş arasındaki hangi yaş grubunu çalıştırırsanız bunun adı "çocuk işçiliği"dir. Bu, ILO'ya uymaz, uluslararası standartlara uymaz. 18

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 34

yaşın altı çocuktur. Bakın, 4+4+4' ün 3' üncü 4' ünü bu şekilde geçiriyoruz. Yani, hiçbir şekilde çıraklık eğitime uymayan bir sisteme ait düzenlemelerden bahsediyoruz. Daha başlangıçta yanlış olan, başlarken yanlış başladığımız bir sistemin devamındaki maddelerini hiç önemsizmişçesine onaylaya onaylaya geçiriyoruz, her basamakta bir olumsuzluğa bir adım daha hep birlikte yaklaşıyoruz. Çocuklardan bahsediyoruz, çocuk işçilerden bahsediyoruz. Bakın, sekiz yıldan sonra hangimizin çocuğu çıraklık eğitime gidiyor? Öyle mi hedeflerimiz var? "3 tane 4' ü bitirelim, üniversiteye yollayalım." derken, "Hiç olmazsa on seneyi tamamlasın, ondan sonra bir meslek grubuna yöneltilsin." derken sanki çok önemsiz maddelermiş gibi hızlı hızlı onaylıyoruz. Nereye gidiyoruz? İyi bir yere gitmiyoruz.

BAŞKAN – Peki, teşekkürler.

Sayın Bakanım, var mı söyleyeceğiniz bir konu?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Bunlar teknik liseyle ilgili, çıraklığı geçtik gibime geliyor. Ama, genel kaygılarınızı paylaşıyorum.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, adını değiştirdik de çıraklık yani.

BAŞKAN – MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Bu onun dışında efendim, bu bölüm o bölümün dışında.

Sayın Özdemir, buyurun.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Teşekkür ederim Başkanım.

Bu mesleki eğitimle ilgili ve doğal olarak çıraklık eğitimiyle ilgili -biraz geç geldim, tekrar olacaksa özür diliyorum- şöyle ki: Bu öğrencilerin gerçekten 3' üncü 4' teki eğitim dönemlerinde çoğunu, zamanlarının çoğunu iş yerinde geçirmeleri ve özellikle de denetimi konusunda da henüz bir netlik yok. Ben şöyle örnek verebilirim: Biz üniversitede, Sayın Bakanım, öğrencileri staj yapmaları için üniversitenin anlaşığı iş yerlerine, bildiğimiz, tanıdık iş yerlerine yönlendiriyorduk ancak denetimleri muazzam sıkıntılıydı ki ben üniversite öğrencilerinden bahsediyorum. Onların o kurumlara gidip gitmediklerinin, neler yaptıkları, yapmadıklarının, o üniversiteye gelmedikleri dönemlerdeki iş yerlerindeki faaliyetlerinin denetimi gerçekten çok zordu ve üniversite çok büyük sıkıntılar yaşadı bu konuda. Biz de öğrencilerin danışman öğretim üyeleri olarak büyük sıkıntılar yaşamıştık. Bu konuda denetimi noktasında gerçekten çok büyük bir yapılanmaya ihtiyaç var. Bunun çok dikkatli değerlendirilmesi gerekir. Çok uzun zamanlarını çocukların okul dışında geçirmelerini ve özellikle de genel olarak Türkiye' de mesleki ve teknik eğitimin de sorunlarını dikkate alarak, belki bilemiyorum, daha kapsamlı bir yasa ya da düzenlemenin gündeme gelmesini ben öneriyorum kendi adıma.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederiz.

82' nci maddeyle ilgili bir adet önerge var, onu okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı' nın 82' nci maddesinin aşağıdaki şekilde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

Burhanettin Uysal

Karabük

MADDE 82- 5510 sayılı Kanunun 80 inci maddesinin birinci fıkrasının (k) bendinin birinci cümlesinde yer alan "Meslek liselerinde okumakta iken veya" ibaresi metinden çıkarılmış, aynı bendin ikinci cümlesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

"Aday çırak, çırak işletmelerde mesleki eğitim, mesleki ve teknik ortaöğretim sırasında staj, tamamlayıcı eğitim ya da alan eğitimi gören öğrencilerin prime esas kazançları ilgili kanunlarında öngörüldüğü şekilde belirlenir."

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

82' nci maddeyi bu şekliyle oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

83' üncü maddeyi okutuyorum:

MADDE 83- 5510 sayılı Kanunun 81 inci maddesinin birinci fıkrasının (1) bendinin dördüncü cümlesine "Bu bent hükümleri;" ibaresinden sonra gelmek üzere "Millî Eğitim Bakanlığına ait işyerlerinde okul-aile birliklerince çalıştırılanlar hariç olmak üzere" ibaresi eklenmiştir.

BAŞKAN – 83' üncü madde üzerinde söz isteyen yok, önerge yok.

83' üncü maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

84' ncü maddeyi okutuyorum:

MADDE 84- 5510 sayılı Kanunun 87 nci maddesinin birinci fıkrasının (e) bendinde yer alan "meslek liselerinde" ibaresi "mesleki veya teknik ortaöğretimde okumakta iken" şeklinde değiştirilmiş, "tutulan öğrenciler" ibaresinden sonra gelmek üzere "ile tamamlayıcı eğitim ya da alan eğitimi gören öğrenciler" ibaresi, "eğitim gördükleri okullar" ibaresinden sonra gelmek üzere "veya kurumlar" ibaresi, "yüksek öğrenim sırasında staja tabi tutulan" ibaresinden sonra gelmek üzere "veya işletmelerde mesleki eğitim gören" ibaresi eklenmiştir.

BAŞKAN – 84' üncü maddede söz isteyen Sayın İrgil.

Buyurun.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Ben, yükseköğrenim sırasında staja tabi tutulanla ilgili, bu bölümle ilgili bir şey söyleyeceğim. Bizim burada özellikle kendi meslek alanımızda tıp fakültesinde altı yıllık öğretim boyunca 3' üncü sınıftan itibaren stajyer öğrenci oluyor arkadaşlarımız. Öğretim dönemi çok uzun, altı yıl ve çok masraflı bir eğitim dönemi ve en önemlisi de kitapları ve malzemeleri

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 35

oldukça pahalı ve zor bir eğitim tıp eğitimi. Bu eğitim sırasında, özellikle 4'üncü sınıfta, 5'inci sınıfta stajlarda ve 6'ncı sınıfta, hiç olmazsa bu Eğitim Komisyonuna bir katkı olarak yani YÖK'e de bir önerimiz olacak. Bu öğrencilere asgari ücret düzeyinde veya biraz altında ya da sizin takdir edeceğiniz, Komisyonun takdir edeceği düzeyde bir ücret verilmesini özellikle son sınıf intern öğrencilerine... Çünkü bunlar bayağı aktif doktor gibi çalışıyorlar.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Maliyeye bir sorsak böyle bir şey verildi yani.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Ama, şeyi düşük onların, harçlık gibi bir şey.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – 500, 600 lira gibi, doğru.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Şimdi, bu insanlar bayağı gece gündüz nöbet tutarak bir yıl boyunca hiç aralıksız çalıştırılıyor.

Burada hekim olanlar bilirler. Bu arkadaşlar hiç olmazsa sigortalı asgari ücretli olursa -çünkü hekim olarak çalıştırıyoruz- çok büyük bir iyilik yapmış oluruz, çok büyük bir katkı koymuş oluruz ama en önemlisi ciddi bir haksızlığın, emek sömürsünün de önüne geçmiş oluruz. Bilmiyorum YÖK bu konuya katılır mı? Çok değil bu öğrenciler.

HALİL ETYEMEZ (Konya) – Asgari ücret...

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Neden? Çalışıyorlar.

LEYLA ŞAHİN USTA (Konya) – Ceyhun Bey...

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Doktor hanım, siz kendiniz bizzat intern'lük yaptınız, neler çekildiğini, uykusuz, aç, sefil, o çocukların aileleri geçinme zorluğu içinde yani onlara yetiştiremiyor.

HALİL ETYEMEZ (Konya) – Asgari ücret üzerinden olmasın, belli ücret verilsin.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Asgari ücret kaç para ki zaten hocam. Çok mu yüksek?

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederiz.

Ceyhun Bey önemli bir teklif getirdi ama çalışılacak bir konu, herhâlde YÖK'ün de gündemine gelmemiştir, çalışılacak bir konu.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Ceyhun Bey, parasal konularla ilgili yani biz istesek de karar veremeyiz, mutlaka Maliyenin bir onayını almak lazım. Dolayısıyla, ne kadar öğrenci var, ne kadar ödenecek, ne kadar yük binecek, bunun üzerinde gerçekten çalışalım. Hatta ben tıp fakültelerinin yanına dış hekimliği fakültelerinin de eklenmesi gerektiğini söylerim. Ama, böyle bir çalışma yapınlar, maliyeti, külfeti ne olur Maliye ondan sonra bir karar versin.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederiz.

Misafir milletvekilimiz var, ona söz veriyorum.

ALİ ŞEKER (İstanbul) – Bu konuda ben hem dış hekimliği 5'inci sınıf öğrencileri hem de tıp fakültesinin 6'ncı sınıf öğrencileri için bir kanun teklifi sundum; asgari ücret verilmesi ve bu arkadaşlarımızın orada son sene en azından SSK'lı olarak, SGK'lı olarak hem yarın emekliliğine yansın hem de risklerle karşı karşıyalar, her türlü hastalığa karşı açıklar ve çok aktif çalışan bir grup, bunların haksızlığını gidermemiz gerekiyor, bir emek sömürsünü engellememiz gerekiyor. Bunlar da sayı olarak çok fazla değil, devlet bunu yapabilecek bir durumda. Bu arkadaşlarımızdan bunu esirgememek lazım. Bir de meslekleriyle bağıni kuvvetlendirmek açısından da bu anlamlı. Erken dönemde böyle hakları elde etmek mesleğine olan güvenini, saygısını daha da artırır diye düşünüyorum.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Çok teşekkür ederiz.

Önemli bir konu, ben de katılıyorum. İnşallah Bakanlığımız ve Yükseköğretim Kurumu bir çalışma yapar.

Önergeyi okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 84'üncü maddesinin kanun tasarısından çıkartılmasını arz ve teklif ederim.

Lezgin Botan

Van

İbrahim Ayhan

Şanlıurfa

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmemiştir.

Maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

85'nci maddeyi okutuyorum:

MADDE 85- 5510 sayılı Kanuna aşağıdaki geçici madde eklenmiştir.

"GEÇİCİ MADDE 70 - Bu maddenin yürürlüğe girdiği tarihe kadar olan dönemlerde okul-aile birliklerinin 4 üncü maddenin birinci fıkrasının (a) bendi kapsamında çalıştırdığı sigortalılar için 81 inci maddenin birinci fıkrasının (1) bendi hükümlerinden yersiz olarak yararlandığı teşvik tutarlarına ilişkin asli ve ferî borçların takip ve tahsilinden vazgeçilir. Aynı dönemlerde Kurumca tahsil edilmiş olan teşvik tutarlarına ilişkin asli ve ferî borçlar ise iade ve mahsup edilmez."

BAŞKAN - Önergeleri okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 85'inci maddesinin tasarı metninden çıkarılmasını ve diğer maddelerin teselsül ettirmesini arz ve teklif ederiz.

Zühal Topcu

Ankara

Yusuf Halaçoğlu

Kayseri

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 36

BAŞKAN - Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Önergeyi çekiyorlar.
85'inci maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.
86'ncı maddeyi okutuyorum:

MADDE 86- 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 3 üncü maddesine aşağıdaki fıkra eklenmiştir.
"Bu Kanun kapsamındaki eğitim-öğretim faaliyetlerini yapan ancak bu Kanuna uygun olarak kurum açma izni ile iş yeri açma ve çalışma ruhsatı düzenlenmeyen yerleri kuran veya işletenlere brüt asgari ücretin yirmi katı idari para cezası uygulanır ve bu yerler valiliklerce kapatılır. Bu fıkranın uygulanmasına ilişkin usul ve esaslar yönetmelikle belirlenir."

BAŞKAN – Bir adet önerge var, okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 86'ncı maddesinin aşağıdaki şekilde değiştirilmesini arz ve teklif ederim.

Burhanettin Uysal
Karabük

"MADDE 86 - 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 3 üncü maddesine aşağıdaki fıkralar eklenmiştir.

"Bu Kanun kapsamındaki eğitim-öğretim faaliyetlerini yapan ancak bu Kanuna uygun olarak kurum açma izni ile iş yeri açma ve çalışma ruhsatı düzenlenmeyen yerleri kuran veya işletenlere brüt asgari ücretin yirmi katı idari para cezası uygulanır ve bu yerler valiliklerce kapatılır. Bu fıkranın uygulanmasına ilişkin usul ve esaslar yönetmelikle belirlenir.

Bu Kanunun 1 inci maddesinde belirtilen şartları taşıyıp özel hukuk tüzel kişileri veya özel hukuk hükümlerine göre yönetilen tüzel kişiler tarafından açılan özel öğretim kurumlarının kurucularında yabancı uyruklu gerçek veyahut tüzel kişilerin ortaklığının tespit edilmesi halinde söz konusu kurumlara brüt asgari ücretin 20 katı idari para cezası uygulanır ve bu kurumlara yabancı uyruklu gerçek veyahut tüzel kişilerin ortaklığının sona erdirilmesine ilişkin 30 iş günü süre verilir. Söz konusu süreye rağmen yabancı uyruklu gerçek veyahut tüzel kişilerin ortaklığının sona erdirilmemesi veya aynı kurumda ikinci kez yabancı uyruklu gerçek veyahut tüzel kişilerin ortaklığının tespiti halinde söz konusu kurumun kurum açma izni ile işyeri açma ve çalışma ruhsatı iptal edilir. Bu fıkranın uygulanmasına ilişkin usul ve esaslar yönetmelikle belirlenir."

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

86'ncı maddeyi bu şekilde oylarınıza sunuyorum...

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Sayın Başkan...

BAŞKAN – Buyurun.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Arkadaşlar, bu özel öğretim kurumlarıyla ilgili maddede şunu önce sormak istiyorum ben Bakanlığa: Burada okul öncesi açılan kreşler ve okul öncesi eğitim kurumları buna dâhil midir? İşte değil. Şimdi, buradaki en önemli sorunlardan bir tanesi -bilmiyorum Komisyonadaki arkadaşlar ne kadar haberdarlar- biliyorsunuz son 2010'dan sonraki süreçte Adalet ve Kalkınma Partisi iktidarı döneminde okul öncesi kreşlere ve bu tür çocukevlerine ait izin alma durumu, önce ceza hafifletildi, daha sonra yanlış hatırlamıyorsam 2010'da tamamen suç olmaktan çıkarıldı. Şimdi şöyle bir sorun var: Örneğin, bir vaka üzerinden anlatayım. Gemlik'te bu kreşlerdeki öğretmenlerden bir tanesinin bir çocuğa taciziyle ilgili bir sıkıntı oldu, adliyelik oldu mesele. Hatta bir alacak meselesi de var başka bir okulda, kreşte. Avukat müdahale etmek istiyor ve bunun izinsiz çalıştığına dair başvuruda bulunuyor mahkemeye ve gelen yanıt şu: "Bu bir suç değil." Yani, Anayasa'ya göre ve kanunlara göre kreş açmak yani izinsiz kreş açmak suç olmaktan çıkarılmış. Şimdi, böyle olunca siz istediğiniz kadar şikâyet edin, orada o neler yaparsa yapsın, zaten denetleme şansı yok, çünkü adam izin vermek, almak zorunda bile değil. Şimdi, düşünün, en ufak bir şey için, insanlar bakkal açmak için bile bir yerlerden izin alıyorlar, bir ruhsat alıyorlar ki nitekim daha önceki maddelerde Bakanlık bir dolu iş yeri için, yurtlar için, ruhsat için yetkileri devraldı "Ben denetlemek istiyorum." diye. Ama çocuklarımızı gönderdiğimiz kreşlerle ilgili hiçbir izin alma şeyi yok. Ama, en önemlisi de kaçak açtığı zaman ceza yok yani ceza kaldırıldı.

BAŞKAN – Sayın Bakanım, buyurun.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Efendim, yaş küçük olanlar okul öncesi eğitim eğitime girmiyor da bakıma giriyor. O bakıma girdiği için de Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığının yetkisi dâhilindedir.

LEYLA ŞAHİN USTA (Konya) – Kaçak, kaçak...

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Suç değil, suç değil işte, kaçak suç değil, ceza yok, cezayı kaldırdınız, onu anlatıyorum.

ALİ AYDINLIOĞLU (Balıkesir) – Özel Eğitim Genel Müdürlüğü burada değil mi?

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Burada sorulmuş. Biliyordur belki. Hayır, bu konuda biz yanıltıyorsak lütfen uyarın.

BAŞKAN – Arkadaşlar, karşılıklı konuşmayalım, söz isteyene söz vereyim.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Cezası yok, siz kaldırdınız onu.

BAŞKAN – "Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığının görev alanında." diyor Sayın Bakanımız, tabii, onlardan bilgi almak lazım yahut onların denetlemesi varsa.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – İşte burada onlar kaldırdı ya, acaba buraya, özel öğretimin içerisine yani kreşleri de ilave ederek hiç olmazsa burada onları cezaya...

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 37

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Efendim, biz Genel Kurula kadar bunu Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığıyla görüşelim. Biz de aynı fikirdeyiz. Yani, siz de Millî Eğitim Bakanlığı daha yetkili olsun diyorsunuz, doğru mu? Biz de görüşüp bakalım diyoruz.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Çünkü eğitim veriyorlar onlar.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Eğitim veriyorlar efendim.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Yani, öyle demiyor da “Çocuğa bakıyoruz.” diyorlar.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – O dediğiniz efendim 5-6 yaş arasını kapsamıyor.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Ben okul öncesi eğitimden bahsediyorum.

BAŞKAN – Peki, Gaye Hanım’a söz veriyorum.

Buyurun.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, burada Türk Ceza Yasası’nda önemli bir değişiklik yapıldı. Elbette ki izinsiz kreş açmak suçtur. Ancak eskiden izinsiz kreş açmanın yüklü bir para cezası vardı. Bu ceza kaldırıldığı için canı isteyen istediği gibi -hani “merdiven altı” diye tabir ediyoruz ya- açabiliyorlar. Çünkü burada bir cezanın yaptırımını nedeniyle insanlar korkuyorlardı, çekiniyorlardı, şu anda kimse denetleyemediği için yani bu Millî Eğitime de bağlı olsa, Aile ve Sosyal Politikalara da bağlı olsa bir şey değişmez. Çünkü yaptırım olan ceza yasası çekildi, değiştirildi.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Ben Gaye Hocamı destekleyen bir şey söyleyeyim. 2010’da şimdi hatırlıyorum, üç yıl kadar cezası vardı, onu siz bir yıla düşürdünüz, 2013’te de tamamını kaldırdınız.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Ceyhun, teşekkür ederim.

Bakın, şunu şuradan okuyayım: 2013 yılında Türk Ceza Kanunu’nun 263’üncü maddesi yürürlükten kaldırılıyor. Burada ne diyor? Kanuna aykırı eğitim kurumu açan, çalıştıran ve bu merkezlerde çalışanlara verilen altı aydan üç yıla kadar hapis cezası bu kaldırılımla ortadan kalkıyor.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – “Eğitim kurumu” diyor, ben o yüzden Millî Eğitim...

HALİL ETYEMEZ (Konya) – Eğitim kurumu olsaydı zaten Millî Eğitim Bakanlığı...

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Kreş de dâhil beyefendi.

HALİL ETYEMEZ (Konya) – Kreş bakımevi.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – O da dâhil. Eğitim kurumu bile yasak değil, bakın o bile yasak değil.

BAŞKAN – Gaye Hanım, konuşuyor lütfen...

Buyurun.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Bakın, biraz önce Sayın Bakanımız söyledi zaten. Aslında bunlar eğitim vermek için açıyorlar ama adını “bakımevi” koyuyorlar ve böylece bir kaçamak yol, ceza da yok. Şimdi, hiçbir aile bakılsın diye vermiyor 4 yaşındaki çocuğu, öğrensin, öğretilsin, gelişsin diye veriyor. Yani “Burada eğitim yoktur.” demek doğru değil. Daha dün konuştuk, 4-6 yaş Kur’an kursları bile eğitim için, bir eğitim alsın diye veriliyor veya bir eğitim vereceğiz diye çocukları alıyorlar. Onun için hani “bakımevi” demek doğru bir şey değil. “Bakımevi” dediğimizde yetimeviyle aynı yere geliyor.

HALİL ETYEMEZ (Konya) – Şeyde tanımlanmış zaten.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Tanımlanmamış işte, burada yasa değiştirilmiş.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Siz nasıl böyle farklı anlıyorsunuz, anlamıyorum.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Bakınız, Ceza Yasası değiştirilmiş, bunlara ceza verilmediği için...

BAŞKAN - Arkadaşlar, çok karşılıklı konuşuldu, burada stenograflar zorluk çekiyor.

Çok teşekkür ederim.

Sayın Bakanımız bir şey söyledi.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığıyla görüşüp...

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Eğitim için de kaldırdınız, onu da ekleyelim hani kaçak eğitim yeri açmasınlar, cezası yok.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Bunda var, ceza var.

İşte Aile Bakanlığıyla görüşüp ondan sonra size gelirim.

BAŞKAN – 87’nci maddeyi okutuyorum:

MADDE 87- 5580 sayılı Kanunun 7 nci maddesinin birinci ve ikinci fıkraları ile beşinci fıkrasının ikinci cümlesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiş ve aynı maddeye beşinci fıkrasından sonra gelmek üzere aşağıdaki fıkra eklenmiştir.

"Kurum açma izni verilen kurumlardan iki yıl içerisinde faaliyete başlamayan, faaliyete başladıktan sonra yönetmelikte belirtilen süreden daha fazla izinsiz ara veren veya söz konusu izni amacı dışında kullandığı tespit edilen kurumların kurum açma izni ve iş yeri açma ve çalışma ruhsatı iptal edilir.

Özel öğretim kurumunun;

a) Bakanlıkça onaylı yerleşim planında izinsiz değişiklik yapması,

b) Gerçeğe aykırı reklam ve ilan verilmesi veya reklam ve ilanlarda öğrenci resim ve bilgilerinin kullanılması,

c) Haftalık ders çizelgesi ve programların Bakanlık izni olmadan kurumda uygulanması,

d) Bu Kanun ve bu Kanuna dayanılarak yürürlüğe konulan yönetmelik ve yönergelerde belirtilen hükümlere aykırı fiillerde bulunulması,

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 38

- e) Mevzuatta belirtilen sayıda personel çalıştırılmaması veya mevzuata aykırı personel çalıştırılması,
f) 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununun genel ve özel amaçları ile temel ilkelerine uymaması,
g) Kurum açma şartlarından herhangi birini kaybetmesi,
h) Mevzuata uygun olarak kapatılmaması,

hallerinde; (a), (b), (c) ve (d) bentlerindeki filler için brüt asgari ücretin beş katı; (e) ve (f) bentlerindeki filler için brüt asgari ücretin on katı ve (g) bendindeki fil için brüt asgari ücretin yirmi katı idari para cezası uygulanır. Bu fıkranın (a), (b), (c), (d), (e), (1) ve (g) bentlerindeki fiillerin tekrarı halinde idari para cezası miktarı beş kat artırılarak uygulanır ve bu bentlerdeki fillerin üçüncü kez tekrarlanması halinde ise kurum açma izni ile iş yeri açma ve çalışma ruhsatı iptal edilir, (h) bendindeki fiilin işlenmesi halinde brüt asgari ücretin yirmi katı idari para cezası verilir ve kurum açma izni ile iş yeri açma ve çalışma ruhsatı iptal edilir."

"Devir ve teslimden kaçınan veya bu görevi savsaklayan kurucu hakkında brüt asgari ücretin yirmi katı idari para cezası uygulanır.

Bu Kanunda belirtilen şartlara uymadan kurumunu kapatanlar ile soruşturma sonucu kurum açma izni ile işyeri açma ve çalışma ruhsatı iptal edilen kurucuya beş yıl geçmeden tekrar kurum açma izni veya bir kurumu devralma ya da bir kuruma ortak olma izni verilmez."

BAŞKAN – 87'nci maddedeyiz, iki adet önergemiz var, önergeleri okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 87'nci maddesinin üçüncü fıkrasının aşağıdaki şekilde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

Zühal Topcu
Ankara

Yusuf Halaçoğlu
Kayseri

"Bu Kanunda belirtilen şartlara uymadan kurumunu kapatanlar ile soruşturma sonucu kurum açma izni ile işyeri açma ve çalışma ruhsatı iptal edilen kurucuya yedi yıl geçmeden tekrar kurum açma izni veya bir kurumu devralma ya da bir kuruma ortak olma izni verilmez."

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir.

Diğer önergeyi okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 87'nci maddesiyle değiştirilen 5580 sayılı Kanun'un 7'nci maddesinin ikinci fıkrasına aşağıdaki cümlelerin eklenmesini arz ve teklif ederim.

Burhanettin Uysal
Karabük

"İdari para cezası kurum açma iznini vermeye yetkili makam tarafından verilir. Bu fıkranın uygulanmasına ilişkin usul ve esaslar yönetmelikle belirlenir."

BAŞKAN – Oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Bu önerge doğrultusunda maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... 87'nci madde kabul edilmiştir.

88'nci maddeyi okutuyorum:

MADDE 88 - 5580 sayılı Kanunun 12'nci maddesine aşağıdaki fıkra eklenmiştir.

"Bu Kanun kapsamında açılan mesleki ve teknik anadolu liselerinde verilen mesleki eğitimin kalitesini, öğretmen ve öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek amacıyla alan ve dalların özelliklerine göre Bakanlıkça belirlenen standartlara ve donanımına sahip atölye ve laboratuvarlarda üretim yapılabilir ve üretilen malların satışından elde edilen gelir okulun eğitim, öğretim ve yönetim hizmetlerinde kullanılır. Üretimde görev alan öğrenci ve personele ödenen pay ile üretim şartlarına ilişkin usul ve esaslar yönetmelikle düzenlenir."

BAŞKAN – 88'inci madde üzerinde Sayın Balbay'a söz veriyorum.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Sayın Başkan, tabii, daha önceki maddelerde daha çok üretim, çıraklık eğitimiyle ilgili, mesleki eğitim gibi pek çok konu geçti ama bu şimdi okullarda acaba teknik arkadaşlar açabilirler mi? Nasıl bir üretim planlanıyor? Öğrenciler bunun neresinde yer alacak? Ticari yanı önde mi olacak? "Buradan elde edilen gelir" derken yani eğer istenirse bu gelir olağanüstü maddi güç hâline gelebilir. Yargıtayda hani 10 milyon liralık herhangi basım geliri gibi... Tamam, öğrenciler çıraklık yapacaklar, ekonominin içinde yer alacaklar, acaba okullar bir üretim yeri hâline gelme tablosu mu söz konusu? Bu biraz açılabilir mi Sayın Başkan?

BAŞKAN – Sayın Bakan, buyurun.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Muhterem Başkanım, bu özel okullarla ilgili bir madde. Normalde bizim devletin yönetiminde olan mesleki ve teknik eğitimde bu maddenin uygulaması var, özel okullarda olmadığından şimdi oraya yaygınlaştırıyoruz. Özel mesleki ve teknik Anadolu lisesinde eğitimin gerçek iş ortamında gerçekleşmesini sağlamak için âdeta döner sermaye uygulaması hedeflenmektedir. Yani üretsinler, satınlar, para elde etsinler, kazansınlar ve bu da hem üretkenlere hem okulun yönetimine katkıda bulunsun. Öğrencilerin eğitim anında ürettikleri ürünlerin satışından elde edilen gelirin eğitim-öğretim, yönetim hizmetlerinde kullanımıyla birlikte öğrenci ve personele de bu üretimden pay aktarılacaktır. Bunun gerçekten eğitimi teşvik edeceğini düşünüyorum. Çalışana da yönetene de gayret getireceğini düşünüyorum ve okullar arasında rekabeti de artıracığını düşünüyorum. Bu

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 39

uygulama resmî meslek liselerinde hâlen devam etmektedir. Böyle yaparak mesleki ve teknik eğitime özel sektörün yatırım yapması da mümkün hâle gelebilir, bir teşvik unsuru olur diye bakılmaktadır.

Bilgilerinize sunulur.

BAŞKAN - Teşekkür ederiz.

88'inci maddedeyiz.

LEZGİN BOTAN (Van) - Sayın Başkan...

BAŞKAN - Sayın Botan, affedersiniz, buyurun.

LEZGİN BOTAN (Van) - Sayın Başkan, özel mesleki ve teknik eğitim kurumlarının ürettikleri malları satabileceği ifade ediliyor. Her ne kadar elde edilen gelirin okul ihtiyaçları için harcanması gerektiği belirtilse de bu maddeyle özel mesleki ve teknik kurumların ucuz ve sigortasız çocuk emeği üzerine kurulu birer işletmeye dönüşeceğini burada görüyoruz.

Bir de, burada şöyle bir sıkıntı var: Yani, bu okullar ne tip bir üretim yapacak, nasıl bir üretim yapacak? Bu üretimin şekli nedir yani hangi tür araçlarla üretim yapılacaktır? Mesela hafif birtakım el örgüleriyle de üretim yapılır ama diyelim ki, işte, ahşap üretimi de mi yapılacaktır? Yani bu üretimin de niteliği belirtilmezse eğer bu istismar da edilebilir, bu farklı bir ticari yaklaşımı da doğurabilir ve bu çocukların sağlığını da olumsuz etkileyebilecek birtakım üretimlere de yönelebilir. Yani onun da belirtilmesi gerekiyor, ne tip üretimler olacak? Devlet okullarındaki çocuklar sağlıklarına yönelik devletin güvencesi altındadır. Buradaki özel okullarda da o zaman özel okulun idaresi tarafından bu çocukların sigortalanması lazım.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN - Peki, teşekkür ederiz.

Sayın Bakanım, buyurun.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - Efendim, Lezgin Bey'in dediğine ilave katkı olarak: Burada çalışan öğrenciler sigortalı oluyor, birinci husus o.

İkincisi de: "Ne gibi bir üretim yapacaklar?" Mesela ayakkabıcılıkla ilgili bir meslek lisesiyse ayakkabı siparişi alacak, onu üretecek; torna tesviye ise torna tesviyeyle; elektrik elektronik ise, işte, fırın üretimi... Yani, sektörle. Eskiden en büyük eksikliğimiz oydu, okul ile organize sanayi bölgeleri arasında bir kopukluk vardı, bir uyum, ahenk yoktu. Hiç değilse okul pekâlâ şimdi gidecek ticaret ve sanayi odalarına veya organize sanayilere, "Sizin bu işinizi biz okuldaki mevcut atölyemizde, iş yerimizde öğrencilerimizle ve öğretmenlerimizle üretebiliriz, yapabiliriz." diyecekler ki bence hem okurken hem de üretime katkıda bulunacaklar. Faydalı bir şeydir. Sigortası da var.

BAŞKAN - Peki, teşekkür ederiz.

88'inci madde üzerinde bir önerge var, onu okutup sonra söz isteyen varsa veririm yine.

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 88'inci maddesinin kanun tasarısından çıkartılmasını arz ve teklif ederim.

Lezgin Botan
Van

İbrahim Ayhan
Şanlıurfa

BAŞKAN - Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmemiştir.

Ceyhun Bey, söz mü istediniz? 88'inci maddenin oylamasından önce buyurun.

CEYHUN İRGİL (Bursa) - Başkanım, bu okullardaki ticari ilişki ve maddiyat üzerinden bir madde olduğu için bu konuda da bir rahatsızlığı -yani en azından velilerden bize aktarılan- dile getirmek için...

Biz tabii ki teknik okullarda veya üretim yapan okullarda, hatta fakültelerde -yani veteriner fakültesinde, ziraat fakültesinde- üretim yapılmasını, kendi ürettiğini de bir kooperatif...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - Lisans da kazandırılmasını.

CEYHUN İRGİL (Bursa) - Aynen.

Yani, aksine...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - Patent alınmasını.

CEYHUN İRGİL (Bursa) - Zaten bir veteriner fakültesi kendi ürünlerini üretilmiyorsa, bir ziraat fakültesi kendi arazilerinde üretim yapıyorsa... Hatta ben hep eleştirmişimdir, yüz binlerce dolar para veriyor koca koca üniversitelerimiz, yurt dışından akreditasyon -YÖK'ü eleştiriyorum bu konuda, örneğin Bursa'daki üniversite 300 bin dolara yakın para ödedi yani ciddi paralar ödediler, rakam için şimdi iddialı değilim ama 100 bin doların üstünde akredite yani CIS akreditasyonu- aldılar tıp fakültesi hastaneleri. Şimdi, ben buna şaşırıyorum. İçinde iktisat ve işletme fakültesi bulunan üniversitelerimiz gidip yurt dışından bir işletme, iktisadi model olan akreditasyon ücretleri ödüyorlar yani içinde iktisat ve işletme var. Yani kendi göbeğinin bağına kesemeyen, kendi hayatında bir tane veteriner fakültesinde olup tavuk besleyemeyen adam, bir tavuğu yetiştiremeyen adam çocuklara tavuk yetiştiriciliğini anlatıyor, işte, diğer alanlarda, ziraatta öyle. Yani bunu ben çok tuhaf buluyorum. Ziraat fakülteleri, veteriner fakülteleri, diğer fakülteler olabildiğince... Ben hatırlıyorum, benim gençliğimde ziraat fakültelerinin -mesela Ankara Üniversitesinin, Bursa'nın falan- kendi kooperatifleri vardı, kendi ürettikleri şıraları, meyve suları veya...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - Bazılarının var.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 40

CEYHUN İRGİL (Bursa) - Tabii, bazılarının var, biliyorum ama, işte, üretim yani hayata değip dokunan bilgi bilgidir, yoksa böyle farazi, teorik şeyler gidiyor. Bunun yanında, tabii, bu aynı zamanda okullara bir katkıdır çünkü doğal olarak okulların kendi mali özerklikleri açısından da iyi bir şeydir.

Şimdi, mali özerklik konusuna gelince, peki, üretim yapmayan okullar ne olacak, onlar ne yapıyor? Ben bu konuda, Bakanımız da göreve yeni geldiği için, en azından velilere bir mesaj olması açısından, onu merak ediyorum: Okullarda velilerden tekrar para toplandığı söyleniyor, ücret alındığı söyleniyor. Daha geçen hafta Bursa'da -adını şimdi söylemeyeceğim, sonra veli ile isterse Bakanlık yetkililerini de karşılaştırabilirim- hatta normal liselerden işte diyelim 400, 500 lira, bin lira, imam hatibe kaydolarlardan daha düşük ücret alınıyor. Mesela aynı yerde imam hatip sınıfı var, imam hatibi tercih ederse çocuk 200 lira, öbürünü tercih ederse 400 lira, 600 lira velilerden ücret alındığı söyleniyor. Yani, bu doğru mudur? Bu katkı payı olarak normal mi karşılanıyor? Yani, veli de gönüllü olursa... Bilemiyorum, ne diyor Bakanlık buna ama biraz dayatıldığını ve zorla alındığını, aksi takdirde kaydının yapılmadığını iddia ediyor veliler.

BAŞKAN - Evet, peki.

Sayın Bakanım, bu konuda varsa...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - Velilerden bir ücret alınmasını hiçbir zaman doğru bulmuyoruz Sayın Başkanım, bunu çok açık, net olarak belirtmek isterim. Bu söylemim sadece bütün öğretmenlere, bütün yöneticilere, bütün il müdürlerinedir.

Bilgilerinize.

BAŞKAN - Peki, teşekkür ederim.

