

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ
ŞANLIURFA VE KAHRAMANMARAŞ'TA OKULLARDA
MEYDANA GELEN OLAYLAR İLE ÇOCUKLARIN DİJİTAL
ORTAMLARDA KARŞILAŞTIKLARI RİSKLER VE OLUMSUZ
ETKİLERİN TÜM YÖNLERİYLE ELE ALINARAK
ARAŞTIRILMASI, ÇÖZÜM ÖNERİLERİ GELİŞTİRİLMESİ VE
BENZER OLAYLARIN ÖNLENMESİ İÇİN ALINMASI GEREKEN
TEDBİRLERİN BELİRLENMESİ AMACIYLA KURULAN
MECLİS ARAŞTIRMASI KOMİSYONU
(10/4004, 4005, 4006, 4007, 4008, 4009)
İSTANBUL ÇALIŞMA ZİYARETİ TUTANAKLARI

-----0-----

18 Temmuz 2026 Cumartesi

-----0-----

KONU

-Fatma Nur Çelik Öğretmenin hayatını kaybettiği Çekmeköy Taşdelen Borsa İstanbul Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde meydana gelen olayla ilgili olarak İstanbul Valiliğinde Okul görevlileriyle görüşme

18 Temmuz 2026 Cumartesi
Açılma Saati: 10.02
BAŞKAN: Yusuf BEYAZIT (Tokat)
BAŞKAN VEKİLİ: Lütfiye Selva ÇAM (Ankara)
SÖZCÜ: İsa Mesih ŞAHİN (İstanbul)
KÂTİP: İbrahim ÖZYAVUZ (Şanlıurfa)
----- 0 -----
(İstanbul Valiliği AFAD Koordinasyon Merkezi)

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Evet, değerli arkadaşlar, İstanbul'daki Komisyonumuzun çalışmalarını ikinci gün olarak devam ettiriyoruz.

Bugün yapacağımız çalışmada, özellikle o zaman okulda görevli olan öğretmenlerimiz, idarecilerimiz, sonrasında görevli olan öğretmenlerimiz, idarecilerimiz; onları da dinleyeceğiz. Olaya ilk müdahale eden öğretmenimiz, ondan sonra yine olay esnasında yaşanan bazı hadiseleri de o anda değerlendirmiş olacağız, çalışmalarımıza bu yönde devam edeceğiz ama çalışmamıza başlamadan önce ben benden başlayarak bir tanıtım yapılmasını arzuluyorum çünkü başladığımız anda hepsi Meclis tutanaklarına, kayıtlara geçeceği için arkadaşlarımıza yardımcı olmak açısından ona da ihtiyaç hissediyoruz.

Evet, Yusuf Beyazıt, Araştırma Komisyonu Başkanımı, Tokat Milletvekiliyim.

Buyurun.

(Katılımcılar kendilerini tanıttılar)

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Değerli arkadaşlar, dünkü çalışmalarımızda kurum müdürlerimizi dinlemiştik, onlarla ilgili gereken bilgiler alındı, değerlendirildi. Yine, dünkü çalışmamızda Komisyonumuzda daire müdürlerimizi yeniledik, olayın geneli hakkında bilgiler edindik. Şimdi, bugün müsaadenizle, okuldaki olayı daha derinlemesine değerlendirmek açısından onları dinleyeceğiz. Eğer gerek de kalırsa yine kurum amirlerimize gereken soruları sorarak bunu genişletmeyi düşünüyoruz.

Öncelikle, o zaman görevde olan İlçe Millî Eğitim Müdürümüz daha sonra başka bir görevle görevlendirilmiş Mustafa Akhan Bey'i alalım, onunla başlayalım.

Mustafa Bey, hoş geldiniz.

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Hoş bulduk Sayın Başkanım.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Öncelikle ilçemizde, okulumuzda meydana gelen olaydan dolayı hem başınız sağ olsun hem de geçmiş olsun demek istiyorum.

Siz o dönemde görevdeydiniz. Kısaca burada olan hadiseyle ilgili bildikleriniz nelerdir, bu konuda ne tür eksiklikler oldu ki böyle bir olay tezahür etti; bununla ilgili bilgi vermenizi arzuluyoruz. Eğer başka söyleyecekleriniz varsa onların da kayıtlara geçmesi açısından faydalı olur diye düşünüyorum.

Buyurun.

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Teşekkür ederim Sayın Başkanım.

Hepimizin başı sağ olsun. Bizim için çok üzücü bir durum maalesef. Olayın gerçekleştiği gün eğitim-öğretimin ikinci döneminin başladığı gündü. Müfettişlerimizce konu zaten incelendi, oradaki raporları gördünüz mü bilmiyorum, ben gerek savunmam esnasında gerekli bilgileri de yazmıştım.

Şunu ifade etmek istiyorum: Tabii, bu üzücü bir olay, benim için çok üzücü bir olay, arkadaşımız için üzücü bir olay ama gerek şahsım gerek okuldaki öğretmenlerimiz, oradaki okul idaremizin -bu tabiri kullanacağım- adı olayda yani olayın gerçekleşmesiyle alakalı bir kabahatlerinin olmadığını düşünüyorum. Şöyle özetleyeyim sizlere...

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - Değerli Başkanım, özür dilerim.

Biz burada tabii, bir savunma almıyoruz. Bu bir disiplin soruşturması değil yani bir daha bu tür olayların hiç yaşanmaması için ne tedbir alınabilir. Bu konular üzerine eğer deneyimlerimiz, tecrübeleriniz ve birikimlerinizi anlatabilirsenez iyi olur.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Bir saniye, söz almadan konuşmayalım Sayın Tanal, lütfen. Çünkü salon biraz geniş.

Olayı önce bir anlatın sizin gözünüzle. Siz sonuçta o ilçede İlçe Millî Eğitim Müdürüydünüz.

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Evet.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Buna benzer olaylarla ilgili tedbir alınması açısından ne tür şeyleriniz var? Olay size intikal ettikten sonra nedir hadise? olayı Nasıl gördünüz?

Evet, buyurun.

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Sayın Başkanım, öğrencimiz 2024-2025 eğitim öğretim yılında İngilizce yazılı kâğıdına şu ifadeyi yazıyor: "Öğretmenim, şu ana kadar sizin istediklerinizi yazdım, bundan sonra kendi istediğimi yazacağım. Ben intihar etmeyi düşünüyorum galiba." İngilizce öğretmenimiz yazılı kâğıdını okuduğu anda bunu hemen rehber öğretmenimize ve okul idaremize bildiriyor; bu yıl değil, geçen yıl aralık ayında. Okul idaresi, rehber öğretmen önce çocukla görüşme yapıyor, tutanaklarını tutuyorlar, velimizi çağırıyor okula, veliye gerekli bilgilendirmeler yapılıyor; mutlaka çocuğun bir psikiyatru yönlendirilmesi, işlemleri hallediliyor. Çocuğumuz Türkiye'nin çok tanınmış profesörlerinden Sefa Saygılı'ya yaklaşık 6 ila 8 seans gidiyor. Aynı zamanda, bu bir buçuk yıl sürede toplamda 8 kez -ama hangisine kaç kez gitti bilmiyorum- yine ülkemizin bu konuda 2 büyük hastanesi Erenköy Ruh ve Sinir Hastalıkları Hastanesi ile Bakırköy Mazhar Osman Hastanesinde tedavi ediliyor bu süreçte. Tabii, velimiz bazı şeyleri saklıyor, okula gelip geçmişiyile ilgili de bilgi vermiyor, ortaokulda bir tedavi alıp almadığıyla ilgili

-rehber öğretmenlerden benim öğrendiğim bilgi- herhangi bir bilgi vermiyor. Biraz çocuklarının damgalanmasını, fişlenmesini istemedikleri için belki de bu tarz bir tavır içerisine giriyor.

Ardından, çocuğumuzun durumu ağırlaşıyor, velimiz onu hastaneye yatırıyor. Sekiz gün hastanede kalıyor, o esnada 2 kez ziyaret ediliyor. Anne çocuğunun çok zayıfladığını gördüğünde hastaneden çıkarmak istiyor. Oradaki ifadede doktorlar "Ölüm dâhil her türlü riski almanız hâlinde izin verebiliriz." diyor, veli de bunu imzalayıp çocuğunu çıkarıyor. Bütün bu süreçlerde yani okula herhangi bir bilgi vermiyor. Zaten çocuğumuz bu yıl itibarıyla okula fazla devam etmediğinden dolayı devamsızlık nedeniyle aslında sınıfta kalmış durumda ama sınıfta kalmış olan öğrencinin okula gelmemesi gibi bir şey söz konusu değil, geldiğinde de "Sen okula gelemezsin." deme gibi bir hakkımız yok bizim. Çocuk okula devam ediyor. Dönemin başında sınıfa geliyor, maalesef bu menfur saldırıyı işliyor. Ben o gün, olay gerçekleşikten yaklaşık bir yarım saat-kırk dakika sonra okula geçtim. On dakika Sayın Kaymakamımızla beraber okulda arkadaşlarımızı dinledik, hastaneye geçtim. Yani yirminci dakikasında ben artık öğretmenimizin vefat ettiği ana kadar Sancaktepe'deki Devlet Hastanesindeydim. Orada arkadaşlarımızla beraberdik; bir öğretmenimiz Sultanbeyli'de bir hastanede idi, bir öğrencimiz orada yaralıydı, onun da operasyonu vardı. O gün itibarıyla -vefat ettiği ana kadar- onların başındaydım. Olayı bu şekilde özetleyebilirim.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Tamam.

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Okulda 6 okul müdürümüz var yani idarecimiz var, 3 rehber öğretmenimiz var, toplam 1.400 küsur öğrencimiz var. Bunun 1.200'ü meslek lisemizin öğrencisi, yaklaşık 250'si de "MESEM Programı" dediğimiz Mesleki Eğitim Merkezi'nin öğrencisi.

"Bu tarz bir olayın tekrar meydana gelmemesi için ne yapabiliriz?" ya da "Bu olay niçin oldu?" diye konuşmak gerekirse konuşmak gerekirse o zaman biraz zamanınızı alacağım affınıza sığınarak çünkü yani olayı gerçekleştiren bizim okulumuzun öğrencisi. Üstünü arayamıyoruz çocuklarımızın, arasak bile yani okulda polisimiz var zaten, okulumuz riskli okullardan bir tanesi. Çekmeköy İlçe Emniyet Müdürlüğü binası olay gerçekleştiği andan yaklaşık üç-dört ay önce yeni binasına taşındı. Eski bina, İlçe Emniyet Müdürlüğü binasıyla okulun bahçe duvarı bitişik. Yani okulun ana kapısından çıkıp yaklaşık 30-40 metre sağa doğru yürüdüğünüzde başka bir şey yok, bir duvar var geçiyorsunuz, orada Çekmeköy İlçe Emniyet Müdürlüğü binasına giriyorsunuz. Olay gerçekleştiğinde de orası yine Emniyet Müdürlüğümüzün kullandığı -ismini şimdi hatırlayamayacağım- emniyet birimi olarak yine faaliyetlerini yürütmekte. Kapısında polisimiz var fakat okulumuzda bölümler var biliyorsunuz yani otomotiv var, aynı zamanda dikim, giyim üretim teknolojisi alanı var. Yani çocuklar makasla ya da kesici, delici aletlerle derste zaten her hâlde. Hatta çantalarında yani okula gelirken öğrenci stajda da oluyor, çantasında olması gereken aletler bunlar. Dolayısıyla, kapıdaki güvenliğin ya da x-ray cihazının böyle bir saldırıyı gerçekleştirmeye niyet etmiş bir insana engel olması mümkün değil, her an olabilirdi.

Çocuğumuzun sağlık durumu yerinde değil, biraz önce bahsettiğim gibi yani doktorların çözüm üretilmediği bir konuda, hastanede çözüm üretilmemiş, psikiyatristi Sefa Saygın Hoca çözüm üretilmemiş, böyle bir olay meydana geldi. Şimdi hepimizin malumu olabilir ama belki hızlı bir şekilde özetlemem lazım. Affınıza sığınarak Başkanım, konuşmak istiyorum müsaadenizle.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Buyurun.

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Ben 28 Şubat dönemini çok iyi biliyorum, mağdurlarından biriyim çünkü. O dönem bir yanlış yapıldı yani yapılan yanlış şuydu: İmam hatip okullarının önünün kapatılabilmesi için bir çalışma yürütüldü fakat bu çalışmayı topluma kabul ettirebilmek için genele yayıldı, meslek liseleri de katıldı işin içine. Önce zorunlu eğitim getirildi sekiz yıl, imam hatip ortaokul kısımları kapatıldı, meslek liseleri ve imam hatip liselerine de kat sayı getirildi ve orada büyük bir yanlış yapıldı. Buna bilirsiniz "kobra etkisi" derler, bir sorun için ortaya konulan çözüm eğer o sorunu çözmiyor ve başka büyük problemlere sebebiyet veriyorsa bu anlama geliyor, Hindistan'da anlatılır, kısaca özetleyebilirim Başkanım. Malum, Hindistan işgal edildiğinde, İngilizler tarafından sömürgeleştirildiğinde İngiliz aristokratlar yerleşmeye başlıyorlar, valiler falan atanıyor. Zaman içerisinde tabii kobra yılanları İngilizleri soktuğunda ölüyorlar fakat Hintliler ölmüyor çünkü bağışıklıkları var çocukluklarından beri, aileleri de buna alışkın oldukları için İngilizler diyorlar ki "Ne yapacağız? Buna bir çözüm bulmamız lazım." Çözüm olarak da işte "1 kobra getirene 1 sterlin vereceğiz." diyorlar. Tabii, Hintliler kobra yakalamaya başlıyorlar, bakıyorlar ki bu iş kârlı, bu sefer kobra yetiştirmeye başlıyorlar. Yetiştiriyorlar kobraları, biraz büyütüyorlar, öldürüyorlar, götürüyorlar İngilizlere, parayı alıyorlar. Bu sefer rakam çoğalınca İngilizler olayın aslını öğreniyorlar "Yok, bu iş böyle olmayacak. Biz vazgeçtik artık para dağıtmaktan." Hintliler bunu görünce bu sefer yetiştirdikleri bütün kobraları salıyorlar ve her taraf daha fazla yılanla kaynıyor. Bu, işte bir sorunu çözmek için ortaya konulan çözüm başka bir soruna yol açıyor.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - O, 4+4'le ilgili olan mesleki şey, tamam anladık onu, geçelim.