Sayın Akaydın, buyurun.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) - Ben bugün konuştuğumuz çıraklık ve mesleki eğitim konusunda aldığımız kararları destekliyorum çünkü İLO sözleşmelerine uygun, ben ilgili genel müdürümüze teşekkür ederim ama bunun çok iyi denetlenmesi lazım. Çünkü ben belediye başkanı olarak Türkiye'de bir ilki yaptım, çıraklar için bir barınma evi kurdum sanayi çarşısının içinde, onların her türlü bakımını üstlendim çünkü çok kötü koşullarda, gece konaklamaları da sanayi çarşılarında gerektiği için. Ayrıca da bu döner sermaye uygulamaları maalesef -yeri geldiği için söyleyeyim- ziraat fakültelerinin tembelliğinden dolayı ortadan yok olmuştur. Ceyhun Bey'in söylediği gibi çok faydalı uygulamalar idi.

BAŞKAN - Teşekkür ederiz.

88'inci maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

89'uncu maddeyi okutuyorum:

MADDE 89- 17/2/2011 tarihli ve 6114 sayılı Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezî Başkanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanununun 2 nci maddesinin birinci fıkrasının (e) bendine "oluşan" ibaresinden sonra gelmek üzere "ve adaylar ile diğer ilgilileri bağlayıcı olan" ibaresi ve maddeye aşağıdaki bentler eklenmiştir.

"j) Bireyselleştirilmiş sınav: Elektronik ortamda her bir adaya aynı veya farklı zamanlarda adayın verdiği cevaplara ve seviyesine göre soru sayısının ve soruların niteliğinin değişebildiği sorulardan oluşan sınavı,"

k) Deneme soru: Birbirine denk sonuçlar üreten sınavlar yapabilmek için benzer güçlük derecesi ve ayırt edicilik özellikleri olan soruları tespit etmek amacıyla gerçek sınavlarda sorulan fakat değerlendirme aşamasında puanlama dışı bırakılan soruyu,"

BAŞKAN - Şimdi, 89'uncu maddeden itibaren -söz vereceğim- ÖSYM'yle ilgili kısımlara geçmiş oluyoruz.

89'uncu maddedeyiz.

Söz isteyen var mı? Yok.

Bir önerge var, okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 89'uncu maddesinin kanun tasarısından çıkartılmasını arz ve teklif ederim.

Lezgin Botan

Van

İbrahim Ayhan

Şanlıurfa

BAŞKAN - Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir.

Maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

90'inci maddeyi okutuyorum:

MADDE 90- 6114 sayılı Kanununun 3 üncü maddesinin üçüncü fıkrasında yer alan "biri mlere" ibaresinden sonra gelmek üzere "sınav görevlendirmeleri," ibaresi eklenmiştir.

BAŞKAN - 90'inci madde üzerinde söz isteyen yoksa, bir önerge var, onu okutuyorum.

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 90'inci maddesinin kanun tasarısından çıkartılmasını arz ve teklif ederim.

Lezgin Botan

Van

İbrahim Ayhan

Şanlıurfa

BAŞKAN - Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmemiştir.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 41

Maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... 90' ıncı madde kabul edilmiştir.

91'inci maddeyi okutuyorum:

MADDE 91- 6114 sayılı Kanunun 4 üncü maddesinin onikinci fıkrasına aşağıdaki cümle eklenmiştir.

"Yönetim Kurulu toplantıları ses, görüntü veya yazı nakleden bilişim sistemleri ile de yapılabilir."

BAŞKAN - 91'inci madde üzerinde söz isteyen? Yok.

Bir önerge var, okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 91'inci maddesinin kanun tasarısından çıkartılmasını arz ve teklif ederim.

Lezgin Botan
Van

İbrahim Ayhan
Şanlıurfa

BAŞKAN - Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmemiştir.

91'inci maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

92'nci maddeyi okutuyorum:

MADDE 92- 6114 sayılı Kanunun 5 inci maddesinin birinci fıkrası, ikinci fıkrasının (a) ve (g) bentleri aşağıdaki şekilde değiştirilmiş, aynı maddenin ikinci fıkrasına aşağıdaki (h) ve (1) bentleri eklenmiş, aynı maddenin dördüncü fıkrasının (a) bendi aşağıdaki şekilde ve aynı fıkranın (g) bendinde yer alan "Dış İlişkiler ve İş Geliştirme" ibaresi "Kurumsal İlişkiler" şeklinde değiştirilmiş, aynı bende "koordine etmek," ibaresinden sonra gelmek üzere "telifler," ibaresi ve aynı fıkraya aşağıdaki (h) ve (1) bentleri eklenmiştir.

"(1) Başkanlık, merkez teşkilatı ile doğrudan Başkanlığa bağlı temsilciliklerden ve elektronik sınav merkezlerinden oluşur. Temsilciliklerin açılacağı yer ve sayıları Yönetim Kurulunun teklifi üzerine Bakanlar Kurulu kararıyla, elektronik sınav merkezlerinin açılacağı yer ve sayıları ise Yönetim Kurulunca belirlenir. Başkanlık kadro veya pozisyonlarında görevli personel tüm iş ve işlemlerinde doğrudan Başkanlığa bağlı olmak üzere geçici veya sürekli olarak temsilciliklerde veya elektronik sınav merkezlerinde görevlendirilebilir."

"a) Ölçme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı."

"g) Kurumsal İlişkiler Daire Başkanlığı."

"h) Araştırma Geliştirme Daire Başkanlığı."

ı) Engelli Adaylar Daire Başkanlığı."

"a) Ölçme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı: Başkanlık tarafından yapılan sınavlarda sorulacak soruların hazırlamak veya hazırlatmak, denetlemek ve güvenli bir şekilde şifreleyerek saklamak, soru havuzu oluşturmak ve güvenliğini sağlamak, soruların geçerlik ve güvenilirlik düzeylerini artırmak; Başkan tarafından verilen diğer görevleri yapmak."

"h) Araştırma Geliştirme Daire Başkanlığı: Başta yeni sınav veya soru türleri ve puanlama yöntemleri olmak üzere Başkanlığın faaliyet gösterdiği tüm alanlarda araştırmalar yapmak veya yaptırmak; yeni yöntem ve teknolojileri takip ederek bunları ülke koşullarına uyarlamak; bu alanlarda gerekli hizmet içi eğitimler vermek; eğitim programları düzenlemek; Başkan tarafından verilen diğer görevleri yapmak."

ı) Engelli Adaylar Daire Başkanlığı: Başkanlıkça yapılan sınavlara başvuruda bulunan engelli adaylar ile ilgili tüm iş ve işlemleri takip etmek, gerekli raporları toplamak, gerekli bilgilendirmeleri yapmak, engelli adayların sınavlarının sorunsuz bir şekilde gerçekleşmesi için sınav evrakı ve yardımcı personel konusunda gerekli düzenlemeleri yapmak, bunun için gerekli eğitimleri vermek, yurtiçi ve yurtdışı toplantılar düzenlemek, engelli adayların sınav koşullarını iyileştirici tedbirleri araştırmak, takip etmek ve ülke şartlarına uyarlamak; Başkan tarafından verilen benzeri görevleri yapmak."

BAŞKAN - 92'nci maddede söz isteyen? Yok.

Üzerinde bir önerge var, okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 92'nci maddesinin kanun tasarısından çıkartılmasını arz ve teklif ederim.

Lezgin Botan
Van

İbrahim Ayhan
Şanlıurfa

BAŞKAN - Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmemiştir.

92'nci maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

93'üncü maddeyi okutuyorum:

MADDE 93- 6114 sayılı Kanunun 6 ncı maddesinin;

1) Üçüncü fıkrasında yer alan "iki den" ibaresi "dörtten" şeklinde değiştirilmiştir.

2) Dokuzuncu fıkrasının beşinci cümlesinde yer alan "üçte birini" ibaresi "yarısını" şeklinde değiştirilmiş ve aynı fıkraya aşağıdaki cümleler eklenmiştir.

"8/4/1929 tarihli ve 1416 sayılı Ecebi Memleketlere Gönderilecek Talebe Hakkında Kanun uyarınca Başkanlık adına mecburi hizmet karşılığı yurtdışına gönderilenlerden doktora öğrenimlerini başarıyla tamamladıktan sonra mecburi hizmet yükümlülüklerini ifa

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 42

etmek üzere Başkanlığın ilgili kadrolanna atanalar, bu fıkra kapsamında belirlenen kadro sayısına bağlı kalmaksızın sözleşmeli yerli uzman olarak da istihdam edilebilir. Bu şekilde istihdam edilenler, bu görevleri süresince aylıksız izinli sayılırlar ve aylıksız izinli sayıldıkları kadro unvanları dikkate alınmak suretiyle 5510 sayılı Kanununun 4 üncü maddesinin birinci fıkrasının (c) bendine tabi olmaya devam ederler. Bu görevlerde geçen hizmet süreleri kazanılmış hak aylık derece ve kademelerinde değerlendirilir. Bunlara sözleşmeli personel olarak çalıştıkları süreler için iş sonu tazminatı ödenmez ve bu şekilde çalışılan süreler bunların emekli ikramiyelerinin hesabında dikkate alınır."

3) Onüçüncü fıkrası aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

"(13) Başkanlıkça yurtiçinde ve yurtdışında sınav soru havuzunda yer alacak soruların hazırlanmasında görevlendirilenlere ve cevapların değerlendirilmesinde katkısı olanlara soru ücreti; 2 nci maddenin birinci fıkrasının (h) bendi uyarınca oluşturulan koordinatörlüklerin koordinatörüne ve diğer personeline, bina sınav sorumluları ile bina yöneticilerine, salon başkanlarına, gözetmenlere, sınav güvenliğini sağlayan kolluk kuvvetlerine, kapalı dönem çalışanlara ve sınav sürecinde görev alan diğer personele sınav ücreti ödenir. Kadrolu veya sözleşmeli çalışan personele ayrıca soru ücreti ödenmez. Memuriyet mahalli dışına sınav görevi için görevlendirilenlerden sınav ücreti ödenenlere 10/2/1954 tarihli ve 6245 sayılı Harcırah Kanunu hükümlerine göre sadece yol gideri ödenir. Sınav ve soru ücreti tutana ilişkin usul ve esaslar; sınavın ve soruların özelliği, sınava katılanların sayısı, görev ve yetkileri, sınav yerinin özelliği ve çalışma süresi gibi hususlar değerlendirilmek suretiyle, Bakanlar Kurulu tarafından belirlenir. Bu fıkra da yer alan hükümler, yükseköğretim kurumlarının açık öğretim sınavları, kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişilerinin talepleri üzerine yükseköğretim kurumlarında yapılan sınavlar hakkında da uygulanır."

4) Ondördüncü fıkrasına aşağıdaki cümle eklenmiştir. "Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okul ve kurum müdürlükleri ile sınav koordinatörlüklerinin bu fıkra kapsamındaki mal ve hizmet alımlarına ilişkin ödemeleri nedeniyle düzenledikleri kâğıtlar damga vergisinden istisnadır."

5) Onbeşinci fıkrasının birinci cümlesine "Yönetim Kurulu üyeleri ile" ibaresinden sonra gelmek üzere "Başkanlık Müşaviri," ibaresi ve aynı fıkraya aşağıdaki cümle eklenmiştir.

"Soru hazırlama ve denetleme faaliyetlerine ilişkin birimlerde görev yapanlardan bu fıkra hükümlerine aykırı durumları tespit edilenler başka birimlerde görevlendirilir."

6) Onsekizinci fıkrasının birinci cümlesine "ihtisaslaşmış" ibaresinden sonra gelmek üzere "yardımcı doçent," ibaresi eklenmiştir.

7) Ondokuzuncu fıkrasından sonra gelmek üzere aşağıdaki fıkra eklenmiştir.

"(20) Başkanlık sınav, ölçme, değerlendirme ve yerleştirme hizmetleri ile sınırlı olmak üzere öğretim elemanlarına proje, araştırma ve incelemeler yaptırabilir, bilimsel raporlar hazırlatabilir. Bu hizmetlerde görev alan öğretim elemanlarına (40.000) gösterge rakamının ve bir ayda yapılacak toplam olarak (60.000) gösterge rakamının memur aylıklarına uygulanan aylık katsayısı ile çarpımı sonucu elde edilecek tutarı geçmemek üzere Başkanlıkça belirlenecek tutarda, diğer kanunlardaki düzenleme ve kısıtlamalara tabi olmaksızın doğrudan ödeme yapılır. Bu fıkra uyarınca yapılacak ödemelere ilişkin usul ve esaslar Maliye Bakanlığının uygun görüşü alınarak Yönetim Kurulu tarafından belirlenir."

BAŞKAN - 93' üncü maddedeyiz.

Söz isteyen? Yok.

Bir adet önerge var, önergeyi okutuyorum.

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 93' üncü maddesinin kanun tasarısından çıkartılmasını arz ve teklif ederim.

Lezgin Botan
Van

İbrahim Ayhan
Şanlıurfa

BAŞKAN - Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmemiştir.

93' üncü maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

94' üncü maddeyi okutuyorum:

MADDE 94- 6114 sayılı Kanununun 7 nci maddesinin;

1) İkinci fıkrasına aşağıdaki cümle eklenmiştir.

"Sınavlardan sonra Başkanlık veya yargı mercileri tarafından iptaline karar verilen sorular değerlendirme dışı bırakılarak geçerli soruların puan değerinin yeniden saptanması suretiyle puanlama yapılır."

2) Üçüncü fıkrası aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

"(3) Sınavlar, adaylara aynı veya farklı sorularla aynı anda veya farklı zamanlarda, basılı veya elektronik ortamda uygulanabilir. Sınavlar bireyselleştirilmiş sınav şeklinde de yapılabilir. Sınavlarda ek süre verilmek kaydıyla, adaylara aynı veya farklı sorulardan oluşan deneme soruları da sorulabilir. Adaylar dahil hiç kimseye hangi sorunun deneme sorusu olduğu hakkında bilgi verilmez. Sınav puanları hesaplanırken güçlük ve ayırt edicilik özelliklerine göre her soru için farklı puan değeri belirlenebilir. Hangi alan veya konularda hangi sınav türlerinin uygulanacağına, ihtiyaçlar ve imkânlar çerçevesinde Yönetim Kurulu tarafından karar verilir."

3) Dördüncü fıkrasına aşağıdaki cümleler eklenmiştir.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 43

"Soru kitapçıkları, cevap kâğıtları ve diğer sınav evrakının imajlarının güvenli bir elektronik ortama aynen aktarılması halinde bu süreler beklenmeksizin bunlar imha işlemine tabi tutulabilir. Bu suretle elektronik ortama aktarılan belgeler tüm iş ve işlemlerde geçerli olmak üzere sınav evrakının aslı hükmündedir."

4) Altıncı fıkrasına aşağıdaki cümle eklenmiştir.

"Başkanlık eşdeğerlik belirlediği uluslararası yabancı dil sınav uygulamalarını yapan merkezlerde her türlü inceleme yapabilir veya yaptırabilir."

5) Sekizinci fıkrasının başına aşağıdaki cümle eklenmiştir.

"Soru hazırlama faaliyetlerine ilişkin olarak, yayımlanmış ve alenilemiş her türlü yazılı, görüntülü ve sesli eserlerden yararlanılması veya iktibas yapılması eğitim ve öğretim kapsamında değerlendirilir, eser ve eser sahibinin kimliği gizli tutulur."

6) Dokuzuncu fıkrasından sonra gelmek üzere aşağıdaki fıkra eklenmiştir.

"(10) Başkanlık tarafından yurtdışında yapılan tüm sınavlarda da bu Kanun hükümleri uygulanır."

BAŞKAN - 94' üncü madde üzerinde söz isteyen? Yok.

Bir adet önerge var, okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 94' üncü maddesinin kanun tasarısından çıkartılmasını arz ve teklif ederim.

Lezgin Botan
Van

İbrahim Ayhan
Şanlıurfa

BAŞKAN - Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmemiştir.

94' üncü maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

95' inci maddeyi okutuyorum:

MADDE 95- 6114 sayılı Kanununun 8 inci maddesinin üçüncü fıkrası ile dördüncü fıkrasının birinci cümlesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiş ve maddeye aşağıdaki fıkra eklenmiştir.

"(3) Kamu kurum ve kuruluşlarında çalışan personelden Başkanlıkça uygun görülenler, ihtiyaç duyulması halinde sınav hizmetlerinde görevlendirilebilir. Başkanlık tarafından görevlendirilenlerin seçiminde yapılan tercihler görevlendirilmeyen diğer personel açısından bir hak doğurmaz. Görevlilerin Başkanlıkça belirlenen sınav kurallarına aykırı davranışlarının tespiti halinde mevcut görevlerinin derhal iptalinin yanı sıra bu personele belirli süreli veya süresiz olarak bir daha sınav görevi verilmeyebilir. Ayrıca görevlinin sınav kurallarına aykırı davranışının derecesi gözlemlenerek disiplin hükümlerinin uygulanması için bağlı olduğu kurum veya kuruluşa bilgi verilebilir. Bu fıkranın uygulanmasına ilişkin ilkeler Yönetim Kurulu tarafından belirlenir."

"Sınav sorularına ve sınav sonuçlarına itirazlar, 2577 sayılı İdari Yargılama Usulü Kanununun ivedi yargılamaya ilişkin hükümleri saldı kalmak kaydıyla ilgili kılavuzlarda belirtilen süreler içinde doğrudan Başkanlığa yapılır."

"(6) Elektronik sınav merkezi ihtiyacı bulunan yerlerde mülkiyeti veya kullanım hakkı üniversitelere, gerçek veya tüzel kişilere ait, olan arsa üzerine elektronik sınav binası inşa etmek isteyen üniversite, gerçek veya tüzel kişilerce, Başkanlığın uygun göreceği ya da belirleyeceği sınav merkezi projesine bağlı olarak yapılacak olan binalar ile yapımı devam eden veya tamamlanmış binaların, onbeş yıla kadar kiralanması için 3 üncü madde kapsamında Yönetim Kurulu kararı ile ön protokol yapılabilir. Başkanlıkça gerekli görülen hallerde hizmet binası ve elektronik sınav binası ile ilgili diğer tesisler, 2/3/1984 tarihli ve 2985 sayılı Toplu Konut Kanununun ek 1 inci maddesinin birinci fıkrasının (m) bendine göre de yaptırılabilir."

BAŞKAN - 95' inci madde üzerinde söz isteyen?

GAYE USLUER (Eskişehir) - Ben.

BAŞKAN - Sayın Usluer, buyurun.

GAYE USLUER (Eskişehir) - Efendim, biz burada bir önerge de verdik zaten.

BAŞKAN - Önergeyi okutalım, ondan sonra siz konuşun.

GAYE USLUER (Eskişehir) - Ondan sonra yapalım, evet.

BAŞKAN - 95' inci madde üzerinde iki adet önerge vardır.

İlk önergeyi okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 95' inci maddesinin kanun tasarısından çıkartılmasını arz ve teklif ederim.

Lezgin Botan
Van

İbrahim Ayhan
Şanlıurfa

BAŞKAN - Bu önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmemiştir.

İkinci önergeyi okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 95' inci maddesinin (2)' nci fıkrasında yer alan "Başkanlıkça uygun görülen" ibaresinin madde metninden çıkarılmasını arz ve teklif ederim.

Gaye Usluer
Eskişehir

BAŞKAN - Sayın Usluer, buyurun.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 44

GAYE USLUER (Eskişehir) - Efendim, bu uygulama zaten eskiden beri olan bir uygulama ancak burada farklı olarak şöyle diyor: "Aynı uygulama daha önce de yapılmaktayken yeni uygulamada Başkanlığın uygun göreceği kişilerin görevlendirilmesi." Aslında bir havuz var, havuzdan kişilerin isteklerine göre ki böyle bir soru sorulur zaten "Görev almak istiyor musunuz, istemiyor musunuz?" diye. Bu "uygun görmek" kaldırılmalıdır aslında, yine havuzdan katılmak isteyen kişiler katılmalıdır.

BAŞKAN - Evet, bu konuda ÖSYM Başkanına söz veriyoruz.

Buyurun.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ÖMER DEMİR - Efendim, bu ÖSYM görevlendirmeleri zaman zaman tartışma konusu oluyor. Sınav görevi bir doğal hak gibi algılanıp kendi kurumunda kendisine görev verilmeyenler, bu konuya sakıncalı olduğu yani disiplin cezası aldığı, işini yapmadığı belirli olanlar da havuza dâhil olmak istiyor, "Benim hakkım." diyor, yasaya konu oluyor bu. Onun için, burada biz kuralları belirliyoruz. Havuza ilk kez katılanların -diyelim- alabileceği görevler var, "profesör" ünvanlı olanların alabileceği görevler var, "öğretmen" ünvanlı olanların alabileceği görevler var; bunları bir çerçevede belirliyoruz, bunun için "uygun görülenler" tabirinin burada yer alması uygun olacaktır diye düşünüyoruz.

GAYE USLUER (Eskişehir) - Şimdi, efendim, bu "uygun görülen" tanımı korkutucu bir tanımdır. Bakın, doçentlik sınav jürilerinde de uygun görülenler jüri yapılıyor. YÖK Başkan Vekilimiz burada. Döne döne aynı kişiler...

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR - Değiştirdik.

GAYE USLUER (Eskişehir) - Değiştirdiniz mi? Ne güzel olmuş, elinize sağlık.

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR - Bilgisayardan...

GAYE USLUER (Eskişehir) - Ama yine de uygulamada aynı kişi o yıl içinde 4 kez farklı sınavda görevli, bazı kişiler hiç görev alamıyorlar. Yani, bu bilgisayar nasıl...

MUSTAFA İSEN (Sakarya) - Yıllarca da böyle yapıldı.

GAYE USLUER (Eskişehir) - Efendim, bakın, Sayın Mustafa İsen, ben...

MUSTAFA İSEN (Sakarya) - Onun mağdurlarından birisiyim.

GAYE USLUER (Eskişehir) - Doğrudur.

BAŞKAN - Tabii bu YÖK'ten çok Üniversitelerarası Kurulun işi herhâlde.

GAYE USLUER (Eskişehir) - Efendim, doğrudur, siz de mağdursunuz, ben de mağdurum, Leyla Hanım mağdur, Mustafa bey mağdur, hepimizin hayatında mağduriyetler var.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - Balbay'ı da unutmayalım.

GAYE USLUER (Eskişehir) - Yani, o ayrı.

Şimdi, efendim, bu mağduriyetlerden doğru bir sonuca ulaşamayız, yani "Eskiden böyle..." Bu gerçekten can acıtan bir şey. Yani mesela şöyle bakmak doğru bir şey değil: Diyelim ki ben rektör olarak atanamadım. Daha önce atanamayan birine "İyi oldu ya, biz de atanamadık." Böyle bir şey yok. Ben de öyle bakarsam yanlış bir bakıştır çünkü düzeltelim yani dün bana yapılan yanlıştı, size yapılan yanlıştı, Mustafa Bey'e yapılan yanlıştı. Yanlışlardan öykülerle doğru bir öykü oluşturamayız. Dolayısıyla, "uygun göreceği" tanımı çok geniş bir tanım yani size göre uygun olan ya da size göre uygun olmayan bir başkasına göre de başka bir değerlendirmeye girebilir.

BAŞKAN - Evet, ÖSYM Başkanı söz istiyor.

Ömer Bey, buyurun.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ÖMER DEMİR - Efendim, burada, bu sınav görevlendirmelerinde mesela şu andaki en son yaptığımız, geçen hafta yaptığımız sınavda 8 bin kişiye görev verdik. Yani çok büyük bir kitleyle ilgileniyoruz. Bazen anında görevine son vermek gerekiyor. Bir haber geliyor: "Zamanında varmadı."; bunu sorgulamaya, vesaireye imkânımız yok. Görev ihmali uyguluyoruz, yargıya gidiyor. Diyoruz ki: "Sizin savunmanız... Zamanında gelmediniz, kurallara uymadınız." vesaire. Dolayısıyla havuzu bir şekilde bu kriterlere göre oluşturuyoruz ama yaptığımız bütün işlemler yargı denetimine tabi. Ama burada kurulun... Şu anda fiilen zaten biz bu kuralları uyguluyoruz. Dolayısıyla hani böyle bir otomatik verilen bir görev olursa biz sınav görevi yapamayız, yaptırım uygulayamayız, nitekim başka maddelerde de yaptırımlar getiriyoruz. Diyoruz ki: "İşte, bir ihmalinizi görürsek size sınav görevi vermeyiz, süresiz vermeyiz." diye. Bu nedenle, çok büyük kitleyle uğraştığımız için zaman zaman dışarıda bırakılması gereken kişilerle ilgili olarak "Neden beni dışarıda bıraktınız?" sorusunun bir cevabı olmalı. Biz diyoruz ama hukuken tescil etmek bazen çok zor oluyor. "Ya, bu kişi geçimsiz birisi, sınav görevini yapmaz." diyor amirleri. Şimdi, bunu tetkik edip "Ha, yapar mı, yapmaz mı, bir deneyeyim." diye bir vaktim olmaz benim. Hiç tanımadığım birileri, Türkiye'nin bütün vilayetlerinden. Bazen bu durumlarda şifahi bilgi üzerinde de bazı kişileri dışarıda tutmak gibi bir esnekliği olması gerekir bu kurumun çünkü hiç tanımadığı kişilere görev veriyor.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - 10 bin kişi. 3-5 kişi olsa tanıyabilir. 10 bin kişiyi tanıyabilmesi mümkün değil.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ÖMER DEMİR - Yani, 400 bin kişi, 408 bin kişiye görev verdik; bunun içinde Emniyet görevlileri var, kamu personeli var, başka kurumlardan öğretmenler var, öğretim elemanları var. Yani, bu kadar büyük bir kitlenin içerisinde dışarıda tuttuğunuz kişiler için bir takdir yetkisi olması uygun olur diye düşünüyorum.

Arz ederim.

BAŞKAN - Peki, teşekkür ederiz.

Evet, önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 45

95'inci maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

96'ncı maddeyi okutuyorum:

MADDE 96- 6114 sayılı Kanunun 9 uncu maddesinin;

1) Birinci fıkrasının ikinci cümlesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

"Başkanlık, gizlilik ve güvenliğin sağlanması için sınav öncesinde, sınav sırasında ve sonrasında gerekli bütün tedbirleri alır, ilgili tüm kurumlarla işbirliği yapar, ilgili kamu kurum ve kuruluşları ile yapılacak protokoller çerçevesinde veri tabanlarında sınav ve yerleştirmeler için ihtiyaç duyulan kişisel veri sorgulaması yapabilir."

2) İkinci fıkrasının birinci cümlesine "istinaden" ibaresinden sonra gelmek üzere "özel erişim usulleri ile adaylara" ibaresi ve aynı fıkraya aşağıdaki cümleler eklenmiştir. "Ancak deneme soruları ve bu sorulara ilişkin bilgi ve belgeler sınav sonrasında hiçbir surette açıklanmaz ve paylaşılmaz. Bu soruları sınav sonrasında yetkilendirilmiş görevliler dışında herhangi bir yolla ezberlemek suretiyle de olsa elde ederek kaydeden, saklayan, aktaran ya da paylaşanlar hakkında 10 uncu madde hükümleri uygulanır. Bireyselleştirilmiş veya elektronik sınavlarda soruların açıklanıp açıklanmayacağı sınava başvuru aşamasında adaylardan alınacak onaylar çerçevesinde yürütülür."

3) Üçüncü fıkrasına aşağıdaki cümle eklenmiştir.

"Başkanlık sınavların her aşamasında ve sınav sonrası işlemlerde her türlü yazışma, açıklama, görevlendirme ve bilgilendirme işlemlerini, tebliğ hükmünde olmak üzere sınav görevlilerinin kişisel bilgi ve şifreleri ile girebildikleri Başkanlıkça sağlanan güvenli elektronik ortamlarda yapabilir."

4) Dördüncü fıkrasına "sinyal karıştırıcı" ibaresinden sonra gelmek üzere "ve her türlü işaret, sembol, ses ve görüntünün ve elektrik sinyallerine dönüştürülebilir her türlü yerinin herhangi bir iletim sistemi vasıtasıyla gönderilmesi veya alınması yoluyla yapılan iletişimin tespiti için gerekli teknik araç ve gereçler" ibaresi eklenmiştir.

5) Beşinci fıkrasına birinci cümlesinden sonra gelmek üzere aşağıdaki cümle eklenmiştir.

"Sınav sırasında veya sınavdan sonra incelenen tutanaklar, kamera ses ve görüntüleri, telefon kayıtları, ihbarlar veya başka yollarla bu Kanun ve sınav kurallarının düzenlendiği yönetmelik veya kılavuz esaslarına aykırılık teşkil eden davranışlarının tespit edilmesi halinde adayın sınavı geçersiz sayılır, bu sınav veya yerleştirmeye kendisine sağlanan haklar geri alınır."

6) Altıncı fıkrasına aşağıdaki cümleler eklenmiştir.

"Başkanlık, adaylar ve sınav görevlilerini -kapsayacak şekilde biyometrik yöntemlerle kimlik doğrulaması yapabilir. Biyometrik doğrulamanın kullanılmadığı durumlarda; adayların ve sınav görevlilerinin sınav binalarına girişinde nüfus cüzdanı veya geçerlilik süresi dolmamış pasaport haricinde ilgili kanunlarında resmi kimlik belgesi hükmünde olsa bile başka bir kimlik belgesi geçerli kabul edilmez. Biyometrik yöntemlerle kimlik doğrulama uygulamaları için elde edilen veriler sınav hizmetlerinde kullanılmak üzere saklanabilir."

7) Altıncı fıkrasından sonra gelmek üzere aşağıdaki fıkralar eklenmiştir.

"(7) Başkanlık, sınav güvenliğinin sağlanması amacıyla sınav sırasında veya sonrasında kopya amaçlı kullanıldığı yolunda şüpheler üzerine ses ve kamera görüntü çözümleri ile yazı, imza, ifade ve sınav evrakında her türlü tespit, işleme, karşılaştırma, analiz ve inceleme yapabilir veya yaptırabilir, doğruluk analizi yapmak üzere gerekli cihazları kullanabilir, her türlü cihaz içeriğinin kopyasını alabilir.

(8) Sınavlardan sonra incelenen sınav belgelerinde, elektronik kayıtlarda veya yapılan analizlerde olağandışı bulgulara rastlanması halinde adaylar, maliyeti Başkanlık tarafından karşılanmak üzere Yönetim Kurulu kararı ile eşdeğer sınava çağrılabilir. Adayın sınavının geçerli sayılıp sayılmayacağına eşdeğer sınav sonuçlarına bakılarak Yönetim Kurulu tarafından karar verilir. Çağrıya rağmen eşdeğer sınava katılmayan adayın sınavı geçersiz sayılır."

BAŞKAN - 96'ncı maddede söz isteyen var mı? Yoksa önergeleri okuyorum.

LEZGİN BOTAN (Van) - Ben.

BAŞKAN - Önergenizi okuyayım, ondan sonra önergenizle söz vereyim.

Önergeyi okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 96'ncı maddesinin kanun tasarısından çıkartılmasını arz ve teklif ederim.

Lezgin Botan
Van

İbrahim Ayhan
Şanlıurfa

BAŞKAN - Buyurun Sayın Botan, önergenizle ilgili söz verdi m.

LEZGİN BOTAN (Van) - Arkadaşlar, şimdi, enteresan bir paradoks yaşıyoruz, yıllardır bu böyle. Sistem âdeta sınavlar sistemine dönüştü. Yani, eğitim bir araç hâline geldi, sınav ise bir amaç; amaçlar ve araçlar yer değiştirdi. Hepimizin çocukları var. Öyle bir şeye angaje olmuşuz ki biz bile, hepimiz çocuklarımızı sürekli bir sınava hazırlıyoruz. Aslında onları belki bir iki saatlik bir sınava hazırlarken diğer taraftan hayat sınavından geri bırakıyoruz. Yani burada amaç eğitimidir, öğretimidir ama eğitim ve öğretim tamamıyla bir sınava yönelik angaje olmuş, bir sınava yönelik yapıldığı için çocuklarımızı aslında eğitemiyoruz. Aslında eğitim ve öğretim süreçlerinin dışında sadece ve sadece -affedersiniz, amiyane bir tabirle- yarış atları gibi durmadan koşturuyoruz ve yüksek bir stres altında çocuklarımızın psikolojisi bozuluyor. Yani, "yeni nesil" dediğimiz çocuklarımızın hepsi bu sınav stresi altında çoğu defa,

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 46

maalesef -medyadan da görüyorsunuz- gencecik çocuklarımız sınavda veya -ne bileyim- okulda yapılan sıradan bir sınavda dahi başarılı olamadığı için kendisini başarısız görüp intihar ediyor, okulu bırakıyor, kaçıyor ve bu vakalar giderek de artmaya başladı. Trajik sonuçlar almaya başladı. Şu an bir anket yaparsanız... Belki bu anlamda Millî Eğitim Bakanımız bu konuda da birtakım anketler yapar. Çocukların gerçekten psikolojisini bozmuşuz. Yani eğitim sistemi artık kronik bir hastalığa dönüştü. Tamamıyla sınav endeksli, tamamıyla sınavlara yönelik ve bu sefer bir sınavı eğer başardıysa başarılıdır, başaramadıysa o çocuk başarısızdır, hem ailenin gözünde hem öğretmenin, okulun gözünde hem de çocuk kendi yanında da sınavı geçemediği için hayata karşı dayanıksız, korunaksız, işte, kendisini başarısız hissettiği için hayata artık tutunamayacağı duygusunu yaşıyor ve hayattan kopuyor. Hayattan kopan birçok öğrencimiz de var. Bu konuda da bence çok ciddi bilimsel araştırmalar yapmak gerekiyor, eğitimi amaç hâline getirmek gerekiyor. Yani, şu anki sınavlar eğitimin bir ölçme aracı olmaktan gerçekten çıkmış. Onun için bu konuda duygularımı sizinle paylaşmak istedim.

BAŞKAN - Peki, teşekkür ederiz.

Sayın İrgil, buyurun.

CEYHUN İRGİL (Bursa) - Ben şeyi soracağım Başkanım, tutanaklara geçmesi açısından: ÖSYM'nin sınav teknikleri ve sınavı bence bu ülkenin namusudur. Ben hatırlıyorum, bizim gençliğimizde üniversite sınavları yapılırken tek ve çift... Profesör Doktor Altan Günalp hepimiz için bir güven markasıydı, öyle değil mi, bu isim? Yani, biz bu ismi duyduğumuz zaman bir güven hissediyorduk ve bak hâlâ aradan yıllar geçmiş, bilmiyorum yaşıyor mu, yaşıyorsa Allah...

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) - Öldü.

CEYHUN İRGİL (Bursa) - O zaman Allah rahmet eylesin.

Bakın, bizim aklımıza bu adam kazınmış. Ben...

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) - Bence hâlâ yaşıyor yani.

CEYHUN İRGİL (Bursa) - Evet.

Ve ben dilerim, siz de gelecekte öğrencilerin kafasına bu sınav namusuyla ve güvenliğiyle kazanın. Ama yaşadıklarımız, gördüklerimiz, duyduğumuz ve bugün mahkemeye intikal eden meseleler, maalesef, insanları endişelendiriyor. Bu anlamda, ben ÖSYM'nin kendine bir çekidüzen vermesini öneriyorum.

Bir de bu sınav sorularının yani ezberlemek suretiyle dahi açıklanması yasaktır. Şimdi, bu, evet, çok ağır bir madde yani zor bir madde yani bu nasıl bir şey? Yani, bir insanın fikrini açıklamasına engel de ifade edilebilir bu hani bunu bir düzenlese. Düşünün, ben sınavdan çıktım, yani olur ya, öğrendiyim, bir yerde söyledim, yani ceza gerektiriyor.