Evet.

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Şimdi, 28 Şubat sürecinde yapılan bu yanlış, 2011 yılında telafi edilmek istendi. Zorunlu eğitim on iki yıla çıkarıldı Sayın Başkan.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Oradan gelmek istediğiniz yeri söyleyin.

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Gelmek istediğim yer şurası Sayın Başkanım: Şimdi, ben on dokuz yıldır Millî Eğitim Bakanlığı taşra teşkilatında yöneticilik yapıyorum; müdür yardımcılığı, okul müdürlüğü, bütün okul türlerinde çalıştım, ilde müdür yardımcılığı yaptım, özel kalemde çalıştım, ilçe müdürlüğü yaptım, Bakanlık teşkilatı hariç çalıştım. Ortaokulda öğretmen olduğum dönemde okul müdürümüz tarafından bize tembih edilen şey şuydu: O zamanlar öğretmen liseleri vardı, 8'inci sınıfta çocuklar öğretmen liselerine yönlendirileceği zaman öğretmenler kurulu toplanır, bütün öğrencileri tek tek görüşür ve öğrencilerle ilgili "Bu çocuk öğretmen lisesine gidebilir veya gidemez." diye karar alırdı. Okul müdürümüz toplantının başında gelir bize şunu derdi: "Arkadaşlar, hiçbir öğrenci için olumsuz yargı bildirmeyeceksiniz, çocukların bugünkü hâli başkadır, yarın değişir." 8'inci sınıfta veya 7'nci sınıfta okuttuğum için biliyorum, biz sınıfta öğrenci bırakmayız çünkü çocuk bir yıl kaldığı zaman bir sonraki yıl boy olarak büyümüşür artık. Fiziksel anlamda diğer arkadaşlarından farklıdır, daha çok yaramazlık veya sıkıntı çıkarma potansiyeline sahiptir, o yüzden çocuk ilköğretimde bir şekilde sınıfını geçer. Şu anda istatistikleri isterseniz, zaten göreceksiniz yani eğer ortaokul

kademesinde sınıfta kalma oranlarına bakarsanız bu dediğim de açıkça ortaya çıkacaktır. Fakat şunu açıkça söylüyorum: Beş parmağın beşi şey değil. Biz yeri geldi -benim alanım Türkçe değil ama bunu söyleyeceğim- yani maalesef, Türkçe kabiliyeti bile çok yeterli olmayan, özne-yüklem nedir, tam olarak bilmeyen çocuklarımızı da biz dönem dönem ortaokuldan mezun etmek durumunda kaldık, kalıyoruz; bu bir realite.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Hocam, siz eğitimcisiniz, bunu bir cümleyle söyleyemiyor musunuz yani "Ders geçme vardır." falan diye.

Evet, biraz hızlı seri şey yapalım.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Çalışan çocuk ne olacak Sayın Müdürüm? Çocuk dersine çalışıyor, Anadolu'nun herhangi bir yerinde dersine çalışıyor, başarılı oluyor. Ama ne? "Biz burada 7-8'e gideni bir şekilde mezun etmek zorundayız, sınıfı geçirmek zorundayız." Ya, bu söylenir mi, böyle bir şey olur mu arkadaşlar? Demek ki böyle bir Millî Eğitim sistemi var... Millî Eğitim Bakanlığı demek ki perişan vaziyette arkadaşlar!

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Sonrasında değerlendiririz.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Bir dakika.

Eski İlçe Millî Eğitim Müdürü itiraf ediyor Millî Eğitimin bu düzeyde olduğunu. Böyle bir şey olur mu ya!

İSA MESİH ŞAHİN (İstanbul) - Bence bir müsaade edelim, sonunda...

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Rica ederim yani böyle bir şey söylenir mi?

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Siz daha özetle şeylerinizi söyleyin.

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Sayın Başkanım, yani zorunlu eğitimde çocuk liseye başladığında müfredatı alıp dolayısıyla şeyleri başaramadığında yani dersleri geçemediğinde...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Sınıf geçiyor.

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Sınıfı geçiyor, 8'inci sınıftan liseye geçiyor. Lisenin müfredatı ağır geliyor kazanımlar eksik olduğundan dolayı.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Tamam.

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Orada aslında bizim program çeşitliliğimiz var; MESEM'imiz var, açık lisemiz var, normal lise türlerimiz var. Burada veliye şu sunulmuş: "MESEM'e gidebilir bu çocuk." Çocuk istemiyor MESEM'i yani normal müfredatını başaramıyor, lise müfredatını başaramıyor, 9'uncu sınıf, 10'uncu sınıf müfredatını fakat MESEM programına da gitmek istemiyor dolayısıyla sonrasında devamsızlığa kalıyor, morali bozuluyor, bu fiili işliyor. Burada belki de üzerinde duracağımız ana hususlardan bir tanesi zorunlu eğitimle ilgili, özellikle de lise dönemindeki konunun gözden geçirilmesi.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Tamam.

Evet, başka ilave edeceğiniz şeyler var mı?

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Sizlerin soruları varsa cevaplayabilirim.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Yok, onu öyle...

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Sayın Başkanım...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Evet, Ali Bey, buyurun.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Öncelikle yani Sayın Müdürüm, söyleneni yanlış, tehlikeli buluyorum. Liseye geçiş sınavı var yani 7'nci, 8'inci sınıftaki çocukları eğer -"bir şekilde" ifadesi kendisine aittir- "Bir şekilde sınıftan geçiriyoruz." diyorsak Anadolu'da ya da İstanbul'da da gerçekten oturup da dersini çalışan, akıllı, zeki çocuklara haksızlık olmuyor mu? Bir çocuk var, çok ders çalışıyor, başarılı, zeki, ahlaklı, dersinde, sınıfında, okulunda; bir çocuk var, haylaz, ne ararsanız var ama bir şekilde dersinden geçiriliyor.

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Buna cevap verebilir miyim?

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - İzin verir misiniz, bitirebilir miyim Sayın Müdürüm?

Şimdi, burada bir haksızlık oluyor, bunu şey yapmak lazım; bu ifade doğru bir ifade değil. Eğer böyle bir politikası varsa Millî Eğitimin, bu yanlıştır, bunun düzeltilmesi gerekiyor.

4+4+4 ya da zorunlu eğitim, sekiz yıllık eğitim falan bunlar şimdi bizim konumuz da değil. O zaman doğru olduğunu, 28 Şubat sürecinin yanlış olduğunu herkes söylüyor zaten, söyleyenlerden birisi de benim, bu dönem değil, o dönem de söyledim ama şimdi bizim konumuz bu değil.

Şimdi, Sayın Müdürüm, öğretmen öldürülmekten korktuğunu ifade etmiş, size böyle bir bilgi ulaşmış mıydı?

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Hayır, Sayın Vekilim.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Ulaşmamış mıydı?

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Evet.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Peki.

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Bir önceki hususa cevap vermek istiyorum Başkanım, orası önemli; şunu ifade edeyim: Yani ortaokul kademesinde sadece akademik değil de sınıf geçme değerlendirilirken bu, yönetmelikte de vardır zaten. Çocuğun bütünlüğü dikkate alınarak yapılır fakat lisede akademik çalışmalar esas alınır. Ortaokul kademesinde çocuğun sadece sınıf geçmesinde baz alınan konular sadece akademik dersleri değildir, bir bütünlük içerisinde değerlendirilir fakat lise böyle değildir. Lisede sınıfta kalma sistemi çok belirgindir, nota bağlıdır ama ilköğretim kademesinde, ilkokul ve ortaokul kademesinde sınıfta kalma sadece nota bağlı değildir.

LÜTFİYE SELVA ÇAM (Ankara) - Millî Eğitimi tartışmıyoruz ki.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Mustafa Bey...

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Bir diğer husus da Sayın Başkanım, tabii ki yani başarılı öğrenciler... Bizim lise türlerimiz var, lütfen orayı karıştırmayalım: Fen liselerimiz var, sosyal bilimler liselerimiz var, merkezi sınavla alan liselerimiz var.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Sayın Akhan...

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Başarılı öğrenciler zaten sınıflarını geçiyorlar, sınavlarında başarılı oluyorlar, derece yapıyorlar, hem iyi liselerde hem de iyi üniversitelerde okuyorlar.

İBRAHİM ÖZYAVUZ (Şanlıurfa) - Olaydan uzaklaştık Başkanım.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Evet, burada Millî Eğitimi tartışmıyoruz değerli arkadaşlar. Sadece önerileriniz varsa yani çünkü ilçemizde bir hadise var, onu soruyoruz yani sizin bu konuyla ilgili önerinizi söylediniz, bizim arkadaşlarımız da bunu değerlendirirler, dikkate alırlar ama size göre öyledir, başkasına göre öyle değildir. Onun için başka bir öneriniz yoksa teşekkür ediyoruz.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Yani Sayın Başkanım, bitirebilir miyim?

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Tabii, tabii.

Buyurun.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Şimdi, yani Sayın Müdürüm, İlçe Millî Eğitim öğrenciye bakar ama öğretmen de onun açısından önemlidir dolayısıyla öğretmenlerimizin sorunlarıyla da ilgilenmek zorundayız. Eğer bir öğretmen bir saldırıya uğramaktan korkuyorsa ve bu konuda Millî Eğitimin bilgisi yoksa bir eksiklik vardır yani sizi şey yapmıyorum; bu, Millî Eğitimin bir sorunu.

Şöyle bir şey olamaz mı: Öğretmenler benzer durumlarda ilçe Millî Eğitime bir not mu verirler, bir şey mi yaparlar, bir mail mi atılır, ne olur bilemiyorum ya da okul müdürü üzerinden bir şey yapmak gerekmez mi? Yani öneri olarak hani bunu da konuşmamız, düşünmemiz gerekiyor. Hep öğrenciyi konuşuyoruz, öğretmen tehdit ediliyor, öldürülmekten korkuyor, belki o öğretmene de Millî Eğitimin ulaşması lazım, belki Emniyet üzerinden bir koruma talebinde bulunulması gerekir gibi.

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Efendim şöyle...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Bir saniye, soruların hepsini alacağız, siz not alın, ondan sonra ona göre şey yapın.

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - Sayın Başkanım...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Mahmut Bey, buyurun.

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - Teşekkür ederim Değerli Başkanım.

Hepimizin başı sağ olsun, yaralı öğretmen ve öğrencilerimize geçmiş olsun.

Değerli Müdürüm, teşekkür ederim. İlk başta şunu söylediniz: İngilizce sınavı kâğıdına "Bugüne kadar hep ben sizin dediklerinizi yazdım ama bundan sonra ben dediğimi yazacağım, intihar edeceğim." yazdı, bu olay oldu. Bu sınavdaki bu bilgi size ulaştı mı? Bu olaydan sonra mı öğrendiniz, önceden ulaştı mı size?

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Bu olaydan sonra öğrendim ben, onu rehber öğretmenimiz tespit ediyor.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Bir saniye...

Soruların hepsini alıp cevaplayacaksınız Hocam!

Evet, buyurun Mahmut Bey.

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - İkinci soru şu, dediniz ki: "Bu çocuk lise öğrencisi, aile bize geçmişiyile ilgili bilgi vermedi." Yani önerileriniz açısından şu denilebilir mi acaba: Ya, arkadaş, çocuğun geçmişinde, ortaokul ile lise dosyaları birleşse, içeriğini görebilsek işte bu tür olayların önlenmesi açısından yararlı olabilir. Bu öneri doğru olur mu, olmaz mı? Sunmadınız ama ben öylesine söylüyorum yani söylemediniz çünkü. Çünkü burada en azından damgalamayla ilgili her insanın en doğal hakkıdır, insan hakkıdır, çocuk hakkıdır, çocuk haklarının korunması açısından damgalanmaması lazım ama damgalanmamak demek bunun gizli tutulması anlamına gelmez. Yani kamu görevlisiniz, siz iki yılda bir mal beyanında bulunuyorsunuz. Gizli değil mi? Gizli. Bu tür dosyalar da gizli kalır. Damgalamayı biz mutlaka ifşa etmek anlamında değil çünkü ifşa edersek çocuk hakları ihlali, insan hakları ihlali olur. Bunun yolu bulunabilir mi?

Şu sorunu açıklamanız çok enteresan: Yani lise çeşitliliğimiz var, doğru, eyvallah. Ancak "Bu lise çeşitlerinden eğer bu çocuk MESEM'e gitseydi sanki bu sorun olmayacaktı." şeklinde bir şeye vardık. İşte, normal lise ağır geldi bu çocuğa, bu normal lise yerine eğer çocuk MESEM'i kabul etseydi sanki olmayacaktı gibi bir sonuç ortaya çıkıyor. Bu hakikaten bu kadar basit mi? Bilemiyorum yani böyle, orada işlenmeyeceğini bilemeyiz yani burada işte bu mekanizma, koordinasyon eksikliği, kurumlar arası koordinasyon eksikliği, işte gerek Millî Eğitim, Sağlık, İl Sağlık, Emniyet, ne bileyim, bu koordinasyon eksikliğiyle ilgili bir şey söylemediniz. Koordinasyon eksikliği sağlanmış olsaydı bu engellenebilir miydi veya bundan sonraki olaylar -Allah göstermesin- engellenebilir mi? Biz bu sorulara cevap arıyoruz.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Teşekkür ederim.

İSA MESİH ŞAHİN (İstanbul) - Başkanım...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - İsa Bey, siz de sorunuzu buyurun.

İSA MESİH ŞAHİN (İstanbul) - Başkanım, teşekkür ediyorum.

Tabii, öncelikle hocalarımızla hem başsağlığı hem de geçmiş olsun dileklerimi paylaşıyorum.

Değerli Hocam, ailenin ne iş yaptığıyla ilgili bir bilgimiz var mı yani baba ne iş yapıyor?

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Ben bilgi sahibi değilim.

İSA MESİH ŞAHİN (İstanbul) - İkincisi: Okulda güvenlik önlemi var yani polis bekliyor, risk grubunda olan bir okul. Bunun geçmişe dayalı hikâyesinde bir sebebi var mı, okul neden risk grubu kategorisinde? Bu, daha önce yaşanmış farklı olaylar mı var yoksa bölgenin özelliklerinden mi kaynaklı? Bu soruya da bir cevap verirsiniz teşekkür ederim.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Selva Hanım...