BAŞKAN - Peki.

Sayın Akaydın'a da söz vereyim. Belki ona da cevaplayacağınız bir şey vardır.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) - Yani, vaktin çok geç olduğunu biliyorum ama ÖSYM'den açılmışken bir iki şey ekleyeceğim.

Ben ÖSYM sınav sisteminin Türkiye'de tamamen değiştirilmesi fikrindeyim. Hatta bazı uçuk kaçık fikirler var "Kurayla girsin öğrenciler." diye. O kadar değil benimki ama ben sadece... Bu benim gençliğimde Ankara Fen Lisesi sınavlarında uygulanan bir yöntemdi. Sadece genel yetenek testi ve Türkçe okuduğunu anlayabilme yeteneğini ölçen bir sınav sistemiyle öğrencilerin üniversiteye girmesinden yanayım. Bunun için çok uzun gerekçe açıklayabilirim ama vakit çok dar olduğu için bu kadarla kesiyorum.

BAŞKAN - Teşekkür ederiz.

Ömer Bey, buyurun.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ÖMER DEMİR - Efendim, bu ezberlemek suretiyle dahi olsa konusu normal sorular için değil, deneme soruları için. Deneme sorusu şu: Sınavda soracağız bu soruyu. Adaylar o soruların hangi deneme sorusu olduğunu bilmeyecekler; o sınavla eş değer sınavlarda kullanılmak üzere. Eğer kişiler bunları öğrenip arşivlerse sizin bütün sınav havuzunuzu dışarı çıkarırlar. Peki, dünya böyle mi yapıyor? Evet, öyle yapıyor. Şu anda hemen önümde bir tane örnek var, Pearson'un, diyor ki: "Şunlar 'cheating' tir, bir tanesi de 'Memorizing test questions.'" diyor. Yani bu şekilde kişilerin bu yolunu da kapatalım ki "Bunları nasıl dışarı çıkardın?" dediği zaman "İşte, bir yere yazmadım ama hafızamda tuttum, öyle sonra kaydettim." demesin diye sorularımızın, daha sonra soracağımız soruların, test amaçlı soruların güvenliğini sağlamaya yönelik psikolojik caydırıcılığı olan bir şeydir. Yoksa herkes birer soru ezberleyip, siz çıktıktan sonra yazıp bunu suç olmaktan çıkarırsanız bununla mücadele etmek mümkün değil.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN - Peki, teşekkür ederiz.

Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmemiştir.

96'ncı maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

97'nci maddeyi okutuyorum:

MADDE 97- 6114 sayılı Kanununun 10 uncu maddesinin beşinci fıkrasının birinci cümlesi aşağıdaki şekilde değiştirilmiş, aynı fıkranın ikinci cümlesine "sınav" ibaresinden sonra gelmek üzere "ve yerleştirmeye" ibaresi, üçüncü cümlesine "bu sınavdaki" ibaresinden sonra gelmek üzere "veya yasaklılık süresi içinde girmiş olduğu Başkanlıkça yapılan bir sınavdaki" ibaresi ve aynı maddeye aşağıdaki fıkra eklenmiştir.

"Sınavda kopya çektiği veya bu yönde filler işlediği tespit edilen adayın sınavı ile çok oturumlu sınavlarda oturumların herhangi birinde kopya çektiği veya bu yönde filler işlediği tespit edilen adayın bu oturumlardan oluşan sınavı iptal edilir."

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 47

"(9) 9 uncu maddenin birinci fıkrasında yer alan görevlilerin kimlik bilgilerini, deneme sorularını veya sınavın devam ettiği süre içinde sınavlarda sorulan soruları aynen veya değiştirerek herhangi bir ortamda paylaşan, ifşa eden, her türlü işaret, ses veya görüntü nakline yarayan araçlarla umuma ileten, yayımlayan veya işleyenler hakkında beşbin Türk lirası idari para cezası uygulanır. Fiilin tekrarı halinde ceza her defasında bir kat artırımlı olarak uygulanır. İdari para cezası, 5/12/1951 tarihli ve 5846 sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Kanunundan kaynaklanan yükümlülükleri ve bu Kanunun 10 uncu maddesindeki ceza hükümlerinin uygulanmasını ortadan kaldırmaz. İdari para cezalarına ilişkin karar Yönetim Kurulu tarafından verilir. İdari para cezalarına karşı açılacak davalarda yetkili mahkeme Başkanlık merkezinin bulunduğu yerdeki idare mahkemeleridir. Bu Kanuna göre verilen idari para cezaları tebliğinden itibaren bir ay içerisinde ödenir."

BAŞKAN - 97'nci madde üzerinde söz isteyen? Yok.

Bir önerge var, okutuyorum.

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 97'nci maddesinin kanun tasarısından çıkartılmasını arz ve teklif ederim.

Lezgin Botan
Van

İbrahim Ayhan
Şanlıurfa

BAŞKAN - Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmemiştir.

97'nci maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

98'inci maddeyi okutuyorum:

MADDE 98- 6114 sayılı Kanunun geçici 2 nci maddesinin birinci fıkrasında yer alan "31/12/2015" ibaresi "31/12/2018" şeklinde değiştirilmiştir.

BAŞKAN - 98'inci madde üzerinde söz isteyen? Yok.

Bir adet önerge var, okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 98'inci maddesinin kanun tasarısından çıkartılmasını arz ve teklif ederim.

Lezgin Botan
Van

İbrahim Ayhan
Şanlıurfa

BAŞKAN - Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmemiştir.

98'inci maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

99'uncu maddeyi okutuyorum:

MADDE 99- 6114 sayılı Kanuna aşağıdaki geçici madde eklenmiştir.

"GEÇİCİ MADDE 3- (1) Başkanlıkta görev yapan Devlet memurları arasından Başkanlıkça uygun görülenden;

- Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Uzmanı ve Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Uzman Yardımcısı kadrolarında bulunanlar sırasıyla Millî Eğitim Uzmanı ve Millî Eğitim Uzman Yardımcısı kadrolarına atanmak üzere Millî Eğitim Bakanlığına,
 - Diğer personel ise kamu kurum ve kuruluşlarına nakledilmek üzere Devlet Personel Başkanlığına,
- bu maddenin yürürlüğe girdiği tarihten itibaren beş iş günü içinde bildirilir.

(2) Millî Eğitim Bakanlığı birinci fıkranın (a) bendi uyarınca yapılacak atama işlemlerini on iş günü içinde sonuçlandırır. Bu şekilde atanmaların Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Uzmanı ve Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Uzman Yardımcısı kadrolarında geçirdiği süreler Millî Eğitim Uzmanı ve Millî Eğitim Uzman Yardımcısı kadrolarında geçmiş sayılır.

(3) Devlet Personel Başkanlığına bildirilen personel, Devlet Personel Başkanlığınca 24/11/1994 tarihli ve 4046 sayılı Özelleştirme Uygulamaları Hakkında Kanunun 22 nci maddesinin ikinci, üçüncü, beşinci ve altıncı fıkralarında belirtilen usul ve esaslar çerçevesinde diğer kamu kurum ve kuruluşlarına devredilir. Bunlardan şube müdürü ve üstü kadrolarda olanlar araştırmacı unvanlı kadrolara, diğerleri ise Devlet Personel Başkanlığınca tespit edilen kadrolara atanırlar. Personel nakledildiği kurumda göreve başlayıncaya kadar eski kurumunda çalışmaya devam eder ve bu süre boyunca personelin her türlü mali ve sosyal hakları Başkanlık tarafından karşılanır.

(4) Bu madde kapsamında yer alan personele ilişkin kadrolar; atama teklifi gerçekleştirilen kamu kurum ve kuruluşları tarafından ilgililere ilişkin atama onaylarının alındığı tarih itibarıyla diğer kanunlardaki hükümlere bakılmaksızın ve başka bir işleme gerek kalmaksızın ihdas ve tahsis edilmiş sayılır. İhdas edilmiş sayılan memur kadroları, 190 sayılı Kanun Hükmünde Kararnameye ekli cetvellerin ilgili bölümüne eklenmiş sayılır. Atama işlemi yapılan personele ilişkin bilgiler en geç onbeş gün içinde Devlet Personel Başkanlığına bildirilir.

(5) 9/3/2016 tarihli ve 6682 sayılı 2016 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile belirlenen atama sayısı sınırlamasına tabi tutulmaksızın bu madde kapsamında Başkanlık kadrolarından ayrılan personel sayısı kadar Başkanlığın boş kadrolarına açıktan veya nakil suretiyle atama yapılabilir."

BAŞKAN - 99'uncu madde üzerinde söz isteyen? Yok.

Madde üzerinde aynı mahiyette iki önerge var, okutuyorum:

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 48

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 99'uncu maddesinin kanun tasarısından çıkartılmasını arz ve teklif ederim.

Lezgin Botan
Van

İbrahim Ayhan
Şanlıurfa

Aynı mahiyetteki diğer önerenin imza sahipleri:

Mustafa Akaydın
Antalya
Ceyhan İrgil
Bursa

Mustafa Ali Balbay
İzmir

Gaye Usluer
Eskişehir

BAŞKAN - Sayın Balbay, buyurun.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) - Sayın Başkan, şimdi, tabii, ÖSYM'yle ilgili genel çekincelerimizi söylemiştik. Şimdi, burada ÖSYM... Sayın Başkanla ilgili temennilerimizi biz de paylaşıyoruz. Altan Günalp hepimizin üzerinde birleştiği bir isim ama son yıllardaki isimler ne yazık ki şu anda tatsız bir tabloyla karşı karşıya, genel güven açısından.

Şimdi, burada uygun görülen kişilerin uzman olması... Yani, şimdi, birkaç şeyi öğrenmek istiyoruz. Bir: Böylesine önemli... ÖSYM ölçme, değerlendirme yapacak, soru, soru bankası oluşturacak. Öğretim üyesi yetiştirmek üzere programlarımız vardı. Böyle bir program, yani burada çalışacak, burada uzman olacak kişilerle ilgili bir program var mı? Biz göremedik yani hani.

BAŞKAN - Ömer Bey, buyurun.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ÖMER DEMİR - Efendim, bu madde Mustafa Bey'in "Tartışılabilir." dediği madde sanıyorum biraz da bu. Bu ÖSYM'de şu anda 17 soruşturma devam ediyor, geçmiş sınavlarla ilgili, 2010'dan bugüne kadar. Bu soruşturmalarda bir kısım kişiler -şu anda 3 kişi- tutuklu yargılanıyor, ÖSYM personeli. Bir kısım kişilerin yakınları bu işlerin içine karışmış. Bilemiyoruz suçlular mı, değiller mi, bunu yargı ortaya çıkaracak ama bu kurum bu tür şaibeleri bir kurum değil. Dolayısıyla, bu tür durumlarda şüpheleri ortadan kaldırmak için bir kısım personelin başka kurumlara aktarılmasını öngörüyor bu. Bu yönüyle yani güvenliğin sağlanmasına yönelik, kamuoyunda tereddütlerin oluşmamasını sağlamaya yönelik bir personel nakil maddesidir. Ayrıca, personelin alınıp uzmanlaştırılmasına ilişkin maddeler var, onlara ilişkin bir değişikliğimiz olmadığı için buraya gelmemiştir.

Arz ederim.

BAŞKAN - Ama o konuda varsa söyleyeceğin yine...

CEYHUN İRGİL (Bursa) - Sayın Başkan, çok uzun yazmışsınız, "paralel temizliği" yazsaydınız.

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ÖMER DEMİR - Yani, takdir sizin efendim.

BAŞKAN - Evet, Gaye Hanım, söz istiyor musunuz?

GAYE USLUER (Eskişehir) - Efendim, ÖSYM Başkanımız söyledi aśında, açıkladı ama yine de bu Millî Eğitim uzmanlığı ve Millî Eğitim uzman yardımcılığı denilen kadrolar sınavla oluşan olduğu için sizinkiler de olacak mı sınavla yine?

ÖSYM BAŞKANI PROF. DR. ÖMER DEMİR - Evet. Bunlar sınavla gelen kişiler zaten, sınavla uzman yardımcısı olan kişiler, sınavla uzman olan kişiler yani herhangi bir sıçratma veya değiştirme söz konusu değil.

GAYE USLUER (Eskişehir) - Tamam, teşekkür ederim.

BAŞKAN - Peki, teşekkür ederiz.

Aynı mahiyetteki önereleri oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Önergeler kabul edilmemiştir.

99'uncu maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Şimdi, 100 ve 101'inci madde kurulan üniversitelerle ilgili olduğu için çıkarma öneremiz var, onu okutup oylatacağım ve bitiriyoruz.

LEZGİN BOTAN (Van) - Önergeleri çekiyoruz.

BAŞKAN - Evet, önereleri çektiniz, tamam. Zaten çıkarılma öneresi bu.

Bir tanesini okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 100 ve 101'inci maddelerinin tasarı metninden çıkartılmasını arz ve teklif ederiz.

Burhanettin Uysal
Karabük

BAŞKAN - Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.
100'üncü ve 101'inci maddeler çıkarılmıştır.

Saat 22.00'de bu salonda tekrar toplanmak üzere toplantıyı kapatıyorum.

Bakanımızın da gene akşam yemeği, iftarı var aşağıda, hepinizi davet ediyoruz.

Teşekkür ediyorum.

Kapanma Saati: 20.01

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih :

Saat :

Kayıt:

Stenograf :Emin

Uzman : Sayfa: 49

DÖRDÜNCÜ OTURUM

Açılma Saati: 22.18

BAŞKAN: Beşir ATALAY (Van)

BAŞKAN VEKİLİ: Burhanettin UYSAL (Karabük)

KÂTİP: Mehmet Akif YILMAZ (Kocaeli)

SÖZCÜ: Ertan AYDIN (Ankara)

BAŞKAN – Değerli Komisyon üyeleri, değerli misafirler; Sayın Bakan herhâlde gecikti, Sayın Müsteşarımız burada, bir açıklama yapar. Biz Komisyon çalışmalarını başlatıyoruz.

Burada, mevcut 102'nci maddede kalmıştık.

Sıralamamız şöyle: 102'nci maddeyi görüşeceğiz, ondan sonra da en son yürürlük maddesinde tekriri müzakereyi görüşeceğiz. Zaten başka da bir şeyimiz yok.

102'nci maddeyi okutuyorum:

MADDE 102- 190 sayılı Kanun Hükmünde Kararnameye aşağıdaki madde eklenmiştir.

"EK MADDE 21- Eklî (3) sayılı listede yer alan kadrolar iptal edilerek 13/12/1983 tarihli ve 190 sayılı Genel Kadro ve Usulü Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin eki (I) sayılı cetvelin Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığına ait bölümünden çıkarılmış ve eklî (4) ve (5) sayılı listelerde yer alan kadrolar ihdas edilerek 190 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin eki (I) sayılı cetvelin Millî Eğitim Bakanlığına ve Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığına ait bölümlerine eklenmiştir.

190 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin eki (I) sayılı cetvelin Millî Eğitim Bakanlığına ait bölümünde yer alan Rehberlik ve Denetim Başkanı, I. Hukuk Müşaviri, Maarif Müfettişi ve Maarif Müfettişi Yardımcısı kadroları hiçbir işleme gerek kalmaksızın iptal edilmiştir.

BAŞKAN – Maddeyle ilgili söz talebi yok.

Buradaki 102'nci maddeyle ilgili iki önerge var, onları okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 102'nci maddesinin kanun tasarısından çıkarılmasını arz ve teklif ederim.

Lezgin Botan
Van

İbrahim Ayhan
Şanlıurfa

BAŞKAN – Bu önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmemiştir.

Diğer önergeyi okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 102'nci maddesine bağlı (4) Sayılı Listesinin aşağıdaki şekilde değiştirilmesini arz ve teklif ederim.

Burhanettin Uysal
Karabük

(4) SAYILI LİSTE

KURUMU : MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

TEŞKİLATI : MERKEZ

BAŞKAN – Evet, görüştüğümüz maddelerle ilgili, onların kadroları.

İHDASEDİLEN KADROLARIN

SINIFI	UNVANI	DERECESİ	SERBEST KADRO ADEDİ	TOPLAM
GIH	Teftiş Kurulu Başkanı	1	1	1
GIH	Hukuk Hizmetleri Genel Müdürü	1	1	1
GIH	Bakanlık Maarif Başmüfettişi	1	50	50
GIH	Bakanlık Maarif Müfettişi	1	350	350
GIH	Bakanlık Maarif Müfettişi	2	50	50
GIH	Bakanlık Maarif Müfettişi	3	50	50
GIH	Bakanlık Maarif Müfettişi Yardımcısı	5	150	150
GIH	Bakanlık Maarif Müfettişi Yardımcısı	9	100	100
	TOPLAM		752	752

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 50

Oylarınıza sunuyorum bu şekilde yeni önergeyi: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.
Önerge doğrultusunda 102'nci maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.
Teşekkür ederiz.

Şimdi madde ihdasıyla ilgili, Bakanlığımızın teklif ettiği yeni bir önerge var, okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'na 102'nci maddesinden sonra gelmek üzere aşağıdaki maddenin eklenmesini arz ve teklif ederim.

Mehmet Akif Yılmaz
Kocaeli

MADDE 103- 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun ek 11 inci maddesine ikinci fıkrasından sonra gelmek üzere aşağıdaki fıkra eklenmiştir.

Faaliyet izni kaldırılan vakıf yükseköğretim kurumlarının öğrencileri, üniversiteye yerleştirildikleri yıldaki giriş puanları dikkate alınarak Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen Devlet üniversitelerinin ilgili programlarına nakledilir. Bu şekilde nakledilen öğrenciler, mezun oluncaya kadar vakıf yükseköğretim kurumlarına ödedikleri ücretleri ilgili Devlet üniversitesine ödemeye devam ederler.

BAŞKAN – Evet, yeni bir madde ihdasıyla ilgili bir önerge.

Önce ben YÖK Başkan Vekiline söz veriyorum çünkü onların talebidir bu, açıklama yapınlar.

Buyurun.

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR – Sayın Başkanım, bilindiği üzere 2547 sayılı Kanun'un ek 11'inci maddesinde bazı hâllerde vakıf yükseköğretim kurumlarının faaliyetinin kaldırılabilmesi düzenlenmiştir. Bununla ilgili ayrıntılar da Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği'yle düzenlenmiştir.

Kanunda bir boşluk bulunuyor. O da şu: Bu şekilde faaliyet izni kaldırılan bir vakıf yükseköğretim kurumunun -gerekli şartlar ortaya çıktıktan sonra- öğrencileri ne olacak? Hâlihazırda bir boşluk var. Bu boşluğu gidermek üzere, öğrencilerin eğitim haklarını güvenceye almak üzere böyle bir maddenin ihdas edilmesi gerektiğini düşünüyoruz.

Uygulamanın şöyle olması planlanıyor: X üniversitesinin kanundaki şartlar gerçekleşti ve faaliyet izni kaldırıldı. Mevcut kanunda şöyle bir hüküm var: "Bu üniversitenin kuruluş kanununun yürürlükten kaldırılması için Millî Eğitim Bakanlığına bildirimde bulunulur, Hükûmete sunulur, Hükûmet Medise sevk eder ve o üniversitenin kuruluş kanunu ortadan kalkar." Fakat bu aşamada öğrencilerin eğitim haklarının güvenceye alınması gerekiyor çünkü bu süreç uzun sürebiliyor, geç kalınabiliyor. O yüzden, bu aşamada, faaliyet izninin kaldırılması kararı alındığında, o öğrenciler uygun bir devlet üniversitesine, bu genellikle garantör devlet üniversitesi olur ama garantör üniversite bazen çok sayıda vakıf üniversitesine garantör olduğu için bu olmayabilir, YÖK'ün belirleyeceği bir başka devlet üniversitesine öğrenciler devredilir. Devir yapılırken de burada bir kriter koyduk, giriş puanları dikkate alınarak ilgili programlara nakli yapılacaktır.

Aynı zamanda bu öneride ilgili vakıf yükseköğretim kurumuna ödedikleri ücretleri aktarıldıkları devlet üniversitesine ödemeye devam edecekler. Yani öğrenciler için herhangi bir mağduriyet söz konusu olmayacak, aksine, eğitimlerini güvenceli bir şekilde devlet üniversitesinde sürdürmeye devam edecekler.

Burada ücretlerin ödenmesiyle ilgili hükmün konulmasının sebebi de bu: Devlet üniversitesine yeni bir yük getirecektir öğretim üyesi bakımından, yeni derslikler bakımından, imkânlar bakımından. Dolayısıyla da böyle bir hüküm ücretlerle ilgili de konulmuş bulunmaktadır.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Öğretim üyelerinin haklarıyla ilgili bir düzenleme yapılacak mı?

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR – Zaten mevcut kanunda, kuruluş kanununun ilga edilmesi hâlinde üniversitenin tüzel kişiliği sona ediyor. Üniversitenin tüzel kişiliği sona erdiği için de... Mevcut hâlde bu şekilde yani getirilen hükümde bununla ilgili bir hüküm sevk etmiyoruz. Bu durumda tüzel kişilik sona ereceği için, orada çalışan personelin de zaten çalışması mümkün değil, şu anki düzenleme o şekilde. Mevcut kanunun ek 15'inci maddesine göre, kuruluş kanununun yürürlükten kaldırılması için yazı Millî Eğitime, Millî Eğitimden Hükûmete, Hükûmetten Medise geldiğinde tüzel kişilik sona eriyor ve bunların varlıkları sona ermiş oluyor.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Kaç tane var?

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR – Şu anda elimizde bu şekilde faaliyet izni kaldırılan bir üniversite yok. Sadece bir örnek var, belki ismini burada zikretmem uygun olmayabilir. Tek bir üniversitenin faaliyet izni geçici olarak kaldırıldı ama bu bir süre izlenecek. Üç yıl üst üste durumu düzelmediği takdirde bu defa faaliyet izni tümüyle kaldırılacak. Kaldırıldığı takdirde de öğrencilerin eğitim haklarının devamı gerekiyor. O yüzden böyle bir maddenin şimdiden kanuna eklenmesi gerekiyor.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Kuruluş kanununun kaldırılması başka bir şey...

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR – Başka bir şey tabii.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – ...geçici olarak faaliyetinin durdurulması başka bir şey.

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR – Geçiciyle ilgili bir hüküm değil bu zaten. Dikkat ederseniz faaliyet izninin kaldırılmasından söz ediyor.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Peki, geçici durumda...

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 51

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR – Geçici kaldırma da şöyle oluyor: Şu an bir üniversitenin...

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Mevcut üniversitede bu mu...

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR – Evet, şu an Türkiye’de bir vakıf üniversitesinin faaliyet izni geçici olarak durduruldu ve yönetimi garantör devlet üniversitesine otomatik olarak geçti. Dolayısıyla da şimdi, bir yıl bu üniversite garantör üniversite tarafından yönetilecek. Orada yapılan tek şey yönetimin değişmesi. Üniversitenin varlığı devam ediyor, öğrenciler orada okumaya devam ediyor ama o sözünü ettiğim üniversitenin şu an çok ciddi bir borç içerisinde olduğu tespit edildi. Yönetime el konulduktan sonra yapılan denetimlerde üniversitenin 180 milyon borçlu olduğu ortaya çıktı, hiçbir gayrimenkulünün bulunmadığı anlaşıldı, tespit edildi. Dolayısıyla da önümüzde bunu gözlemleyebilmek için bizim üç yılımız var. Dolayısıyla da izleyen dönemde bu üniversitenin bu kadar borcunun ödenmesi, dersliklerini kendi mülkiyetine geçirmesi imkânsız görünüyor. Eğer mali durumu düzelirse o zaman bu yönetime geçici el koyma kararı kaldırılacaktır ama düzelmediği takdirde öğrencilerin mağdur olmaması için mecburen bizim onu devlet üniversitelerine aktarmamız gerekiyor.

İşte bu hüküm, ileride bir boşluk meydana gelmesin diye, öğrencilerin eğitim haklarını garantiye almak için kanuna eklenen bir fıkradan ibarettir.

LEZGİN BOTAN (Van) – Öbür dilerim, söz almışken...

BAŞKAN – Söz vereceğim şimdi.

LEZGİN BOTAN (Van) – Düzelmediği durumda... Bu “düzelmeye” den neyi kast ediyorsunuz?

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR – Verdiğim örnekte – isim, hangi üniversite olduğunu vermiyorum- bir vakıf üniversitesinin şu an yönetimi garantör üniversitesine devredildi. Bu üniversitede yapılan inceleme, denetimde 180 milyon borcu olduğu tespit edildi ve kendisine ait tek bir binanın da bulunmadığı anlaşıldı. Şimdi, önümüzdeki üç yıl içerisinde bu üniversitenin kendi gelirleriyle 180 milyon borcunu ödemesi, ilaveten kampüsünü yeniden inşa etmesi mümkün mü, buna bakılacak.

BAŞKAN – Peki, şimdi YÖK Başkan Vekilimiz açıklamayı yaptı. Tabii, bir tasarı gelmişken Bakanlık ve YÖK herhâlde bütün ihtiyaçlarını bize karşılamak istiyor, onun için böyle bir şey getiriyorlar ileriye matuf.

Bilgi olarak da her vakıf üniversitesinin bir garantörü var yani vakıf üniversitesi kurulurken bir devlet üniversitesi oraya garantör oluyor, sorun olduğunda oraya teslim ediliyor zaten. O manada o bilgiyi de ben vereyim.

Sayın Halaçoğlu, size söz veriyorum.

Buyurun.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Teşekkür ederim Başkanım.

Aslında siz vakıf üniversitesine onay verirken onun gayrimenkul veyahut da bu maddi durumunu bilmeden mi veriyorsunuz? Bu birincisi.

İkincisi de: Eğer böyle yapıyorsanız zaten büyük bir hata işliyorsunuz. Vakıf üniversitesine üniversite statüsü verirken onun maddi durumunu önceden gözlemeniz, ona göre izin vermeniz gerekiyor.

Şimdi, bu vaziyette böyle bir yasa çıkaracak olursak bundan sonra bütün vakıf üniversiteleri gevşer. Ondan sonra da “Öğrencilerin hepsi nasıl olsa devlet üniversitesine naklediliyor.” diye bir problem çıkar karşımıza. Ben bunun doğru olmadığını düşünüyorum. Üniversiteyi o zaman nasıl “Doğrudan doğruya yönetimine el koyduk, biz yönetiyoruz.” siz denetlemeye devam edeceksiniz ama bundan böyle bütün vakıf üniversitelerinin vakıf gücünü, mali gücünü tespit edip eğer bu mali güç yoksa, gayrimenkulü vesairesi yoksa o zaman ona zaten üniversite izni vermemeniz gerekiyor. Bence bunu o şekilde düzenlememiz daha doğru.

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR – Başkanım, bir açıklama yapabilir miyim?

BAŞKAN – Buyurun.

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR – Sayın vekilim, vakıf üniversiteleri kurulurken Yükseköğretim Kuruluna bir başvuru yapılıyor. İlk kuruluşta 50 milyon mal varlığı şartı var, izleyen üç yıl içerisinde de kampüsünü kuracak ve ilk yıl yüzde 20 cari giderlerini karşılayacak nakit mal varlığını bankaya bloke edecek, bu şartla eğitim öğretime başlama izni veriliyor, tüm vakıf yükseköğretim kurumları bu şekilde eğitime başlamıştır. Bizim kampüsünü kurmadan, ilk yılın yüzde 20 cari giderlerini karşılayacak parayı bulmadan eğitime başlattığımız üniversite yok. Dolayısıyla da bu sözünü ettiğim ama ismini şu an vermekte sakınca gördüğüm bir üniversite de...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Biliyoruz, evet.

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR – ... yıllar önce aynı şekilde kampüsünü kurmuş, kendi kampüsü var, mal varlığı, nakit parası var ve güçlü bir üniversiteydi aslında. Bu da gerçekten bağışçıların bağışlarıyla kurulmuş değerli bir üniversite olduğu hâlde aradan geçen süre içerisinde burası el değiştirdi. El değiştiren mütevellî heyeti bu üniversitenin mal varlığını elden çıkarıyor ve 180 milyon borçlandırıyor. Dolayısıyla da kuruluşta olan mal varlığı elden çıkarılmış oluyor.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Ama siz denetlemediniz mi el değiştirirken?

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR – Şimdi, onu hemen açıklamak istiyorum. Hatırlarsanız bugün denetlemeyle ilgili bir madde kabul ettiniz, teşekkür ediyorum bu konuda da. Biz denetimleri yaptık ancak bu sözünü ettiğimiz vakıf yükseköğretim kurumu mali denetimi yaptırmadı, denetim elemanlarını üniversiteye kabul etmedi, dolayısıyla da maalesef o yüzden de...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Böyle bir şey olabilir mi?

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 52

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR – İşte tam onu açıklıyorum.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Dolayısıyla onlar güzel günleri... Yani Hükümette oldukları güzel günleri...

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR – Şimdi, bu üniversite mali konularda YÖK'ün denetimine imkân vermedi. Bunu yaptığı için de suç duyurusunda bulunuldu savcılıklara. Ayrıca denetleme kurulu denetime izin vermediği için soruşturma açtı hakkında. Bütün bunlar dosyaya bağlandı, bir yıllık sürecin ardından bu üniversitenin yönetimine geçici olarak el konuldu.

BAŞKAN – Evet, peki.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – El değiştirirken izin verilmeden önce sizden izin alması gerekmiyor mu?

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR – Ona biz karar veriyoruz zaten.

BAŞKAN – Peki, arkadaşlar, lütfen, müsaade ederseniz zaten o üniversite bunları yaptığı için de garantör üniversiteye devredildi.

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR – Yönetimi devredildi efendim.

BAŞKAN – İsterseniz bu açıklama yeterli, arkadaşlar söyleyeceğini söylesin, sonra şey yapalım.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Bu yol açar.

Evet, Sayın Usluer, buyurun.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Sayın Başkan, burada tabii ki bir öğrenci mağduriyeti var ve bunu gidermeye çalışıyoruz ama biliyoruz ki benzer şekilde çok sayıda el konulan hastane oldu, bu hastanelere el konuldu, evet ama bu hastanelerde çalışan personel açıkta kaldı yani esas zararı gören büyük bir işsiz kalan kitle oldu. Şimdi, burada da öğrencilerin haklarını koruyoruz ama bu üniversitelerde çalışan öğretim üyeleri var, birtakım yardımcı personel var, büro memurları var, şimdi bunların haklarını kim koruyacak? Buradaki öğretim üyelerinin bir kısmı devlet üniversitelerini bırakıp bu üniversitelere geçen öğretim üyeleri. O zaman öğrencilere yaptığımız yoldan gidersek bu öğretim üyelerini de geldikleri devlet üniversitelerine kadro şartı aranmaksızın gönderecek miyiz?

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR – Onu açıklayabilir miyim Sayın Başkanım?

BAŞKAN – Buyurun, biraz hızlı şekilde lütfen.

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR – Sayın Başkanım, şimdi, öncelikle vakıf yükseköğretim kurumlarına -ki bugünkü tartışmada da geçti- devlet üniversitelerinden ayrılıp geçenler istedikleri anda zaten devlete dönebiliyorlar, böyle bir güvenceleri var ama açıktan vakıf üniversitesinde ilk defa başlamış olanlar için böyle bir imkân yok çünkü devlette bir yarışma söz konusu, kriterler var, dolayısıyla onlar da istedikleri şekilde devlet üniversitelerindeki kadrolara müracaat edebiliyorlar. Jüriler kurulmak suretiyle geçebilirler ama biz kanunla bunlara hiçbir yarışma olmadan otomatik geçirirsek çok ciddi bir eşitsizlik meydana getirebilir.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Peki, her vakıf üniversitesinin bir garantör üniversitesi varsa oradaki öğrenci kitlesinin tamamını alabilecek kapasitede mi bu garantör üniversiteler?

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR – Olmadığı için işte biz şöyle yazdık onu: “Yükseköğretim Kurulunun belirleyeceği üniversitelerin ilgili programları.” Mesela el konulan üniversitenin diyelim ki 10 bin öğrencisi var, hepsinin garantöre devredilmesi mümkün olmayabilir, bölümlerin altyapısı, hoca altyapısı yeterli değildir, Türkiye genelinde öğrencilerin de puanları da dikkate alınarak uygun bir şekilde dağıtım yapılacaktır.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Yani diyelim üniversite İstanbul'da, İstanbul'da garantör üniversite var, olmadı, belki de başka şehre gönderme durumu çıkacak mı?

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR – Öğrenciler öncelikle puanlarına göre İstanbul'daki üniversitelere, puanları tutmuyorsa başka üniversitelerin de kapıları açık olacaktır.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederiz.

Sayın İsen'e veriyorum, buyurun.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Değerli arkadaşlar, bu yeni bir uygulama, bu uygulamayla ilgili üç aşamalı bir faaliyeti var YÖK'ün. Bir: Bugünlerde örneklerini gördüğümüz kayyum atanarak mütevelli heyetlerini değiştiriyor ve şekliyle üniversitelere müdahale ediyor, bu üniversiteler varlıklarını devam ettiriyorlar.

İkinci olarak, -Yavuz Bey'in sözünü ettiği nitelikte- üniversite daha ciddi bir sorunla karşı karşıyaysa o zaman hamî üniversiteye devrediliyor. İşte, YÖK burada bir ön alarak yani bir yıl sonra karşı karşıya kalabileceği bir sorun için bir tedbir amaçlı böyle bir faaliyet sürdürüyor, ben bunun doğru bir yaklaşım olduğunu düşünüyorum ve umarım bunu çok kullanmak zorunda kalmaz YÖK ama kullanmak zorunda kalırsa elinin altında böyle bir çerçeve mevzuatın olmasının doğru olacağını düşünüyorum.

Yusuf Bey, bir tetikleyici rol üstlenmez çünkü kurumlar o zaman tamamen niteliğini kaybediyor yani mevcut üniversiteler bunu, mevcut vakıf üniversiteleri kendi elinin altındaki mal varlığı ve benzeri her şeyini kaybediyor, bunu kaybetmek istemez.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Şöyle, o kadar çok vakıf üniversitesi var ki bu vakıfların mali gücü de yok.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Yok, yok.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Hayır, yeterli bir mali gücü yok bunların başka ve yine hepsi küçük üniversiteler açıyorlar. Yani 3 bin kişi, 5 bin kişiyle, bunlarla zaten üniversite yürümez.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Sabancı da...

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 53

BAŞKAN – Peki, arkadaşlar, karşılıklı olmasın.

Sayın Balbay'a veriyorum, buyurun.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Şimdi, Sayın Başkanım, yakın geçmişte bir dersaneler olayı yaşadık, iki yıl önce bütün dersaneler kapatıldı ve temel lise oldular. Geçen yıl da bu dersanelerin hiçbir şekilde açılmayacağı söylenirken “Herkes mutlaka bir an önce temel liseye dönüşsün.” denirken, önce 3 dersten etüt yani kurs verme izni yani fiilen dersane açıldı, sonra 5 dersten açıldı ve şu anda iki yıl önce açılmış olan onlarca temel lise tekrar kapanacak. Yani önümüzde böyle bir örnek varken doğrusu hani biz boşu boşuna bir paranoya içerisinde değiliz, yaşanmış bir şey var yani binlerce, belki yüz binlerce öğrencinin kaderiyle oynandığı... Mesela pek çok aile liseye yazdırırken “Ya, kurs parası da vermeyiz, temel liseye verelim.” şeklinde karar verdi. Şimdi onların pek çoğu perişan, özel kolejlere gidemiyorlar, temel liseler “Biz dönüşeceğiz, etüt merkezi olacağız.” diyorlar yani böyle bir karmaşa şu anda yaşanmakta. Şu anda önümüzdeki aylarda -bilmiyorum, Sayın Bakan olsaydı belki ayrıca sorardık- bu 5 dersten kurs verme hakkının artırılacağı söyleniyor ve şu anda geçmişteki dersaneler ikiye bölünmüş -etüt merkezi ve bir de öğretim kursları- şeklinde, iki koldan devam ediyor bu. Bunların yakın gelecekte tekrar isim değiştirerek dersane ruhunun aynı şekilde devam edeceği söyleniyor. Lise sistemi altüst oldu, temel liselerin işte çoğu... Bakıyorsunuz apartmanın 8'inci katı lise olmuş ya da hiç bahçesi yok lise olmuş. Bir an önce bu fiilen cemaatle mücadele etmek kaygısı içinde “Sonu ne olursa olsun devamına yolda karar veririz.” dendi.