LÜTFİYE SELVA ÇAM (Ankara) - Ben de çok geçmiş olsun diyorum.

Benim de çok kısa iki sorum olacak: Bu okul birinci derecede sıkıntılı okulların içerisinde. Ne tür önlemler alınıyor? Yani sadece 1 polis bırakmanın dışında bir önlem alıyor mu İlçe Millî Eğitimimiz? Belli aralıklarla mesela okullar teftiş ediliyor mu, denetleniyor mu veya öğretmenlerle bir istişare yapılıyor mu? Bunu öğrenmek istiyorum.

İlçede kaç problemlili okul var? Bu okulda da daha önce herhangi bir asayişe veya Emniyete intikal eden bir durum olmuş muydu?

Diğer bir sorum, tabii, Mahmut Bey sordu o soruyu. Yani okul sizi bilgilendirmemiş anladığımız kadarıyla. Böyle bir kural yok mu? Yani böyle birtakım sıkıntılar olduğunda İlçe Millî Eğitime "Bu okulumuzda böyle birtakım sıkıntılarımız var." diye sizi bilgilendirmeleri gerekmiyor mu?

Bir de "Çocukların ne üstünü arayabiliyoruz ne de çantalarına bakabiliyoruz." dediniz. Bu da yönetmelikte mi var? Çünkü ben hatırlıyorum, benim lise yıllarımda çok rahat bir şekilde okula müdürümüz ya da öğretmenimiz girer, çantaları kontrol eder, açarlardı çantaları detaylı bir şekilde bakarlardı, Çankaya'nın merkezinde bir okulda okumama rağmen. Hani burada bir eksiklik midir? Öneriniz ne olacak? Onu öğrenmek istiyorum.

Teşekkür ederim.

İBRAHİM ÖZYAVUZ (Şanlıurfa) - Başkanım...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - İbrahim Bey, buyurun.

İBRAHİM ÖZYAVUZ (Şanlıurfa) - Teşekkür ediyorum Sayın Başkanım.

Ben de aynı doğrultuda aslında bir soru soracaktım. Öğrenci öğretmene İngilizce not bırakıyor ve bu çocuk "Ben intihar edeceğim." diyor. Öğretmen öldürüleceğini söylüyor, hiçbir önlem alınmıyor. Doktora yönlendiriliyor öğrenci, daha sonra aile gidip "Biz çocuğumuzu alacağız." diyor ve her türlü sorumluluğu alarak çocuklarını götürüyorlar. Fakat okul öğrencinin tedavi sürecini takip etmeden yani o sırada ne oldu "İyileşti mi, iyileşmedi mi?" demeden tekrar "Öğrenciyi biz almak zorundayız." diye bir beyanda bulundunuz. Bu öğrenciyi aldınız, orada güvenlik görevlisi var. Sayın Vekilim de söyledi, en azından özel bir durum var, bu öğrencinin mutlaka takip edilmesi gerekiyordu okula gidiş gelişlerinde çünkü her geldiğinde çantasında bir bıçak taşıdığı söyleniyor. Bu öğrenciyi neden okula aldınız? Doksan sekiz gün devamsızlık yapan bir öğrenci hangi yönetmeliğe göre tekrar okula gelip devam ediyor? Bir defa insani tedbir olarak yasaları bir tarafa bırakalım eğer bu çocuk sorunluysa ve tehlikeliyse neden o okulun içerisinde sürekli birilerini tehdit ederek gezmesine izin veriliyor? Ben de bu sorulara cevap istiyorum.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Evet, buyurun Mustafa Bey.

LATİF SELVİ (Konya) - Başkanım, ben de söz istemiştım ama.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Bir saniye Mustafa Bey.

Latif Bey, buyurun.

LATİF SELVİ (Konya) - Evet, ben de geçmiş olsun diyorum.

Şimdi, konuşmaların akışına baktığımız zaman Sayın Müdürüm, genel çerçeveli değerlendirmeleri zaman zaman bizim arkadaşlar da yapıyor eğer herkes için bu yanlış bir şeyse herkesin bir olumsuzluk da üretmesi lazım. Tabii ki buralarda pek çok başarılı gencimiz de eğitimlerini alıyorlar ve başarıyla sürdürüyorlar. Şimdi, bu okula baktığımız zaman 3 rehber öğretmen var, polis var, 6 idarecisi var ki en faal müdür yardımcıları meslek liselerindeki müdür yardımcılardır çünkü sanayiyle vesaireyle yakın diyalog içerisinde. Hâlbuki biz bir hadise yaşıyoruz ve burada her gün bu tür hadiseler olan bir yer değil, diğer çocuklarda da böyle bir durum söz konusu değil. Şimdi, bence burada genel değerlendirmede yapacağımız şeyler politikaların belirlenmesine katkı verebilir başka boyutlarıyla ama bu tür hadiseler açısından bizim hadiseyi değerlendirmemiz gerekiyor. Baktığımızda mesela, ben şöyle bir şey sorayım: Bu çocuğumuz, bu katil ilkokulda, ortaokulda okumuş, liseye gelmiş, şimdi, ortaokuldaki özlük dosyasında... Çocuklarımızın bir dosyası tutuluyor. Arkadaşlar, temel eğitimde liselerde sınıfta kalma var, burası lise. İki sene üst üste sınıfta kaldığı zaman da okulla ilişkisi kesiliyor, açık liseye yönlendiriliyor. Temel eğitim zorunlu olarak her öğrencinin alması gereken eğitim. Eskiden sınıfta kalma ilkokulda da ortaokulda da vardı ama daha sonra bütün dünyada şöyle bir noktaya gelindi Başkanım, deniliyor ki: "Emsallerinden koparsa eğitim başarısı düzelmıyor, emsalleriyle birlikte bunları geliştirebilmeliyiz." Burası bir nevi eğitimden daha çok çocuklarımızın temelde alması gereken şeyleri vermeye dönük olarak değerlendiriliyor. Bu anlamda da temel eğitimde sınıfta kalmayı kaldırmaları da bundan dolayıydı ama bu arkadaşlar için destekleme eğitimleri yapılıyor, hem ilkokul seviyesinde hem ortaokul seviyesinde destekleme eğitimleri yapılarak kendilerinin yetiştirilmesi sağlanıyor.

Şimdi, benim buradaki soracağım şey şuydu: Bu katil çocuğu bu hadiseye, buraya doğru sürükleyen sebepler özelinde odaklandığımızda ilkokul ve ortaokuldan tevarüs eden okula veya size intikal etmiş olumsuz bir bilgi var mı? Varsa bu konuda tamamen spesifik olarak suçu işleyen kişiyle ilgili bizim değerlendirme yapmamız gerekir ve bir noktada onun da altını çizmiş olayım. Gördüğümüz kadarıyla bu hadiseler olmadan önce de zaman zaman aileyle diyaloglar olmuş ve belli bir iletişim de söz konusu. Bu konuda iş birliği belki bir yere doğru meseleyi getirmiş, işte, tedaviler vesaireler olmuş ama sonuç itibarıyla da hepimizi üzen bir olay gerçekleşmiş. Şimdi, bizim odaklanmamız gereken şeyin bu olduğunu değerlendiriyorum. Konuyla ilgili benzer konular olabileceğini değerlendirdiğimizde şöyle bir şey söz konusu olabilir: Eğer gelişim çağında çocuklarda birtakım olumsuzluklar görüldüğü zaman bu hususta hukuki boşluklar varsa bunların üzerinde de durulur. Sonuç itibarıyla, burada bir öneriniz olur mu? İlkokul, ortaokul ve lise gelişimi, tedavisi ve iyileşme süreci yahut da iyileşememe durumu yani eğitim-öğretimin dışında farklı bir boyutuyla da değerlendirilmesi gereken bir durum görüyorum. Bunu da size sormak istedim.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Evet, buyurun Mustafa Bey.

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Teşekkür ederim Sayın Vekillerim.

Kıymetli Başkanım, şimdi not aldıklarımla ilgili cevaplarını vereyim inşallah sizlere.

Öğretmen arkadaşlarımızın sorunlarını bize iletip iletmediğiyle ilgili bir soru vardı yani "Bilgi vermiyorlar mı size?" diye. Şunu açıkça ifade edeyim, bize bilgi geldiği anda can güvenliğiyle ilgili en ufak tolerans göstermiyoruz daha yeni zaten Çekmeköy ilçemizde bir öğretmen arkadaşımız boşanmak üzere olduğu eşinden...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Bakın, bunlara girmeyelim.

Hocam, şöyle, bize intikal ediyor biz de gereğini yapıyoruz.

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - İntikal ettiği andan itibaren...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Bu konuyla ilgilde, somut olayla ilgili de herhangi bir intikal olmadığı, söyleyeceğiniz bu kadar.

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Tamam Sayın Başkanım.

İntikal ettiği an yani bize ulaşıldığı anda, kapımız her zaman açık, hemen reaksiyon gösteriyoruz. Sayın Valimizin talimatı da bu şekilde zaten yakın zamanda da örneği var, bu olaydan önce.

İBRAHİM ÖZYAVUZ (Şanlıurfa) - Bu olay intikal etti mi, etmedi mi?

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Bu olay intikal etmedi.

İBRAHİM ÖZYAVUZ (Şanlıurfa) - Bu kadar, bu bilgi yeterli ya!

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Bu olayla ilgili bana gelmiş İlçe Millî Eğitime "Benim can güvenliğim var." gibi herhangi bir söylem olmamıştır Sayın Başkanım.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Burada öğretmen arkadaşlarına söylüyor. Burada sistemde bir sorun var, onu anlatmaya çalıştım.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Tamam, zaten biz onları değerlendirmiş olacağız o şeylerden sonra.

Evet, devam edin.

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Yani şunu da ifade edeyim: İlçe Millî Eğitim Müdürü olarak ben meslek hayatım boyunca herhangi bir yakın akrabası vefat etmiş ya da ameliyat olmak için izin isteyen bütün öğretmen arkadaşlarımı bizzat şahsi telefonda arayıp ya başsağlığı dilerim ya hastanede ise "Yapabileceğim bir şey var mı?" diye geçmiş olsun dileklerini mutlaka iletirim. Bunu nasıl öğreniyorum? İzin kâğıdı benim önüme geliyor çünkü yani izin kâğıdı önüme geldiğinde imza atarken hemen notumu almışımdır "Hoca hanımı, beyefendiyi hemen arayın cep telefonundan veya cep telefonu bana verin, ben arayayım." diye meslek hayatımda bunu özellikle şiar edindim Başkanım; ifade etmiş olayım.

İngilizce öğretmeni bana bilgi vermedi; "Size ne zaman bilgi verildi bu konuda?" diye, böyle bir soru vardı. Ben soruşturma dosyasında okudum bunu. Bilgiyi İngilizce öğretmeni öğrendiği andan itibaren hemen rehber öğretmenimize söyledi, rehber öğretmenimiz çalışmalarını başlatıyor, çocukla görüşüyor, tutanaklarını tutuyor, psikiyatru yönlendiriyor, veliyi çağırıyor; bunları okul yönetimiyle beraber organize ediyorlar.

Şu, koordinasyon konusu, belki birçok sorunun şeyi... Biz de Kişisel Verilerin Korunması Kanunu kapsamında daha önceden kâğıtta tutmuş olduğumuz öğrenci dosyaları vardı, sarı sarı dosyalar vardı başladığımız dönemde fakat bunlar artık yok. Dijital ortamda da buna benzer veri çok fazla tutmuyoruz çocukla alakalı. Rehber öğretmenlerimiz tutuyor sadece, onlar da gizli, sadece istenmesi hâlinde doktor ya da herhangi bir soruşturma vesaire olduğunda gündeme geliyor. Evet, çok güzel bir çalışma olur, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığının birimleri ile Millî Eğitim Bakanlığının sisteminin entegre olması, Sağlık Bakanlığının, belki Emniyet birimlerimizin de yani Emniyet nasıl entegre olur bilmiyorum.

Çocuklarımızın özellikle geçmiş dönemki davranış bilgileri, bunlar aktarılmıyor şu an yani ortaokuldan liseye geçişte çocuğun disiplin cezası gitmiyor. Diyelim ki çocuk ortaokulda bir disiplin cezası aldığı anda liseye geçtiğinde o gözüküyor, lisede sıfırlıyor. Yani bunun da çocuğun üstün yararı gözetilerek yapıldığını ifade etmiş olayım size. Değiştirilebilir mi, üzerinde çalışılabilir mi; evet, çalışabilir. Yani lisedeki öğretmenler de "Bu çocuk ortaokuldayken arkadaşlarıyla kavga ettiği için ceza almıştır." ibaresini görebilirler belki fakat bunun şu duruma da sebebiyet verme ihtimali var: Bu çocuk zaten problemlili, geldiğinde de problemliydi; bir öğretmen bakış açısı...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Hocam, yorumlara geçmeden söyleyeceğinizi söyleyin lütfen.

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Bu, fikrimle alakalı Sayın Başkanım.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Tamam, buyurun.

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Ailenin işiyle ilgili İlçe Millî Eğitim Müdürü olarak bilgi sahibi değilim.

İSA MESİH ŞAHİN (İstanbul) - Dosyayı okumadınız mı siz?

İBRAHİM ÖZYAVUZ (Şanlıurfa) - Niye öğrenmediniz Hocam?

İSA MESİH ŞAHİN (İstanbul) - Yani dosyayı analiz etmediniz mi?

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Arada soru sormayalım arkadaşlar.

İSA MESİH ŞAHİN (İstanbul) - Yok, az önce "Okudunuz mu?" denildi ya, onun için diyorum Başkanım.

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Müfettiş raporunun kendimle ilgili bölümlerini okudum yani bana verilen izin sistemiyle.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Evet, devam edelim.

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - İlçemizde 3 tane okul risk grubunda; birinci derece risk grubunda 2 tane okul, 1 tane de okul ikinci derece risk grubundaydı. Meslek liselerimiz genelde risk grubuna aldığımız okullar ama hepsi değil, kız meslek lisemiz var, onu almadık, Ömerli'de bir meslek lisemiz var, onu almadık. Ömerli Çekmeköy'ün biraz daha dışında. Bu okulumuz biraz daha merkezi bir konumda, etrafında -biraz önce söyledim- Emniyet Müdürlüğü binamız var. Ama Sancaktepe'den de öğrenci alıyor, sadece Çekmeköy'den değil, diğer taraflardan da öğrenci geldiğinden dolayı bu okulumuzu risk grubuna alırken okul içi değil aslında, okul içindeki davranışları nedeniyle yani okulun içinden oluşabilecek bir riskten değil. Allah

muhafaza, dışarıdan gelebilecek veya madde satışı olabilir ya da herhangi bir olaya karışma potansiyeli olabilir, değerlendirmemizde bu ön plandaydı bizim, bu okulun risk grubuna alınmasıyla ilgili.

"Okullarımız denetleniyor mu?" diye bir soru... Biz de denetliyoruz yani rehberlik ediyoruz, ziyaret ediyoruz, müfettişlerimiz de zaman zaman denetliyorlar. Mesleki Eğitim Merkezimiz Bakanlık müfettişlerimizce geçen yıl denetlendi, onu ifade edeyim ve gayet de olumlu bir sonuç vardı.

Asayiş sorunlarıyla ilgili bir soru vardı. Bu okulumuzda öğrenci kavgaları -lise grubu burası, erkek grubu- nedeniyle ceza verilen öğrenciler var, birbirine sataşma, kız arkadaş... Sadece 1 tane olay var son on yıl içerisinde. Geçtiğimiz yıl bir öğrenci kız arkadaşı yüzünden başka bir öğrenciyi ayağından bıçakla yaralıyor; böyle bir olay var sadece. Başka herhangi bir asayiş olayı bu okulumuzda söz konusu değil.

"Öğrenciler neden aranmıyor?" sorusu... Özel eşya... Şunu ifade edeyim Sayın Başkanım: Okul yöneticilerimiz dönem dönem arama yapıyorlar ama bir duyuma istinaden arama yapıyorlar. Diğer türlü "Gel, bakayım, senin çantanı arayacağım. Sigara arayacağım, şunu yapacağım, bunu yapacağım." diyemiyoruz, bununla ilgili davalık konular var. Yani bazı özel okullarımızda bu olaylar olduğunda bazı veliler avukatlarıyla beraber okul yönetimini dava ettikleri durumlarla karşılaşılıyor. Özel hayatın gizliliği, "Çantam gizli, bakamazsınız." diyor, yorucu konulara sebebiyet verebiliyor.

"Öğrenciyi devamsızlığı varken neden okula aldınız?" Şimdi, bizim yönetmeliğimizde şu ifade, devamsızlıktan kalan öğrencinin normalde okula gelmemesi gerekiyor fakat okula geldiği zaman "Sen okula gelme." diyemeyiz biz öğrenciye, öyle bir hakkımız yok, ta ki öğrenim hakkını kaybedene kadar. Bu da iki yıl devamsızlıktan ya da akademik başarısızlık nedeniyle okulda kalmış olması gerekiyor ki ancak o zaman olsun.

"3 rehber öğretmenimiz var. Çocukla ilgili olumsuz bilgi var mıydı, yok muydu?" diye soruldu. Evet, bilgi edinildiği andan itibaren çocukla ilgili dediğim gibi -yani rehber öğretmenimiz burada zaten, onunla da mutlaka görüşeceksiniz- rehberlik boyutuyla ilgili yapılabilecek çalışmalar yapıldı. Burada belki şu eksik diyebiliriz: Çocuk devamsızlıktan sınıfta kaldı, artık okula gelmemesi gerekiyor, "Tedavi süreci devam ediyor mu, etmiyor mu?" bu sorgulanabilirdi. Yani veliye "Çocuğu ne yaptınız, nereye gidiyor, herhangi bir yere gidiyor mu?" diye sorulabilirdi. Geçen yıl okuldaki görevlendirmeli müdür yardımcısı bu çocuğumuzla özel olarak ilgileniyor. Zaten olayın gerçekleştiği anda bıçağı bıraktıran, çocuğu sakinleştiren öğretmenlerimizden birisi de o.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - İsmi söyley misiniz?

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Barbaros Bey.

Barbaros Bey çocuğu yakından tanıyor, aileyle de görüşüyor, çocuğa rehberlik yapıyor, iş bulup bir yere yerleşmesiyle ilgili konularla da yakından ilgileniyor. Yani burada dediğim gibi, çocuğun tedavi süreci yakından takip edilebilir. Tabii, bunun için arkadaşlarımıza da sormak lazım, onların da rehber öğretmenlerimizin de iş yükü kendilerince yoğun.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Tamam, teşekkür ediyoruz.

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Kurumlar arası koordinasyon, bu konu da önemli. Sistemin entegre olması, Kişisel Verilerin Korunması Kanunu'nun bu konuda esnetilmesi... Ben İlçe Müdürü olarak bir öğrencinin adresini göremiyorum yani benim okulumdaki herhangi bir öğrencinin adres bilgisini göremediğimi bilin çünkü o bize gizli artık. Sadece okuldaki yönetici görebiliyor. O da ne zaman görüyor? Çocuğun devamsızlığı belli bir sayıya çıktığı zaman adres bilgisi ondan sonra mektup gönderilmesi gerektiği için veya bilgi verilmesi gerektiğinde çıkıyor. O konular üzerinde çalışma yapılabilir.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Çok teşekkür ediyoruz Hocam.

Siz çıkabilirsiniz.

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - Başkanım, beyefendiye bir sorum var ama özür dilerim.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Tamam, bir açıklama yapayım da...

Birazdan o anda Okul Müdür Vekili olarak görev yapan Fatih Polat Bey arkadaşımızı, yine Müdür Yardımcısı Selçuk Terzioğlu'nu, Müdür Yardımcısı Jale Basın'ı ve Rehber Öğretmenimiz Şeyda Gümüş'ü aslında onları da onlarla ilgili hep beraber dinleyeceğiz.

Evet, Sayın Tanal, sorunuzu alalım.

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - Teşekkür ederim Sayın Başkanım.

Değerli Müdürüm, sorunun bir tanesi şuydu, daha doğrusu Sayın İbrahim Özyavuz Bey sormuştu: Bu çocukla ilgili tedavi sonrası için okul idaresi ve Millî Eğitim Müdürlüğü bu çocuğun tedavisinin ne olduğuyla ilgili tedavi gördüğü hastaneyi hiç aradınız mı? O soru soruldu ama cevap verilmedi, bilmiyorum veya söylediysem özür diliyorum, bu birincisi.

İkincisi, biraz önce güzel bir bilgi dediniz ki devamsızlık nedeniyle biz adreslere ulaşamıyoruz. Bu çocuk doksan sekiz gün devamsızlık yaptığına göre...

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Yok, yok, orada yanlış anlaşılma oldu.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Mustafa Bey, bir saniye.

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - "Biz göremiyoruz, okul yöneticisi ancak devamsızlığı nedeniyle mektup göndermek için görebilir." dediniz." Bu çocuk doksan sekiz gün sistemde devamsız." dediniz. Doksan sekiz gün devamsızlık yapan çocuk için okul idaresi bir mektup gönderdi mi çocuğa?

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Okul idaresine soralım o soruyu.

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - Bir şey daha söylediniz, dediniz ki: "Bu çocuk en iyi bir psikologdan tedavi alırken annesi 'Çocuğum çok zayıflamışsın, seni alalım, götürelim.' ancak aile burada ölüm dâhil olmak üzere evrak imzalayarak aldı." Bu evrak var mı sizde?

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Ben de yok.

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - E, peki bu evrakı size kim söyledi, duyum mu?

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Ben raporda okudum.

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - Raporda böyle bir şey, bu geçiyor mu? Ne raporunda geçiyor bu?

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Geçiyor, müfettişlerimizin teftiş raporunda geçiyor.

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - Hani, teftiş raporunda geçiyorsa eğer bir dayanak anlamında, delil anlamında, done anlamında somut bilgi... "Somut delil" deriz ya yani bu kâğıt somut kâğıt. Böyle bir bilgi var mı elinizde? Yani doktor olarak böyle bir kâğıdı ben Mahmut Tanal olarak imzaladım diyelim. O aile imzalı böyle bir evrak var mı elinizde?

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - O benim elimde değil, konu zaten şu anda mahkemede.

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - Onu biliyoruz, özür dilerim...

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Orada var, var yani raporda...

LATİF SELVİ (Konya) - Raporda okuduğuna göre var.

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - Yani tahmin mi diyorsunuz?

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Tahmin değil, veliye riski anlatılıyor, muvafakatnameyle çıkarılıyor hastaneden çocuk.

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - Üstadım, onu biliyoruz yani o geçiyor mu, gördünüz mü gözlemlerinizle?

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Sayın Tanal, tartışmadan cevabını...

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - Tartışmıyorum üstadım, ben matbu, somut bir şeyi ortaya çıkarmaya çalışıyorum.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Hayır, inanalım veya inanmayalım ama lütfen cevabını verdi zaten o şekilde değerlendirelim.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Sayın Başkanım, kısa bir soru sorabilir miyim?

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Suat Bey'in söz hakkı vardı.

Suat Bey, buyurun.

SUAT ÖZÇAĞDAŞ (İstanbul) - Hocam, kısa bir soru sormak istiyorum, sonra yazılı olarak da cevap verebilirsiniz.

Bir ilçe millî eğitim müdürü okul güvenlikleriyle ilgili nerede zorlanıyor? Size çok sayıda sorumluluk verilmiş durumda. Ne yetkiniz olsa, ne olanaklarınız olsa okul güvenliğini daha çok güçlendirebiliriz?

Teşekkür ederim.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Ali Bey, buyurun.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Sayın Müdürüm, not düzeltme dönemlerinde o on beş günlük süre bittikten sonra -ki biliyoruz, şifre sadece okul müdürü ve müdür yardımcılarında oluyor- öğretmenler okul yöneticilerinin şifrelerini kullanıyorlar mı, kullanırlar mı? Bu yaygın bir uygulama mıdır?

Teşekkür ederim.

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - "Not düzeltme" tabirini ilk kez duydum.

LATİF SELVİ (Konya) - Böyle bir şey olamaz ya!

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Yani not düzeltme diye bir şey olmaz bizde, not düzeltme diye bir şey söz konusu değildir. Yazılı kâğıtlarına itiraz olabilir sadece, o da yönetmelikte açıkça belirtilmiştir; öğrenci velisi veya öğrencinin bizzat kendisi itirazını yapar, öğretmen tekrardan değerlendirir yazılı kâğıdını. Düzeltme yapılacak zaman da bellidir, karnelerden önce düzeltme yapılacaksa o öğrencinin notundaki düzeltmeyi öğretmenimiz kendisi yapar.

Şunu kastetmiş olabilir misiniz: Bazen notlar kitlenir, ortaokul seviyesinde bu olur yani artık son haftaya gelindiğinde karneler basılacağından dolayı herhangi bir not değişikliği öğretmen tarafından yapılmasın diye yani sehven de olsa öğretmen "Ya, ben bu notu yanlış girmişim, hazır açık, değiştireyim." demesin diye idare notları kilitler. Sonrasında öğretmen kendisinden kaynaklı maddi bir hata buldu, şunu yapması gerekiyor: "Hocam, benim falanca öğrencinin notunda maddi bir hatam var, bunu düzeltmem gerekiyor." deyip gelip başvurması ve bizzat müdür yardımcısının yanında girmesi gerekiyor notu, yoksa yöneticinin şifresini kullanmak suçtur, giremez yani.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Tamam.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Şöyle olabilir mi Hocam: "Özel okullarda çocuklar yüksek not alıyorlar, özel okullar bilerek yüksek not veriyorlar ama devlet okullarında daha düşük oluyorlar. Biz devlet okulundaki çocuk ile özel okuldaki çocuğu denkleştirelim diye şifrelerle girip notları yükselttik." denilebilir mi?

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Şimdi, öyle bir şey suçtur, diyemez yani.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Teşekkür ederim.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Evet, şimdi, Müdür Bey, sizi de almayalım dışarı çünkü siz de okulda o anda görevli olan arkadaşlarımızı değerlendireceğiz. Onlarla beraber belki sizi ilgilendiren bir şey de olacaktır, yazılı olarak da bir şeyler vereceksiniz.

Fatih Polat Bey...

Selçuk Terzioğlu...

Fatih Polat Bey, o anda Okul Müdürü Vekili olarak görev yapıyor idi.

Selçuk Terzioğlu, yine aynı okulda Müdür Yardımcısı olarak o anda görev yapıyor idi.

Jale Baskın, o anda yine Müdür Yardımcısı olarak görev yapıyordu.

Şeyda Gümüş, Rehberlik Öğretmenimiz.

Şimdi, değerli arkadaşlar, tabii...

İSTANBUL VALİSİ DAVUT GÜL - "Aile ne iş yapıyor?" diye bir soruya cevap verilmedi. İzniniz olursa...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Hangi soruya?

İSTANBUL VALİSİ DAVUT GÜL - "Çocuğun babası ne iş yapıyor?" Çocuğun babası saatçi çalışıyor Karaköy'de, annesi ev hanımı, Erzincan Kemaliyeli. Bir de küçük kardeşi var yani 4 kişilik bir aile. Baba özel sektörde çalışıyor, anne ev hanımı ve küçük kardeşi var.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Evet, şimdi, değerli arkadaşlar, rehber öğretmenimiz haricinde diğer arkadaşlar zaten buradaydı. Milletvekillerimizin o andaki İlçe Millî Eğitim Müdürümüze sorduğu sorularda da zaten sizler de notlarınızı aldınız, duydunuz, dinlediniz. Şimdi, o meyanda, öncelikle Fatih Bey'e ben söz vermek istiyorum. Olayın olduğu esnada ve öncesinde, bu katil çocukla ilgili olan hadiselerle ilgili konuyu bir değerlendirmenizi istiyorum. Tabii, bir aradasınız, özellikle onun ifadeleri var, değerlendirmeler var daha öncesinde, orada ne bildiğinizi, ne gördüğünüzü, ne değerlendirdiğinizi... Tabii, buna benzer olaylar olmasın diye bütün bu değerlendirmeler yapılıyor. Zaten siz bir disiplin soruşturması geçirmişsiniz. Biz konunun o yönünde değiliz, biz konunun okullarımızda buna benzer olaylarda nerede eksiklik var ki buna benzer hadiseler oluyor, onu değerlendirmek istiyoruz değerli arkadaşlar.

Öncelikle, hem sizin öğrencinizin yaptığı bir hadise, orada da yine sizin öğretmeninizin katledilme olayı söz konusu. Başınız sağ olsun, aynı zamanda geçmiş olsun diyorum.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAŞDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ OKUL MÜDÜRÜ VEKİLİ FATİH POLAT - Sağ olun Sayın Başkanım.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Kısa kısa bütün arkadaşlarımız hep beraber konuştuğuktan sonra birlikte sorularımızı hepinize beraber milletvekillerimiz yöneltecekler.