Şimdi, burada gerekçe de o kadar zaten özensiz hazırlanmış ki -Sayın Akif Yılmaz kusura bakmasın- gerekçeyi yazarken bile “Maddeyle vakıf yükseköğretim kurumlarının kayıtlı öğrencilerinin eğitim öğretim faaliyetlerinin kesintisiz devamı düzenlenmektedir.” diyor. Bir yeri karalanmış, işte ne yazıldığı belli değil. Ve “faaliyet izni kaldırılan” dendiğinde... Şimdi burada faaliyet izni şu anda tamam, bir üniversitenin faaliyeti çok büyük borç taktığı için kaldırılmış olabilir ama yarın bir başka üniversitenin faaliyetini kaldırma kriteri ne?

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR – O kanunda var, var.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Ama bu...

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR – Sayın vekilim, ek 11'inci maddeyi okursanız...

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Hayır, gerekçede en azından burada “Bunu şuna şuna dayandırdık, altında şu var.”

denmesi gerekmez mi?

BAŞKAN – Yasası var onun, hangi durumlarda vakıf üniversitesi faaliyetine son verilir, garantöre devredilir, o burada değil. Burada sadece bu durumlarda öğrenciyi mağdur etmemek için YÖK bir tedbir maddesi getiriyor, başka bir şey değil bu yani dolayısıyla o söylediğiniz farklı bir düzenleme. O şekilde değerlendirilirse çabuk mesafe alırsız diyorum.

Teşekkür ediyorum.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – O düzenlemeyle ilgili en azından bir bilgi verebilir misiniz el koymayla ilgili?

BAŞKAN – Tabii.

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR – Ek 11'inci madde. Zaten 2014'te eklenen hükümleri okuyayım ben: “Vakıflarca kurulacak yükseköğretim kurumlarında beklenen eğitim öğretim düzeyinin yetersizliğinin Yükseköğretim Kurulunca tespit edilmesi ve durumun düzeltilmesi için gerekli uyarı ve önerilerin sonuçsuz kalması hâlinde bu kurumun faaliyeti Yükseköğretim Kurulunca durdurulur.” Ben birçok örnek vereyim. 2014'te kabul edildi bu madde. Buna dayanarak yönetmeliğimizi hazırladık. Bu sene 50 civarında vakıf yükseköğretim kurumuna uyarı verdik, bir tanesinin de geçici olarak yönetimini devretme, bir tanesinde de öğrenci kısıtlaması kararı aldık. İşte 50 üniversiteye biz çeşitli uyarılar verdik. Az önce Yusuf Bey de sordu “Hani ne yapıyorsunuz daha öncesinde?” diye. Onun birçok sebepleri var, mesela usulsüz öğrenci kaydı yapmış, bunun gibi veya döndüremeyecek şekilde borç altına girmiş veya kuruluşta taahhüt ettiği mal varlığını elden çıkarmış ama henüz daha el koyacak duruma gelmemiş. Biz bunların hepsine uyarı verdik. Bir kısmına mesela ihlalin ağırlığına göre bir ay, altı aya kadar süreler verdik. Bunlar düzeltilmediği takdirde gelecek sene devam edecekler ama düzeltilmedikleri takdirde, aynı şekilde eğer ihlal giderek o eğitim öğretim kurumunun devamının mümkün olmayacak hâle getirirse onlar için de önce geçici yönetimin devri, daha sonra da faaliyet izninin kaldırılması kararı verilebilir.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Tamam, orada şunu söylüyoruz: Şimdi, birden fazla sırf bu şekilde ortaya çıkınca şimdi buraya girmiş öğrencileri garantör üniversiteye de gönderemiyorsunuz, diğer üniversitelere dağıtıyorsunuz, o zaman niye bunları çıkarıyoruz?

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR – Garantör şöyle sayın vekilim: Şimdi, mesela İstanbul'da 50-60 tane vakıf üniversite var. İstanbul'da İstanbul, İTÜ, Marmara gibi devlet üniversitemiz var. Her devlet üniversitesine 10 tane vakıf üniversitesi düşüyor. Dolayısıyla da bizim bunları garantöre verme şansımız yok, o bakımdan “garantöre veya uygun bulunacak bir üniversiteye” diye düzenlendi.

BAŞKAN – Evet, peki teşekkür ederim.

Sayın Balbay, bitti herhâlde.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Şöyle Sayın Başkan, biz torba çorba deyince Sayın Uçma “Öyle demeyin.” dedi ama şimdi yeni bir şey daha geldi son anda. Biz bugün sadece şu anda güneydoğuya yani kalkınmada öncelikli yörelere atanacak öğretmenleri konuşmayı beklerken böyle bir şeyi... Şimdi, burada da tamam, bugünkü kaygınız, mücadeleniz orada bu maddede de istenen eğitimi vermediği... Çok sübjektif.

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR – Bunun kriterleri vakıf yönetmeliğimizde var, kanun biraz tabii genel düzenleniyor, yönetmelik daha detayları düzenliyor.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 54

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Peki, ama şimdi burada tabii genel bir sorun ama yarın bir başka iktidar döneminde bu bir başka şekilde kullanılabilir. Yani sizde bunun...

BAŞKAN – Sizin teklifiniz nedir Sayın Balbay?

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Yani böyle bir şey, bunun denetiminin çok sağlam yapılması...

BAŞKAN – Tabii, muhakkak, mutlaka...

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – ...böyle bir yola girmemesinin... Nasıl olabilir bir üniversitenin açılması da...

BAŞKAN – Evet, doğru, Sayın Halaçoğlu da aynı şeyi söyledi, iyi denetim yapılarak buna yol verilmesin.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Verilmemesi yani.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederiz.

Sayın Ceyhun Bey, buyurun.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Teşekkür ederim Başkanım.

Hocam, değerli arkadaşlar; yani aslında YÖK diyor ki: “Biz zamanında böyle çok yol verdik bazı arkadaşlara ve çok kolay oldu bu işler fakat şimdi bazılarına zaman içinde el konulması gerekebilecek -gelecekte bu durum var- biz de bu öğretim üyelerini ve vakıfları cezalandıracağız, kulaklarını çekeceğiz ama yazık bu çocukların bir günahı yok, bunlara bir çözüm bulalım ve bunların da yine paralarını alalım ama bir devlet üniversitesine gönderelim.” Yani Türkçesi bu yasanın ama bu arada tabii, eğitim adaleti açısından, eşitlik açısından, fırsat eşitliği açısından düşünün, ben İTÜ’de girmişim, okuyorum sen daha düşük puanla geldin bir de paranla...

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Puanına göre.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Peki, fark etmez, ama paranla. Peki, madem düşük puanla değil niye parasıyla okuyor? Yani o çocuklardan niye biri para veriyor, biri para vermiyor aynı yere?

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Puanına göre.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Tamam, girdin ama şöyle bir şey var: Ben belki de evime yakın diye ya da o üniversitenin öğretim üyelerine göre devlet üniversitesine girebilecekken üstelik isteyerek oraya girdim ve paramı da ödüyorum. Tamam da ben istemiyorum, bu çocukların günahı ne ki? Burada yapılması gereken... Yusuf Hoca'nın da endişesine katılıyorum, düşünün bazı vakıf üniversiteleri bunu gelecekte diye suistimal etmez mi? Bir vakıf üniversitesini en çok ayakta tutan nedir? Yani kapanırsak, bir şey olursak, batarsak bu çocuklar ne olacak endişesiyle işi sıkı tutmaya çalışacaklardır. “Yahu böyle bir yasa çıktı, nasıl olsa öğrencileri de alıyorlar başka yere.” derlerse adam rahatça önce mallarını satar. Kaldı ki, görüyoruz ki sizin denetmenleriniz öyle her yere de giremiyor. Ya bu da nasıl bir şey onu bilmiyorum, isteyen denetmen istediği yere giriyor, istemeyen üniversite denetme kabul etmiyor. Ve malı satarlar, bitirirler, üniversitenin içini boşaltırlar, sonra derler ki: “Biz battık, sizin kapatmanıza bile gerek yok. Biz battık, alın öğrencilerimizi.” Yani giderek bunun yolu açılabilir. Yani bu özensiz, hızlı hazırlanmış, belli zaten, karalamaları var, cümleler düşük yani alâcele bir şey bu. Yani yazık, çok ciddi kararlar alıyoruz. Bir de hem hayatı kendinize de zorlaştırıyorsunuz, bir dolu öğrenciler gelecek, o ona başvuracak, o, ben, torpiller... Yani sizin iktidar milletvekilleri arayacaklar, işte sizi, müsteşarı rahatsız edecekler, araya insanlar koyacaklar, “Beni oraya yazdır, beni buraya aldır.” bir sürü dert olacak. Onun yerine, yani küçücük dükkânlara bile kayyum atıyorsunuz, tamam, üniversiteye kayyumu atayın, devlet el koysun üniversiteye, devlet işletsin.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Onu yapıyorlar zaten.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Tamam, onu yapın, hem böylece öğrenciler orada kalsın hem öğretim üyeleri... İşte oraya öğretim üyesi kadrosu da açın yani orayı istihdam edin yani o üniversiteyi sahiplenin. Tamam, o zaman buna gerek yok, maddeyi tümünden çekebilirsiniz demektir bu.

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR – Sayın Başkanım, şimdi bazı üniversitelerin kurucu vakfına kayyum mahkeme kararıyla atandı, atanabilir de bundan sonra.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Burada kayyumlar mı başarısız?

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR – Bu başka bir şey efendim.

Şimdi, kayyum atanmış üniversite devam edecek demektir. Buradaki ise, sonlanan üniversiteden bahsediyoruz, ister kayyum atayın, ister faaliyet iznini kaldırın, bir üniversite yürüyemez hâlde gelmişse öğrencileri ne yapacağız, ben bunu soruyorum.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Nasıl göremezsiniz o aşamayı siz?

YÖK BAŞKAN VEKİLİ PROF. DR. YAVUZ ATAR – Ama bunu işte zaman içinde görüyoruz. Bakın, 50 üniversiteye uyarı verdik hatalarını tespit ederek.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederim.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Vallahi doktorlar bunu yapsa canımıza okursunuz ya, hastalar öldükten sonra...

BAŞKAN – Sibel Hanım, buyurun.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Teşekkür ederim Başkanım.

Ben izninizle birkaç konuda eklemeye yapacağım. Öğlenki oturumda da hocam tartışmıştık. Ben vakıf üniversitesinde görev yapan bir akademisyen olarak gerçekten bu üniversitelerin kuruluş süreçleri, denetimleri, vizyonları, misyonları gerçekten çok tartışılmalı. Ki burada da ortaya çıkıyor zaten, bu üniversitelerimizin yarısı neredeyse vakıf yükseköğretim kurumları, hatta bugün de kanunun içine çektiğimiz çok sayıda vakıf üniversitesi. Denetimleri konusunda çok ciddi sorunlar var ve bu üniversitelerdeki öğrencilerin haklarıyla ilgili düzenlemeyi bugün yapıyoruz biz. Bugün neredeyse birçok vakıf üniversitesi kuracaktık ama bunların akıbeti meçhuldü yani bugün belki saatler içerisinde hazırlanmış bir düzenleme bu. Çok acil hazırlanmış, çok daha ciddi düşünülmesi gerekiyor. Buradaki

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 55

öğrencilerin hangi kurumlara gideceği, nasıl... Çünkü bu ekstrem bir durum söylediğiniz gibi, kuruluş kanununun ortadan kalkması durumu ama ben görüyorum ki kısa vadede vakıf üniversitelerimiz, birçok vakıf üniversitesi, yükseköğretim kurumu bu sorunla karşılaşacak Hocam, ciddi sorunlar var birçoğunda ve ben üniversitede bizzat bu denetim sürecinde bulundum ve nasıl denetimler yapıldığını biliyorum, çok büyük sıkıntılar var. Bunlar -belki son dönemde yeni YÖK Başkanı biraz daha bu konularda daha hassas gibi görünüyor, kendisiyle de görüşmüştüm ama- gerçekten çok ciddi sorun. Belki bu kadar acil bir kanun değil ama üniversitelerin kanunuyla ilgili daha ayrıntılı bir düzenleme yapılabilir diye düşünüyorum.

Ayrıca üniversitedeki öğrenciler nasıl tercih edecekler, nerelere yerleştirilecekler, nasıl bir düzenleme olacak, bunun da ayrıntılı belirtilmesi gerekiyor.

Ayrıca vakıf üniversitesinde çalışan öğretim üyelerinin, çalışanların da özlük haklarının yine dikkatlice... Çünkü onları yine kendi hâllerine bırakacağız öğrencilere bir nevi koruma sağlarken. Bunun da dikkatli incelenmesini öneriyorum ama vakıf üniversiteleri konusunun dikkatlice masaya yatırılması çok önemli bu dönem.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederim.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Hocam, Başkanım, YÖK Başkan Vekilinin görüşüyle ilgili önerim var.

BAŞKAN – Evet, evet...

CEYHUN İRGİL (Bursa) - Vakıf üniversiteleriyle ilgili olarak onlar herhâlde bir ay içinde gelecek. Bence biraz daha üstünde düşünün. Eğer mümkünse efendim benim önerim, sadece bu üniversiteye özel bir ek madde, geçici madde olarak... Daha mantıklı. Böylece diğer üniversitelerin de önünü açmaz, hem yol vermez. Daha iyi olduğunu düşünüyorum. Geçici madde olursa diğerlerini bağlamaz.

BAŞKAN – Peki, Sayın Maviş, buyurun.

NAZIM MAVİŞ (Sinop) – Sayın Başkanım, bir bilgiyi tashih etmekte fayda görüyorum. Balbay'ın konuşmaları içerisinde temel liselerle ilgili birtakım hususlar gündeme getirildi. Öncelikle şunu ifade etmek istiyorum, derhanelerin dönüşüm süreciyle birlikte temel liseler ortaya çıktı, ancak bugün temel lise aslında bizim özel öğretim kurumları ve özel okullaşma sürecimiz hızlandıran bir fonksiyon görüyor. Dolayısıyla zaten Hükümetimizin özel okullaşmayı teşvik etme stratejisinin içerisinde önemli bir paya sahip.

İkincisi: Temel liselerde öğrenci mağduriyeti yaşadığına dair bir bilgi aktardınız yani spesifik bir örnekten hareketle mi söylediniz bilemiyorum ama temel liselerde bizim bildiğimiz kadarıyla bir öğrenci mağduriyeti olmadığı gibi, temel liseler cazibesini hâlâ koruyor, üstelik de bu sene temel liselerin içerisinde YGS Türkiye 1'incisi çıktı. Dolayısıyla, aslında temel liselerin iyi işletilen ve belli anlamlarda da başarı ortaya koyan kurumlar hâline dönüştüğünü gösteriyor.

Ben şunu tercih ederdim açıkçası, -Millî Eğitim bürokratları da burada- temel liseler aslında bir geçiş okulu olarak kurgulandı dört yılın sonunda. Bunlar özel okul standartlarına uygun bir şekilde derhanelerden dönüşen işletmelerin özel okullaşması için âdeta bir süre tanınarak bir geçiş okulu olarak kurgulandı. Ben açıkçası Millî Eğitimden bu temel liselerin bu sene YGS Türkiye 1'incisi de çıkarmış okullar olarak bu formatıyla Türk eğitim sistemi içerisinde özgün yeni bir format olarak kalmasını da tercih ederdim. Bahsettiğiniz gibi temel liselerden bir kaçış söz konusu değil, bir mağduriyet de söz konusu değil.

Bir başka husus da, derhanelerle ilgili konu hepimizin gözleri önünde oldu. Anayasa Mahkemesinin iptalinden sonra Millî Eğitim Bakanlığının düzenlemesiyle birlikte önce 3, sonra 5 dersten kurs verilebilir hâle geldi. Dolayısıyla bu kursların açılmış oluşu temel liseleri fonksiyonsuz, işlevsiz hâle getirmedi, aksine -böyle düşünülmesine rağmen- temel liseler bu kurslara rağmen aktif ve fonksiyonel bir şekilde çalışmalarını yürütüyorlar.

Ayrıca temel liseler, yine mezun öğrencilere kurs verme ve kendi öğrencilerine hafta sonu kurs verme hakkına da sahip. Dolayısıyla özel öğretim kurslarının yaptığı işlevin bir kısmını da temel liseler zaten yapıyorlar. Bu açıdan bunu düzeltme ihtiyacı hissettim, sektörü bilen bir arkadaşınız olarak, bir özel öğretim derneğinin üyesi olarak bunu ifade etmek istedim. Türkiye'de temel liseler şu anda başarılı örnekler.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederiz

İsrafil Bey'e söz veriyorum, buyurun.

İSRAFİL KIŞLA (Artvin) – Şimdi, tabii, üniversiteler, vakıf üniversiteleri gittikçe çoğalıyor, kuruluyor. Müteşebbislerin, hiç kimsenin gönlü arzu etmez ki böyle bir pozisyonla karşılaşsın ama nasıl bir üniversiteyi kurarken belli bir prosedürler varsa, belli bir kurallar varsa, işte 50 milyon sermayesinden tutun, gayrimenkulüyle, mütevellinin belli sorumlulukları yerine getirmesi, vesair vesair... Tabii, kurarken on yıl sonra, beş yıl sonra neyle karşılaşacağını bilemezsiniz; belki mütevellî sorumluluğunu yerine getiremez, belki çeşitli nedenlerle. Eğer üniversite sorumluluğunu yerine getiremiyor ve öğrencileri veya personeli, şunu bunu mağdur ediyorsa burada YÖK'e "Yani niye bunu denetlemiyorsunuz, niye gerekeni yapmıyorsunuz?" diye aslında bizim sormamız lazım ve denetimini istememiz lazım.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – O zaman yol vermeyeceksin.

İSRAFİL KIŞLA (Artvin) – Evet, o denetimi yaptıktan sonra o kurallar çerçevesinde eğer sorumluluklarını yerine getiremeyen bir üniversite ki hami olan üniversiteye devredilmişse şu andaki oradaki okuyan öğrencilerin sorununu çözmek önemli çünkü oraya kadarı tamam ama o pozisyona geldiği zaman orada ürettikleri çözümden bunun tamamını devlet üniversitesi, hami üniversite üstlenemediği zaman o günkü şartlarda almış olduğu puanlara diğer üniversitelerde denk olacak şekilde, ondan düşük olmaması kaydıyla diğer devlet üniversitelerinde ve parasını da o üniversiteye ödeyerek... Böyle bir çözüm, gerçekten şu anda... Bu pozisyona

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 56

kadar gelmişse bir şey burada bu çözümü üretmek... “Niye bu üretiliyor?” demek doğru bir şey değil, onun için doğru bir tekliftir, yerinde bir tekliftir...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Hayır, bu garantör üniversitelerin yaptırımlarını yazın.

İSRAFİL KIŞLA (Artvin) – Hocam garantör üniversite, işte sonuçta o sorumluluğu üstlenmiş oluyor.

BAŞKAN – Şimdi, Sayın Halaçoğlu, bakın, bunların hepsi Yükseköğretim Kanunu’nda çok uzun şeyler, garantör üniversite nedir, niçin garantör oluyor vesaire. Bugünkü konu çok basit bir konu arkadaşlar. Bugünkü konu, öğrencilerin mağdur olma durumu olmasın, çözüm arıyor, başka bir şey değil bana göre.

İSRAFİL KIŞLA (Artvin) – Çözüm arıyor.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Ama garantör olmasın o zaman.

BAŞKAN – Tamam olmasın, onun için daha fazla tedbir alınlar, uyaralım ama yani şu anda bir de mevcut bir şey yok zaten...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Madde ekleyerek yapsınlar o zaman, nedir yani?

BAŞKAN – Yapsınlar, onu da söyleyelim ama yani burada doğrusu getirilen maddenin ötesinde garantör üniversite, vakıf üniversitesi kurulurken... Ben de rektörlük yaptım, burada rektörlük yapan arkadaşlar var, yani bize de geldi o zaman, belli üniversitelerin garantörü olur musun diye. Onun şartları var, vesaire, ayrı düzenlemeleri var. Ama yani burada sadece özellikle büyükşehirlerde çok fazla vakıf üniversitesi var. Mesela Ankara Üniversitesinin ben tahmin ediyorum en azından 5-6 tane vakıf üniversitesine garantörlüğü vardır yani öğrencilerin hepsini alamayabilir falan, bir şey olursa diye bir tedbir, bilmiyorum burada ben büyük bir zorluk görmüyorum yani.

Evet...

İSRAFİL KIŞLA (Artvin) – Onun için bu bir ihtiyaç bence, bunun yadırganacak bir tarafı yok Hocam.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Bundan sonra olmasın diye...

BAŞKAN – Olmasın.

İSRAFİL KIŞLA (Artvin) – Amenna, kuran ama...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Garantör oluyorsan o zaman bir seviyesi olsun ya, herkese garantör olmasınlar.

BAŞKAN – Peki, arkadaşlar, toparlayalım, başka söz isteyenlere de kısa kısa vereceğim.

Sayın Balbay, buyurun, kısa kısa söz veriyorum; lütfen, istirham ediyorum, esas o şey maddesine geçeceğiz.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Evet, tamam.

Şimdi, burada ben bu örneği verirken, şu anda mevcut görüştüğümüz bu madde örneğini verirken liseleri örnek verdim ama sanıyorum bir yanlış anlaşılma oldu. Temel liseler, evet şu anda devam ediyor ama “Dershaneler artık kesinlikle tarihe karıştı.” iddiasıyla yola çıkıldı ama demek ki yargı ki tümüyle genel haklarıyla iktidarı üzmeyecek kararlar aldığı hâlde “Bunu artık engelleyemeyiz, yasak koyamayız.” noktasına geldiler ve şimdi pek çok temel liseye dönüşen kurum evet devam ediyor temel liseye “Ama keşke dershane olarak kalsaydık daha kârlıydı.” Diyor. Böyle bir karmaşa var iken bu bizim kafamızda soru işareti bıraktı Sayın Başkan.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederiz.

Sayın İrgil, buyurun.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Şimdi, Sayın Başkanım, değerli arkadaşlar; çok üzerinde tartışılacak bir şey yok bence aslında, Yusuf Hoca gayet güzel kaideleri anlattı, Mustafa Bey anlattı, sadece şu var: Burada YÖK diyor ki, “Bizim bir tane üniversite gözümüzden kaçtı, biz bu kadar denetlemeye rağmen, şuna rağmen neyse eksik kaldı gedik kaldı, biz fark etmedik, battı gitti, çocuklar da zora düştü, bunları kurtaralım.” Tamam, madem bir üniversite, bazen işte 30-40 kişi için bile burada yasa hazırlanıyor. Geçici madde olsun, bitsin, gitsin.

İSRAFİL KIŞLA (Artvin) – Madde olarak öneriliyor zaten.

CEYHUN İRGİL (Bursa) - Geçici madde olsun. Ama bu böyle olduğu zaman bundan sonrası için...

İSRAFİL KIŞLA (Artvin) – Bundan sonra olmayacak diye garanti edebilir misiniz?

CEYHUN İRGİL (Bursa) - Ama engel olsun. Bir şey söyleyeceğim: Normal koşullarda...

İSRAFİL KIŞLA (Artvin) – Mali sıkıntıya girmeyeceğini, sorumluluklarını yerine getirmeyeceğini garanti edebilir mi, böyle bir şey olabilir mi?

BAŞKAN – Peki.

CEYHUN İRGİL (Bursa) - Bir saniye Başkanım.

Devletin de özel üniversiteleri kurtarma diye bir yükümlülüğü yok.

İSRAFİL KIŞLA (Artvin) – Öğrencilere çözüm üretiyor arkadaşlar.

CEYHUN İRGİL (Bursa) - Peki, bir şey söyleyeceğim: Bu üniversite batana kadar, bu üniversite bu çocukları bu kadar zor duruma düşürene kadar, bu YÖK’ün denetmenleri, müfettişleri, bu Maliye müfettişleri, bu devletin elemanları neredeydi? Bunlarla ilgili bir soruşturma oldu mu? Bunlar görevden alındı mı?

İSRAFİL KIŞLA (Artvin) – Almadığını nereden biliyorsunuz?

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Hayır, işte soruyorum. Bakın, “Almadınız.” demedim, “Oldu mu?” diyorum, soru soruyorum.

BAŞKAN – Arkadaşlar, lütfen, tamam Ceyhun Bey.

Sayın İsen’e söz veriyorum.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 57

Sayın İsen, buyurun.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Şimdi, değerli arkadaşlar, yani var olan tabloyu çok göz önüne getirmeden konuşuyorsunuz. Yani bir şeyde yaşamıyoruz, Orta Çağ'da yaşamıyoruz, bir Afrika toplumunda yaşamıyoruz, bunlar kurulurken bunlarla ilgili mevzuatın önemli bir kısmı düzenlendi ama hayat çok dinamik, yeni durumlarla karşılaşılıyor.

Yavuz Bey vermedi, ben ismini vererek söylüyorum, Haliç Üniversitesi böyle bir batağa gömüldü, durum bununla ilgilidir. YÖK'ün de burada biraz ağır işleyen mevzuat sorunlarından dolayı bir kusuru var mıdır? Vardır. Bu, biraz gözümüzün önünde cereyan etti, yıllardan beri devam ediyordu, şimdi müdahale edildi, bu müdahalenin mevzuatı mevcuttur ama hami üniversite çerçevesi içinde çözülemeyecek gibi bir durum ortaya çıkabilirse buna bir ön tedbir alıyor, beki bu maddeyi hiç işletmeyeceğiz. Bu, öbür üniversitelere kullanılabilir mi? On dört yıldan beri hiçbir üniversite için kullanılmadı bu. Yani, durum bundan ibarettir.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ediyorum.

Gaye Hanım, buyurun.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, burada öyle boş şeyler tartışıyoruz ki şu anda. Atatürk Havalimanında bir patlama ve çatışma, ilk belirlemelere göre 20 şehidimiz var, 50 yaralı. Ülkemize huzur diliyorum, hepimizin başı sağ olsun. Gerçekten kaygı verici. Dış hatlarda kolların, bacakların havada uçtuğu, Atatürk Havalimanı'nın bir büyük karmaşa içinde olduğu... Onun için hani şu Komisyona bile devam etmeli miyiz diye düşünüyorum. Ülke bu karmaşa içindeyken o kadar boş şeyler tartışıyoruz ki şu anda.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Peki, ben teşekkür ediyorum.

Takip ediyoruz arkadaşlar, üzüntümüz büyük. Arkadaşlar, Burhanettin Beyler haberler alıyor. Atatürk Havalimanında, dış hatlarda bir patlama oldu. Yani maalesef can kayıpları var, yaralılar var. Yani yine büyük üzücü bir terör olayı yaşanmış oldu havalimanımızda, buradaki arkadaşlar da bilgilensin.

Evet, buyurun.

EKREM ERDEM (İstanbul) – Efendim, ben de milletimize geçmiş olsun diyorum, şehitlerimize de Allah'tan rahmet diliyorum.

Maalesef ülkemiz bir saldırı altında ama bu saldırılar var diye de çalışmalarını durdurmamak lazım, inadına da devam ettirmek... Çünkü bu saldırının ana amaçlarından bir tanesi bizim çalışma, iş yapma kabiliyet ve yeteneğimizi ortadan kaldırmadır.

Gaye Hanım'ın sözüne de katılıyorum. Yani gerçekten çok detaylara takılıyoruz, söylenmeli, söylenmesin demiyorum ama bu bir tedbir, varsayalım ki böyle bir tedbir almadık, yarın farklı bir durumla karşılaştığımız zaman aynı arkadaşlarımız niye böyle bir tedbiri almadık diye burada mutlaka konuşacaklar. Yani bu illa kullanılacak diye değil ki, ihtiyaç oldukça, yeni durumlara göre, yeni gelişmeleri mutlak yapacağız. Dolayısıyla, bunu bu kadar tartışmanın bence anlamı yok. Bunu ben geçelim diye düşünüyorum. Uygun bir öneridir.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Siz tekrar mı söz istiyorsunuz?

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Ben söz istiyorum.

BAŞKAN – Peki, buyurun.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Kusura bakmayın ama detaylara girilmeyecekse niye burada konuşuyoruz, o zaman geçsin hepsi birden gitsin, öyle şey mi olur! Yani bakın, bir şey konuşuluyorsa onda muhakkak ki bir pürüz vardır da onun için buraya getirilmiştir. O pürüzün bir daha tekrarlanmaması, tedbirler alınması için konuşulur. Biz de onun için onu söylüyoruz. Diyoruz ki, bakın, onlarca vakıf üniversitesi kuruldu ve birçoğu mali sıkıntı içinde şu an. Bu mali sıkıntı içinde olanlar birileri tarafından destek verilerek kuruluyor. Yani, bir üniversite "Ben bunun garantörüyüm." diyor. Peki, bunun derken bakıyor mu onun şeyine, niye garantör oluyor? Olmasın. O zaman bir müeyyide getirin. Üniversiteler rastgele, her vakıf üniversitesine garantör olmasın. Oluyorsa da bunun cezasını o da yüklensin. Yani kefil verdiğiniz zaman nasıl yükleniyorsa bu da kefilidir. Biz de onu söylüyoruz, yani tedbir alınsın buna. Getirilecekse bir yasa...

BAŞKAN – Peki.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Efendim, bir dakika.

Getirilecekse bu tedbirleri önceden, şimdi nasıl bunu getiriyorsak getirelim, bundan sonra ona göre bir uygulama yapılsın.

Şimdi, adam bütün malını mülkünü başkasına devredecek, satacak o arada her şeyini şu kadar parası varken, biz uyuyacağız, ondan sonra da bunları düzeltmeye çalışacağız. Niye yüklenelim? Yazık değil mi öteki üniversiteyi kazanan çocuklara! Bunlar para vererek bir yere girmişler, ötekilerle eşdeğer değil ki. Kontenjan fazlası çıkarıyorsunuz.

EKREM ERDEM (İstanbul) – Kızmanıza gerek yok ki Yusuf Bey ya!

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Hayır efendim. Ama siz suçluyorsunuz "Detaya giriyor." diye, detaya gireceğim tabii ki.

EKREM ERDEM (İstanbul) – Bakın, burada basit bir düzenleme yapılıyor ya, bunun bir zararı yok ki!

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Zararı var, zararı şundan dolayı: Niye tedbir almıyorsunuz, bundan sonrası için niye tedbir alamayalım?

EKREM ERDEM (İstanbul) – İşte müsaade ederseniz alacağız ya!

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Bu tedbir değil ki.

EKREM ERDEM (İstanbul) – Ama bu mantıkla gidersek biz tedbir alamayız ki!

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Bu tedbir değil kardeşim!

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 58

EKREM ERDEM (İstanbul) – Tedbir.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Hayır, tedbir değil, sadece öğrencilerin mağdur olmasını önleyecek bir tedbir. Ama üniversitelerin bu hâle gelmesinden önce bu tedbiri alacaksınız. Nasrettin Hoca gibi testi kırılmadan önce vur.

EKREM ERDEM (İstanbul) – Ya, onu yapıyoruz, testi kırılmadan önce yapıyoruz.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Hayır, yapmıyorsunuz.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederim.

Sayın Özdemir' e de söz veriyorum.

Buyurun.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Teşekkürler Başkanım.

Tabii öncelikle ülkemizin başı sağ olsun ve giderek gerçekten güvensiz bir ülke olmanın endişesini taşıyoruz.

Maddeyle ilgili olarak da, evet, zaten kanundaki bir boşluk ve geç kalmış ve gerçekten bu Yükseköğretimin bir hatası ya da bir boşluğu oluşmuş burada. Burada buna ihtiyaç var böyle bir kanuna ancak bu gerçekten ciddi bir düzenleme çünkü kuruluş kanunu kaldırılan üniversiteler için geçerli bir düzenleme olacak bu. Burada öğrencilerin durumu, ilerisi için yerleştirilmeleri, tekrar, bir puan aralığında mı yerleştirecekler, ne olacak, ücretler konusunda ciddi tartışmalar yaratabilir çünkü neticede burada öğrenciler hak mahrumiyeti yaşayan öğrenciler çünkü üniversitenin yanlış yönetilmesi ve kuruluş kanununa uymaması sebebiyle lağvedilmesi var ve öğrenciler, öğretim üyeleri ve çalışanları var. Bu, gerçekten bu kadar çok kısa sürede değil de biraz daha ayrıntılı düzenlenecek bir kanun tasarısıyla getirilmeli diye düşünüyorum hocam. Yani önemli, ihtiyaç var, hatta çok geç kalmış ama bu şekilde olması biraz sorun, çünkü çok açık, her şey çok açık, "Faaliyet izni kaldırılan..." diyor, "Öğrenciler ilgili programlara nakledilir." diyor. Nasıl, hangi öğrenciler, hangi puan aralığında çünkü benim geldiğim vakıf üniversitesi bir yılda 50 bin öğrenciye ulaştı. Yani, burada çok ciddi sorun yaratacaktır.

Teşekkür ederim.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Sayın Başkanım, bir soru soracağım, YÖK'e bir soru soracağım.

BAŞKAN – Buyurun.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Şimdi, bu vakıf üniversitesinden devlet üniversitesine nakledilen öğrenciler ücret ödeyecek diyorsunuz ama devlet üniversitesinin öğrencisi hâline gelecekler. Yarın mahkemeye başvurduklarında eşitlik prensibine aykırı şekilde bundan vazgeçilecek mi sonra?

BAŞKAN – İsterseniz ben şöyle söyleyeyim, sorunuzu sonra cevaplayın.

Şimdi, bütün konuşmalar şunu gösteriyor: Başka konularda da değerli arkadaşlar, yani bir akademisyen olarak, bir eski rektör olarak da, bir arkadaşınız olarak, yani tabii esas olan ülkemizde üniversite sisteminin yeniden düzenlenmesi. Yani YÖK sistemi, vakıf üniversitesi, devlet üniversitesi, yani esas bunun... Bizim tabii, Millî Eğitim Bakanlığında, başta Hükümetimizden, sonra YÖK'ten - geçen şeyde de konuştuk- bu Komisyona bütün bu konularda iyi bir reform paketinin getirilmesine şu anda ülkemizin ihtiyacı var. Arkadaşlarımız söylediklerinde haklı; vakıf üniversitelerinin kurulması, bundan sonraki gelişmeleri, sayıları çok arttı. Dolayısıyla yani iyi bir üniversite düzenlenmesinin buraya getirilmesi hepimizin dileği. Yani Başkan vekiline de söylüyoruz, müsteşarımız da burada, Hükûmete de bunu söylüyoruz. İnşallah öyle bir şey olursa bu Komisyon zevkle burada çalışır, biz burada olgunlaşırız.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Başkanım, söz almayacaktım aslında ama...

BAŞKAN – Buyurun, veriyorum tekrar.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Sağ olun Hocam.