Buyurun Fatih Bey, sözü size veriyorum.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAŞDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ OKUL MÜDÜRÜ VEKİLİ FATİH POLAT - Sayın Başkanım, ben 2010 yılından beri o okulda öğretmen, atölye şefliği, alan şefliği, Müdür Yardımcısı, Müdür Başyardımcısı ve en son Temmuz 2025 itibarıyla Müdür Vekili olarak göreve başladım.

Şimdi, daha öncesinde riskli grubunda risk fazlası bulunması sebebiyle... Ben meslek liselerinde, bizim okulumuzda disiplinle alakalı çok büyük bir problemimiz yoktu. Yani kavgaların tamamı, işte, ufak tefek kavgalarla sıkıntılarımızı en son o konuma kadar indirgemiştik. İşte, maalesef, geçen yıl bir ufak bıçaklama hadisesi ve bu durum bizi biraz sarstı.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - O "ufak" kelimesini değiştiririm, büyük bir hadise.

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Geçen seneki, benim biraz önce bahsettiğim konu Başkanım.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Peki, devam edin.

Buyurun.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAŞDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ OKUL MÜDÜRÜ VEKİLİ FATİH POLAT - Bir önceki hadiseden söz ettim Başkanım.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Tamam.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAŞDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ OKUL MÜDÜRÜ VEKİLİ FATİH POLAT - Şimdi, olay anında, olay sonrasında oradaydım. Olayın öncesinde Disiplin Kuruluna konuyla alakalı intikal eden, işte, öğrencimizin geçen yılki... Öğrencimizin hiçbir disiplin sorunu yok. Yani, bu yazılı kâğıdına işte o ifadeyi yazmasının dışında, bir arkadaşına herhangi bir vurması, bir şeyi, herhangi bir sıkıntısı, problemi yok, olmadı; Disiplin Kurulundayken de geçen yıl -Müdür Başyardımcısı Disiplin Kuruluna Başkanlık eder- bize gelen herhangi bir şey olmadı.

Öğretmenimizle alakalı, öğretmenimiz de gelip de "Şöyle şöyle bir sıkıntım var, problemim var, ben bu konuyla alakalı tedirginim." tarzında en ufak bir söylemi bize gelip olmadı, okul idaresine. Maalesef, olayla karşılaştık.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Evet, sorulara zaten cevaplar verilecek.

Şimdi, Selçuk Bey, siz ne biliyorsunuz, ne söyleyeceksiniz?

Buyurun.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAŞDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ MÜDÜR YARDIMCISI SELÇUK TERZİOĞLU - Teşekkürler Sayın Başkanım.

Ben aynı okulda yaklaşık 2009'dan beri çalışıyorum, Edebiyat Öğretmeniyim. Bu eylülünden itibaren de Müdür Yardımcılığı görevini yürüttüm. Kendi isteğimle de temmuz ayında idarecilik görevini de bıraktım. Bu süreç içerisinde, yaklaşık dört beş senedir Disiplin Kurulunda görev aldım. Bu sene Disiplin Kurulu Başkanıydım.

Şimdi, ben de yani yürüttüğüm görev itibarıyla benim çok fazla sınıflarla, öğrencilerle ilgili bir görev sorumluluğum yok. Ben daha ziyade okulun genel idari işleri, programları, işte, öğretmen ücretleri, maaşlarla ilgili okulun daha idari işleriyle ilgilendiğim için bu çocukla ilgili Disiplin Kuruluna geldiğinde herhangi bir bilgiye sahip değildim ta ki olay olana kadar. Olay da zaten çok hızlı gerçekleşen bir şey hâliyle. 11.26'da çocuk bıçaklıyor ve 11.30'da da olay bitiyor. Toplam dört dakikalık bir süre içerisinde gerçekleşen bir olay. Bu zamana kadar bu çocuk hakkında çok fazla bilgiye de sahip değildim çünkü nasıl diyeyim, sorumluluk alanımda olmadığı için sınıf içi ya da devamsızlığı ve diğer şeyler hakkında pek bir bilgim yoktu. Disiplin Kuruluna da gelmedi, disiplin kuruluna gelmiş olsaydı veya herhangi bir öğretmen veya birisi, vefat eden hocamız bu öğrenciyi Disiplin Kuruluna vermiş olsaydı bizim karşımıza gelirdi, ifadesini gereğine uygun girerdik ama böyle bir olay da yaşanmadı.

Zaten genel itibarıyla bu şekilde psikolojik sorunu olan çocuklar, madde kullanan çocuklar dersle çok uyumludur, çok fazla sorun çıkarmazlar, dersi bölmezler. Böyle hani "ideal öğrenci" dersiniz ya, derste de bu şekilde, okula bu şekilde devam ederler. Çok sorun çıkaran öğrenciler değillerdir yani onlar. Dolayısıyla, olay günü çocuğu tanımış olduk biz de, bu şekilde.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Evet, Jale Hanım, Jale Baskın; Müdür Yardımcısı...

Kendinizi de tanıtarak o olayla neler biliyorsunuz, anlatırsanız...

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAŞDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ MÜDÜR YARDIMCISI JALE BASKIN - On üç yıllık idareciyim, daha önce farklı okullarda çalıştım, bu okulda ikinci yılımdı. Eylemi gerçekleştiren öğrencimiz 11'inci sınıf öğrencisi, 9, 10 ve 11'inci sınıfta öğrenciyle alakalı hiçbir bağım, illiyetim, ilişkim yok,

öğrencimizi tanımıyorum. MESEM'de çıraklığa bakıyorum, baktığım alan çok farklı, yaptığım iş çok farklı dolayısıyla öğrenciyle olay olana kadar hiç bir bağım olmadı.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Şeyda Gümüş, rehber öğretmenimiz...

REHBER ÖĞRETMENİ ŞEYDA GÜMÜŞ - Merhabalar Sayın Başkanım.

Bu öğrenci benim 9'uncu sınıftan beri öğrencim, 9, 10, 11'inci sınıflarda benim öğrencimdi, hiçbir davranış problemi yoktu, çocuklarla arasında hiçbir sıkıntı yoktu, hiçbir disiplin problemi yoktu. 10'uncu sınıfın ikinci döneminde bu öğrenci bir sınav kâğıdına "Ölmek istiyorum." yazdıktan sonra ben görüşmeye başladım.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Hangi sınav kâğıdına, hangi öğretmenin sınav kâğıdına?

REHBER ÖĞRETMENİ ŞEYDA GÜMÜŞ - Serap Karal'ın İngilizce sınav kâğıdına "Hayatla ilgili beklentileriniz nedir?" sorusunda sınav kâğıdına "Ölmek istiyorum." yazmış. Öğretmen bana şifahen "Bu öğrenciyle görüşür müsünüz Hocam, böyle yazdı." dedi. Sonrasında ben çocukla görüşmeye başladım. İlk görüşmeden sonra çocuk ölmek istediğini, yaşamak istemediğini, hayata dair bir beklentisinin olmadığını ifade etti, ben de veliyi çağırdım okula. Veliyle görüştük, daha öncesinde bir psikoloğa başladıklarını ama çok az sürdüğünü, bir ay kadar ilaç kullandığını, sonra bıraktığını söyledi. Sonrasında tekrar psikoloğa ve psikiyatriste başladılar. Haziran ayına kadar Sefa Saygılı'da da bir psikologla devam ettiler, ilaçları değişti bu süreç içerisinde ama çocuğun davranışlarında gittikçe bozulma vardı. Yani kendine şiddete dönük eylemleri başkasına şiddet isteğine dönmüştü. Kendine şiddet sadece düşünceden davranışa dönüşmeye başladı, kendini kesmeye başladı, sonrasında veliyi bilgilendirdik. Tekrar veli psikiyatriste yönlendirildi, tekrar ilaçları değişti. Yaz tatilinden sonra, bu dönemin başında çocuk okula tekrar başladığı zaman benim odama yine kriz geçirerek geldi. Bu sefer başkalarını öldürmek istediğini, başkasına zarar vermek istediğini ifade etti. Ben tekrar veliyi çağırdım okula, sürecin işe yaramadığını, bu çocuğun sınıftan etkilendiğini, kalabalık ortamların ona iyi gelmediğini, o yüzden tekrar bir psikiyatriste gitmelerini söyledik, evrakları düzenledik. Çocuk elini kanatıp tekrar sınıfta kriz geçirince öğrenci ve veliyle beraber çocuğun açık liseye geçmesinin uygun olacağını söyledik, çocuk da kabul etti, aile de kabul etti. Çocuğun kaydını okuldan aldılar, açık liseye götürdüler ama tabii, açık liseye geçiş şartlarına uymadığı için kabul edilmedi, sonrasında çocuk okula tekrar devam etmedi. Ta ki biz olayı duyana kadar çocuğu ben bir daha görmedim.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Siz bununla ilgili çok ciddi bir hadiseyi görüyorsunuz, o olay oluncaya kadar öğrencinin siz veya bir başka rehber öğretmenimize gelmesi veya bu herhangi bir konuda bilgilendirmesi var mı?

REHBER ÖĞRETMENİ ŞEYDA GÜMÜŞ - Sadece benimle görüşüyordu çocuk, zaten pek kimseyle sohbeti yoktu, çok uzun uzun konuşmazdı, arkadaşlarıyla, akranlarıyla iletişimi çok fazla değildi. Bununla alakalı sadece bana geldi, zaten son bana geldiği zamana başkasına zarar verme isteğini söyledi. Daha öncesinde sadece seslerin kendisine zarar vermesini söylediğini söylüyordu. Son geldiği zaman, eylül ayının başında "Artık başkasına zarar vermek istiyorum." diyerek geldi ve biz böylece artık bunun kalabalık ortamlardan uzak kalmasını ailesiyle istişare ettik, açık liseye yönlendirdik.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Bu, ilk geldiği zaman 10'uncu sınıfta mıydı?

REHBER ÖĞRETMENİ ŞEYDA GÜMÜŞ - İlk geldiği zaman 10'uncu sınıfa şubat ayında öğrenciyle görüşmelere başladım ben.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - 9'uncu sınıfta herhangi bir şey var mı?

REHBER ÖĞRETMENİ ŞEYDA GÜMÜŞ - Hayır, hayır, hiçbir davranış problemi yok hatta ben bu öğrenciyle kadına şiddet çalışmışım, akran zorbalığı çalışmışım, onların sınıfında projeler yapmışım, bu projelerin hepsinde bu çocuk dâhilmiş; siber zorbalıkta, kadına şiddette. Onun sınıfıyla beraber etkinliklerde yer almış çok uyumlu bir çocuktu yani arkadaşlarına karşı da hiçbir şiddet davranışı, hiçbir şiddet isteği yoktu.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Siz bu olayları, ciddi olayları size yansıtmış, zaten veliyi çağırmışsınız, olayı da takip etmişsiniz. Siz okul idaresine bu konuyla ilgili bilgi verdiniz mi?

REHBER ÖĞRETMENİ ŞEYDA GÜMÜŞ - Son zaman verdim yani gizlilik esas çünkü çocuk ilk başta kendine zarar veriyor, bir psikoloğa yönlendi, psikiyatrist başladı, artık son, "Ben öğretmenlerime, arkadaşlarıma zarar vermek istiyorum." dediği zaman açık liseye kaydını almak istediler. O zaman Müdür Bey bana şifahen "Hocam, bu öğrencinin psikolojik problemleri var, okul dışına çıkarmak istiyoruz, sizin de bilginiz olsun." dedik ama tabii ki ayrıntılarını Müdür Beyle paylaşmadım.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Okul müdürünün veya idarecilerin polisle falan bu konuda bir değerlendirmeleri oldu mu? Bunu kayıta diğer arkadaşlar sorarken değerlendirirsiniz.

Evet, benim diyeceklerim bunlar.

Arkadaşlarımın sorularına ben dönüyorum.

Mehmet Emin Bey, sizden başlayalım, buyurun.

MEHMET EMİN ÖZ (Erzurum) - Sayın Başkanım, ben İl Millî Eğitim Müdürü Vekilimize sormak istiyorum.

Şimdi, biraz önce daha önceki İlçe Millî Eğitim Müdürümüze de sordum, öğretmenlik yaptığınız dönemde siz de hatırlarsınız öğrenciliğinizde sınıf öğretmenliği diye bir şey vardı çarşamba günleri öğleden sonra. Sınıf öğretmeni de genelde öğrenciyi çok yakın takip ederdi. Yani ben de az biraz öğretmenlik yaptığımda bir hatıramı paylaşayım sizle: Mesela, çalışan öğrenciler genelde biraz kılık kıyafetine dikkat etmez, saçına başına. Bir öğrencinin, çocuk saçına başına yeni bir düzen verdiğini gördüğümde ben ailesiyle de görüştüm, bu çocuk çünkü ders çalışmamaya başladı. Şimdi, bu -biz hep rehber öğretmen üzerinden gidiyoruz ama- sınıf öğretmenleri bu çocuk doksan sekiz gün okula gitmiyor, ailesiyle bu arada hiç görüşmüyor mu? Bununla alakalı herhangi bir önlem alıp ikna etmeye yönelik çocuğun gidişatıyla ilgili bir takip yapıyor mu yapmıyor mu? Bunu paylaşmak istedim. Maraş'ta da bu aynı, Urfa'da da aynı. Sınıf öğretmenleri faal mi, şu anda nasıl çalışıyor?

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Evet, soruların hepsini beraber alın, herkes not alsın arkadaşlar.

Ali Bey, buyurun.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Evet, teşekkür ederim Sayın Başkanım.

Dünkü verilen bilgilerde 89 gün çocuğun okula gitmediği söylenmişti. Bugün anladığım kadarıyla o 89 gün çocuğun açık liseye gidiş süreci yani gidiyor ama kabul edilmiyor, geri dönüyor. Yani galiba orada İl Millî eğitimde bir yanlış, eksik bilgi var diye düşünüyorum.

SUAT ÖZÇAĞDAŞ (İstanbul) - Öyle değil, devamsızlığı var doksan sekiz gün.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Efendim?

SUAT ÖZÇAĞDAŞ (İstanbul) - Doksan sekiz gün devamsızlığı var.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Herhâlde o süreç görünüyor.