Ben de öncelikle şimdi yeni haber aldığımız bu İstanbul Havalimanındaki patlama için gerçekten çok üzülüm. Yani artık böyle kınamak, lanetlemek falan bunlar çok sıradan şeyler oldu. Hani gerçekten orada masum, ailesine kavuşmaya çalışan, bir yerden evine gitmeye çalışan, memleketine dönen, memleketinden ayrılmakta olan veya Türkiye'ye gelmiş masum turist insanlara böylesine acımasız saldırı yapanlara lanet, kınama falan yetmiyor, Allah belalarını versin demek lazım net bir şekilde.

Şimdi burada, ayrıca şeyi de unutuyoruz, artık o kadar terörü içselleştirdik ki 2 tane de güneydoğuda bugün şehidimiz var, onlara da Allah'tan rahmet diliyorum.

Şimdi ben aslında Başkanım bir şey demeyecektim ama "Üniversitelere düzenleme lazım, YÖK'e yepyeni, sıfırdan kanun..." deyince, gerçekten yani size teşekkür ediyorum, şu ana kadar kurduğunuz en çok katıldığım cümle bu, sonuna kadar altına ben de imza atıyorum. Ama bir soru soruyorum: On dört yıldır siz iktidardasınız Hocam, üstelik siz yıllardır Bakanlık da yaptınız, etkili yerlerdeydiniz. Bu devletin bir dolu üniversitesinde yüzlerce akademisyeni var, binlerce kafa yoranı var. Anayasa yazmaya, yeni anayasa yapmaya çalışıyorsunuz. Yani ben eminim şurada şu oturanların tamamı "YÖK kalsın." diye mutlaka hayatında bir kere bir slogan atmıştır ya da bir yere yazmıştır ya da "Kahrolsun YÖK" falan diye bir şey demiştir. Eminim siz de öğrenciyken "YÖK kalsın." diyenlerden biriydiniz, şu anda YÖK'ün başkan vekilliğini yapıyorsunuz ama

Şimdi, ben anlamıyorum yani, biz kime... Yani öyle bir konuşuyorsunuz ki sanki iktidarda bir üst, başka bir Bakanlar Kurulu mu var, üst bir Hükümet mi var? Getirin, kaldıralım, YÖK'ü tümünden, yeniden düzenleyelim ki şu ana bile kalmamalıydı bu. O yüzden, böyle bölük pörçük, orasından yamalı bir bohça gibi, yazık onlar da zorluk çekiyor, karma karışık, artık hangi kanunun nerede olduğu da belli değil.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 59

Şimdi, bu yeni madde ihdasını öngören önergeyi oylarınıza sunuyorum arkadaşlar: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Yeni bir madde ihdas edilmiştir, hayırlı olsun.

Bunlar bitince, usul öyleymiş, diğer 13' üncü maddeyi şeye açacağız.

MADDE 103- Bu Kanun yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

BAŞKAN - Önerge yok.

Oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

MADDE 104- Bu Kanun hükümlerini Bakanlar Kurulu yürütür.

BAŞKAN - Oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Diğer önergeyi okutuyorum şimdi:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan 1/721-Esas numaralı Kanun Tasarısı'na ihdas edilen 13' üncü maddesinin iç Tüzük'ün 43' üncü maddesi uyarınca yeniden görüşülmesini arz ve teklif ederiz.

Burhanettin Uysal
Karabük

BAŞKAN – 13' üncü madde üzerinde tekrar, tekriri müzakere... Görüşmeye açıyorum.

Konuşmak isteyenlere söz vereceğim.

Biliyorsunuz bu, sözleşmeli öğretmenlerle ilgili maddemizdir. Dün burada Sayın Bakan "Bunu tekrar bir görüşeceğiz." dedi. Dolayısıyla, kendisi burada yok ama biz görüşmeye açıyoruz, isteyenlere söz veriyorum.

Sayın Usluer, buyurun, sizden başlıyoruz.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Aslında, bu maddeyi yeniden görüşürken Sayın Bakanın burada olmasını tercih ederdik. Onun için ben öncelikli olarak bu maddeyi Sayın Bakanın olmadığı bir ortamda görüşmemeliyiz diyorum. Elbette ki oylama yaparsanız bu sözümün havada kalacağı malum ama bunu konuşacaktık ve Sayın Bakanımızla konuşacaktık. Mutlaka Sayın Bakanımızın olduğu bir ortamda konuşulmasını yine de yinediyorum tutanaklara geçmesi açısından.

BAŞKAN – Evet, ben müsteşarımıza bir soracaktım, Bakanımızın durumu nedir?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Saat onda gelebileceğini ama toplantıya yetişmeye çalışacağını söylemişti.

BAŞKAN – İsterseniz bir ulaşın, yani biz bugün bunu bitirmek istiyoruz doğrusu Komisyon olarak. Yani mümkünse...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Ayrıca İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğümüz burada.

BAŞKAN – Tamam, peki, görüşelim bu sırada Bakanımız da ulaşırsa...

Sayın Balbay' a veriyorum, buyurun.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Sayın Başkan, Sayın Bakan tabii ki yerine göre önerilerde bulunup kimi bizlerden gelen önerileri kabul eden ya da orta bir noktaya da ulaşan bir kişi olarak inisiyatif kullanabilen bir güce sahipti. Müsteşarımız tabii yanlış anlamasın ama yani bu konularda aynı şeyde olmayacaktır.

BAŞKAN – Ama teklifler varsa Komisyonumuzu duymak ister tabii.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Var, biz şu anda sanıyorum tek tek verdik, okunacaktır.

Ama, bir defa, Sayın Başkan, evet, kalkınmada öncelikli yörelerde öğretmen açığının giderilmesi için önlem alınması gerekiyor ve hepimiz öğretmen atamalarının bir an önce yapılmasını istedik, olabildiğince çok öğretmen atanmasını istedik, bunun için de buna da katkısı olacak bir şey bu. Ancak, gelen önergede atanamayan öğretmenlere "Atanamadınız, artık buna mecbursunuz." Yerseniz! Affederseniz, işte sekiz yıl aynı yerde... Cumhuriyet tarihinde sekiz yıllık zorunlu hizmet belki de... İşte Birinci Dünya Savaşı döneminde askerlik dört yıldır, beş yıldır. Gerçekten AKP' den milletvekillerinin de çok insafsız bulunduğu bir maddeydi. Oradan adım adım bir noktaya geldik. Demek ki bu konuları görüşerek bir ortak noktayı bulacağız, ben bu yanıla umutluyum.

Şimdi, sekiz beşe inebildiyse yani gerçekten daha makul. Şimdi, beş yıl önce kaldırılan bu sözleşmeli öğretmenliğe tekrar dönmeyelim. Bunun adı şimdi "kadro" olursa tekrar batı illerine giderler, doğru ama şu anda da yine değişik şekillerde Kültür Bakanlığı olur, hatta belediyeler olur, farklı şekillerde gidebilir oradan insanlar, bir özendirme, bir orada kalmayı teşvik etme olmaz ise. Bunun adı "sözleşmeli" olmasın, "kadrolu" olursa da, evet, başka illere gidebilir deniyor. Yasa yapma tekniğini bilen arkadaşlar ya da Millî Eğitim Bakanlığının iç işleyişini bilen arkadaşlar daha güzel bir sözcük bulabilir ama "özel kadro" "ile özel kadro" yani o il koşullarındaki kadro dense, adında böyle bir değişiklik yapılırsa, o insanlar sözleşmeli gidiyoruz, ikinci sınıf ya da garantisi olmayan bir yapıda gidiyoruz demese, bir.

İkincisi, bu insanlara öğretmen olarak atanmadan önce tekrar bir sözlü, çok subjektif bir şey. Öğretmen olarak seçilseler puanlarına göre, gidecekleri bölge çok özellikli bir bölge. Sanıyorum Bakan da söyledi öğretmen atamalarında değişiklik yapıldığını. Örneğin, işte çok önceden atanacak öğretmenin yerini bilip altı ay bir hazırlık evresi geçirdiğini söyledi. Böyle bir düzenleme yapılabilir, hatta o bölgenin dilini de öğrenmesi sağlanabilir. Yani o bölge insanıyla diyalog kurması konusunda bir şey de sağlanabilir. Böylece, o süreç içinde de öğretmenlik formasyonunu yerine getiremeyeceği için olağanüstü bir sorun varsa, işte ne bileyim diksiyonunda ya da olağanüstü bir sorun varsa o giderilebilir ya da başka bir yöntemle devre dışı bırakılabilir. Ama bu sözlü kısmını

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 60

kaldırsak diye öneriyoruz Sayın Başkanım. Şu aşamada temel olarak bu konularda sizin de Sayın Başkanım, Komisyonun da bazı yeni şeyler önerebileceğini ya da aklın yoluna gelmek üzere kimi çalışmalar yapmış olabileceğini de düşündük biz doğrusu dünden bugüne.

BAŞKAN – Evet, peki.

Ceyhun Bey, size söz verdik, buyurun.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Başkanım, bence iki gündür, üç gündür süren ve çok yoğun mesai harcanan bu eğitim yasa tasarısı paketinin, kanun tasarılarının en önemlisi bu. En önemlisi de, daha öncede söyledik, alt komisyona gitmeden -tekrar tespit için söylüyorum- bütün maddeler alt komisyonda konuşulduğu hâlde, bu alt komisyona geçmeden, dün gece birdenbire ve sürpriz bir şekilde getirildi; bu, bir kere bir kez daha kayıtlara geçsin.

Şimdi, burada biz yanlış anlaşıyoruz, işte popülizmle, şununla bununla eleştiriliyor. Çok basit, bu öğretmenlerin ağustos atamasını yamak üzere söz vermişsiniz, tamam, olmadı, yapamadınız, imkân yok. Peki, anlıyoruz bunu. Peki, doğruya atamak istiyorsunuz; olur, size bu konuda katılıyoruz, yapılmı. Siz yapın o zaman ve bu öğretmenlerin kahramanı siz olun ve en önemlisi de bayramdan önce bu insanlara bir müjde verin, çünkü bu insanların çaresizliği çok had safhada ve size de yansıyor, geliyordu; bize bile yüzlerce, binlerce “tweet” atıyorlar.

Şimdi, burada, ilk söyleyeceğim şeylerden bir tanesi şu: Bu Hükümetin iki seçimde de yani hem 7 Haziranda hem 1 Kasımda, özellikle 1 Kasımda iktidara gelirken en çok üstünde vurgu yaptığı şeylerden biri neydi? “Biz taşeronu kaldıracacağız.” Ya, bu nasıl olacak peki? Siz şimdi normal, “Ülkenin her yerinde taşeronu kaldıracacağız.” derken, aslında öğretmenleri bir anlamda taşeron yapmaya çalışıyorsunuz. Şimdi, insanların itirazı buna. Öğretmenler kesinlikle doğruya gitmeye itiraz etmiyor. Üç yıl da duralım diyor, ona da bir itiraz yok. Bunu uygun bir şekilde... Sözleşme iç barışı, huzuru bozacağı için buna itiraz ediyorlar. Biz de diyoruz ki çok basit, çok böyle büyütmeden, Bakanlığı daha karmaşık hâle getirmeden, geçmişte denendi çünkü bu, bu sözleşmeli öğretmenlik hatasına daha önce düşüldü, daha sonra biliyorsunuz Recep Tayyip Erdoğan’ın Başbakanlığı döneminde kaldırıldı, yani siz de biliyorsunuz bunu. Şimdi, aynı denenmiş, bu yanlış bir daha düşerek tekrar iç huzuru, iç barışı bozacaksınız. Kaldı ki sizin amacınız, derdiniz, güneydoğudaki öğretmen açığını kapatmak, tamam. Bu konuda hiçbir itiraz yok, tekrar söylüyorum, öğretmenler de biz de biz buna taraftarız. Çünkü tasarı çok uzundu, sekiz yıl, Komisyon bunu beş yıla düştü, üç yılı zorunlu sözleşmeli, iki yılı orada kalmak üzere. Şimdi, burada, bu tasarıda bizim önerimiz somut, yani sırf eleştirmiyoruz. Biz diyoruz ki: Üç yıl, artı, bir yıl veya üç yıl, artı, iki yıl; Komisyon bunu tartışın. Ama şu var, bir: Kesinlikle mülakat olmadan. Diyeceksiniz ki “Biz nasıl seçeceğiz bunları?” Güvenlik soruşturması yapılsın çünkü mülakat adil bir şey değil, torpile yol açan bir şey, kaldı ki mülakat olursa en çok sıkıntıyı siz çekeceksiniz, öğrenciler öğretmenler torpil için bize gelmeyecek, size gelecek “Ne olur mülakatta bizi görüşün.” diye. Kaldı ki sizin mülakat yöntemlerinize güven olmayacağını söylüyoruz, bu size özel bir şey değil, dünyanın hiçbir yerinde mülakat güvenilir değildir çünkü subjektiftir. Ama, oysa bunun bir sisteme ait olması lazım, insanların gönlüne, algısına, bilgisine terkedilemez, mülakat öyle bir şey. Biz bunu sistematik yapmak istiyorsak, o zaman adil bir şekilde KPSS sınavı var, oradan alırsınız, güvenlik soruşturması yaparsınız, güvenlik soruşturmasının sonucuna göre de atarsınız.

Hatta, ben size daha fantastik, daha uç bir şey söyleyeyim. güneydoğuya kadrolu atayın, eğer oranının dolmasını istiyorsanız, batıya sözleşmeli yapın, bakın bakalım insanlar nereye gidecek. Tabii ki güneydoğuyu tercih edecek. Yani, insanlara güvenlik hissini vermeden ve onlara birtakım avantajlar sağlamadan orada onları sözleşmeli de yaparsanız, zorlarsanız da tutamazsınız. Ben, oradaki öğretmen açığı konusundaki fikre katılıyorum ve bunun sağlanmasını öneriyorum, fakat şöyle bir şey var: Şimdi, dün mesela bir Komisyon üyeniz geldi, sonradan, konuşmaları dinlemediği için, hatta, tutanaklara bakarsanız, ben uyardım onu, “Fırsat eşitliği yok.” falan diyor, Bakan da ondan bir saat önce “Fırsat eşitliği yarattık.” demişti. Ya, o onu tabii duymadığı için bir standart konuşma yaptı “Fırsat eşitliği yok diye.”

Şimdi, bakın, 20 Haziran 2016, TRT ve Sayın Bakanın TRT’de Bakanlığında sonraki ilk çıktığı programlardan bir tanesi ve burada Sayın İsmet Yılmaz “Eğitimde fırsat eşitliğini sağladık.” diyor ve diyor ki, bakın eğer izlemediyseniz bir yerden bulun izleyin: “Öğretmen açığının en fazla olduğu bölge Marmara Bölgesi.” diyor. “Güneydoğudaki öğretmen doluluk oranı yüzde 92-93.” diyor. Bakın, kendi ifadesi, aynen böyle, “yüzde 92-93” diyor, kendisi söylüyor bunu. Şimdi, burada çelişki var. Bakın bu getirmek istediğiniz... O zaman sizin gerekçeleriniz düşmüş oluyor kaldı ki ben onun geçerli olmadığını düşünüyorum, ben Bakanının orada doğru bir ifade kullanmadığını düşünüyorum, ben bu açığın daha fazla olduğunu düşünüyorum ama Sayın Bakan kendisi söylüyor. “Bizim Marmara Bölgesindeki doluluk oranımız yüzde 87, güneydoğuda yüzde 92-93.” diyor. O zaman sözleşmeli atama gerekçeniz düşmüş oluyor.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Tutamıyoruz orada.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Biliyorum, şimdi tutamıyorsunuz. Hocam, hiç kimseyi zorla, dayatarak ve çaresizliğinden faydalanarak tutamayız.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Peki hekimleri nasıl tutuyorsunuz orada?

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Ben zaten mecburi hizmete karşıyız demiyorum ben.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Aile hekimliği... O da zorunlu olmuyor mu?

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Bir şey söyleyeceğim, biz aile hekimliğinin sözleşmeli sistemine zaten taraftar değiliz, onların kadrolu olmasını istiyoruz.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Aile hekimleri çalıştığı zaman irite edici olmuyor da öğretmen olduğu...

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 61

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Bir saniye... Aile hekimlerinin şöyle bir garantisi var, aile hekimliği sözleşmesini feshederse otomatik olarak toplum sağlığında kadrosuna dönüyor. Burada bu insanların güvencesi yok ama bu insanların hiç güvencesi yok.

Hocam, bir şey söyleyeceğim, sözleşmeliyle kadrolu arasındaki fark nedir Mustafa Hocam, yani ne fark var? Hayır, şöyle koysanız, maddeyi şöyle yapsak: Bu insanlar bölgede, gönderildiği ilde, bakın, hatta başka ilçelere bile gitmesin, gönderildiği noktada nokta tayini... Doktor Hanım, Leyla Hanım, biz de öyle atanmıyor muyduk? Nokta tayini... Ben Erzurum Olur'a mecburi hizmete gittim, nokta tayini, hiçbir yere de gidemedim, yani şeyi kazanana kadar, bitirene kadar mecburi hizmetimi ya da sınavı kazanana kadar.

LEYLA ŞAHİN USTA (Konya) – 3.200 atandı, 2.400...

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Tamam, işte mecburi hizmet yoktu ama.

LEYLA ŞAHİN USTA (Konya) – Nasıl yapacağız bunu?

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Siz yapıyorsunuz, size geliyorlar, torpil talep ediyorlar, siz onları aktarıyorsunuz, herhâlde CHP'li milletvekilleri yapmıyor bunları, batıya getirmiyor. Bizi mi dinliyor? Bakanlık burada, personel müdürü, biz sizden bir tane öğretmen için torpil istedik mi?

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Ceyhun Bey, müsaade ederseniz ben de konuşmak istiyorum.

BAŞKAN – Arkadaşlar, Sayın İsen söz aldı.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Değerli arkadaşlar, devletin personel istihdamı konusunda farklı farklı kategorileri var. Sözleşmeli personel de bu kategorilerden bir tanesidir, biz sadece öğretmenlik alanında sözleşmeli personel kullanmıyoruz, değişik alanlarda da kullanıyoruz. Bu ilk defa Millî Eğitim Bakanlığının ve Sayın Millî Eğitim Bakanının dün ihdas ettiği bir husus değildir.

İkinci olarak bir şey söylemek istiyorum: Siz, size gelen bilgilerden hareketle üzüldüğünüzü belirtiyorsunuz, bunların çoğu benim öğrencim, ben 2 kat üzüldüyorum atanamayan öğretmenler meselesine. Atanamayan öğretmenler için şimdi yeni bir imkân çıktı, tam tersine bize de "Bunu ne zaman gerçekleştireceksiniz?" "Bir an önce gerçekleştirin." "Lütfen bunu yapın." diye "tweet"ler geliyor.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Şubatta olmayacak mı?

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Hayır, şubatta olmayacak bu, bunun şubatta olması gerekmiyor.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Bu şubat dışında değil mi?

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Bu şubat dışında ve bu, Millî Eğitim Bakanlığının bugüne kadar aldığı norm kadronun üstüne bir kadro olacak, ilave bir kadro olacak. Onun için, yani bu iyi bir çalışma, burada bir umutsuzluk yaratmayalım.

Bakın siz dün çok doğru bir şey söylediniz, dediniz ki: "Süreler uzun." Biz de aynı şeyi söyledik, ve bu süreleri makul bir çerçeveye çektik. Beş yılda çalışılabilir. Dün arkadaşlarım örnek olarak söyledi, ben kendi adıma da söylüyorum. Ben Erzurum Üniversitesinde asistanlığımdan doçentliğime kadar çalıştım, mecburi hizmetle de çalıştım, çok şikâyetim de yok yani gidip Erzurum'da da bir öğretmen arkadaş çalışabilir yahut Ağrı'da çalışabilir. Onun için, burada yalnız bir hususa özen gösterelim, hep birlikte özen gösterelim: Bu arkadaşların maaşları kadroluların maaşlarından daha aşağıya olmasın mesela, bunu isteyelim. Özlük hakları bakımından, kadrolu öğretmenlerin altına düşmesinler. Dolayısıyla, bunları konuşalım ve bu işi bitirelim yani, bunu dünden beri konuşuyoruz. Bunu da her birimiz öğretmen adayları için bir pozitif gelişme olarak yansıtalım kamuoyuna.

Çok teşekkür ederim.

BAŞKAN – Peki, Sayın Halaçoğlu...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Teşekkür ederim Başkanım.

Değerli arkadaşlar, bu konuda gerçekten çok fazla tartışmaya gerek olmasın lütfen. O bölgelere gönderdiğimiz kadrolu elemanlar geri dönüyor, durmuyorlar. Şimdi bu, bir gönüllülük esasına dayanan konu. Oralarda gerçekten büyük ihtiyaç var, vekil öğretmenlerle birtakım şeyler yapılmaya çalışılıyor, o da çok farklı boyutlara gidiyor. Dolayısıyla, oraya sözleşmeli öğretmen atanması son derece uygun olacaktır. Yani, bizzat o bölgelere gitmişseniz -ben çok gidip gelen bir kişiyim o bölgelere- bakın, inanın ki hiç kimse gitmiyor, kalmıyor. Bu, zaten, sözleşmeliinin temelinde gönüllülük vardır. Devlet Arşivleri Genel Müdürlüğünde de sözleşmeli personel var, her tarafta var. Ama, bunu şu şekilde alın: Bakın, üç artı ikiye indirildi. Üç artı ikinin de özelliği de şudur: Üç yıl boyunca bunun zaten görevden alınması diye bir şey söz konusu değil, zaten üç yıl görev verilmiş, üç yıl zaten izlenecek tabii ki ama iki yılda zaten kadroya atanmış olarak orada çalışacak, Beş yıllık doğu görevini de halletmiş olacak. Ondan sonra da diğer bölgelere nakledilecek zaten. Şu an ben gitmek istemiyorum diyenler zaten başvurmayacak. Gönüllülük esasına bağlı bu. Lütfen buna karşı çıkmayın, şunun için söylüyorum: Bölgenin hassasiyetini, bugün o bölgelerdeki çocuklarının okula gidememesini de göz önüne alacak olursanız çok hayırlı bir iş olacak, son derece önemli olacak. Lütfen bunlara karşı çıkmayalım. Sadece ben şunu söylüyorum: Sayın Müsteşarım, şunu yapabilir miyiz: Burada hakikaten bir husus var, birtakım söylenti ve sıkıntılarının da önüne geçmek açısından bu sözlü sınav meselesini "Güvenlik araştırması yapılır." şekline dönüştürebilsek burada o problemi de çözeriz. Zaten sözlü sınav yapılmasının temelindeki sebep de bu: Bunu bu şekilde sokabilirsek bu konu hall olur. Arkadaşlarımız da bu konuda birleşir diye düşünüyorum. Bunu bu şekilde sokabilirsek tabii hâliyle en son paragrafta da bir iki kelimenin çıkması gerekecek. Lütfen bunu çok fazla tartışmayalım ve son derece ihtiyaç var o bölgede buna ve bu işi bu şekilde kabul edelim.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederim.

Sayın Uçma'ya söz veriyorum.

İSMET UÇMA (İstanbul) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkanım.

Sayın Başkan, değerli arkadaşlar; hepinizi saygı, sevgi ve muhabbetle selamlıyor, özellikle Yeşilköy Havalimanı'nda meydana gelen terör olayını, teröristleri ve teröre destek veren ulus içi ve uluslararası güçleri şiddetle ve lanetle telin ediyorum.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih :

Saat :

Kayıt:

Stenograf :Emin

Uzman : Sayfa: 62

Ülkemiz ne zaman doğru bir adam atsa, hamle yapsa bunu provoke etmek için elden gelen her şeyi şer güçler yapmaya devam ediyorlar ama dünyanın hiçbir yerinde anarşiyle, terörle hiç kimse hiçbir istediğini sonlandıramamıştır. İnşallah, ülkemizin birliği, beraberliği, kardeşliği, bütünlüğü içerisinde ve herkesin destek olması şartıyla bu beladan da kısa zamanda ülkemiz inşallah kurtulacaktır.

İki sebepten dolayı bugün bu olayın yapıldığını düşünüyorum: Birisi, turizm sezonudur, bunu provoke etmek ve ülkemizin turizm gelirlerinden hak ettiği sonucu almaması için. Bir diğeri de ülkemiz artık, komşularıyla normalleşme sürecine girmiştir, bunu provoke etmek içindir.

Millî Eğitim Komisyonumuz gerçekten de... Arkadaşlarımız bazen heyecanlansalar da sevgili doktorum Ceyhun Kardeşim de zaman zaman heyecanlanıyor ama kendisini kutluyorum, iyi çalışıyor dersini maşallahı var, Gaye Hanım öyle, Mustafa Bey öyle, Yusuf Hoca öyle, herkes öyle ama gördük ki bu tür millî konular eğitim, öğretim...

HALİL ETYEMEZ (Konya) – Lezgin Botan da var.

İSMET UÇMA (İstanbul) – Evet, üstat da var, herkes çok çalışıyor.

Bunu şunun için söylüyorum: Yani, birlikte karar almaları biraz da katkı verecek üsluplar olması için söylüyorum ve gördük ki Sayın Başkanımın riyasetinde, ilk defa, partiler üstü iktidarıyla muhalefetiyle ittifak edilerek bir konuyu gerçekten siyasi kaygılar üstü bir bilinç ve duyarlılıkla buna emek verildi, emeği geçen herkesi kutluyorum.

Bu doğu, güneydoğuyla ilgili çok çalışmamız gerektiğini, yeniden üretimler yapmamız gerektiğini, topyekûn bir yaklaşım sergilememiz gerektiğini, sadece öğretmen boyutuyla halledilemeyecek kadar ciddi bir husus olduğunu ifade ediyorum ama şu muhalefetteki arkadaşlardan bir söz almak istiyorum izinleri olursa. Biliyorsunuz, biz bunu kadrolu olarak atamış ve beş yıllık süreyle kalma zorunluluğu getirmiştik, Anayasa Mahkemesi bunu bozmuştu. Şimdi, benim arkadaşlarımdan istirhamım şu: Biz bakanımızı ikna edebileceğimizi düşünüyoruz hep birlikte. Yani, görüldü ki Millî Eğitim Komisyonunda Bakan herkesin bakanı, her milletvekili ülkenin milletvekili ve sorunlara ortak değiniler, ortak dokunuşlar söz konusu ama burada gerçekten de Komisyon Başkanımı kutluyorum, çok büyük katkısı ve emeği var bu dilin kullanılmasında, bu emeğin verilmesinde. Ben diyorum ki kadrolu öğretmenlerimiz en az beş yıl atandıkları yerde kalmak kaydı şartıyla, gelin, biz bu sözleşmeliden vazgeçelim, kadrolu atayalım ama bunu Anayasa Mahkemesine götürmeyelim. Götüren birisi olursa da birlikte direnelim. Bak, Ceyhun Hocam, bunu Anayasa Mahkemesine götürmemek lazım ama öncesinde olduğu gibi. Ben muhalefetten, muhalefetteki arkadaşlarımdan bu sözü almak kaydıyla bunu öneriyorum.

Hepinize saygılar sunuyorum, sağ olun.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Buyurun Sayın İrgil.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Şimdi şöyle İsmet Ağabey: Bu olumlu, yapıcı ve şu anda da bu ortamı yumuşatan konuşmanız için ve de ön önemlisi bu teklif için, en azından değişikliğe açıklık... Bu bir umut, bizim umudumuz değil. Bakın, bu çocukların şubat ayındaki ataması dışında yani oradaki standart atama dışında bu yapılacak olan ilave atama yani size puan kazandıracak, size dua edecekler yani birçok açıdan iktidar için iyi bir şey bu. Ama, ben şöyle bakıyorum: İktidarı muhalefeti önemli değil, bir sürü aile, insan sevinecek, bu çocuklar okullarına, öğrencilerine kavuşacak. Bir kere insani açıdan, vicdani açıdan çok büyük bir yara bu, belli yani. Neden çok kolay örgütlenebiliyor? Çok canları yanık. Biliyorsunuz, insanın canı ne kadar yanık o kadar tepkileri organize olabiliyor. Şimdi, ben kadrolu öğretmenlerin beş yıl atanması konusundaki fikre katılıyorum. Siz bir açılım yaptınız, ben şahsi açılımımı da söyleyeyim: İnanın, kadrolu almak konusunda maliyede sorun yaşıyorsanız, yeter ki bu çocuklara ek kadro verilecekse yani ek kadro alma açısından sözleşmeli olmak daha kolay olacaksa belki onu bile tartışabiliriz. Yeter ki ilave yani 10 bin, 30 bin, 40 bin... Felsefe öğretmenleri var, nakış öğretmenleri var, Fransızca öğretmeni var. Hiç atanmamış bu insanlar. Bu atanacaksa eyvallah. Zaten, bakın, şu konuda hemfikir olalım, gerçekten bunlar kayıtlara geçiyor: Bu çocuklardan bir tane daha "Ben güneydoğuya gitmem." diye mesaj almadım. Bu, gerçekten, bu ülke için gurur verici bir şey.

LEYLA ŞAHİN USTA (Konya) – Tamam, kadroya atayacaksınız, beş yıl bulunma sözü verilecek ama eşitsizlik ilkesi gereği birisi dava açtığı zaman ne olacak?

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Tamam, bir saniye, dava konusu sonra konuşalım. Şahsi davayı bilemem.

BAŞKAN – Toparlarsanız Ceyhun Bey.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Bakın, Leyla Hocam, söyleyeyim, burada biz bizyiz, bu bir Millî Eğitim ailesi diyelim, öyle konuşuyoruz. Şimdi, aslında bu çocuklar sözleşmeliyle ilgili de çok fazla öyle mi olsun, böyle mi diye yorum yapmıyorlar. Çünkü neden? Onların asıl derdi iş sahibi olmak, öğretmenlik yapmak, öğrenciye kavuşmak. Bunda anlaştık. Doktor olsa, işsiz olsa, hastasına, hastaneye kavuşmak ister. Bu doğal bir şey. Burada asıl kaygı yaratan bu çocuklarda: Ya mülakat olacak, bu mülakatta hakkım yenir mi? Ben insan bulabilir miyim? Acaba hakkım yenir mi? Acaba torpil ayarlara bilir miyim? Kimi bulunurum?

İsmet Hocam, bu, iktidar grubu milletvekilleri için de büyük bir çile. Bu yüzden ben diyorum ki burada en keskin olan nokta, gelin, burada, bakın, bütün şu anda bizden haber bekleyen, bu salonu izleyen, 400 bin 500 bin kişiye, bunların ailelerine müjdeli bir haber verelim. Sözleşme konusunu tartışalım ama mülakatı kesin kaldıralım çünkü çok subjektif bir şey. KPSS'deki başarı sırasına göre olsun. Yusuf Hoca'nın görüşüne katılıyoruz, güvenlik soruşturması yapılsın çünkü bölgenin hassasiyet, ülkenin içinde hassasiyet belli, görüyorsunuz; değil orasının güvenliği, Atatürk Havalimanı bile güvenli değil. Hani, bu ülkenin şu anda ciddi sıkıntıları var, bunun bilincinde olmalıyız ve bu partiler üstü bir mesele. Yani, bunun partiyle, şununla, bununla ilgisi yok. Bizim ihtiyacımız mı var, yapalım, gelin, bu olayı tatlıya bağlayalım.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 63

AHMET HAMDİ ÇAMLI (İstanbul) – Hava meydanından ziyade dünyada güvenlik yok; Paris’te güvenlik yok, New York’ta güvenlik yok.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Tabii, tabii, hiçbir yerde yok.

Hamdi Bey, güvenlik soruşturmasının yeterliliği konusunda, önemi konusunda vurgu yapıyorum.

Hocam, gelin, uzlaşalım ve bitirelim alkışlarla.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Buyurun Sayın Botan.

LEZGİN BOTAN (Van) – Sayın Başkan, biz de grubumuz adına Atatürk Havalimanı’nda yapılan bu vahşi terörist saldırıyı şiddetle kınadığımızı ve derin üzüntü içerisinde olduğumuzu belirtmek istiyorum. Ölenlere rahmet, yaralılara da acil şifalar diliyoruz.

Önemli bir konuyu tartışıyoruz, gerçekten çok önemli fakat şunu belirtmekte fayda var: Yani, sorun, arkadaşlar, problem şu an sadece oraya göndereceğimiz öğretmen arkadaşların durmama meselesi değil. Bakın, dün ben bir şeyin altını çizdim, belki arkadaşlar yorgunluktan dolayı dinlemediler yani, orada bütün kamu personeli için yani yıllardır aslında devlet politikasının, devletin oraya şaşı bakmasının bir şeyi var; flu bakıyor oraya. Niye biliyor musunuz? Yıllardır bu Osmanlıda da vardı, İstanbul dışında her yer taşra. Şimdi, işte, Ankara, İzmir, bilmiyorum, birkaç yerin dışında gene her yer taşra. Hâlen taşra kavramını da çok kullanıyoruz, literatürümüzden daha çıkmadı; mantığımız bu. Yani, yeri geldiğinde hepimiz ülkenin her tarafında her şeyini savunuyoruz ama fakat pratikte gerçekten rahatımıza çok düşkünüz. Sorun orayla alakalı değil. Bakın, orada 75 bin ücretli öğretmenden söz ediyoruz. Emin olun, en fazla orada 20 bini o bölgenindir, bilemediğiniz 25 bini, 50 bini de diğer bölgelerin.

Yani, şimdi, Marmara’da da ciddi öğretmen açığı var, ücretli öğretmenlikle kapatılmaya çalışıyor ve bunun eğitimin kalitesini zaten ciddi bir şekilde olumsuz yönde etkilediğini hepimiz de biliyoruz, malum. Dolayısıyla, sorun bir kere bölgeyle alakalı. Eğer bölgeyi konuşacaksak, bölgeyle alakalı şunu çok net söyleyelim: 1978’den 1987’ye kadar sıkıyönetimle yönetilmiş bu bölge. Arkasından işte, 2002 yılına kadar olağanüstü hâlde yönetilmiş. 2004-2005 yıllarından sonra yavaş, yavaş giderek bir normalleşme yaşanmış. Özellikle, demokratik çözüm süreciyle ciddi bir rahatlama... Burada eğer Sayın Hükümet veya bürokrat arkadaşlarımız da varsa istirahat ediyorum, istatistikleri bize bir açıklasınlar. Yani, bu demokratik çözüm sürecinin yaşandığı iki-iki buçuk yıllık süre içerisinde batıdan ne kadar öğretmenin gönüllü bir şekilde veya öğretmen değil, diğer meslek alanlarından gönüllü bir şekilde bölgeye tayin istediklerini biliyoruz. Demek ki mesele, orada bir demokratikleşme meselesidir, normalleşme meselesidir, toplumsal barışı sağlama meselesidir, iç problemlerimizi hakkaniyet ilkesi temelinde, kardeşlik ilkesi temelinde çözme meselesidir. Eşitlikçi, demokratik, özgürlükçü ülkenin bütün farklılıklarını, aidiyetlerini içinde barındıracak demokratik bir anayasayla normalleşme meselesidir. Yoksa dediğim gibi, 1978’den bu yana sürekli diken üstünde tutulan bir yer. Yani, şimdi, sağlık alanında, maliye alanında, güvenlik alanında, emniyet personeli alanında, her alanda... Bakın, son zamanlarda -belki istatistik vardır- 8 binin üzerinde sadece oradaki görev yapan polis memuru batıya doğru tayin istemiş ve -tayinlerinin çıkamayacağı basına da yansıdı- tayin hakkının olamayacağını anladığı vakit de istifa etmek zorunda kalmış veya istifaya yönelik dilekçe vermiştir. Sorun sadece öğretmenlerle sınırlı bir mesele değil ve devlet gerçekten oraları yıllardır yani ta Osmanlıdan gelen şimdiye kadar -bu sadece Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgesi için değil, diğer bölgeler yani Yozgat için de geçerlidir çünkü- taşra görülmüştü. Dolayısıyla, sosyal, kültürel, ekonomik ihtiyaçlar veya kendisini ifade etme, gerçekleştirme, geliştirme, akademik kariyerini yapma vesaire Trabzon’un, Rize’nin herhangi bir köyünde de olamadığı için insanlar sürekli merkezî yerleri tercih etmişlerdir. Dolayısıyla, orada yaşanan mesele yani Kürt sorununun demokratik temelde çözümünün yanı sıra toplumu ciddi bir şekilde bu gerilim hattından çıkardığınız vakit insanlar zaten gönüllü bir şekilde gideceklerdir oraya. Ama, yine de bölgeye pozitif ayrımcılık olarak belki düşünüyor ama bu sözleşmeli personel aslında kendi içinde gene bir ayrımcılığı, bir ötekileştirmeyi taşıyor. Bu bölgeye münhasır bir şekilde böyle bir yasayı çıkarmak çare değildir, çözüm değildir. Çözüm, oradaki şu an çatışmanın, düşük yoğunluklu savaşın bir şekilde bitirilmesi hem ahlaki hem insani hem ekonomik kayıplarımızı ve kaynaklarımızı bir şekilde tekrar kazanmak için demokratikleşme meselesidir, normalleşme meselesidir, barışma meselesidir, adaleti gerçekleştirme meselesidir.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederim.

LEZGİN BOTAN (Van) – Yok, rica ederim Başkanım, bakın...

BAŞKAN – Bitiriyoruz artık lütfen.

LEZGİN BOTAN (Van) – Lütfen ama bakın, beni baskı altında bırakmayın, kendimizi ifade etmek istiyoruz, istirahat ediyorum.

BAŞKAN – On beş dakika oldu Sayın Botan. Kimse o kadar uzun konuşmuyor.

LEZGİN BOTAN (Van) – Tamam, bitiriyorum, istirahat ediyorum, bakın, İkimizde aynı ilin milletvekilleriyiz, bana biraz pozitif ayrımcılık uygulayın. Aynı bölgenin de sıkıntılarını ikimiz çok iyi biliyoruz.

Yani şunu yapalım, bakın, ben öneride bulunayım: Bir kere, eşitlik ilkesi gereği kadrolu olarak öğretmen arkadaşlarımızı atayalım. 400 bin öğretmen, gerçekten, bakın, atamayı bekliyor ve canı gönülden de hazırdır.

İSRAFİL KIŞLA (Artvin) – Kadrolu atamak işi çözmez orada bakın.

LEZGİN BOTAN (Van) – Müsaade edin, ben birkaç şeyi ifade edeyim. Çözer, bal gibi çözer.

BAŞKAN – Söz vereceğim şimdi İsrail Bey, size vereceğim.

Toparlıyoruz.

LEYLA ŞAHİN USTA (Konya) – Orada bir terör sorunu olduğunu...

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 64

LEZGİN BOTAN (Van) – Eyvallah, hepimiz de söylüyoruz. Yani, bakın, İstanbul’da da var, Paris’te de var, Amerika’da da var. Bu sadece Türkiye’nin başına gelen bir şey değil. Sadece bir bölgeye bağlamayın. Bu ayrımcı, ırkçı bir yaklaşımdır, bunu doğru bulmuyorum. Böyle ayrımcılık olmaz. Bu mesele yeni bir mesele de değil. Bu meselenin kökeni bugüne de dayanmıyor. Dolayısıyla, şunu söylemek istiyorum: Orada, bir kere, KPSS’yi esas alalım, kesinlikle subjektif olan mülakat meselesini ortadan kaldıralım. Evet, güvenlik soruşturması yapılabilir, başka teknikler olabilir. Hatta, güvenlik soruşturması veya öğretmenler arasında hani diyoruz ya: Çocuklarımızı teslim ettiğimiz insanların sinir sisteminin sağlam olması lazım, entelektüel birikiminin veya formasyonel birikimlerinin yeterli olmazı lazım, eyvallah ama bu sadece güneydoğu için geçerli değil ki yani bu, bütün bölgeler için geçerli. Yani, güneydoğudaki çocuk ile Ankara’daki, İstanbul’daki çocuk arasındaki ne fark var yani? Dolayısıyla, eğer böyle bir kaygı varsa bu kaygı zaten genel bir kaygı olmalıdır. Burada da bir ayrımcı yaklaşım söz konusu farkında olunmadan.

Atama Yönetmeliği’ne, dün de söyledik, bir madde eklenebilir, bir şart konulabilir. Hocama katılıyorum, dün akşam da söyledim, bu şartla oraya atamaya yapılırsa beş yıl kadrolu öğretmen arkadaşımız gider, orada görevini de layıkıyla yapar.

Ben sendika başkanırken şöyle bir şeye şahit oldum, hepiniz de şahit olmuştunuzdur hocam: Sözleşmeli olarak atandığı için bir aylık sadece izin süresi var ama adam ayağını kırdı, üç ayda ayağa kalkamadığı için, bir ayı dolduğu için göreve dönemediği için otomatikman sözleşmesi fesh oldu ve bu arkadaşımız hakkını kaybetti. Ama, o arada kredi çekmiştir, evlenmiştir, borçlanmıştır ve adamın psikolojisini iyice bozdu. Bunlar bizim yurttaşlarımız. Bunlar robot değil bakın, bunlar insan. Biraz empati yapalım, biz nasıl bir hayat istiyoruz veya kendimizi onların yerine koyalım. Sözleşmeli olarak gidiyorsunuz, çakılısınız, ayağınız kırıldı, ondan sonra o mağduriyetiniz üzerine siz işinizi de yitiriyorsunuz, böyle bir şey olmaz.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederim, Sayın Botan, teşekkür ediyorum.

LEZGİN BOTAN (Van) – Bitiriyorum, efendim, lütfen.

BAŞKAN – Toparlıyorsunuz lütfen.

LEZGİN BOTAN (Van) – Bunlara, mesela, derece ilerlemesi, kıdem ilerlemesi verilebilir, belli bir tazminat da verilebilir. Aynı zamanda, dediğim gibi, atama yönetmeliğine bir madde konarak, şartlı bir madde, o şarta bağlı olarak atamalarını yapabiliriz, kadrolu gitsinler ve öğretmenlik mesleği açısından da manevi açıdan da ciddi sorunlar yaşanıyor.

Uzman öğretmen, başöğretmen, işte, ücretli öğretmen, vekil öğretmen, sözleşmeli öğretmen, öğretmen... Bir toplum geleceğiyle bu kadar oynanmaz. Öğretmenler çok değerlidir, öğretmenler çok önemlidir. Siz öğretmenlerinizi demoralize ettiğiniz zaman, siz öğretmenlerinizi moralsiz kıldığınız zaman, öğretmenlerinizi basınç ve baskı altında bıraktığınız zaman o öğretmenden verim alamazsınız, kaliteli nesilleri yetiştiremezsiniz.

LEYLA ŞAHİN USTA (Konya) – Bunu açıklayın, “eşitlik ilkesi” diyorsunuz, orada rapor alıyor...

LEZGİN BOTAN (Van) – Mesele o değil, çarpıtmayın, polemik yapmayın, ben başka bir şey söylüyorum, ben burada başka bir şey öneriyorum Leyla Hanım.

BAŞKAN – Leyla Hanım, lütfen.

Bitiriyor musunuz Sayın Botan, yarım saat oluyor.

LEZGİN BOTAN (Van) – Sayın Başkanım, toparlıyorum.

BAŞKAN – Lütfen.

LEZGİN BOTAN (Van) – Sözleşmelilik gerçekten yanlıştır, köleliktir, doğru değildir, ötekileştiricidir, ayrımcıdır.

BAŞKAN – Peki, peki.

LEZGİN BOTAN (Van) – Niyet iyidir, bakın niyeti sorgulamıyorum. Niyet iyi, niyeti takdir ediyorum ama yaklaşım yanlıştır, uygulama birliğine zarar verir, hakkaniyet ilkesine aykırıdır, eşitlik ilkesine aykırıdır. Bir şey yaparken başka bir şeyi yıkmayalım. Bu konuda dikkat edelim.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederim.

LEZGİN BOTAN (Van) – Ancak, bizi huzura ulaştıracak bu temel problemlerimizi çözecek demokratikleşmedir, barıştır, çözüm sürecine tekrar dönüştür, bu temel de bölgeyi normalleştirmedir, bölgenin altyapısını, üstyapısını, kaynaklarını da bu şekilde...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederim.

LEZGİN BOTAN (Van) – Herkes gönül hoşluğuyla gidecek. Herkes vatanını seviyor, orası da vatanın bir parçası, gönül hoşluğuyla gidecek. Hiç kimse de öyle talimatlarla göndermek zorunda kalınmayacak.

BAŞKAN – İsrail Bey, buyurun.

LEZGİN BOTAN (Van) – Yani, sözümü kesiyorsunuz.

BAŞKAN – Yarım saat oldu, ben kimsenin sözünü kesmiyorum ama gecenin bu vakti yarım saat oldu.

LEZGİN BOTAN (Van) – Sevgili Başkan, bakın, çok önemli bir şey söylüyorum.

BAŞKAN – İsrail Bey, buyurun

İSRAFİL KIŞLA (Artvin) – Bak, o bölgenin vekilisin, belki “sözleşmeli” lafı sevimli bir laf olmayabilir. Bakın, bizim derdimiz, o bölgenin bir sıkıntısını çözmek arkadaşlar. Devlet memuru aynı statüde yaptığımız zaman, birisi mahkemeye müracaat ederse o iptal edilir ve orada biz onu çakılı tutamayız. Arkadaşlar, personel müdürü bu konuda bir cevabını versin. Mümkün olabileceğine ben inanmıyorum ve o tarzdaki bir statü gene hiçbir işi çözmez, yine kaçım başlar ve yine oradaki bir çözümsüzlük devam eder; bu bir. Bununla çözemeyiz orayı, çözebileceğimizi düşünmüyorum, iptal edilir ve gene çözümsüzlük devam eder, bir.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 65

İkincisi, mülakata gelince arkadaşlar, bakın bu mülakata hak kazanan çocukları, diyelim ki 100 kişi alınacaksa 300 kişi mülakata girecekse bu havuza alınacak 300 kişiye ne Millî Eğitim Bakanlığının dahli söz konusu, ne herhangi bir siyasi iktidarın dahli söz konusu. Nihayet KPSS sınavında kimsenin ne puan alacağına kimsenin de dahli söz konusu değil.

Şimdi, 100 kişi alınacaksa 3 katını mülakata çağıracağız. Ya, Allah aşkına, bir işletmeye, bir çay ocağına bile çaycıyı alırken bir patron onu bile görmek ister ki bu işe ehil midir, değil midir diye.

Şimdi, güneydoğuda gerçekten, dört yıl beş yıl kalacak bir arkadaşın bakın buna hazır olup olmadığı, bu konuda, gerçekten, bu görevi yapıp yapmadığı konusunda... Millî Eğitim Bakanlığının o 300 kişi içerisinde yani KPSS'yle seçilmiş, oraya kendi dahilyle birini koyabilmiş değil. Bunun içerisinde seçmesinin ne mahzuru var? Nihayet o 300 kişi içerisinde seçilecek. Kendisi oraya bir tane ilave bir şey koyamayacak ki. O bakımdan, bu, gerçekten güneydoğu için çok önemli bir projedir. Buna hiç olmazsa siz karşı çıkmayın.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederim.

İSRAFİL KIŞLA (Artvin) – Personel müdürü bu konuda bir açıklama yaparsa da sevinirim yani veya bir müsteşarımız.

BAŞKAN – Sayın Yılmaz' a veriyorum.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Değerli arkadaşlar, özellikle, muhalefet partisindeki arkadaşlarımızın olaya şu gözle de bir bakmalarını ben özellikle rica ediyorum: Sözleşmeli öğretmenliğin -az önce Ceyhun Bey ifade etti- bizim de kaldırdığımız sözleşmeli öğretmenliğin sıkıntısı şu idi: Öğretmenlerimiz bir yıllığına sözleşme imzalıyorlardı. Gelecek adına bir netlik yok idi, belirli haklardan mahrumlardı izinleri meselesiyle. Bundan dolayı da sözleşmeli öğretmenlik meselesi geldi ve kaldırıldı. Yani, kafamızda “sözleşmeli öğretmenlik” dediğimizde böyle bir olumsuz tablo var isminden dolayı. Şu an sözleşmeliye takılmış vaziyetteyiz ama biz getirdiğimiz bu teklifle sözleşmeli öğretmenliği o dönemki sözleşmeli öğretmenlikten tamamen ayırıyoruz. Az önce Sayın Balbay ifade etti, garantisi yok. İşte, bu eski sözleşmeli öğretmenlikten zihnimizde kalan olumsuz bir fikir. Biz şimdi bu garantiyi veriyoruz zaten. Üç yıllığına artı iki yıl, beş yıl; sözleşmeli öğretmen kadrolu öğretmen gibi sadece ifade edilen doğu ve güneydoğuda beş yıl görev yapmasını garanti altına alacak şekilde ismini kadrolu koymuyoruz. “Sözleşmeli” olarak ismini koyuyoruz, ondan tamamen farklı bir statü; hakları, özlük hakları kadrolu öğretmenle aynı. Hatta, Millî Eğitim Bakanlığımızın verdiği söz gereği ilave teşvikleri de alacak ve şunu da ifade edeyim, kademe derecelendirmede de eski sözleşmeli öğretmenler bile 7/1'den başladılar yani 9/1'den değil, 7/1'den başlamışlardı kadroya geçtiklerinde. Bunlarda da iyileştirmeler yapılarak biz bunu zaten bu şekilde planlamış vaziyetteyiz. Sözleşmeli fikrine lütfen takılmayalım. Burada hayırlı, öğretmenlerimizin beklediği, önümüzdeki 2017 Şubat atamalarında atanacak öğretmenlerin dışında ilave bir öğretmen atamasının da müjdesini içeren hayırlı bir tasarımı şu anda geçirmiş olacağız. Bu noktada biz desteklerinizi bekliyoruz.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Atama ne zaman olacak biliyor musunuz?

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Çıktıktan sonra çalışmayı yapacaklar.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Ekstra atama olduğunu Müsteşarımız da ifade etti. Yani, bu konuda hayırlı bir teşebbüsün içindeyiz.

Lütfen bu konuya bu olumlu yönüyle bakalım.

BAŞKAN – Peki, Sayın Müsteşarımıza bir söz veriyorum.

Konuşanlara ve bu soruya da bir cevap verin. Son kalan arkadaşlara söz vereceğim, bitireceğim.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Şimdi Sayın Başkanım, zannediyorum, eksik bilgilendirmeden kaynaklanan bazı yanlış anlaşılmalara var, onları düzeltmek istiyorum izin verirseniz. Onlardan bir tanesi, 2013 yılında Anayasa Mahkemesi özellikle bu kapsamdaki bölgede çalışma süreleriyle ilgili kısıtı, yasadaki kısıtı iptal etti. 2013 yılından beri Millî Eğitim Bakanlığı İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü, bölge illerindeki çalışma sürelerini artıracak tedbirler üzerinde çaba sarf ediyor. Bunu defaatle Maliye Bakanlığıyla sivil toplum örgütleriyle, sendikalarla -atanan öğretmenler, atanamayan öğretmenler- kendi çalışma gruplarımızla sürekli tartıştık. Nitekim, önümüzdeki hafta muhtemelen yayınlanacak olan Öğretmen Strateji Belge' mizde de benzeri önerilerimiz var. Dolayısıyla, sözleşmeli öğretmenlik ya da bugün burada tartıştığımız konu Millî Eğitim Bakanlığının kendi içinde herhangi bir şekilde üzerinde çalışma yapmadan, değişik toplumsal kesimlerini görüşlerini almadan buraya getirilmiş bir öneri değildir. Bunun, bir kere, öncelikle altını çizmek isterim. Bu, tartışıldı evet. Daha önceki uygulama sebebiyle bize sempatik gelmeyen bir çağrışım yapıyor, bunu hepimiz kabul ediyoruz. Ama, hâlihazırda, yürürlükte, 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 37'nci maddesinde bölgede üç yıl çalışma zorunluluğu olmasına rağmen, bizim ortalama 1 eğitim-öğretim yılı çalışma süremiz var. Dolayısıyla, yasal düzenlemelerle dahi kadrolu öğretmenlerin burada kalmasını engelleyici tedbirler alamıyoruz, geliştiremiyoruz, bu bir.

Sayın vekillerimizin büyük çoğunluğu da özellikle Ceyhun Bey, ısrarla, öğretmen arkadaşlarımızın atanmak için, gerçekten bölgede çalışmak için çok arzulu, istekli olduklarını söyledi. Evet, biz şahidiz, çocuklar bize geliyorlar, İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğümüze geliyorlar ve “Bizi nereye atarsanız atayın çalışacağız, atanmak istiyoruz, bize kontenjan açın.” diye talepte bulunuyorlar. Ancak, buna rağmen, ben size birkaç tane rakam vereyim: Mesela, 2012 yılında Ağrı'ya atadığımız 1.687 öğretmenden 1.561'i bir yıl sonra tayin istemiş. Mesela, Ardahan'a atadığımız 439 öğretmenden 386'sı bir yıl sonra tayin istemiş. Bu böyle devam ediyor ve yine biz her yıl...

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Gerçekleşmiş mi onlar?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Pardon, tayin istemişler değil, ayrılmışlar bölgeden.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Nasıl başlamışlar?

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih :

Saat :

Kayıt:

Stenograf :Emin

Uzman : Sayfa: 66

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Söyleyeceğim. Bir konsept içerisinde, müsaade ederseniz, ben şeyi izah edeceğim. Dolayısıyla, bir yıl ortalama çalışma süremiz bizim. Biz şunu arzu ediyoruz: Bu atanamayan veya atanmış öğretmen arkadaşlarımızın antipatisini çekmek gibi bir kaybımız, bir çabamız, özel bir emeğimiz yok. Biz, tam tersine, bölgedeki çalışma sürelerini artırmak istiyoruz. Bizim beklentimiz şuydu açıkçası: Burada, özellikle, bu 29 il kapsamındaki, milletvekili arkadaşlarımızın bizim bu önerimizi alkışlayacağını... Çünkü, biz kadrolu öğretmen atamak dahi kalmadıkları varsayımından hareketle böyle bir çözüm ürettik. Ben özellikle bölgedeki vekillerin bizi ısrarla destekleyeceklerini bekliyordum. Bunu da bir teessüf olarak ifade etmiş olayım.

Şimdi, nasıl geri dönüyorlar? Ortalama, bizim her yıl yaptığımız eş özü yer değiştirme talepleri -sonuçlanmışlar itibarıyla konuşuyorum- yaklaşık yüzde 70'i bölgeye atadığımız öğretmenlerden. Dolayısıyla öğretmen arkadaşlarımız bir şekilde evleniyorlar, eş özünden başka illere tayinlerini alıyorlar. Anayasa Mahkemesinin bu konudaki kararında altını çizdiği Anayasa'nın aile bütünlüğüyle ilgili hükümleri bu konuda yargı organlarında da süreçte de bizi ciddi şekilde problemlili hâle getiriyor.

Burada bir noktanın daha altını çizmek istiyorum, bu da çok büyük bir itham. Alt Komisyonunda Sayın Balbay ve Sayın Usluer'le uzlaştığımızı zannediyordum. Orada, bürokratları suçlayarak mülakat esnasında bürokratların subjektif kriterlerle davrandıklarını iddia etmişlerdi. Biz kendilerine izah ettik ama zannediyorum yeterince açıklayamadık. Ben sadece bir şeyi söyleyeyim: Şu andaki mevcut yapıda, aday öğretmenlerin öğretmenliğe geçiş sürecinde biliyorsunuz mülakat uyguluyoruz. Mesela ilk defa bu yıl uyguladık, nisan ayında yaptık. Ben merak ediyorum, siz merak ettiniz mi bilmiyorum, 15 bin tane öğretmen atamıştık bu yıl mülakata giren ve mülakatta kaç tanesinin elendiğini hiç araştırdı mı arkadaşlar bilmiyorum ben. Sadece 21 kişi. 15 bin kişiden sadece 21 kişi elendi; bunlar da sizin tahmin ettiğiniz gibi siyasal, sendikal ya da ideolojik gerekçelerle değil, tam tersine, öğretmenlik yapmaya elverişli olmayan, sağlık, davranış bozukluğu, vesaire gibi gerekçelerle elenen arkadaşlardır. Dolayısıyla, mülakat olduğunda idare subjektif davranacak, bürokratlar ideolojik davranacak varsayımı çok büyük bir suizandır. Bu eleştiriyi kabul etmediğimi ben ısrarla söylemek isterim.

Güvenlik soruşturması ve benzeri yöntemlerle bu sorun çözülebilir mi? Evet, güvenlikle ilgili endişeler çözülebilir ama çocuklarımızı emanet edeceğimiz öğretmenlerimizin davranış bozuklukları, sağlık problemleri ya da buna benzer problemleri güvenlik soruşturmasıyla çözülemez. Dolayısıyla mülakatın esprisinin bu olduğunu ben burada bir kez daha altını çizerek söylemek istiyorum.

Bir son husus, çünkü tartışmalarda düşüncelerimizi ifade etmeye çalıştık ama yanlış anlaşılabilir. 3+2... Evet, sekiz yıl çok uzun bir süredir. 3+2= 5 yıl. Benim önerim, 4+4+4 ile uyumlu olması açısından çünkü biz özellikle sınıf öğretmenleri açısından problem yaşıyoruz ve hepimiz çocuklarımızı bir öğretmene emanet ettiğimizde, sınıf öğretmeni için, dört yıl boyunca çalışmasını arzu ederiz. O yüzden 4+1 olmasının yani o beş yılını 4+1 diye düzenlersek daha sağlıklı olacağına inanıyorum; bu da benim naçizane bir önerim olarak...

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Sayın Başkan, bir saniye... Soru soracağız.

BAŞKAN – Arkadaşlar, çok teşekkür ediyorum.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Soru sormamız lazım, şimdi bir şey açıkladı ya.

Ha, bir de şu var: Bu önergede yanlışlık var galiba.

BAŞKAN – Buyurun, sorun.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Başkanım, bu eğer son gelen önerge Burhanettin Hoca'nın...

BAŞKAN – Hangi önerge anlamadım.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Burhanettin Bey'in değişiklik önergesi. “Kabul” yazan üzerinde, 27/6/2016 tarihli yeni madde 13. Şu an bu değil mi geçerli olan? Tamam işte, onu anlamak istiyorum çünkü burada hani unutuldu mu ya da ek bir şey mi var? Şimdi, diyor ki burada, eğer bu... Hocam, şu üstünde 3 ve 2 yazılıp...

BAŞKAN – 3+2...

CEYHUN İRGİL (Bursa) – İmza edilen bu değil mi?

BAŞKAN – Evet, evet.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Hayır, ben yanlış bir şey okumayayım diye uğraşıyorum arkadaşlar, eleştirme derdinde değilim de.

BAŞKAN – 3+2.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Şimdi burada diyor ki Hocam, Başkanım... O gözden kaçtı mı acaba ya da ben mi yanlış anlıyorum? “Sözleşmeli öğretmenler üç yıl süreyle başka yere atanamaz.” Sonuçta orada dururlar. Sonra “beş yıllık çalışma süresini...”

BAŞKAN – İki...

CEYHUN İRGİL (Bursa) – İşte, bakın “beş yıl” diyor.

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – 3+2; o da 2 olacak.

BAŞKAN - O da “iki” olacak.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Peki, bravo, beş yıl. O zaman şöyle, tamam zaten orada bir yanlışlık var. “Öğretmen kadrosunu atanamlar beşinci yılda atanır.” diyor. “Aynı yerde iki yıl daha görev yapar.” O zaman yedi yıl oluyor; burada bir yanlışlık var.

BAŞKAN – O düzeltilir yani o 3+2. Redaksiyon şeyidir o, yani 3+2 diye karar verildi.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Başkanım, biz zaten bunun için buradayız.

BAŞKAN – Tamam.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 67

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Bu bir; bir de şimdi, Müsteşar Bey'e aslında bir soru soracaktım mülakat konusunda hani "Asla katılmıyorum" -hatta biraz da bu konuda teessüf ediyorum- ya da öyle bir şey söyledi.

Bakın Sayın Müsteşarım, değerli arkadaşlar, ne olursa olsun insanız biz. Bu subjektif bir şey yani normal, olabilir; beğenmez tipini. Bunu nasıl ayıracağız? Yani insanların duygularına, görgülerine, algılarına terk edilmez. İşte, buna sistem denir. Sistemler böyle çalışır.

Şimdi, siz diyorsunuz ki "Böyle şey olmaz." Ben size örnek vereyim, bunu vermeyecektim ama madem söylediniz olmuyor, ben örnek vereyim, isim isim söyleyeyim: 2004 yılında kaymakamlık yazılı sınavları yapıldı, daha sonra bunlar mülakata alındı yani devletin her kesiminde oluyor bu. Yazılı sınavda 1'inci olan Ünal Koç, 2'nci olan Ali Sakar, 3'ünü olan Baran Kuşoğlu mülakatta elendi. 4'üncü, 5'inci, 6'ncılar kazandı, ilk 20'ye girenlerin sadece 4'ü mülakatı kazandı.

Şimdi, bakın ve bu çocuğun sonra bunun altında notu var, diyor ki. "AK PARTİ'li herhangi bir yakınım olmadığı için -2'nci olan çocuğun mektubu- ikincilikle kazandığım kaymakamlık sınavını mülakatta kaybettim. Üstelik bu benim kaymakamlıktaki 4'üncü mülakatımdı ve yaş sınırı nedeniyle son hakkımdı. Ayrıca, bu mülakattan yalnız ben değil, ilk üçe giren bütün arkadaşlarımız elendi. Ben bunu sadece onların vicdanına havale etmiyorum, aynı zamanda Allah'a havale ediyorum." falan diye devam ediyor.

Şimdi, burada şu var: Kabul edin ki mülakat, subjektif bir şey. Şimdi, ben Müsteşarıma şunu soruyorum: Örneğin, mülakatta öğretmenlere ne sorulacak ya da ne soruluyor?

Bir de KPSS'den 90 alan bir aday mülakattan geçemezse –bakın ama sizin söylediğiniz gerekçelere katılıyorum yani sağlık, öğretmenlik yapamama, ruhsal bozukluk falan onlar ayrı yani siz onları ispat edebilirsiniz- bunu nasıl, nereye şikâyet edecekler yani bunu nasıl anlatacak?

BAŞKAN – Peki, buyurun, kısaca size tekrar söz veriyorum.

Yusuf Bey, buyurun, Sayın Müsteşarım.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Mülakat sınavlarında yargı yolunun açık olduğunu ben hatırlatayım.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Tamam işte, konuya açıklık getirin.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Yargıya başvurduklarında arkadaşlarımız... Yargıyla mülakat sınavında başarılı kabul edilip atanan bir sürü arkadaşımız var. Yargıyla ilgili yani sınavlarımız yargı denetimine tabi.

Ben bir de şeyi söylemek istiyordum, çok özür dilerim. Bu yöntemle, biz, özellikle bölgedeki sözleşmeli öğretmen mantığıyla ücretli öğretmenle kapattığımız açığı sözleşmeli öğretmenle gidermiş olacağız.

Bakın, daha önceki toplantılarda da burada sayın vekillerimiz bizi eleştirdiler. "Yüksekokul mezunu, öğretmenlikle alakası olmayan fakültelerden mezun kişiler bölgede ücretli öğretmenlik yapıyorlar. Çocuklarımızı kime emanet ediyorsunuz?" diye. Yıllar itibarıyla, mesela 2012 yılında yaklaşık 34 bin kişi, 2013 yılında 45 bin kişi, 2014 yılında 40 bin kişi, 2015' de 58 bin kişi, 2016' da da 46 bin... Ki bunu da özellikle söylüyorum, burada dün de, bugün de tartışmalar esnasında "75 bin ücretli öğretmen var." denildi; değil. 46 bin ücretli öğretmen var. Bu ücretli öğretmenlerden yaklaşık 16 bin tanesi bu tanımladığımız 29 ilde, Evet, bunların da çok büyük çoğunluğu öğretmenlikle ilgisi olmayan fakültelerden mezun olan kişiler. Boşluğu dolduramadığımız için bunlara müracaat etmiş durumdayız bunu da açıklamış olayım.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederim.

Şimdi, ben Komisyon üyelerine söz verdikten sonra misafirlere söz verecektim ama Komisyon üyelerimiz ikişer defa konuşular. 2 misafirimiz var; Sayın Kuyucuoğlu'na söz veriyorum önce.

Buyurun.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Biz de konuşacak mıyız?

BAŞKAN – Tabii, söz vereceğim yani bu 2 misafirimize söz verdikten sonra size söz vereceğim.

Buyurun.

SERDAL KUYUCUOĞLU (Mersin) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Öncelikle Atatürk Havalimanı'ndaki olumsuz ve kötü olay nedeniyle hepimizin ve ülkemizin başı sağ olsun.

Evet, burada tartışmalar oluyor ama olumlu bir havada geçiyor; bunu hepimiz için bir kazanç olarak görüyorum. Karşılıklı olarak insanların birbirini dinlemesi ve daha iyi olması için çaba gösteriyorlar.

Şimdi, tabii, burada en büyük konulardan birisi sözleşmeli idi ama anlatılan kadarıyla, sözleşmeli gelecekte sorun olarak karşımıza çıkabilir ve bunu çözmeye çalışabiliriz ama kadro meselesinden dolayı böyle bir yola girildiği ifade ediliyor. Böyle bir zorunluluk var ise o konuda fazla bir şey söylemeye gerek kalmıyor ama özellikle bu 3 katı adayla aday tespit edip onlar üzerinden gitmek oldukça sorunlu görülüyor, en büyük düğüm de burada.

Şimdi bakın, yaklaşık bir iki ay önce Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığının personel alımı oldu ASDEP diye bir proje için Aile ve Sosyal Destek Programı adı altın. Yine aynı şey yapıldı; puanla insanlar alındılar, listeler asıldı, ondan sonra mülakat yapıldı.

Bakın, mülakatta sorulan soruları size tek tek okuyorum, hepsi değil ama beş altı tanesi: "1) Sakal okutma nedir?" Soru bu. "2) 'Dünya beşten büyük.' kimin sözü?, 3) Suriye politikasını nasıl buluyorsunuz?, 4) Başkanlık sistemiyle ilgili ne düşünüyorsunuz?, 5) Cumhurbaşkanının cemaate karşı tutumunu beğeniyor musunuz?, 6) İkinci ve üçüncü çocuğu düşünüyor musunuz?"

BAŞKAN – Bu nerenin mülakatı?

SERDAL KUYUCUOĞLU (Mersin) – ASDEP, ASDEP programı.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 68

BAŞKAN – Peki.

SERDAL KUYUCUOĞLU (Mersin) – Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığının ilan ettiği listedeki mülakat için çağrılan adaylara gösterilen şeyler.

Şimdi, burada Sayın Müsteşarım diyor ki, işte binde 1,5 sizin söylediğiniz “ 15 bin öğretmen aldık.”

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – 15 binde 21 kişi...

SERDAL KUYUCUOĞLU (Mersin) – “21” dediniz; binde 1,5 yapıyor yani elenen sayısını söylüyorum, binde 1,5. Binde 1,5; her yerde böyle bir şey tolere edilebilir.

Eğer bir sıkıntı varsa o insanlardan ciddi bir sağlık raporu istersiniz, Sağlık raporu, işte ne bileyim, konuşmıyorsa, bir eksiği varsa öğretmenlik yapmayı engelleyecek oradan da önleme şansınız var. Onun için, işin püf noktası burada. Yani şimdi, aynı şekilde öğretmenler alınırken yarın bu sorularla karşılaşmayacağını öğretmen adaylarımızın ne bilelim? Onun için bu sizi de şaibe altında bırakır ve bir sürü de sorunu birlikte getirir. O nedenle bunun sözlü sınavı kaldırılarak yapılmasının doğru olacağını düşünüyorum.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Evet, biz teşekkür ediyoruz.

Sayın Şeker, buyurun.

ALİ ŞEKER (İstanbul) – Sayın Başkan, öncelikle Atatürk Havalimanı'nda hayatını kaybedenlere Allah'tan rahmet, yakınlarına sabır diliyorum ve ölü sayısının da artmamasını temenni ediyorum.

Şimdi, içinden geçtiğimiz dönem maalesef kötü bir dönem. Biz yine ötekileştirmeye devam ediyoruz. Kazananların normal yerleştirileceklerinin 3 katı insan alıyor, sonra bunları eliyoruz. Bu elediklerimizin diploması var mı? Var. Bu işi yapabileceklerine dair buna yetkiyi vermiş mi? Vermiş. Eğer gerçekten bir sağlık sorunu varsa bir sağlık raporuyla, psikiyatri ya da psikolog raporuyla bunlar belgelenebilir. Bunları, 3 kat insanı umutlandırıp o umutlarını bir iki ay bekletip ondan sonra, sömürdükten sonra kenara atmak onların da özgüvenini kaybetmesine sebebiyet verecek ve bu sistemi getirenlere karşı da bir tepki oluşturacak.

Biz biliyoruz ki sınav sisteminde eğer içinde insan varsa kayırma var, kayırma olunca da birilerinin hakkı yeniyor, birileri de hakkı olduğu hâlde, az önce örnek verdikleri gibi 1'inci, 2'nci, 3'üncü olanlar değil sonucu olanlar atanıyor.

“Bizim yaşadıklarımızdan öğrendiklerimiz var.” şairin dediği gibi. 3 aday arasından en az oyu alan gidip rektör atanıyor. Şimdi, bunları yaşamamak lazım. Eğer hakikaten demokrasimiz ilerlediyse, eğer gerçekten ölçme ve değerlendirme yöntemlerini yeteri kadar kullanabiliyorsak biz insan faktörünü bu sınavlardan çıkartabiliriz. Bu insan faktörü baskı altında kalıyor. Partiden baskı altında kalıyor, çevreden baskı altında kalıyor ve hata yapıyor ve birilerinin hakkını yiyor. Bu KPSS sınavı sağlıklı ve doğru bir şekilde yapıldığında bunları gayet sıralayabilir; o sıraladığında da kimsenin hakkı yenmeden, kimsenin başı ağrımadan, sizin de başınıza bir sürü insan üşüşmeden bu işler olabilir eğer iyi niyetliyse, hakkaniyetliyse; aksi takdirde burada birçok insanın umutları sömürülecek ve bundan toplum olarak da biz zarar göreceğiz. Gittikçe yabancılaşıyoruz, ötekileşiyoruz. Bu ötekileştirmeyi bu öğretmen seçiminde de yapıp insanları tekrar umutsuzluğa boğmayalım diyorum.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Sayın Gaytancıoğlu, buyurun.

OKAN GAYTANCIOĞLU (Edirne) – Teşekkür ediyorum. Ben de Atatürk Havalimanı'nda ölenlere rahmet diliyorum.