HASAN ARSLAN (Afyonkarahisar) - Açık liseye kabul edilmeyince okula gitmiyor.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Demek ki o görünüyor evet.

Şeyda Hocama sormak istiyorum: Hocam, bu çocuğun kız arkadaşı var mıydı? Size kız arkadaşıyla ilgili bilgi verdi mi?

İkinci sorum: Parkta arkadaşlarına sizi öldüreceğini söylediği yönünde bir bilgi size ulaştı mı? Size karşı özel bir hasmane tutumu var mıydı Hocam? Bu bilgi ulaştıysa ne zaman duydunuz? Okula geldiğinde acaba sizi mi arıyordu? Bu konularda size herhangi bir bilgi verildi mi?

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Sadece bu celseye hâkim olmak üzere ya da bu oturuma, Hocam siz bu sorulara, Ali Bey'in sorularına cevap verin çünkü diğer arkadaşlar da orada değerlendireceklerdir. Onun için Şeyda Hanım, ben sizden bununla ilgili bir cevap bekliyorum.

Evet, buyurun.

REHBER ÖĞRETMENİ ŞEYDA GÜMÜŞ - Kız arkadaşı vardı öğrencinin. Kız arkadaşı hakkında çok bahsetmiyordu bana ama biz okulda bir kız arkadaşı olduğunu, onunla görüştüğünü biliyorduk.

Bana zarar verme isteğini benim görüştüğüm süre boyunca hiçbir şey gözlemlemedim, çocukla odada yalnız da görüşüyordum ama bana zarar verme isteği, hatta yere düşüp yani bayıldığı zaman ben çocuğa sarıldım, temas kurdum, bana hiçbir şiddet eğilimini görmedim, isteğini de görmedim. Sadece son, artık olay gerçekleşikten sonra sınıf arkadaşları gelip bana "Hocam, biz bugün parkta oturduk, orada sizi öldürmek istediğini söylemişti." dediler ama daha öncesinde böyle bir şey duymadım ve böyle bir şey hissetmedim.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Bu kız arkadaşından ayrıldığı için mi acaba?

REHBER ÖĞRETMENİ ŞEYDA GÜMÜŞ - Kız arkadaşıyla ayrıldığı için mi bilemem.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Tecrübenizden dolayı soruyorum.

REHBER ÖĞRETMENİ ŞEYDA GÜMÜŞ - Tabii, tabii, anlıyorum. Kız arkadaşıyla ayrılmıştır sebeplerden biri budur, çok yalnız kalmıştır. Zaten hep yalnız kaldığı için kafasında kurdu büyük ihtimalle, benim gözlemim bu yönde; izlediği, gördüğü şeyler zihninde bir temel oluşturdu diye düşünüyorum. Yalnız kaldı muhtemelen.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Hasan Bey, buyurun.

HASAN ARSLAN (Afyonkarahisar) - Teşekkür ediyorum Başkanım.

Ben öncelikle Okul Müdürüm Fatih Bey, Müdür Yardımcıları Selçuk Bey ve Jale Hanım; öğrenciyi tanıımıyorsunuz, bire bir tanıımıyorsunuz; okulda kaç müdür yardımcısı vardı? 2 mi müdür yardımcısı sayısı?

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAŞDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ OKUL MÜDÜRÜ VEKİLİ FATİH POLAT - Meslek liselerinde 9'uncu sınıfa bakan 1 müdür yardımcısı, 10'a, 11'e ve 12'ye bir de MESEM'e bakan, bir açık liseye toplam 6 tane müdür yardımcımız var.

HASAN ARSLAN (Afyonkarahisar) - Tamam, eyvallah, teşekkür ederim.

Burada, tabii, öğrenciyi tanıyan bir Müdür Yardımcısı aramızda değil anladığım kadarıyla?

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAŞDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ OKUL MÜDÜRÜ VEKİLİ FATİH POLAT - Rafet Bey 11'inci sınıflardan sorumlu Müdür Yardımcısı, benden sonra da Okul Müdür Vekilliği görevi yaptı, o da burada.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Onu da dinleyeceğiz.

HASAN ARSLAN (Afyonkarahisar) - Tamam, peki.

Diğer soruma geçiyorum. Tabii, benim dikkatimi çok çeken rehberlik öğretmenimizin kendisinin dışında başkalarına, öğrenci arkadaşlarına ve öğretmenlerine zarar verme isteğini oluşturduğunu öğrenciden ya da kişiden duymak çok kritik bence. Burada bir mekanizmanın başlaması gerekiyordu, RAM'a yönlendirme... Aileyi yönlendirdik, tamam. Burada, bakın, savcılık yapmıyoruz tabii ki yani burada bir mekanizma nasıl kurulabilir, sistemsel eksiklik varsa biz burada nasıl bir sistem oluşturabiliriz, bundan sonraki olaylar olmasın diye bunları soruyoruz.

Sonraki süreçlerin takibi ver koordinasyonu gerekiyor. Bu bence en kritik şeylerden bir tanesi yani "Başkasını öldürmek istiyorum." demesi. Ve rahmetli şehit öğretmenimizle alakalı çocuğun size karşı söylediği bir şey var mıydı konuşmalarınızda, onu merak ettim, öğretmen arkadaşımızın şahsına karşı bir söylemi var mıydı?

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Tamam.

Mahmut Bey, buyurun.

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - Teşekkür ederim Sayın Başkanım.

Hocalarımıza teşekkür ediyorum; Mustafa Bey'e, Selçuk Bey'e, Jale Hanım'a, Şeyda Hanım'a ve Fatih Bey'e. teşekkür ediyorum

5 arkadaşımıza aynı müşterek soruları soruyorum. Bir, "riskli öğrenci" tanımı ne demek? Yani bunu biraz somut bir vaziyette sizce ne olur bu? Hangi öğrenci ne eylem içerisinde, en eylemler ve davranış içinde olursa veya hangi cümleleri sarf ederse "riskli öğrenci" diye kabul edilir?

İkinci soru şu: Siz Parlamentoda görev yapsanız, Bakan olsanız, Cumhurbaşkanı olsanız, böyle bir ülkede bu saldırıların olmaması için nasıl tedbirler almak istersiniz, önerileriniz nedir?

Üçüncü soru şu: Riskli öğrenci tanımından hareketle öğretmenlerimizin riskli öğrencileri okul idaresine yönelik standart bir bildirme yükümlülüğü var mı, yok mu? Varsa, nerede ve nasıl bir düzenleme?

Teşekkür ediyorum, sağ olun.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Nazım Bey, buyurum.

NAZIM MAVİŞ (Sinop) - Başkanım, teşekkür ediyorum.

Şimdi, dün yaptığımız görüşmelerde de, bugün yaptığımız görüşmelerde de aslında bizim buradan çıkaracağımız sonuçlar açısından önemli bulgular oluştu. Yani hem o tespit ettiklerimiz hem de arkadaşlarımızın bu tespit ettiklerimizle ilgili görüşlerini merak ediyorum.

Şimdi, dünden bu yana üzerinde durduğumuz konulardan biri öğrencinin devamsızlığı konusu ve bu devamsızlığa rağmen okula devam etmesi konusu. Burada, tabii, yönetici arkadaşlarımızın verdiği bilgiye göre onların yapacağı çok bir şey yok ama artık okuldan kopma noktasına gelmiş, devamsızlık bakımından kopma noktasına gelmiş bir öğrencinin okula devam edip etmemesiyle ilgili bir boşluk var. Bunu bizim Millî Eğitim Bakanlığıyla, ilgili mevzuatla tekrar bir gözden geçirme ihtiyacımız olduğunu görüyoruz. Arkadaşlarımızın, yönetici arkadaşlarımızın -belki İl Müdür Vekilimiz de bilgi verebilir- bu konudaki yaklaşımları, kanaatleri nedir? Okullarda bu tür durumlar genel itibarıyla hep olumsuz semptomlara mı yol açıyor? Bunu değerlendirmemiz lazım.

İkinci problem alanı olarak benim tespit ettiğim tedavi süreci, özellikle psikolojik tedavi gören öğrencilerin hastanedeki tedavi süreçleri ile okul arasındaki ilişki. Hastane ile okul arasında bilgi akışı, tedbir anlamında bir ortaklaşma kurulamıyor anlaşılıyor. Burada da bir açık var. Dolayısıyla, bu açıktaki mevzuat mı engel, başka bir şey mi var, bunu bir gözden geçirmemiz gerekiyor.

Üçüncü konu, kademeler arası bilgi akışı yani ilköğretimden ortaöğretime geçen, ortaöğretimden kademeler arasında çocuğun geçmiş disiplin süreçleriyle ilgili bilgi akışı yok. Bu, aslında KVKK'ye aykırı bir durum teşkil etmez. Yani normalde Sağlık Bakanlığında hepimiz geçmiş hastalıklarıyla ilgili biz bilgiye ulaşıyoruz. Bu da nihayetinde bir çocuğun gelişim süreci, burada bir problem görünüyor yani biz çocuğun geçmişini göremiyoruz.

Dördüncüsü, biraz önce rehber hocamızın söylediği konu -Hasan Bey de buna dikkat etti, ben de not almıştım- artık çocuk diyor ki: "Ben başkasını öldürmek istiyorum." Yani iş gerçekten çok kritik bir aşamaya gelmiş. Şimdi, burada iki şeyi merak ediyorum ben: Böyle bir çocuk bu saatten sonra okulda kalmaya devam mı etmeli, yoksa okul dışında başka bir yol, yöntem başka bir süreç mi takip etmeliyiz? Birinci konu bu. İkinci konu da bir rehber hocasının yetkisi böyle bir durumda nereye kadar? "Şifahen bildirdim." dedi rehber hocamız okul yöneticimize. Rehber hocamızın yetkisi nereye kadar, ne talep edebiliyor okul yönetiminden, okul yönetimi ne karar alabiliyor? Bunu merak ediyorum.

Bir diğer konu; şimdi, anladığım kadarıyla MESEM'ler ile mesleki teknik liseler aynı binada eğitim görüyorlar.

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Ayrı da var ama bitişik de var.

NAZIM MAVİŞ (Sinop) - Tamam.

Aynı binada eğitim görenler açısından bakıldığında, MESEM'ler ile mesleki teknik liselerin aynı binada olması, bu tür sorunlara kaynaklık etme potansiyeli taşıyor mu? Yani bunu da gözden geçirmemiz lazım.

Şimdi, "risk grubu okul" denildi. Bu okul da risk grubu okulların içerisinde. "Risk grubu okul" denilmesinden kaynaklı olarak iki günlük toplantılarda duyduğumuz, okul önünde okul polisinin olduğu. Bunun dışında risk grubu okullarla ilgili Bakanlığın bir tedbir yönergesi var mı, hangi tedbirler alınıyor? Bunu merak ediyorum.

Bir diğer konu, aile muvafakatiyle hastaneden tahliye. Tedaviyi ret hakkı kapsamında bu değerlendirildi. Şimdi, çok kritik bir tedavi süreci var ama aile diyor ki: "Ben tedaviye devam etmek istemiyorum." Şimdi, burada bireyin kendisiyle ilgili bir hastalık değil, başkasına zarar verme potansiyeli olan bir hastalık. Hasan Bey aynı zamanda hekim, o da bilecektir, İl Sağlık Müdürümüz de burada, onlara da bilgi verebilirler. Yani böyle bir durumda başkasına zarar verme potansiyeli olan bir hastanın veli muvafakatiyle hastaneden bırakılması nasıl yorumlanıyor sağlık bakımından? Bunu da açıkçası merak ediyorum. Ne yazık ki tüm semptomlar oluşmuş ve bu vahim tabloyla karşı karşıya kalmışız.

Buradan, inşallah, arkadaşlarımızın da söylediklerinden hareketle sadra şifa sonuçlar üretiriz.

Ben teşekkür ediyorum.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Suat Bey...

SUAT ÖZÇAĞDAŞ (İstanbul) - Teşekkür ederim Başkanım.

Şimdi, öncelikle, bu okulda geçtiğimiz yıl bildiğim kadarıyla 2 öğrencinin birbirini bıçaklaması hadisesi yaşanmıştı. Okulunuz çok da "Sorunlu değildir." diye -ki siz de demin müdahale ettiniz- 2 öğrenci birbirini bıçaklamış ve hatta kamuoyuna yansıyan Fatma Nur Çelik Öğretmen de "Can güvenliğimiz yok, sıradaki biz olabiliriz." demiş. Dolayısıyla böyle bir atmosferde Fatma Nur Çelik Öğretmene bunu söyleten ne olabilir? Okul idarecilerine bunu sormak istiyorum.

İki, bu, İstanbul'da ilk defa olmuyor. 7 Mayıs 2024'te İbrahim Oktugan Müdürümüz öldürülmüştü, 17 yaşındaki bir öğrencisi tarafından öldürülmüştü. Onu da İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğüne soruyorum, ne düşünüyorsunuz?

Şöyle bir düşüncem var: Bir öfke çağındayız. İnsanlar birbirlerine karşı inanılmaz öfkeli, her gün öfkenin dizisini izliyor, her gün öfkeyi sosyal medyada görüyoruz. Büyük bir sınıfsal ayrım var, büyük bir refah ile büyük bir yoksulluk aynı anda, aynı mekânlarda bir araya geliyor; bunun yarattığı bir hınç var. Toplumda bir türlü düzelmeyen eşitsizlikler, ayrımcılıklar var ve bunların hepsi bir okulda buluşuyor; bu okulda yöneticisiniz, bu okulda öğretmensiniz. Gazi Mustafa Kemal Atatürk "Dünyanın her toplumunda öğretmenler insan topluluğunun en saygıdeğer ve özverili unsurlarıdır." demişti, böyle hissediyor musunuz öğretmenler olarak? Öğrenciler de sizin için böyle hissediyorlar mı? Okul ikliminde bu, böyle mi oluyor? Çünkü sınıfta her anlatılan hikâyede böyle: "Öğrencimizin hiçbir disiplin sorunu yoktu. Bu öğrencimiz çok sakindi. Bu öğrencimiz çok duygusaldı." Kahramanmaraş'ta da böyle -değil mi- burada da böyle. Demek ki bir şey var yani, biriken bir öfke var ve sistem bu öfkeyi görmüyor; bu öfke bazen patlıyor ve

birilerinin canına mal oluyor. O yüzden, burada acaba yapılabilecek ne var? Biraz önce Sayın Tanal'da sordu, Hocama da sordum: Türkiye Cumhuriyeti devleti, onu yönetenler, Parlamentoda yasa çıkaranlar size sürekli görev veriyorlar; bu görevleri verirken nerelerde zorlanıyorsunuz? Yani, görevi tarif etmek kolay ama görevi imkân ve şeraitleri içerisinde vermek lazım. Dolayısıyla, müdür, başmüdür yardımcısı, müdür yardımcısı, öğretmen, rehber öğretmen olarak nerede zorlanıyorsunuz?

Öğretmenlerin çok zayıflatıldığını düşünüyorum, güçlendirilmesi için ne yapılması gerektiğini düşünüyorsunuz?

Bir başka sorum şu, İstanbul Rehberlik Şube Müdürümüze soruyorum: Şeyda Hoca, bir süreç tarif etti -şimdi bazı sorular da soracağım- o süreç prosedürlere uygun mu olmuş? Bu bir soruşturma komisyonu değil, siz de burada yargılanmıyorsunuz her şeyden önce. Şimdi, ben şöyle duydum, yanılsım varsa düzeltmenizden çok mutlu olurum, diyorsunuz ki: "Bu öğrenci bu sınav kâğıdını yazınca ben kendisiyle görüştüm." Benim sorum şu: Kendisiyle yapmış olduğunuz görüşmelerin her birini ayrı ayrı raporladınız mı? Ben bu öğrencinin rehberlik sisteminde hiç kaydı olmadığını biliyorum. Yani, örneğin, Maraş'taki öğrencinin 32 kez rehber öğretmenle görüştüğünü ve her birinin kayıt altına alındığını biliyorum. Siz, nasıl bir usul uyguladınız, bunu bilmek isterim, birinci sorum bu: Bununla ilgili resmî kaç kayıt tuttunuz?

İkinci sorum şu: Öğrenciyi RAM'a neden yönlendirmediniz? Aile onu özelde bir yere gönderdi ama RAM'a yönlendirme süreci kamuya ilgili bir süreç. Eğer böyle bir öğrenci varsa, ki o öğrenci sonra başkasına zarar verme noktasına doğru da gidiyor, bununla ilgili olarak neden yönlendirilmediğini de öğrenmek isterim çünkü burada süreç böyle devam ettirilirse belki daha erken uyarı sistemi kullanılabilir miyiz? Yapmadıysanız, yapamadıysanız neden? Yanlış düşünüyorsam neden? Bunları da öğrenmek isterim. Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürümüzden de süreçle ilgili bir değerlendirme duyabilirsem çok sevinirim.

Mesela, bir sorum da yöneticilere: Bu öğrencinin devamsızlığı -bu sayıyı netleştirelim- doksan sekiz gün diye hatırlıyorum ben, doğru mu? Bir önceki yıl da -dünden yanlış hatırlamıyorsam- elli iki gün devamsızlığı var hatta bir önceki yıl yedi ya da dokuz günü özürsüz, geri kalan günler özürlü; bu sayılar düzeltilebilir, ben hafızamdan söyledim. Birisi doksan sekiz gün devamsız olursa bunun bir kesme noktası olması lazım, idarecilere de sorum bu. O kesme noktasında herhangi bir işlem neden yapılmadı? Tekrar söylüyorum: Burası bir soruşturma komisyonu değil, biz sizi yargılamıyoruz, bizim derdimiz şu: Başka Fatma Nur Çelik öğretmenler olmasın diye sistemde yapmamız gereken değişiklikler nedir?

Şeyda Hanım'a son sorum şu: Bir öğretmen, rehber öğretmen -ki sistemin kilit unsurlarından biri olduğunu düşünüyorum- nerede tıkanıyor? Bunu çok önemli buluyorum. Mesela, Çubuk'ta bana bir öğretmenimiz dedi ki: "Ben öğrenciyi RAM'a gönderiyorum, sonra RAM'da görüşüp bana gönderiyor, 'Öğrenciyi dikkat ederseniz iyi oluyor.' diyor." Şimdi, sizin de jest ve mimiklerinizden böyle olduğunu anlıyorum.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - "Öğrenciyi kazanalım."

SUAT ÖZÇAĞDAŞ (İstanbul) - "Öğrenciyi kazanalım." evet.

Bu Komisyon, bu Komisyondaki bütün milletvekilleri, her siyasi partiden... Biz yeni bir öğretmen kaybetmek istemiyoruz Hocam. Dolayısıyla, bize yön gösterin, söyleyin.

Size sorduğum soru baki, onun da cevabını yazılı olarak rica ediyorum çünkü görev vermek kolay ama o imkânları da vermemiz lazım.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Çok teşekkür ediyorum.

Evet, Selva Hanım, buyurun.

LÜTFİYE SELVA ÇAM (Ankara) - Ben de hocalarımıza çok geçmiş olsun dileklerini iletiyorum.

Soracağım soruları Nazım Bey kapsamlı bir şekilde sordu, sadece Barbaros Hoca'yı da çağırdık fakat şehir dışında olduğu için gelemedi. Barbaros Hoca'nın çok yakın ilgilendiğine dair bir bilgi var bizde. Bu noktada Barbaros Hoca acaba Şeyda Hanım'la iletişim hâlinde mi bu öğrencimizle ilgileniyordu? Onu sormak istiyorum.

İkincisi, sizin hangi durumlarda iletmek zorunluluğunuz var yani mevzuatla ilgili bir sıkıntımız varsa PDR'de biz en azından Komisyon raporumuzda bunu da dile getirelim.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - O zaman biz Şeyda Hanım'a söz verelim.

LATİF SELVİ (Konya) - Başkanım...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Söz talebiniz varsa buyurun.

LATİF SELVİ (Konya) - Gözüküyor herhâlde orada.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Burada yazılı değil, burada görünmüyor, Meclis gibi değil, el kaldırmanız gerekiyor.

Buyurun.

LATİF SELVİ (Konya) - Bir sorum var Başkanım.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Buyurun.

LATİF SELVİ (Konya) - Birincisi, bu Ahmet Minguzzi olayını gerçekleştirdiği iddia edilen çocukla aynı sınıfta okuduğuyla ilgili sosyal medyada dolaşan bir bilgi var, bu okul da olmayabilir, daha önceki eğitim dönemlerinde olabilir. Siz de böyle bir bilgi var mı?

Buna bağlı olarak da ikinci bir sorum var. Şimdi, biz eğitimin parametrelerine dair birçok şey konuşabiliriz ama esas işin kaynağı olan hususu yakalayamadığımız zaman yine ıskalamaya devam ederiz. Şimdi, mesela, biz bu süreçlerde sosyal medya aktörleri de dâhil ve BTK gibi, siber güvenlik gibi birçok kurumla Sayın Başkanım, sizlerle, sizlerin nezaretinde biz bu toplantılara katıldık. Orada artık yeni dönemde bu dijital alanın suç üretmede çok etkin birtakım fonksiyonel durumu olduğunu gözlemledik. Şimdi, eğer böyle bir durum var da konu... Çünkü biz bu öğrencilerle ilgili, bu katillerle ilgili bakıyoruz Urfa'da da, Maraş'ta da, İstanbul'da da işletme sahibi diyor ki: "İşine aşına gelip giden bir çocuktuk." Ötekisine bakıyoruz, şöyle bir durum vardı... Biraz önce dinledik, 9'uncu sınıfta grup çalışmalarına katılmış, aktif veya belli seviyede katılmış bir çocuk var ama bu çocuğun herhangi bir olumsuzluğuna

rastlamıyorsunuz. Rehber öğretmen arkadaşlarımız bu konuda okulların en tecrübeli, bu konularla ilgili en tecrübeli öğretmenleri. Benim dinlediğimde hocam bir olumsuzluk hissetmediğini hep söyledi. Buradan da şunu söylemek istiyorum yani sorum da şu: Sosyal medya kullanımlarıyla ilgili geriye dönük bir tespitiniz oldu mu ve bunların etkileşimiyle alakası nedir? Birinci soruyu da bunun için sordum.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Çok teşekkür ederim.

İSTANBUL VALİSİ DAVUT GÜL - Sayın Başkanım...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Sayın Valim, buyurun.

İSTANBUL VALİSİ DAVUT GÜL - Evet, ben bizim arkadaşlara bir soru sormak istiyorum. Sizden önce -ki şimdi de dile getirildi- katilin ya da diğer öğrencilerin öldürülen öğretmenimizi, diğer öğretmenleri tehdit ettiğini, defalarca "Ya, bizi öldürecekler." dediklerini söylediler. Öğretmenlerimizden katil öğrenci ya da diğer öğrenciler tarafından tehdit edilen, ölümle işte tehdit edilen herhangi biri var mı? Bu konuda böyle bir bilgi varsa heyetle paylaşın lütfen.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Evet, Mehmet Ali Bey, buyurun.

MEHMET ALİ CEVHERİ (Şanlıurfa) - Teşekkür ederim Sayın Başkanım.

Şimdi, Latif Bey biraz konuya değindi, ben de aynı konu üzerinden gitmek istiyorum. Dijital oyunlar, sanal oyunlar sosyal medyanın özellikle gençlerimiz üzerinde çok ciddi manada şiddet duygularını depreştirdiğini, bunları şiddete yönlendirdiğini zaten arkadaşlarımız da bunu ifade ediyorlar. Şimdi, ben bu olayı aslında bir terör olarak ifade etmek istiyorum. Nasıl ki uyuşturucu şu anda düşünen beyinlerimizi yok ediyorsa, bu sanal oyunlar da bizim düşünen beyinlerimizi yok ediyor. Nasıl yok ediyor? Dolayısıyla gençlerimizin çok ciddi manada zamanlarını alıyor, bunları eğitimden koparıyor, üretkenliklerini yok ediyor, çocukları sosyal hayatın içinden çıkarıyor, aile ilişkilerini zayıflatıyor. Ne oluyor? Dolayısıyla bu çocuklar belki yeterli gıdayı alamıyorlar, uyuyamıyorlar, sinirleniyorlar, okullarımızı güvenli ortamdan çıkarıyor. Aslında bunların çok bilinçli bir şekilde bunu toplumun içerisine sokulduğunu, birtakım insanların, özellikle emperyal güçlerin bunu bilinçli bir şekilde yaptığını ben düşünüyorum. Nasıl ki terör yıllarca düşünen beyinlerimizi yok ettiyse, en üretken gençlerimizi dağlarda öldürttüyseniz dolayısıyla şu anda düşünen bu gençlerimiz de bu şekilde yok oluyor. Şimdi, amaçlarına ulaştılar mı? Ulaştılar. Urfa'daki hadise de gördük, Maraş'taki hadisede de gördük dolayısıyla özellikle işte Maraş'ta mesela, aileler çocuklarını okula göndermek noktasında ciddi manada zorlandıklarını, işte şehit olan öğretmenimizin "Can güvenliğimiz yok." diye ciddi manada bir serzenişte bulunduğunu görüyoruz. Bu olaylar şimdi münferit gibi gözükse de aslında belki bu potansiyeli taşıyan çok ciddi manada çocuklar var, biz farkında değiliz. Bu hadise belki işte görünen bir yüzünü ortaya çıkardı.

Değerli hocalarımız, bu hadisenin bir daha yaşanmaması için nasıl bir tedbir almak gerekiyor, ne yapmak lazım? Sistemsel birtakım çözümler nasıl üretebiliriz? Bu noktada ben sizin özellikle düşüncelerinizi çok merak ediyorum.

Bir de şu var: Mesela, bu okulumuz neden yüksek riskli bir okul yani bu eğitim sisteminde teknik bir okul olmasından mı kaynaklanıyor, yoksa bulunduğu sosyal çevreden mi kaynaklanıyor? Bunu da merak ediyorum.

Evet, terör nasıl ki geleceğimizi yok etmişse sanal oyunlar da geleceğimizi yok ediyor diye düşünüyorum. Bu noktada sizin düşüncelerinizi almak istiyorum.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - İsa Bey, buyurun.

İSA MESİH ŞAHİN (İstanbul) - Şeyda Hocama olacak sorum: Değerli Hocam, görüşmelerinizde fail çocukla ilgili dijital oyun bağımlılığı veya izlediği filmler, diziler yani gözünüze çarpan önemli bir ayrıntı var mı? Bunu da cevaplarsanız sevinirim.

Teşekkür ediyorum.

İBRAHİM ÖZYAVUZ (Şanlıurfa) - Başkanım, benim de bir sorum olacaktı.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - İbrahim Bey, buyurun.

İBRAHİM ÖZYAVUZ (Şanlıurfa) - Bütün arkadaşlarımızın sorularını dinledim. Özellikle Sayın Valim de sordu.

Şimdi, rehber hocama soracağım ben: Öğrenciyle en fazla -yani benim bildiğim, şu anda gördüğüm- kendisi ilgilenmiş okulda. Öğrenci her şeyini söylemiş aslında ve en son öğrencilere zarar verebileceğini veya bir öğretmene zarar verebileceğini söylemiş. Şimdi, burada rehber öğretmenimiz de "Ben okul yönetimine şifahen söyledim." dedi. Acaba rehber öğretmenine soruldu aslında, yani acaba bunu yazılı olarak vermelerinin önünde bir engel mi var yani bunun raporlanması gerekmiyor mu? Bunu soracağım.

Yönetici ve sorumlu insanların inisiyatif alma gibi bir görevleri de var. Neden inisiyatif kullanılmadı burada? Çünkü bu çok özel bir durum.

Öğrencinin kazanılması için yani bu katil öğrencinin tekrar topluma entegre edilip kazanılması için her türlü çabayı göstermiş rehber öğretmenimiz fakat sonuç yok. Yani burada bunun sonuçlandırılması gerekiyordu yani bu öğrencinin okula alınmaması gerekiyordu çünkü bu okuldan atılmış, gitmiş o çocuk yani başka yere yönlendirilmiş, böyle bu tabirle söyleyeceğim. Yani bu çocuk buraya geldiğinde kapıda polis var, riski bulunan bir okul, neden hiçbir yönetici buna müdahale etmedi?

Son olarak da soracağım: Fatma Nur Hoca'ya saldırmamasının veya onu seçmesinin bir nedeni var mı, bunu size söyledi mi? Rehber öğretmen Şeyda Hanım'a özellikle soruyorum.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Teşekkür ediyorum bütün soru soran arkadaşlarımıza.