Ben de bir akademisyenim, bir doçentim. Bu öğretmen sorununu nedense Türkiye çözemedi. Ziraat fakültesinde ben öğretim üyesiydim, profesörlüğüme de iki ay kalmıştı ama milletvekili oldum. Bir ara ziraat mühendislerini öğretmen yaptılar. Köylere çok giderim, köylüler şunu söylüyordu: “Veteriner de gönderirseniz çok iyi olacak. Köye ilk defa bir ziraat mühendisi geldi öğretmen olarak da olsa.” Bu Türkiye’de bu sorunlar niye çözülüyor öğretmen sorunu? Polisleri öğretmenlerden seçiyorsunuz. Beden eğitimi öğretmenlerinin çoğu polis oldu; 2 tanesi geçen bizim Edirne’de şehit oldu. Yani 50 bin ücretli öğretmen... Türkiye, 50 bin kadrolu öğretmen atayamayacak durumda mı acaba? Bu kadar bütçesi mi yok? Sözleşmeli çalışmak kadar bence kötü bir şey yok. Sözleşmesinin garantisi var mı, geleceği var mı? Ben de sözleşmeli çalıştım, hepimiz sözleşmeli çalıştık. Yardımcı doçentken üç yıllık sözleşmemiz vardı; bakalım, yayınlarınızı tamamlayabilecek misiniz, çeşitli kriterleri tamamlayabilecek misiniz? Yargı yolu vardı ama ne zaman doçent oldum o zaman rahattım üniversitedeki hayatımda. Bence sözleşmeli kimse olmamalı. Türkiye Cumhuriyeti büyük bir devlet; eğitim sorununa önem vermeli, köylerde de öğretmen olmalı, şehirlerde de öğretmen olmalı, boş sınıf olmamalı. Öğretmen yaz tatiline giderken “Acaba ben kötü bir şey yaptım mı? Sözleşmem devam eder mi? Ya da birinin lütfuyla mı devam edeceğim?” şeklinde bence düşünmemeli. Türkiye Cumhuriyeti'nin bunu çözebilecek güçte olduğunu düşünüyorum.

Daha birçok öğretmen şekli şemali çıkardım, 80 öncesi de vardı on beş günde hızlandırılmış öğretmenler. Türk eğitim sistemi bunları da gördü. Niye biz bu öğretmen sorununu çözemiyoruz? İki yıllık öğretmen okulları yaptık, dört yıla çıkardık, sonra her yere mantar gibi eğitim fakülteleri açtık. Bunu niye planlayamıyoruz? Neden hâlâ ücretli öğretmenler var? Hâlâ farklı mesleklerden kişiler derslere giriyorlar. Ben bunu anlayabilmiş değilim. Bence bu Komisyon bu konulara da önem vermeli diye düşünüyorum.

Hepinize iyi akşamlar diliyorum.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederiz.

Şimdi, tabii arkadaşlar konuştu ama konuşmayanlar da var.

HACI AHMET ÖZDEMİR (Konya) – İlk defa söz istedim Sayın Başkan.

BAŞKAN – Peki, ilk defa isteyenlere müsaade ederseniz söz vereyim.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 69

EKREM ERDEM (İstanbul) – Sayın Başkan, ben bir konuya açıklık getirmek istiyorum.

BAŞKAN – Peki, buyurun ve Sayın Ayhan'a vereceğim ondan sonar.

EKREM ERDEM (İstanbul) – Çok Değerli Başkanım, bir konuya açıklık getirelim. Tabii, milletvekili arkadaşlarımız birtakım bilgilerle gelip burada sunuyorlar. Biraz önce, Mersin Milletvekilimiz ASDEP'le ilgili burada birtakım sorulardan bahsetti. Ben hemen "Google" girdim "ASDEP de sorulan sorular nedir?" diye. Mülakata giren arkadaşlardan gelen "ASDEP mülakat soruları yanıtları: Soru 1) ASDEP nedir? ASDEP ile ne amaçlanıyor? Soru 2) Koruyucu aile nedir? Kimler koruyucu aile olabilir? Soru 3) Evlat edinme hakkında bilginiz var mı? Koruyucu aileden farkı nedir? Soru 4) Çocuk Koruma Kanunu hakkında kısa bilgi verir misiniz? Soru 5) Çocuk Koruma Kanunu'nda yer alan tedbir kararı nedir?" Buna benzer, mülakattaki sorular yani mülakata girenlerin girdikten sonra "Hangi sorularla karşılaştınız?" diye toplanan sorular bunlar, mülakat soruları. Yani değerli milletvekilimizin söylediklerinden baktım bir tanesi yok bunun içerisinde. Yani biraz da her duyduğumuzu değil de... Yani doğru bilgilendirmek durumundayız.

SERDAL KUYUCUOĞLU (Mersin) – Bu duyum değil yalnız, yarın belge olarak getireceğim.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederiz.

EKREM ERDEM (İstanbul) – Peki, ben bunu bilgilerinize sunuyorum.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Sayın Ayhan, buyurun; kısa kısa...

İBRAHİM AYHAN (Şanlıurfa) – Tamam Sayın Başkan, ben ilk kez söz alıyorum.

BAŞKAN – Biliyorum.

İBRAHİM AYHAN (Şanlıurfa) - Ben kısa konuşacağım ve çok fazla öyle detaya, arkadaşların söylediği şeye, tekrara girmeyeceğim.

Şu var hani ben bu anlamda genel, total eksende öğretmen ihtiyacının karşılanmasına yönelik bir niyetin samimi olduğundan kuşku yok. O anlamda bölge milletvekili olarak ve yıllarca öğretmenlik yapmış, sendika yöneticiliği yapmış bir insan olarak bundan bir kuşku duymuyorum fakat alınma yöntemi ve onun istihdam edilmesi modelinde bir sıkıntı var.

Şimdi, mülakat dediğimiz şeyde çok ciddi anlamda sıkıntılar oluşacaktır. Yani bunu birtakım objektif kriterlerle eğer siz bu alış yöntemini oturtabilirseniz, o ölçme ve değerlendirme yöntemi ve modelini iyi oturtabilirseniz bence bu konuda sıkıntı çıkmaz. Örneğin, şu anda benim aklıma gelen ve burada siyasal birtakım saiklerin, siyasal birtakım yaklaşımların mülakatta hedeflendiği düşüncesidir. Bunu sizin gidermeniz gerekiyor yani bunu...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Söyledim Sayın Vekilim, 15 bin kişiden 21 kişi mülakatta elendi.

İBRAHİM AYHAN (Şanlıurfa) - Pardon ama hani niye? Yani objektif bir değerlendirme...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Hayır, daha nasıl objektif bir değerlendirme Sayın Vekilim yani?

İBRAHİM AYHAN (Şanlıurfa) - Ben bitireyim yani bunu yazılı bir sınavla da, objektif bir değerlendirmeye yapma olanağı varken ki bence vardır yani niye mülakat tercih ediliyor? Yani hangi düşüncelerden hareketle mülakat tercih ediliyor? Yani biraz önce bir arkadaş da işte "Güvenlik soruşturması yapılsın." dedi; bu da çok sakat bir şey. Yani zaten insanların sabıka kayıtları ve benzeri belgeler isteniyor bu insanlardan, memur olma noktasında birtakım belgeler falan isteniyor. Dolayısıyla olayı subjektivize edici yaklaşımlardan ve o yönlü çalışmalarından bence uzaklaşmak gerekiyor. Bu anlamda hani sözümün başında da ifade ettiğim gibi niyeti sorgulayan bir noktaya geliriz; yoksa ben genel anlamda niyetin gerçekten bir ihtiyacı karşılamaya yönelik olduğuna inanıyorum, öyle de düşünüyorum ama yaptığınız işin, niyet ve düşüncenin eyleminizle bir tutarlılık sergilemesi gerekiyor. Bu konuda da mümkünse mülakat olmasın, yazılı, objektif kriterlerle olabilecek bir ölçüm, ölçme sonucunda bu insanlar alınsın daha iyi olur.

Teşekkürler, sağ olun.

LEZGİN BOTAN (Van) – Sayın Başkan, ben de söz istiyorum.

BAŞKAN – Müsaade ederseniz hiç söz almayanlar var.

LEZGİN BOTAN (Van) – Hayır, hayır Sayın Müsteşara bir soru soracaktım bununla alakalı değil.

BAŞKAN – Söz vereceğim.

LEZGİN BOTAN (Van) – Bununla alakalı değil, farklı bir şey soracağım.

BAŞKAN – Söz vereceğim.

Hacı Ahmet Bey, buyurun.

HACI AHMET ÖZDEMİR (Konya) – Arkadaşlar, hepimize hayırlı akşamlar diliyorum.

Burada ben iki taraf tarafından baskı altına alındım; birisi Burhanettin Hoca. "Hocam, siyaseti iyi öğrenmişsiniz hiç konuşmuyorsunuz, ne zaman konuşacaksınız?" diye söylüyor; bir diğeri de öğrencilerim. Arkadaşlara bakıyorum, kiminiz doktor, tıp eğitimi almış, kiminiz başka eğitimler almış, ziraatçı arkadaş konuştu.

Ben ilahiyat fakültelerinde ve eğitim fakültesinde çeyrek asra yakın hocalık yapmış bir insanım. Dolayısıyla öğretmen yetiştirme aşamalarının hepsini A'dan Z'ye bilen birisiyim. Şöyle söyleyeyim: Sözleşmelilik bizatihi kötü bir şey değildir. Bendeniz bu çeyrek asırlık hocalığının bir kısmını sözleşmeli olarak geçirdim, daha sonra doçentliği alınca asaletim tasdik oldu. Dolayısıyla burada uygulanan şey aslında üniversitenin ruhuna da uygun bir şey.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 70

Şimdi bakın, asistanlık sınavlarını ben size, bilenler biliyor, anlatayım: Asistanlarımız sınava giriyorlar puanlarını alıyorlar asistan almak istediğiimiz adaylar ve karşımıza 3 katı aday geliyor çünkü biz bire bir çalışacağımız insanı hoca olarak seçmek istiyoruz. Yazılı sınavda çok başarılı olan adam sizinle çok başarılı çalışacak diye bir kural olmayabiliyor bazen çünkü ölçtüğünüz zaman sözlüde kaç kırat olduğunu anlıyorsunuz yani ondan ileride hoca olur mu. Ha, mülakat çok kötü bir şey değil ve mülakattan sonra da biz kanaatimizle asistanımızı kendimiz tercih ediyoruz.

Şöyle söyleyeyim: Şimdi, öğretmenlerin önü tamamen kapanmıyor. Kadrolu öğretmen olmak isteyen benim mezun ettiğim öğrencilerim sınava giriyorlar kazanıyorlarsa öğretmen olarak atanıyorlar. Burada yapılmak istenen şey ekstra bir imkân tanınmasıdır. Mülakatı da bunun için öngörmüş. Hakikaten yasa bence öğretmen yetiştiren kurumlarda hocalık yapmış birisi olarak... Biz o öğrencilere ne kadar emek veriyoruz ben size oralara falan girmek istemiyorum. Yani ben öğrencilerimin derslerini dinlemek için ortaokullarda, liselerde sınıflara girip oturuyordum saatlerce. Ondan sonra çıkınca öğrenciyeye “Şurada şu yanışı yaptın, burada bu yanışı yaptın. Bu konu şöyle işlenmeliydi.” diye uzun müzakereler yapıyoruz. Kitap yazdırıyor, ders kitabı yazdırıyoruz. Yani öğretmen yetiştiren kurumlarımız fevkalade güzel bir disiplin içerisinde çalışıyorlar.

Şimdi, yasa koyucu diyor ki “Ben filanca bölgede bir kritik tutum ve davranış görüyorum mezun ettiğim öğretmen adaylarında ve atadıklarında. Buna bir çözüm getirmek istiyorum.” Kaldı ki bu sözleşmelilik imzası atan öğrencilerim benim isterlerse tekrar sınava girip başarıp yeniden atamaya tabi olabilecek durumdadırlar sözleşmelilik süresi dışında tabii. Dolayısıyla bunun ben, mülakatın da öğrencinin veya adayın hakikaten orada çalışıp çalışmayacağını test etmeye yönelik bir tarafı olduğu kanaatindeyim. Ekstra bir kadro açıldığı gözüküyor. Kanuni sakıncaları üzerinde duruldu, daha önce Anayasa Mahkemesinin bunu bozduğu üzerinde duruldu. Bozdu veya bozmadı yani bir müdahil oldu diye bir şey var. Dolayısıyla bunu ben çok fazla... Yani eğitim camiasının içinde olan, öğrencilerimi bire bir tanıyan, onlara hakikaten çok büyük emek veren birisiyim ve hatta bir öğrencimin notunu okumak isterdim; kısaca şu: “Hocam, son ders söyledikleriniz hâlâ kulağımda. Siz ailemizin bizden iş bekleyeceğini, işsiz kaldığımızda çevreye uyum sağlayamayacağımızı, duvarların üstümüze üstümüze geleceğini anlatmıştınız. Lütfen orada konuşun ve bizim bu çektiklerimizi, o gün o derste nasıl çekmeden önce haber verdinizse de oradakilere anlatın.” şeklinde mesajları var. Bu bakımdan bu yasayı, bu yasal düzenlemeyi çok önemsiyorum, faydalı buluyorum ve kısa sürede çıkarılmasının da öğretmen adaylarına yarar sağlayacağı kanaatindeyim, bölgeye de büyük katkısı olacağı kanaatindeyim. Bizim öğrencilerimiz -Ceyhan Bey'e de defalarca ifade etmişler- hakikaten biz onları öyle idealist yetiştirmeye çalıştık, ülkenin, bayrağın dalgalandığı her köşesinde görev yapabilecek kıratlılar, cesaretliler, fedakârdırlar, özverili çalışmaya hazırđırlar. Bu imkânı onların elinden almaya da bizim hakkımız yoktur kanaatindeyim.

Konuşmayı genellikle düşünmüyordum ama tazyikler karşısında, biraz da öğrencilerimin fazlaca tazyiki karşısında konuşma ihtiyacı duydum.

Teşekkür ederim Sayın Başkan.

BAŞKAN – Peki, Sayın Özdemir'e teşekkür ederiz.

SERDAL KUYUCUOĞLU (Mersin) – Sayın Başkan, bir açıklama yapmak istiyorum.

BAŞKAN – Müsaade ederseniz Sayın Etyemez'e...

SERDAL KUYUCUOĞLU (Mersin) – Sayın Başkan, konuyla ilgili... “Dünya beşten büyüktür.” Var; “Google” da da var. Şöyle bir soru daha var, benzer sorular: “Dün hangi kandili kutladık?” Bir soru daha: “Müracaatçının etnisitesi senin için önemli midir?” Evet, sorular bu!

EKREM ERDEM (İstanbul) – Ama şimdi, yani kendisinin etnisitesini sormuyor ki.

SERDAL KUYUCUOĞLU (Mersin) – Bunları da değerlendirmek gerekiyor.

BAŞKAN – Lütfen, bunu bitirelim.

EKREM ERDEM (İstanbul) – Yani sayın milletvekiliyle burada “Google”yi rastgele taradık. Genellikle deminki söylediğimiz, baştan aşağıya öyleydi. Yalnız bir tanesi “Bize bunlar da soruldu.” diye bir yazı göndermiş özellikle.

BAŞKAN – Tamam.

İSMET UÇMA (İstanbul) – Aranızda anlaşın Komisyona bilgi verin.

BAŞKAN - Peki teşekkür ederiz.

Bu konuda bir de Sayın Yılmaz'ın bir söz isteği var; buyurun.

Lütfen çabuk, biraz kısa...

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Sayın Vekilim, sizin bu iddianız üzerine Aile Bakanlığı Müsteşarımızla az önce görüşüm. Bu kandil meselesi ve diğer iddiaların hiçbir doğru yanı olmadığını, sadece “Dünya beşten...”

SERDAL KUYUCUOĞLU (Mersin) – “Google”a baktık.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Söylüyorum, Müsteşarın cevabını iletiyorum size. “Dünya beşten büyüktür.” meselesinin bir komisyon üyesi tarafından sorulduğunu, onun da hemen görevden alındığını ve ondan sonraki süreçte de Bakanlığımız tarafından komisyon üyelerine objektif sorularla ilgili ellerine hazır metin verildiğini, bu şekilde bir düzeltme yapıldığını ifade ettiler.

Komisyonun da takdirlerine arz ediyorum.

BAŞKAN - Peki, teşekkür ederiz.

SERDAL KUYUCUOĞLU (Mersin) – Gelecekte bunları nasıl önleyeceğiz? Aynı hatalar yine olacak.

BAŞKAN – Sayın Etyemez, buyurun.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 71

HALİL ETYEMEZ (Konya) – Sayın Başkanım, teşekkür ediyorum.

Tabii, buradaki bir müzakere aslında çok önemli bir noktaya getirildi ki dün de yapılan oylamada 3+2 kabul görmüştü ama CHP'nin bir tekrar görüşme talebi üzerine bu noktaya geldi.

Ben burada birkaç konuyla ilgili görüşümü söylemek istiyorum. Birincisi, mülakat konusu. Bu konuda kariyer bütün meslekleri biz hep mülakatla alıyoruz devlet kurumlarında, bakanlıklarda. Neden? Çünkü kariyer meslekleri biraz daha seçme ve nitelikleri bakımından alanlara ve hizmetlerine göre nitelikleri yüksek personel çalıştırmak istediğimizden. Öğretmeni de aslında bu kariyer meslekleri arasında görüyorum ve onlardan daha da önemli olduğunu düşünüyorum, burada bulunan herkes de aslında öğretmenlik mesleğinin önemli olduğunu düşünüyor ve önemine binaen de burada bu kadar bunun üzerinde tartıştığımızı düşünüyorum. O nedenle, öğretmenlik mesleğinin eğitim toplumdaki saygınlığını ve çocuklarımıza verdikleri eğitimde görev başlarında gerekli bir başarıyı sağlayabilmelerini, onlardan beklediğimiz performansı sağlayabilmemiz için, elbette ki öğretmenlik mesleğinde de hem KPSS yöntemiyle hem de mülakatla öğretmenlik mesleğini aslında yerine getirmemiz gerektiğini düşünüyorum.

Bakın, biz asker, subay, astsubay alınırken hem yazılı hem de mülakatla alıyoruz, polis alınırken hem yazılı hem de mülakatla alıyoruz, bakanlıklardaki bütün kariyer mesleklerini hem yazılı hem de mülakatla alıyoruz, ama öğretmenliğe gelince, bu ilk mesleğe giriştir, burada ifade edilen -yanlış söylüyorsam düzeltilsinler- mesleğe ilk girişte adım atarken bir seçme yöntemi. Bakın, KPSS var. Bir defa burada bir objektiflik var, onun arkasından meslekte genel anlamda objektiflik var, onun arkasından nitelikli bir seçimi yapabilmek için mülakatın olması gerekir. Elbette birtakım endişeler ifade edildi, "Burada subjektif yaklaşımlar olabilir." denildi. Müsteşarımız da burada, genel müdürümüz de burada, yönetmelik olarak yapılan düzenlemede, mülakatın kriterleri ve hangi sorular sorulabileceği, sorulması gerektiği de açık bir şekilde ifade edildi. Burada söylenen endişeler taşınırsa, mahkeme yolu da açıktır, mahkeme yoluyla da bu düzeltilebilir. Onun için, biz, bugün ülkemizde nesillerimizi iyi yetiştirmek istiyorsak, geleceğimizi inşa etmek istiyorsak, ülkemizdeki yetiştirdiğimiz insan gücünün en niteliklisini de öğretmen olarak bu mesleğe taşımak zorundayız. Bu birinci husus.

İkincisi, özellikle bölgeye öğretmen istihdamı bugüne kadarki uygulamalarla sağlanamadığı için zaten Bakanlığımız bu teklifi ortaya koyuyor. Bakın, birtakım bilgiler aldım, ben şunu ifade edeyim: Eniştesi en çok olan bakanlık Millî Eğitim Bakanlığımızdır. Yani başka kurumlarda eş çalışan bakanlık Millî Eğitim Bakanlığımızdır ve öğretmenlerdir. Eşleri asker kökenli olanlar bir hayli fazladır, askerin peşine giderler. Adalet Bakanlığında çalışanlar yine bir hayli fazladır, yine Adalet Bakanlığı tayininin peşine gider öğretmenler. Polislerin yine aynı şekilde peşine gider. İçişleri Bakanlığı yöneticileri için de yine aynı şekilde peşine gider. Eğer işçiye eş yine işçinin olduğu yere tayin ister, eğer eş bir yıl -bilmiyorum şimdi üç yıla mı çıkarıldı- sigortalı çalışıyorsa onun peşine tayin ister, gider. Bunu çoğaltmak mümkün. Yani en çok eniştesi olan bir bakanlıktır, eşlerinin peşine sürüklenirler ama doğu ve güneydoğuda veyahut da başka yerlerde, kalkınmada öncelikli yörelerde de öğretmeni tutmak istediğiniz zaman en kolay yol, eş durumuyla o görevini bırakıp tayin olmak durumundadır, çünkü aileyi ve ailenin bütünlüğünü korumak anayasal güvence altındadır.

Şimdi, biz, buradaki uygulamalarımızla hep beraber... Bakın, bunun zorluğu ifade ediliyor, bir zorluk yaşıyoruz. Mademki hepimiz bu ülkenin geleceğini düşünüyoruz, burada, hep beraber bir çözüm üretelim. Bakın, kadrolu atayalım... Zaten atıyoruz biz, üç yıl doğuya atama yapılması zorunluluğu var. Bakın, oraya gidiyor. Burada ifade ediliyor ki "Bir yıl tutamıyoruz." Neden? Bu saydığımız nedenlerden dolayı dönüp geriye doğru geliyorlar. Öyleyse burada bir sistem kurmalıyız.

Ben şunu da ifade edeyim bir eleştirel bakış açısı olarak, bu öğretmen atama sistemini, personel sistemini, eğitimin personel sistemini aslında ciddi bir kurgu üzerine bunu çözmemiz gerekir, eşler öğretmenin peşine gidecek şekilde.

Bakın, her meslekten daha çok önemli olduğunu hepimiz burada vurguluyoruz, ama öbür eşlerin eş durumu söz konusu olduğu zaman, öğretmen sınıfını yılın ortasında bırakır, gider. Sağlık durumundan gider, eş durumundan gider ama gitmek durumunda, çünkü kanunları, yönetmelikleri Başbakanlık böyle düzenlemiş ve bu şekilde gidiyor. Onun için, biz, burada düzenleyeceksek eğer... Bakın, Millî Eğitim Komisyonunun Millî Eğitim Bakanlığımız kadar eğitimden sorumlu olduğunu düşünüyorum ben burada, o zaman hep beraber bu sorunu çözecek bir yaklaşımı ortaya koymamız gerekiyor. O bölgede çalışacak öğretmeni ücret olarak da güçlendirelim. Bakın, ben bunu da teklif ediyorum. Sözleşmeli öğretmenin maaşı kadrolu öğretmenden aşağı değildir.

Sözleşmeliyle ilgili de bir şey ifade etmek istiyorum. 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 4/B kapsamındaki atama biçimidir bu ifade edilen. 657'ye tabidir burada.

Bakın, daha önce 300 bin memur sözleşmeliden kadroya geçti. 60 bin öğretmendi, üç yıl boyunca sözleşmeli olarak çalışıldı. Kaç tane öğretmen atılmıştır meslekten? Sözleşmeli çalıştı, meslekten atılan sayısı çok nadirdir, bunların üç yıl sonra her biri kadroya geçti. Yani o sanıldığı gibi 4/B, öğretmenin canına okuyan veyahut da o mesleği icra eden personelin canına okuyan bir yöntem değildir, ama psikolojik olarak böyle bir algı vardır bizde. Bakın, sözleşmelide maaş konusunda da, çalışma şartları konusunda da, güvence konusunda da ciddi problem yoktur, problem sadece biraz önce bu arkadaşlardan bir tanesi bir şey ifade etti, rapor aldığı için üç ay... Bakın, buna da yeni çıkacak yönetmelikte tedbir alınabilir. Ben kesinlikle bunu kabul etmiyorum. Ayağı kırıldıysa, birtakım rahatsızlıkları dolayısıyla ki bu insani bir şeydir...

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Ölen var.

HALİL ETYEMEZ (Konya) – İşte, tamam.

Bakın, onlara tedbir alabiliriz, ama bir süre koyarak.

BAŞKAN – Peki.

HALİL ETYEMEZ (Konya) – Zaten arkasından kadroya geçme güvencesi de veriliyor kanunda burada.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Ne kadar mesela? O yok. Mesela ne sunuluyor? Fazla ücret mi?

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 72

HALİL ETYEMEZ (Konya) – Fazla ücret konusunda...

Bakın, bu bir teklif. Benim bir milletvekili olarak bireysel teklifim.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Soru Müsteşara.

HALİL ETYEMEZ (Konya) – Ücret olarak o bölgede çalışan öğretmenlere ekstra... Maliye de burada, teklif edilsin...

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Somut söylemeniz lazım ki.

HALİL ETYEMEZ (Konya) – Bakın, görüş olarak sunuyorum, diyorum ki o bölgede çalışan öğretmene ek bir ücret verilsin, çünkü o buna katlanarak oraya gidiyorsa, Ankara'nın göbeğinde çalışan öğretmenle Van Bahçesaray'ın bir köyünde çalışan öğretmenin... Bakın, burada eşit işe eşit ücret mantığını çalıştırdığınız zaman eşitlik olmamış oluyor. Onun için, o bölgede çalışan öğretmene de bir ücret farklılığı getirilebilir. Bu benim şahsi görüşüm.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Hem mecburi hizmet var hem güvenlik sorunu var hem de sözleşmeli...

HALİL ETYEMEZ (Konya) – Ben ifade ediyorum, yanlış veya doğru ben bunu ifade ediyorum.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Yani müsaade ederseniz çok kısa olarak dört kişiye söz verip bitirmek istiyorum.

Buyurun Sayın Uçma.

İSMET UÇMA (İstanbul) – Çok teşekkür ediyorum Başkanım.

Sevgili arkadaşlar, bir yanlış strateji üzerinde konuşup tartışıyoruz, günler, saatler bu anlamda boşa gidiyor.

Bir, Türkiye'nin herhangi bir bölgesine ayrıcalıklı davrandığımız andan itibaren bizim zihnimizde bir bölünme meydana gelir. Doğusuna, batısına, güneyine, kuzeyine kamu personeliyle ilgili topyekûn ve topluca ciddi bir yasal düzenleme yapmamız lazım ve bunlar arasında ayırım gözetmememiz lazım.

İki, sosyolojik olarak Mustafa Kemal devrimleri, cumhurbaşkanlarına ilişkin, siyasi parti başkanlarına ilişkin, toplumun sosyolojisine ilişkin sorular sorulabilir, bunları abartmaya gerek yok.

Teşekkür ediyorum. Sağ olun.

BAŞKAN – Şimdi, buradan Sayın Usluer'e söz veriyorum, sonra bitireceğim kusura bakmayın artık.

LEZGİN BOTAN (Van) – Ben de söz istiyorum Sayın Başkan.

BAŞKAN – Söz vereceğim size de.

Gaye Hanım, buyurun.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Aslında burada iktidar partisinin milletvekilleri de dâhil olmak üzere konuşulanlara baktığımızda, gerçekten dün sabah olmayan, dün öğleden sonra birdenbire karşımıza getirilen bu yasa tasarısının, hiç tartışılmadan, hiç görüş alınmadan buraya getirildiği açıkça ortaya çıktı.

Gerçekten hepimizin değerli görüşleri oldu, özellikle sizin görüşleriniz, kaygılarınız... Sayın Uçma'nın son konuşmaları olduğu için yanlış anlaşılmasın, Sayın Uçma'nın sözleri "Yanlış strateji üzerinden konuşuyoruz." demesi son derece doğru. Yani bu ülkenin doğusuyla batısı arasında farklı düzenlemeler yapmak, "Doğuya gitmek için şunların şunların olması gerekiyor." demek, bir kere daha baştan beynimizde ülkeyi ikiye ayırmak anlamına geliyor. Dolayısıyla, burada Sayın Uçma'nın son derece doğru bir noktaya geldiğini düşünüyorum, teşekkür ediyorum.

Şimdi, bu sözleşmeli kavramıyla 2005 yılında tanıştık Adalet ve Kalkınma Partisi hükümetlerinde. Sayın Hüseyin Çelik zamanında bir sözleşmeli öğretmen, bir ücretli öğretmen tanımıyla karşılaştık ve yıllarca tartışma konusu oldu.

Sayın Nimet Çubukçu göreve gelirken dedi ki: "Ben sözleşmeli öğretmen sorununu çözeceğim." Ama aradan bir zaman geçtiğinde çözemeyeceğini gördü, "Öyle dememiştim." dedi. Sayın Hüseyin Çelik de dedi ki: "Zaten çözemezdi." Gelinen nokta farklı bir nokta değil.

2011'de, Adalet ve Kalkınma Partisinin seçim beyannamesinde, hem yardımcı sağlık personeli için hem de öğretmenler için sözleşmeli kavramının kaldırılacağı vardı ve buradan yola çıkarak da 2013 yılında kaldırıldı.

Şimdi, bugün geldiğimiz noktada tekrar vitesi geriye taktık, tekrar başka bir yola doğru çıkmak istiyoruz.

Şimdi, biraz önce değerli milletvekili arkadaşım dedi ki: "Millî Eğitim Bakanlığı en çok eniştesi olan bakanlık." Gerçekten doğru, ama bu, Millî Eğitim Bakanlığının farklı meslek gruplarına verdiği tavizle ilgili. Aslında, biz, günü kurtarma adına, yani doğuda öğretmen yok, güneydoğuda öğretmen yok, ortalık karışık, kimse gitmek istemiyor, son derece doğal, oraya bir şekilde insanları zorla göndermeye çalışalım diyoruz, bölgenin öğretmen açığını kapatmaya çalışıyoruz, gelin, böyle geçici, günü kurtarmaya yönelik düzenlemeler yerine öğretmenlik mesleği kanununu çıkaralım.

Şimdi, biraz önce, yine sanıyorum, değerli milletvekili arkadaşım dedi ki eniştelere bahsederken: "Atanamayan polis yok, atanamayan subay yok." Tabii, çünkü kendi yasaları var. Doktorlar için de öyle. Diyor ki: "Atanmak istiyorsan, çalışmak istiyorsan, mezun olur olmaz iki yıl mecburi hizmet yapacaksın. Uzmanlık eğitimi aldıktan sonra uzman olarak çalışmak istiyorsan iki yıl mecburi hizmet yapacaksın." Belirlemiş. Polis için de öyle. Polise diyor ki: "Sen okula girerken ben seni gözden geçiririm." Bakın, mezun olunca değil. "Sen polis olabilir misin diye, ben seni okula girmeden önce değerlendiririm sen polislik yapabilir misin." Subaylar için diyor ki: "Evet, sen subay olmaya heves ediyorsun. Bu meslek de güzel bir meslek ama ben seni kaşımdan, gözünden başlayıp test ederim sen subay olabilir misin diye."

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 73

Biz, şimdi, hiç böyle bir değerlendirme yapmadan puanına göre insanları eğitim fakültelerine alıyoruz, hatta bir kısmını eğitim fakültelerine de almıyoruz, diyoruz ki: "Sen ebelik okulunu bitirdin ama, sen spor akademisini bitirdin ama, sen bir pedagojik formasyon al bakalım, seni de öğretmen yapalım." Buraya kadar her şey kolay, ondan sonra diyoruz ki: "Ha, sen, şimdi çalışmak istiyorsun ama, her eğitim fakültesini bitirecek öğretmen olacak diye bir kayıt yok." Sayın Nabi Avcı böyle demişti. "Arkadaşlar, her eğitim fakültesini bitirecek kişi öğretmenlik yapacak diye bir kayıt yok."

Şimdi, siz onu öğretmenlik yapın diye okutmuşsunuz, o okula girmiş. Annesi babası demiş ki: "Benim kızım öğretmen olacak, benim oğlum öğretmen olacak." Okul bitince diyoruz ki: "Sen bir dur. Önce bir KPSS'ye gir, puanını gördüm, ondan sonra seni aday öğretmen yapalım, bir performansını değerlendirelim. Müdür, danışman öğretmen, maarif müfettişi senin için bir fikir oluştursun. Sonra seni bir yazılıya alalım, sonra seni bir sözlüye alalım." Bakın, altı ayın sonunda okulları bitirmiş, gelmiş, biz, hâlâ öğretmenlik yapabilecek mi yapamayacak mı buna karar vermeye çalışıyoruz.

Dolayısıyla, eniştelere bu grubu kıyaslamak zor, eniştelere güçlü, çünkü eniştelere enişte olmadan önce o aşamaları geçtiler. Dedik ki: "Siz enişte olabilirsiniz." Polise dedik, subaya dedik, hâkime dedik.

Şimdi, biz, bence bu geçici tasarı yerine, oturalım, bir öğretmenlik mesleği kanunu çıkaralım.

Biraz önce öğretim üyesi arkadaşlarım örnek verdi, evet, araştırma görevlileri sözleşmelidir, yardımcı doçentler doçent olana kadar sözleşmelidir, ama biliyordur onu, yani araştırma görevlisi sözleşmeli olduğunu bilerek başlar. Yardımcı doçent, doçent olana kadar her yıl sözleşmesinin yenileneceğinden haberdardır. Dolayısıyla, biz bir öğretmenlik yasası çıkartırsak, meslek yasası çıkartırsak tanımlarız, deriz ki: "Mezun olan öğretmen, mutlaka kalkınmada öncelikli birinci bölgede şu kadar zaman sözleşmeli çalışacak." Bakın, bu bir genel ilkedir. Yani burada, benim çocuğum Eskişehir'de, Ankara'da öğretmen olurken, bir başka kişinin çocuğu, sahipsiz bir kişinin çocuğuna da "Evladım, gel, şu süreçleri geçir, istiyorsan seni doğuya, güneydoğuya yollayalım, bir sözleşmeli ol bakalım." denilmez. Öğretmen olan kişi bilir ki mezun olduğundan itibaren süreçler vardır; sözleşmeli geçireceği süreç vardır, doğuda, güneydoğuda geçireceği süreç vardır, o bölgelerden geriye dönüş vardır. Bakın, akılla bunu anlattığımızda hepimizin hemfikir olmaması gibi bir şey söz konusu değil. Bakın, bu yasanın dün ne kadar alelacele geldiği şuradan da belli, sanki bir açık eksiltme yapıyor muyuz gibi, hani bir mağazaya gideriz de bir kıyafeti görürüz 10 lira, "Ya, bunu indirebilir misin?" dediğimizde, "Abla, sana 5 liraya indireyim." Ben senin nereden ablan oluyorum?

Şimdi, bakın, burada diyoruz ki: "Sözleşmeli öğretmenler beş yıl süreyle başka yere atanamaz." ve 5'e 3'le gelen tasarımı bir çırpıda, dün öğleden sonradan akşama kadar 3'e, 2'ye indirdik.

Şimdi, bakınız, bence doğruyla başlarsak, ilk düğmeyi doğru iliklersek...

İSRAFİL KIŞLA (Artvin) – Bu Komisyonun işi değil ki.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Komisyonun işi.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederiz.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, sözüm bitmedi.

BAŞKAN – Var mı daha?

GAYE USLUER (Eskişehir) – Evet, sözüm bitmedi.

BAŞKAN – Lütfen, tamamlarsak.

Gaye Hanım, biraz kısa geçelim artık, diğer söz alacak arkadaşlara da rica ediyorum.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, 450 bin öğretmenin atanamadığı bir ülkede, 100 bin civarında öğretmen açığının olduğu bir ülkede, uygun olmayan bir şekilde öğretmenlere çalışma alanı oluşturmaya çalışıyoruz, bu önemsizmişçesine, daha önce bir sürü kişi çokça konuşmasına rağmen, "Hadi Gaye Hanım, toparlayın." veya bundan sonraki konuşmacılara "Toparlayın" demenin çok usule uygun olmadığını düşünüyorum.

BAŞKAN – Usule uygundur, rica ediyorum, ne olacak?

Komisyon üyelerine "Arkadaşlar, biraz kısa tutabiliriz." denilir.

Yani siz kaçınıcı defa söz aldınız, bakın, ben size hiçbir şey demiyorum, bunu bana söylemenizi de yadırgıyorum Gaye Hanım.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Sayın Başkan, teşekkür ederiz sabrınız için.

BAŞKAN – Ben sizlere gereken saygıyı gösteriyorum, ondan emin olun.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Sağ olun, farkındayım ama bu, illa bugün çıkarılacak diye bir sonuç da yok, günler bizim...

BAŞKAN – Zaten sonuna geldik, bakın, iki gündür de bunu tartışıyoruz, yani artık herkes söyleyeceğini söyledi büyük oranda, onun için ben istirham ediyorum.

Evet, buyurun.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Peki.

Aslında, biraz önce bir arkadaşım mülakatla ilgili dedi ki: "Amerika'da bütün bu işler mülakatla olur." Doğrudur. İngiltere'nin de anayasası yok, ama biz hâlâ diyoruz ki: "Yeni anayasa."

Şimdi, bir başka ülkeyle kıyaslarken bize benzer bir ülkeyle kıyaslarsak doğru sonuçlar alabiliriz. Mülakat olabilir. Nasıl olabilir? Sesi ve görüntülü kayıt şartıyla. Böyle bir şey yoksa, işte, bakın, yazılı bir sınavda bile bir sürü şabeller var.

Gençlik ve Spor Bakanlığının yaptığı bir sınavla ilgili, bilgi edinme kapsamı dahilinde benzer sorularla ilgili soru sorduğumuzda Bakanlık dedi ki: "Size cevap veremeyiz, ilgili kişiye cevap verebiliriz." Saklanacak şeyiniz varsa saklarsınız.

Şimdi, son söz...

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 74

Sayın Başkanım, teşekkür ediyorum sabrınız, nezaketiniz için bir kez daha teşekkür ediyorum.

Birincisi, kadrolu atanmalılar. Sayın Uçma biraz önce dedi ki: “Anayasa Mahkemesine götürmeyecekseniz.” Elbette ki niye götürülsün kadrolu atanma, ama buna bir süre şartı koymalıyız, yani kadroyu verelim, bir yıl sonra değil.

Bunun yanında, mülakat asla olmamalı, çünkü zaten KPSS’ye sokuyoruz, eğer mülakat olacaksa sesli ve görüntülü kayıt şartıyla olmalı.

Bir de burada şöyle bir şey var, diyor ki: “Aile birliği mazeretine bağlı yer değiştirmelerde, sözleşmeli öğretmenin eşi sözleşmeli öğretmene tabidir.”

O zaman şöyle mi diyeceğiz bu öğretmenlere: “Yavrum, seni gönderiyorum buraya sözleşmeli, ama hâkimle evlenemezsin, subayla da evlenemezsin, polisle de hiç evlenemezsin.”

İSRAFİL KIŞLA (Artvin) – Hayır, hâkim gidiyor.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Hâkim gitmiyor.

Bakın, o meslek grubuyla Millî Eğitim Bakanlığı arasında bir eniştelik ilişkisi olduğu için, öğretmen hâkimin yanına gider.

Bakın, bunlar realite, demagoji yapmıyorum.

İSRAFİL KIŞLA (Artvin) – O bölgeye göre değişir.

GAYE USLUER (Eskişehir) – O bölgede de değişmez, bunlar eniştelik ilişkisi nedeniyle böyledir.

Çok teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Peki.

Sayın Usluer’e teşekkür ediyorum.

Sayın Balbay, size söz veriyorum.

Buyurun.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Sayın Başkan, teşekkür ediyorum.

Gaye Hanım ana hatlarıyla zaten pek çok şeyi vurguladı, ben birkaç son noktanın altını çizmek istiyorum.

Bir defa, Sayın Müsteşar “Bu konuda alt komisyonda uzlaştığımızı düşünüyoruz.” demişti ama bu gelmemişi oraya, burada karşılaştık bununla.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Mülakatla ilgili subjektif değerlendirme yapıyorsunuz kısmında...

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Evet.

Örneğin, şu anda, Sayın Müsteşar “21 kişi elendi.” dedi, ama burada böyle bir şey mümkün değil, çünkü zaten 3 katını çağıracaksınız ve öteki bakanlıklarla karşılaştırılmayacak kadar çok çağıracaksınız, gerçekten bu sözlü kısmının ben Genel Kurul aşamasında tekrar değerlendirilmesiyle belli bir sağduyuya geleceğini tahmin ediyorum, orada, zaten ayrıntılarıyla dile getireceğiz.

Burada, o bölgeye gidecek öğretmenlere, örneğin “Şimdi çakılı.” dedi Sayın Bakan, şimdiden o “çakılı” sözcüğü bile onore edici bir şey değil. Devamında belki “çakma” diyecekler kendi aralarında, belki “kürek mahkûmu” diyecekler. Yani onun yerine, gelin, bu kadro sözü... Ben burada Sayın Halaçoğlu’na, bu konuda ısrar eden, “Başka bir yöntem yok.” diyen arkadaşlara, evet, geçmişteki örnekler ışığında getirdikleri önerilere ve kaygılara katılıyorum. Biz, zaten bu konuyu açtığımızda, hep “Evet, böyle bir düzenleme gereklidir.” dedik.

Sayın Başkan, gelin, bunun koşullarını çok teşvik edici... Örneğin güneydoğuya, 1990’lı yılların ortasında, o terör belasıyla büyük ölçüde, çok yoğun mücadele ettiğimiz günlerde, OHAL bölgesine giden görevlilere çok ciddi ayrıcalıklar verilmişti ve onlar “Ben burada üç yıl çalışırım, döndüğümde ev alacağım.” derdi. Hiç unutmuyorum, mutlaka, biri “Ev alacağım.” derdi, biri “Araba alacağım.” derdi, yani bir gelecek umuduyla giderdi.

Bunu teşvik edici yönler belli değil. Genel Kurul aşamasında o teşvik edici yönleri, yine onare ederek altının çizilebileceğini düşünüyorum ve burada görev yapacak öğretmenler... Öğretmenlik mesleği kutsal, ama orada daha bir kutsal görev yapmış olacaklar.

Gelin, güzel bir ad bulalım buna kadroyla birlikte, ama orada kalmalarını şart koşacak, mesela “bölgeye özel kadro” denilebilir, “ile özel kadro” denilebilir, daha onore edici bir başlıkla değerlendirilmesi daha uygun olacaktır diye düşünüyorum.

Sayın Başkan, teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Çok teşekkür ederim.

Ben de katılıyorum, yani Müsteşarımız Yusuf Bey, Genel Kurula kadar bunu, buradaki konuşmalar çerçevesinde...

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Sayın Başkan, bir de son cümlem, belki AKP’den arkadaşlar zaman zaman “Bir şeyi de beğenin, bir şeye de olumlu cevap verin.” gibi sözler söylediler ama biz gerçekten iyi olana “iyi” dedik.

Bir de bu tür düzenlemelerde iyi olan iktidara, kötü ve kamuoyunda kabul görmesi zor olanlar da muhalefete yazılıyor, “Siz orada demek ki bunu anlatamadınız.” deniliyor. Hani, teşekkürlerinizi müdüriyete, beğenmediğinizi şuraya iletin diye ikiye ayrılır, böyle bir tabloyla karşı karşıya kalıyoruz.

Bizim buradan kişisel bir çıkarımız yok, olabildiğince bir doz daha iyi olursa...

Örneğin, ben, son noktayı koyarken, müfettişlerle ilgili sağduyunuz için gerçekten teşekkür ediyorum ve bu konuda belki de zamanı uzattık, belki de üst üste sözler aldık ama, belli bir mesleğin onurunun korunması, kariyer mesleği olarak kariyerde kalmalarında bir ölçüde muhalefetin tuzu olduysa da gerçekten emeği mize değdi diye düşündük.

BAŞKAN – Sizin de tuzunuz oldu, Komisyonumuzun çok önemli bir katkısı oldu.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 75

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Bu konuda, henüz “Emeğimize değdi.” dediğimiz bir durum yok, Genel Kurul aşamasında olmasını diliyoruz.

BAŞKAN – İnşallah.

Çok teşekkür ediyorum.

Aynı ricam sizler için de geçerli, birkaç defa söz alındığı için artık biraz kısa.

Sayın Botan, buyurun.

LEZGİN BOTAN (Van) – Tamam Sayın Başkan.

Bu, Türkiye Büyük Millet Meclisi Dilekçe Komisyonuna, özellikle iletişim ve medya derslerine ilişkin ortaokullarda zorunlu bir dersin açılmasına yönelik yoğun başvurular olmuştu. Bu iletişim fakültelerinden mezun olanların da öğretmen olarak atanması konusunda bir talep iletilmişti Türkiye Büyük Millet Meclisi Dilekçe Komisyonuna, bu konuda Bakanlığımızın bir çalışması var mı - sıklıkla sorular geliyor- ve buna ilişkin ileride bir düzenleme, bir çalışma yapılacak mı? Bir bu.

İkincisi, konuyla alakalı değil ama, bölgede, yatılı bölge okullarında -ben de yatılı bölge okulu çıkışıyım- sağlık personeli kadrosu var, ancak bu kadrolar boş. Nereden bakarsanız bakın, her yatılı bölge okulunda bin ve üzeri öğrenciler bulunuyor ve gecenin bir saatinde rahatsızlanan öğrenciye bir iğne yapacak veya bir ağrı kesici verecek, bir serum takacak personelimiz yok. Bu çok ciddi bir şeydir. O çocuklarımızın sağlığı açısından, Bakanlığa bu konuda istirhamımızdır, bu konuda özel bir özen göstermesini rica ediyorum.

Son sorum da şu: Feziye Teyran, Ahmed-i Hani, Melaye Cizîrî bu toprakların değerleridir, aynen Yunus Emre gibi, Ahmed Yesevi gibi değerlerimizdir. Artık bunların da Talim Terbiye Kurulu kitapları hazırlarken, ders kitaplarında Moliere kadar, Shakespeare kadar, en azından bir paragraf da olsa yer bulması, toplumsal barışımız ve kardeşliğimiz için, gerçekten aidiyet duygusunu geliştirmek ve çocuklarımızın o sıralardan başlayarak bu toprakların değerlerini birlikte tanımaları açısından son derece değerli olacak, bu konuda da bir çalışma yapmalarını öneriyorum.

Teşekkür ediyorum. Sağ olun.

BAŞKAN – Peki.

Müsteşar Bey'e sonra söz vereceğim son olarak.

Şimdi aynı çerçevede Ceyhun Bey'e söz veriyorum.

Buyurun.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Sayın Başkanım, teşekkür ederim.

Ben de bir iki saattir bekliyorum ve bütün konuşmalardan çok da yararlandım doğrusu ve birçok öneri geldi, siz de acele ediyorsunuz, haklısınız, çok uzadı, gecenin geç saatleri ama bir avantajımız var, ramazandıyız, sahura da daha iki saat var. O yüzden, biz, doğrusu sahura kadar çalışabiliriz, hiçbir sorun yok, bu kadar öğrencinin...

EKREM ERDEM (İstanbul) – Hep beraber çalışıyoruz, Genel Kurul da çalışacak zaten, orada da çalışıyoruz.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Efendim, siz Genel Kurulda çalışıyorsunuz da biz de Uranüs meclisinde çalışmıyoruz, biz de orada çalışıyoruz.

Şimdi, şu var: O kadar çok insanı ilgilendiren, o kadar öğretmeni, aileyi ilgilendiren bir sorun ki bence bu tartışmalara değer, yeter ki somut sonuçlar olsun. Benim tek şeyim, şu ana kadar çok güzel öneriler geldi, Gaye Hoca'dan geldi, Mustafa Bey'den, diğer Komisyon üyelerinden, hepsinden geldi, fakat ee, yani? Şöyle bir his var bende, yanıyorsam düzeltilir, “Ya, siz konuşun anlatın, zaten bu böyle geçecek, bunda bir değişiklik olmayacak.” Gülümsemenizden de öyle anlıyorum.

NAZIM MAVİŞ (Sinop) – 3 artı 2...

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Bir saniye...

3 artı 2 dündü, dün de kaldı cancağımız, artık yeni şeyler...

NAZIM MAVİŞ (Sinop) – O bu Komisyonun yaptığı bir değişiklik...

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Tamam, dündü, ama yeni bir şey.

NAZIM MAVİŞ (Sinop) – Ama dün...

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Bir saniye, karşılıklı konuşmayalım.

BAŞKAN – Sayın Maviş...

Evet, Ceyhun Bey, sizden de istirhamım...

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Hocam, biz, dün için...

BAŞKAN – Ceyhun Bey, bakın, bu konuda söylenecek yeni bir şey varsa, buyurun. Daha önce konuşulanlara ek bir şeyiniz varsa, buyurun.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Bir saniye, söyleyeceğim.

Tamam, işte, dün için bir şey söylemeye gerek yok diyorum, ona teşekkür ederiz, o dün de kaldı, bugün yeniden müzakere edildiğine göre, hani, sırf usul yerini bulsun diye değil de ilave şeyler...

Örneğin, şimdi, benim anladığım...

NAZIM MAVİŞ (Sinop) – Aynı şeyleri söylüyorsun.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Aynı şeyi söylemeyeceğim, bekleyin, biraz sabredin, anlayacaksınız.

Şimdi, dün bu kadar üstüne vurgu yapılmadı, buradan, Müsteşar Bey'in açıklamalarından, Şubat 2017 ataması hariç -çok somut şeyler söylüyorum- 15 bin yeni ek atama anlıyoruz buradan. Değil mi?

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 76

NAZIM MAVİŞ (Sinop) – Öyle bir söz yok.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Biliyorum, ben diyorum. Hani, aşağı yukarı... Sayısı belli olmaz, 5 bin olur, 3 bin olur, 25 bin olur, onu talep ederiz, düşünürüz, hissiyatı, iyi niyetleri var.

Arkadaşlar, bir söz almaya falan çalışmıyorum. Bu bir ek atama, yani normal kadrolu atama süreci... Yani yanlış anlamaya yol açmasın diye. Ayrıca Müsteşar Bey orada cevap verir. Normal kadrolu atama süreci sürüyor yani eski şubat gibi, doğru mu? Tamam.

Şimdi, burada hangi branş öğretmenleri atanacak somut çünkü felsefe grubu öğretmenleri atanamamaktan yakınıyor, diğer Fransızca falan bir sürü öğretmen grupları var. Bir kere Güneydoğu'ya gönderilecek öğretmen grupları için bir planlama yapıldı mı? Ya da şu ana kadar Bakanlığın bu konuda bir çalışması var mı, acaba kim atanacak?

İkincisi, ücret politikası. Siz de katıldınız, fazla olsun, daha teşvik edici olsun; tamam ama buradan gelip geçiyor Genel Kurula bırakmayalım. Ne olacak buraya yazalım bunu bir cümle de olsa. Hiçbir şey yapamıyorsa teşvik edici önerilerinizi söyleyin yani ne olacak bunlar da buradan somut olarak çıksın.

Bir de ben Genel Kurula bırakılmasını uygun görmüyorum Sayın Başkanım, eğer Bakanlık da uygun görürse ki arkadaşlar da... Eğer bu sözlü mülakat mutlaka olacaksa, bugün buraya mutlaka bu sözlünün önüne Gaye Hoca'nın da söylediği gibi "Sesli ve görüntülü kayıtlı mülakat yapılır." diye bir ilave yapılsın.

BAŞKAN – Önerge var o konuda.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Hayır yani Genel Kurulda belli olmuyor, bir anda değişiyor işler. Bu konuda çok kararlıysa Komisyon ve geri adım atılmayacaksa hiç olmazsa çocukların bu anlamdaki gönlünü rahatlatalım biraz.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederim.

Son olarak Sayın Özdemir'e söz veriyorum.

Buyurun.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Özellikle Balbay'a, Gaye Hoca'mıza ve Ceyhun İrgil'in bütün görüşlerine katılıyorum, çok kısa söyleyeceğim.

Türkiye'de bu sınavlarla ilgili, özellikle sözlü sınavlarla ilgili bir Türkiye gerçeği var ve çok ciddi yapısal sorunlar var. Bunlar varken böyle çok büyük bir beklenti ve Türkiye'nin çok büyük bir ihtiyacı, birçok insanın beklenti ve umut içinde olduğu ve gerçekten kanayan bir yarımıza çözüm getirecek bir yasa maddesinde bu şekilde sakıncalı bir durumun olması... Gerçekten bunu düzeltmemiz gerektiğine inanıyorum.

Biz mülakatlar konusunda -biliyorsunuz- hepimiz sınavlara girdik, yüksek lisans, doktora sınavlarına, birçok üniversiteye başvuru yaptık; torpil sıralamaları vardı. Bizi mülakat yapacak hocalarımız dahi "Hiç başvuru yapmayın." diyorlardı, bu tür gerçekleri biz henüz aşmadık ülke olarak ve bunlar devam ediyor. Bizi her gün -biliyorsunuz- birçok kişi arıyor ve biz de onlar için birçok kişiyi arıyoruz bir yerlere yerleşmeleri için, iş sahibi olmaları için. Şimdi bu tür bir sözleşmeli öğretmen gibi ya da atanamayan öğretmenlerin sorununda da bunun çok suistimale açık bir durum olduğunu düşünüyorum. Sayın Ertan Aydın Vekilimiz söyledi, işte Amerika'da, Avrupa'da biliyorsunuz, yaptıkları sınavlardaki mülakat sistemlerini siz çok daha iyi biliyorsunuz, bir IELTS sınavı yapıyorlar son kısmı sözlü sınav tamamen bir kaset kaydıyla bir kişinin sizi sınav yapması, benzer ağırlıktaki teknik, objektif sorular ve o kişinin dışında, o kaset kaydını başka bir heyet dinliyor ve o şekilde bir değerlendirme ortaya çıkıyor yani söylediğimiz her cümlenin puansal olarak bir değeri oluyor yani o kurum...

ERTAN AYDIN (Ankara) – O öyle değil, o üniversiteye girişte ama hocalar için öyle mülakat yok. Okul yönetimi alıyor...

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Üniversitelerine başvuru yapıyoruz İngiltere'de, lise sınav sonucuna göre üniversiteye başvuru yapıyor öğrenciler. Türkiye'yi düşünün o dosya o yoldan üniversiteye ulaşana kadar kaç kişi aramış olacak orayı.

ERTAN AYDIN (Ankara) – Ben de kayıt altına alınmasının gerekliliğini söylüyorum.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Mülakat ve sözlü kısımda çok ciddi bir sorun var; bunun kesinlikle dikkate alınmasını öneriyoruz biz. Bu teknik sorun nasıl aşılar? Sadece KPSS mi alınır, sadece ağırlıklı bir ortalama mı ortaya çıkarılır ya da çok objektif mülakat sistemi mi getirilir? Bunun bugün geçmemesini öneriyorum ben, bu yasanın çok ayrıntılı değerlendirilmesi gerektiğini düşünüyoruz biz.

Teşekkür ederim Sayın Başkan.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederiz.

Ben son olarak Sayın Müsteşarımıza söz veriyorum. Biraz önce sorular oldu veya geneliyle ilgili söyleyeceğiniz varsa buyurun.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – Sayın Başkanım, bütün Komisyon üyeleri bizim bu konudaki çabamızı, gerçek çabamızın ne olduğunu anlamış durumda, ben teşekkür ediyorum yani bölgede öğretmen sirkülasyonunu önlemek, daha verimli bir eğitim süreci inşa etmek; kaygımız bu. Vekillerimizin bu konuda çok önerileri oldu, saygıyla karşılıyoruz ama şunu söylemek isterim: Herkes aynı şeyi söylüyor, Nimet Hanım, Hüseyin Bey dönemindeki, özellikle Gaye Hanım atıflarda bulundu, doğru denendi, sonra vazgeçildi ama arada denenen süreçte de kadrolu öğretmenle bu sorunu çözemediğimizi fark ettik, çözülüyor. Tüm bu eleştirileri göğüslemek pahasına biz bölgedeki öğretmen ihtiyacını karşılamak için böyle bir tedbir almış durumdayız.

Birkaç husus var, özellikle Ceyhun Bey'in sorularıyla ilgili şunu söyleyeyim ben: Bizim birincil hedefimiz bölgede bu yıl ücretli öğretmenle yürüttüğümüz dersleri sözleşmeli öğretmenlerle de yürütmek. Bu yıl için orada 14-15 bin civarında ücretli öğretmeni var, Maliye Bakanlığıyla -ki kanun teklifimizde zaten aynı şey var- görüşülüp ortak bir karar, ortak bir kadro tahsisi yapılacaktır eminim. Aynı şekilde ücretle ilgili de hususların yine Maliye Bakanlığı, Devlet Personel Başkanlığı ve Millî Eğitim Bakanlığıyla ortak

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 77

hazırlanacak yönetmelikle düzenleneceği belirtiliyor. Maliye Bakanlığı bu konuda uygun görüş verdiğinde farklı bir ücret politikası geliştirilebilir. O yönetmelik de zaten konuşulur daha sonra.

Aynı şekilde sayın vekillerimizin müfredatla ilgili değişiklik talepleri oldu. Şunu söylemek istiyorum: Şu iki tez sanırım birbiriyle çelişiyor, "Eğitim yap boz tahtasına dönüştü sürekli değiştiriyorsunuz" ve "Şunlar müfredatın içerisinde olmalıdır." Bu bir şeyi realize ediyor ki eğitim gerçekten dinamik bir süreç ve Millî Eğitim Bakanlığı bu dinamik süreci takip etmek durumundadır.

Son bir husus: Süreyle ilgili 4+4'ün mantığı gereği 4+1'in daha uygun olacağını değerlendirdik biz dünden beri; bunu da takdirlerinize bırakıyorum.

Saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – O konuda tabii varsa önerge değerlendirilir.

Öncelikle şunu da söyleyeyim: Biraz önce Ceyhun Bey'in dile getirdiği metin üzerinde sürelerle ilgili redaksiyon... Yani, 3+2 olarak metin redakte edilecek, onu tekrar sözlü olarak söylemiş olayım, orada metin üzerinde farklı şeyler varsa da o şekilde düzenlenecek.

5 önerge var, okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 13'üncü maddesinde yer alan "sözleşmeli" ibarelerinin çıkarılmasını arz ve teklif ederiz.

Gaye Usluer
Eskişehir

Mustafa Ali Balbay
İzmir

Ceyhun İrgil
Bursa

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir.

Diğer önergeyi okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 13'üncü maddesinde yer alan "sözleşmeli öğretmenliğe atanacakların başvuruları, sözlü sınav konuları, sözlü sınavın usul ve esasları, atanmaları ve bu maddenin uygulanmasına ilişkin diğer hususlar Maliye Bakanlığı ve Devlet Personel Başkanlığının görüşleri alınarak Millî Eğitim Bakanlığınca hazırlanan yönetmelikle düzenlenir." ifadesinin çıkarılmasını arz ve teklif ederiz.

Gaye Usluer
Eskişehir

Mustafa Ali Balbay
İzmir

Ceyhun İrgil
Bursa

BAŞKAN – Önerge üzerinde Ceyhun Bey, buyurun.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Tek bir cümle...

Yani, biz bunun çıkartılmasını önerdik ama tabii sözlü sınavla, mülakatla ilgili herkes dile getirdi, bir daha bir daha söylememe gerek yok ama eğer önerge veriyorsanız "Sesli ve görüntülü kamera kaydı olacaktır." diye, şu anda...

NAZIM MAVİŞ (Sinop) – Yönetmelikle...

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Hayır, şu anda... Bakın, bir kere de bizim, ne olacak işte verin...

NAZIM MAVİŞ (Sinop) – Yönetmelikle düzenlenir o.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Bakın, şimdi "Önerge var." dedi Başkanım. Koyalım bunu. Başkanım eğer onu koyarsanız bu önergeyi çekebiliriz.

BAŞKAN – Buraya o çerçevede bir önerge gelmemiş.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Tamam, o zaman buraya koyalım hocam, o zaman onu çekelim, sözlü olarak öneriyorum ben. Yani, Gaye Hocanın tam cümlesini ifade etmeye çalışayım ya da hocam siz söyleyin "Sesli ve görüntülü kamera kaydı."

Hocam yapalım. Madem adil bir sınav olacak, madem hiçbir çelişki yok, sorun yok...

BAŞKAN – Bunu yönetmelikle...

CEYHUN İRGİL (Bursa) – ... kaldı ki Mustafa İsen Hoca'mla konuştum, o da dedi: "Evet, koyabiliriz." Nitekim Ertan Bey aynı şeyde... Ya bir de şu var: Kendinize bu anlamda güveniyorsanız, adaletli ve adil olacağı konusunda bırakın kamera kaydı olsun ne zararı var?

BAŞKAN – Şimdi şöyle Ceyhun Bey: Zaten biraz önce arkadaşlar gösterdi görüntü olmadığı için Danıştay mülakatla ilgili şeyi iptal etmiş falan, dolayısıyla bunun tabii kanun metnine o şekilde konulması yerine burada Bakanlığa söylüyoruz, onlar da bunu şey yapıyorlar, yönetmelikle bunu... Zaten bunun usulünü yönetmelikle genişçe düzenleyecekler yani ayrıntıların hepsi yönetmelikle...

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Peki, Komisyon şu konuda anlaşılıyor mu? Yönetmelikte yani bu Meclis tutanaklarına geçsin diye söylüyorum.

BAŞKAN – Geçsin.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Hem Bakanlık hem Komisyon Başkanı olarak sizler bunun yönetmelikte veya neredeyse kesin olarak görüntülü ve sesli kaydın geleceğine söz veriyor musunuz; bu tamam mıdır?

BAŞKAN – Evet...

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Biraz önce "Önerge var." dediniz, yok çıktı.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 78

NAZIM MAVİŞ (Sinop) – Öyle bir şey yok, öyle bir söz verilemez. Yönetmeliği Bakanlık hazırlar.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Diyorum işte...

NAZIM MAVİŞ (Sinop) – Bakanlık yapar yapmaz...

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Tamam, söylüyoruz işte...

BAŞKAN – Biz bunu Bakanlığa söylüyoruz, yönetmeliklerinde düzenlerken bunu gözetecekler.

İkinci önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmemiştir.

Üçüncü önergeyi okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 13'üncü maddesinde yer alan "alım yapılacak her bir pozisyon üç katına kadar aday arasından Bakanlık tarafından yapılacak sözlü sınav" ibarelerinin madde metninden çıkarılmasını arz ve talep ederiz.

Gaye Usluer

Mustafa Ali Balbay

Ceyhan İrgil

Eskişehir

İzmir

Bursa

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir.

Şimdi, Sayın Müsteşarım, değerli arkadaşlar; bu vesileyle şunu söyleyeyim: Burada gerçekten şu sözleşmeli öğretmenlik meselesi, güneydoğu... Yani çok verimli iki gün tartışma oldu. Bakın, bu bir imkândır. Yani, Bakanlık arasa şunu bir tartıştırayım daha nasıl faydalanırım, hangi boyutları var, en verimli nasıl kullanılabilir... Bana göre şu iki günlük görüşmeden bu çıktı. Yani yönetmelik hazırlarken biz de burada Bakanlıkla irtibat içinde oluruz, arkadaşlarımızın yine katkısı olur ama yani Allah rızası için bunu en verimli şekilde, en adaletili şekilde ve en yürüyebilir şekilde yürütmek için hepimiz bir çaba sarf edelim, bu görüşmelerden faydalanılsın.

Diğer önergeyi okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 13'üncü maddesinin üçüncü fıkrasının aşağıdaki şekilde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

Yusuf Halaçoğlu

Kayseri

"Sözleşmeli öğretmenler 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 48'inci maddesinde öngörülen genel şartlarıyla öğretmen kadrosuna atanabilmek için aranan özel şartları taşıyanlardan Kamu Personel Seçme Sınavı puan sırasına konularak sırasına göre atanır. Bunlar hakkında güvenlik soruşturması yapılır.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Sayın Başkan, burada şunun için söylüyoruz.

BAŞKAN – Buyurun.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – "Güvenlik soruşturması yapılır." dedim. Nasıl milletvekilleri adli sicil kaydı söz konusu ediliyorsa o çerçeve içerisinde...

BAŞKAN – Tamam, peki.

Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmemiştir.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Ona gerek kalmıyor o zaman.

BAŞKAN – Evet. Yok, o güvenlik soruşturmasını zaten yaptırıyorlar yani onu kendi yönetmeliklerine koyuyorlar, zaten arkadaşlar da orada mutlaka yaptırıyorlar.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Sayın Başkan, sözlü sınavın kaldırılması çerçevesinde, ikinci önergem o çerçevede olduğu için ona gerek kalmıyor.

BAŞKAN – Peki.

Diğer önergeyi okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 13'üncü maddesinin son fıkrası aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

Yusuf Halaçoğlu

Kayseri

"Sözleşmeli öğretmenliğe atanacakların başvuruları usul ve esasları, atanmaları ve bu maddenin uygulanmasına ilişkin diğer hususlar Maliye Bakanlığı ve Devlet Personel Başkanlığı görüşleri alınarak Millî Eğitim Bakanlığınca hazırlanan yönetmelikle düzenlenir."

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Ona gerek kalmadığını söylemişim.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederiz. Önerge zaten çekilmiş oluyor.

13'üncü maddeyi, tekrar müzakere ettiğimiz maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir, hayırlı olsun.

Şimdi, bir usul önergemiz var, üniversiteleri falan çıkardık ya, onlarla ilgili bir usul önergemiz var, Komisyonun muhtevasında tutuluyor onlar; o manada bir önerge, okutuyorum:

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 79

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

İç Tüzük'ün 35'inci maddesine göre birleştirilmiş ancak Komisyon çalışmalarında değerlendirmeye tabi tutularak üzerinde herhangi bir işlem yapılmamış olan (1/716), (2/365), (2/1060), (2/1094) esas numaralı kanun tasarısı ve tekliflerinin görüşülen işten ayrılmasını arz ve teklif ederiz.

Burhanettin Uysal
Karabük

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.
Tasarının tümünün oylamasına...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Sayın Başkanım, yalnız 102'nci maddede bir problem var.

BAŞKAN – Buyurun.

102'yi oylamıştık.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Evet, ama...

BAŞKAN – Onu şimdi tekrar tekrarı müzakere yapmayalım diye Genel Kurulda... Orada bir şey var evet, yani bu maarif müfettişleriyle ilgili.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Evet, maarif müfettişliğinin hepsini kaldırılıyorsunuz da onun için söylüyorum. 190 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamedeki 1 sayılı cetvelin Millî Eğitim Bakanlığına ait bölümünde yer alan Rehberlik Ve Denetim Başkanı, 1. Hukuk Müşaviri, Maarif Müfettişi ve Maarif Müfettiş Yardımcısı kadroları hiçbir işleme gerek kalmaksızın...

BAŞKAN – İsterseniz bunu da düzeltelim.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Ben önerge vermiştim, hemen düzeltelim bunu.

BAŞKAN – Peki, düzeltelim arkadaşlar.

Tekrari müzakere hemen hızlıca...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Önerge vermiştim, okutun, oylayalım.

BAŞKAN – 102'nci maddenin yeniden görüşülmesini oylarınıza sunuyorum arkadaşlar: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Madde üzerinde bir önerge var, okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/721) esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 102'nci maddesinde yer alan "maarif müfettişi ve maarif müfettiş yardımcısı" ifadesinin metinden çıkartılmasını arz ve teklif ederim.

Yusuf Halaçoğlu
Kayseri

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Maddeyi bu şekilde oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Değerli arkadaşlar, tasarının tümünün oylamasına geçmeden önce oluşturulacak metnin kanunun yapım tekniğine uygunluğunun sağlanmasını amacıyla takdim, tehir, teselsül, redaksiyon, imla ve yazım kuralları bakımından gözden geçirilmesi ve gerekli düzeltmelerin yapılması için Komisyona yetki verilmesini ve İç Tüzük'ün 45'inci maddesine göre Ankara Milletvekili Sayın Ertan Aydın, Kocaeli Milletvekili Sayın Akif Yılmaz, Sakarya Milletvekili Sayın Mustafa İsen, Konya Milletvekili Sayın Halil Etyemez'in özel sözcüler olarak seçilmesi hususunu oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Tasarının tümünü oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Toplantıyı sona erdirmeden önce, 30 Haziran Perşembe günü saat 17.00'ye kadar muhalefet şerhlerinin Komisyonumuza iletilmesini de rica ediyorum.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – İki gün sonra... Hocam yapmayın.

BAŞKAN – Evet, zaten hazırdır büyük oranda.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Hocam, sabaha kadar...

BAŞKAN – Arkadaşlar toparlayıp cuma günü Meclis Başkanlığına sunacaklar. Biz de çalışıyoruz, istirahat ediyorum.

Değerli Komisyon üyeleri, ta başta görüştüğümüz gibi, Komisyonumuz gerçekten çok seviyeli, standardı yüksek değerlendirmeler içinde çalışmalarını yürütüyor, ben hepimize çok teşekkür ediyorum. Birbirimizi rahatsız eden şeyler olduysa onları unutalım, çalışmalar içinde bazen oluyor, biz unutuyoruz. Hepinize teşekkür ediyorum. Aynı zamanda bayramınızı da tebrik ediyorum.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Sayın Başkan...

BAŞKAN – Gaye Hanım, buyurun.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim çalışma süreci için teşekkür ediyoruz. Elbette ki tasarının tümü üzerindeki muhalefet şerhlerimizi, burada belirttiğimiz konuları dile getireceğiz ama iki gündür sabahtan akşama geç saatlere kadar çalıştığımız bir tasarıyla ilgili şerhleri "Bir gün sonra verin." demek "Özensiz olun." demekle aynı anlama gelmektedir.

BAŞKAN – İki gün, iki gün, perşembe akşamı...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Pazartesi günü...

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Hocam bugün çarşamba.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Bugün Çarşamba.

T B M M

Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon :

Tarih : Saat : Kayıt: Stenograf :Emin Uzman : Sayfa: 80

BAŞKAN – Bugün salı, yarın çarşamba, bir gün perşembe. Yani perşembe akşamına Gaye Hanım...
GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, pazartesi günü yapalım bunu.
BAŞKAN – Pazartesi tatil Gaye Hanım. Arkadaşlar da cuma günü toparlayacak Başkanlığa...
GAYE USLUER (Eskişehir) – O zaman cuma öğlen verelim efendim.
BAŞKAN – Cuma öğlen diyelim mi? Cuma sabah saat on bir diyelim mi?
GAYE USLUER (Eskişehir) – Komisyon metni ne zaman...
CEYHUN İRGİL (Bursa) – Son metni ne zaman verecekler bize? Bu gece mi bitirecekler? Yetişemezler mantıklı değil. Mantıklı bir şey söyleyeyim, pazartesi günü efendi efendi getirilim.
BAŞKAN – Pazartesi tatil, onun için bunu istirahat ediyorum toparlayalım...
CEYHUN İRGİL (Bursa) – Bakın, Komisyon yetiştiremez, imlayı bile yetiştiremez. Ben mantıkla ilgili bir şey söylüyorum.
BAŞKAN – Yetiştirecekler, çalışıyorlar.
CEYHUN İRGİL (Bursa) – Efendim, bugün çarşamba sabahı...
BAŞKAN – Daha çarşamba sabahı değil canım.
CEYHUN İRGİL (Bursa) – Çarşamba sabahı.
GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim nereye yetişeceğiz, niye acelemiz? Bayramdan sonraki pazartesi olsun ne olacak; yani, nereye yetiştiriyoruz?
NAZIM MAVİŞ (Sinop) – Kitap mı...
GAYE USLUER (Eskişehir) – Kitap yazacağız, evet evet kitap. Tam da öyle, kitap yazacağız yani merak ediyorsanız.
BAŞKAN – Arkadaşlar, bunu görüştük, tartışmalar belli, danışmanlar burada hemen yazarlar.
Peki, teşekkür ediyoruz, hayırlı akşamlar diliyorum.

Kapanma Saati: 01.22