Şimdi, bu sorulara cevap olması açısından değerli arkadaşlar notlarınızı aldınız. Ben öncelikle rehber öğretmenimize çünkü soruların büyük çoğunluğu size geldi, size söz veriyorum, sizden başlayarak bu konuyu değerlendirelim.

Evet buyurun Şeyda Hocamız.

REHBER ÖĞRETMENİ ŞEYDA GÜMÜŞ - "Öğretmenlere karşı bir öfkesi var mıydı Fatma Nur Öğretmene karşı bir öfkesi, kını var mıydı?" Hiçbir öğretmene karşı bir öfkesi, kını yoktu, hiçbir arkadaşına karşı da yoktu. Bana ifade ettiği, sadece duyduğu seslerin başkasına zarar vermesini ya da kendine zarar vermesini söylediğini söylüyordu. Yani "Ben Fatma Nur'u öldürecekim ya da

ben Şeyda'ya zarar vereceğim ya da ben arkadaşım Ahmet'e zarar vermek istiyorum." değil. İşte "Kafamdaki sesler bana zarar vermeme söylüyorlar Hocam." Şimdi, biz meseleyi sonradan okuduğum zaman bu bir katil ama ben görüştüğüm zaman sadece kafasında sesler olan bir çocuğa dönüşüyor ve ben onunla ilk konuştuğum zaman korkuları, birine zarar vermekten korkan bir çocuğu sadece. O yüzden tedbir alırken daha çok çocuğu ürkütmeden... Zaten ben ilk görüşmeye aldığım zaman da intihar etmek istediğini, ölmek istediğini yazdığı zaman ikna ederek getirdik onu rehberlik servisine çünkü çocuk korkmasın, bana kendini açabilsin diye. Orada da "Hadi hemen resmî süreci başlatalım, bu çocuğu okuldan gönderelim." gibi bir tehdit de yapmadık. Meseleyi sonundan okuduğumuz zaman "Keşke öyle yapsaydık!" gibi oluyor ama o zaman çocuğu kazanma niyetiyle, işte, düşüncesinin sebebini anlamak, biri ona zarar vermek mi istiyor, okulda zorbalanma mı oluyor; bunları anlamak için daha yumuşak bir yol seçtim. Resmî olarak yani bu en son söylediği şeyden sonra yazılı olarak müdürlüğe ifade edebilir miydim? Ya, süreç şu şekilde işliyor benim bildiğim -bir eksikliğim var muhtemelen burada- aileye bildirdim, aileye sevk raporu verdim, psikiyatriste yönlendirdim çünkü bu sadece bir düşünce, çocukta bir halüsinasyon... Ve psikiyatristi de zaten bunu işte "İlaç kullanıyor, halüsinasyonlar geçecek." şeklinde... Çocuk şizofreni tanısı almamış çünkü. Bunu yazılı olarak nasıl ifade edecektim? Yani çocuk halüsinasyon görüyor, birilerine zarar verecek gibi çocuğu daha çok korkutup kaygılandırır diye düşündüm. Orada ilk yaptığım şey çocuğu oradan uzaklaştırmak, tedavi sürecine aileyi ikna etmek çünkü aile de burada dedi ki: "Evet Hocam, ya, bu çocuk buradan uzaklaşsa, iki ay boyunca hiç kriz geçirmemiş, hiçbir kaygısı olmamış, evde yazın yalnız başınayken hiçbir sıkıntı yaşamamış..."

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Şeyda Hocam, araya girip bir soru soracağım: O ilk planda dediğiniz doğru ama daha sonrasında çok değişik şeyler yapıyor hem de tehdit etmeye geçiyor. Bütün arkadaşlarımız, milletvekillerimiz bilir bunu, hasta olduğuna da bir anlamda gözden uzak tutmamak gerekiyor. Özellikle Suat Bey'in "Raporladınız mı?" diye bir sorusu vardı. Bu nedenle bunu yapmadınız ilk planda. Bir de "RAM'a yönlendirdiniz mi?" diyerek de bir değerlendirmesi vardı. İkinci görüşmelerinizde buna benzer şeylerinizi de açıklarsanız iyi olur.

Buyurun.

REHBER ÖĞRETMENİ ŞEYDA GÜMÜŞ - Ben bu görüşmelerimin hepsini raporladım, bana geldiği zaman.

Barbaros Hoca'yla ilgili de bir soru vardı, sürekli iletişim hâlindeydik. Çocuk sınıfta kriz geçiriyor, kriz geçirmesi de şu şekilde: Sınıfta bir yere donup kalıyor, titremeye başlıyor yani birine zarar verme şeklinde değil, birine bağırma şeklinde değil, çocuk o şekilde kitlenip kalıyor. Ben odama alıyorum ya da Barbaros Hoca alıyor, "Ya, Şeyda Hocam, öğrenci kötüleşti, bir gelin." Ben odasına geçiyorum, orada konuşuyoruz ama çocuk hiçbir şeyden bahsetmiyor zaten orada, sadece kitlenmiş şekilde kalıyor. "Ne oldu Furkan?" "Sesler duyuyorum." "Sesler ne Furkan?" "Ses sadece." Bunu bu kısımlarda raporlaştırmadım, en azından Barbaros Hocamın odasında görüştüm, belki ondan daha fazla olmuştu ama odama aldığım zaman, uzun görüşmeler yaptığım zaman, veliye yönlendirdiğim zaman, psikiyatriste sevk ettiğim zaman hepsini raporlaştırdım.

RAM'a niye göndermedik? RAM'da böyle bir süreç yok yani RAM'daki rehber olan arkadaşlar da benim gibi rehber öğretmen.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Yok, onun takdiri size ait olmasın Hocam. Yani siz göndermediniz, belli bir tehdit içermediği için göndermediniz.

REHBER ÖĞRETMENİ ŞEYDA GÜMÜŞ - Göndermedim.

Zaten bu süreçlerde onlar da bize gönderiyorlar yani "Bu çocuğu siz tanıyorsunuz, siz görüşmesini yapın." diyorlar. Yani oraya da göndersek oradaki arkadaş da diyecek ki: "Hocam sen bunu üç senedir tanıyorsun, bu çocukla ben değil, sen daha iyi görüşürsün." diyecek. O bizim bir üst kurumumuz değil.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Anladım.

Peki, diğer sorulara cevap verelim Hocam.

REHBER ÖĞRETMENİ ŞEYDA GÜMÜŞ - Diğer sorular...

"Rehber öğretmenler nerede tıkanıyor?" Şimdi, ben bu çocukla görüşme yaptığım zaman veliyi muhatap alıyorum ve veliyle sürdürüyorum. Yani psikiyatriste gidecek raporunu da velinin eline veriyorum ben. Veli isterse götürüyor. Burada, süreç içerisinde götürmezse eğer ben, Aile ve Sosyal Politikalara haber veriyorum, resmî süreci başlatmış oluyorum ama burada benim veliyle ipleri koparmam gerekiyor yani veliyi bir üst kuruma şikâyet ediyorsunuz ama hâlâ irtibatı devam ettirmemiz gerekiyor. Çocuğun gönüllü kazanmak, çocuğu okula devam ettirmek ile bir üst şikâyet etmek arasında gidip geliyoruz.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Bu konuda sizin aile müdürlüğüne yani sosyal politikalara herhangi bir şeyiniz var mı?

REHBER ÖĞRETMENİ ŞEYDA GÜMÜŞ - Aile ve Sosyal Politikalara bildirmediğim çünkü zaten psikiyatriste götürdüler, psikoloğa götürdüler, burada bir ihmal yoktu yani sürecin başından beri aile, çocuğuyla o konuda ilgilendi ama çocuk çok uzun saatler evde yalnız kaldı yani buradaki ihmal, bildirebileceğim bir ihmal değil. Bu çocukla özel görüşmelerimde, anne ile çocuğun hiç irtibatı olmadığı, sekiz-on saat bilgisayar başında kaldığı, orada şeytan imgesine takıntılı olduğu, şeytanla ilgili filmler, videolar izlediğini görüşmelerimizden hatırlıyorum. Orada sekiz saat bir boşluk vardı çocuk nezdinde.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Yine araya gireceğim, arkadaşlar kusura bakmasınlar.

Sevgili Hocam, bütün olaylarda aynı hadiseyi görüyoruz. Yani sonuçta dijital mecralarda, ister kapalı devrelerde bir iletişim var. Bilmiyorum anlatabildim mi? Bunun; telefonlarla, buna benzer oyunlarla, sosyal medyayla veya değişik şekilde, ilişkisini tespit edemediniz mi?

REHBER ÖĞRETMENİ ŞEYDA GÜMÜŞ - Ben, çocuğun oyun bağımlılığını bilmiyorum yani "Bu oyunu oynuyorum." gibi bir şey ifade etmedi, sadece şeytan imgesine takıntılı olduğunu biliyorum, şeytan hakkında araştırma yaptığını... Çok az konuşan bir çocuğu zaten, şöyle bir kelimesini hatırlıyorum: "Şeytan bana yardımcı oluyor. Yapacağım işlerde şeytan bana yardım ediyor." demişti. Tabii, aileyle görüştük, aileyi psikoloğa yönlendirdik. "Bakın, burada bir eksiklik var, bu çocuk çok yalnız kalıyor." deyip yönlendirdim aileyi ben.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Sekiz saat bilgisayarda kaldığı zaman ne yapıyormuş?

REHBER ÖĞRETMENİ ŞEYDA GÜMÜŞ - "Video izliyorum." demişti bana.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Peki, tamam.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Özür dilerim.

Hocam, Hitler'le ilgili bir şey söylemiş miydi size yani "Hitler'i seviyorum." gibi bir şey.

REHBER ÖĞRETMENİ ŞEYDA GÜMÜŞ - Hiç hatırlamıyorum.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Yahudi düşmanlığı?

REHBER ÖĞRETMENİ ŞEYDA GÜMÜŞ - Hiç hatırlamıyorum, yok.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Devam edelim Hocam.

REHBER ÖĞRETMENİ ŞEYDA GÜMÜŞ - "Ahmet Minguzzi olayıyla bağlantılı mı bu çocuk?" Benim bildiğim öyle bir bağlantısı yoktu, sanki o bilgi kirliliği sosyal medyayla alakalı.

"Çocuğun sosyal medya kullanımıyla ilgili tespitiniz var mı?" Çocuğun sosyal medyası var mı, bilmiyorum. Oradaki şeyleri de bilmiyorum.

"Sistemde bunu takip etmenin bir yolu var mı?" Şimdi, yine söylediğim gibi, biz veliye veriyoruz, aileye veriyoruz, eğer aile bu süreci ihmal ederse Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığına bildiriyoruz. Burada da Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı çok büyük bir risk olmazsa ya da çocukta şiddeti bildireceğim, ihmal bildireceğim; çok büyük bir ihmal olmazsa genelde çok sağlıklı bir geri dönüş olmuyor orada. Yani bu çocuğu psikiyatriste sevk ettiğim zaman, Aile ve Sosyal Politikalara bu çocuğu bildirdiğim zaman bir iletişim kopukluğu oluyor yani biz çok dolaylı yollardan birbirimize ulaşabiliyoruz, resmî bir süreci yok. Psikiyatriste de isterse götürüyor, isterse götürmüyor. Dediğim gibi, burada da aileyi karşıya almak gerekiyor yani ben "Bu çocuğu götürmezseniz bunu yapacağım." demek, rehberliğe biraz aykırı olmuş oluyor. Orada bence bir sistemsel boşluk var benim kanaatim.

YILDIZ KONAL SÜSLÜ (İstanbul) - Başkanım...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Yıldız Hanım, buyurun.

YILDIZ KONAL SÜSLÜ (İstanbul) - Ben, Şeyda Hocama bir şey sormak istiyorum: Şimdi, biz mesleki olarak almışız, özel sektörde dahi bize şayet bir başvuru geliyorsa ve biz görüşmelerde o çocuğun veya yetişkin birey fark etmez, bizim de mesleğimizde sınırları, mahremiyeti ve bir de bizi aşan konuları var, siz de biliyorsunuz, Suat Bey de psikologdur. Bizim, 3 konu söz konusu olduğunda; bir, kendi bedenine zarar verme, intihar etme ya da başkasına zarar verme ya da toplumsal bir karmaşaya sebep olmakla ilgili ifade, itiraf ya da yoğun bir belirti görürsek muhatabımıza, onların ailelerine şunu söyleme hakkımız var: "Evet, mahremiyetin gereği ben bunu seninle konuşurum ama bunlar söz konusu olduğunda ilgili birimlere hem senin iyiliğin için hem herkes için bunu bilgi verme zorunluluğum var." gibi bir meselelerimiz var, özel sektörde bile olsak. Şimdi, siz bir resmî kurumsunuz benim gördüğüm kadarıyla bu süreci yönetmeye çalışmışsınız, ellerinize sağlık ama burada bir mesele var, diyorsunuz ki: "Sekiz saat boyunca bu çocuk ekran başında yalnız kalıyormuş." E, sekiz saat kalıp da sadece video izlemesi soru işareti, oyun bağımlılığı varmış çünkü size şeytan vesaire figürlerinden bahsetmiş. Bir de daha önce dinlediğimiz arkadaşlardan annenin bir OKB hastası olduğunu biliyoruz. Sizin elinizde böyle bir bilgi var mı bilmiyorum ama bize annenin OKB'li olduğunu söyledi emniyet güçleri.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - OKB nedir Yıldız Hocam?

YILDIZ KONAL SÜSLÜ (İstanbul) - Obsesif kompulsif bozukluk, bir takıntı hastalığıdır.

Şimdi, bir çocuğun eğer ailede anne onun için güvenli bir liman, babanın dönüp baktığımız zaman onu anlayabilen, konuyu bilen bir figür noktasında bu çocuğun psikolojik sağlamlığının olmadığına dair, aslında bir psikoza yönlendiğini yani bu çocuk sesler duyuyor ve bunları zihni kontrol edemiyor ve bunlarla ilgili de bütün olaylarda Maraş'ta, Siverek'te, burada şunu görüyoruz: Bu çocuklar çok net ayak izlerini bağıra bağıra ifade etmişler, "Bak, bizde bir sorun var ve biz bir soruna doğru yürüyoruz. Aslında bizi görün, hatta bize yardım edin." gibi çılgınlıkları var dönüp baktığınızda. Bu süreç içerisinde sizin bu analizleri yaparken aynı zamanda mekanizma var mı? diye de soruyorum. Şöyle bir imkânınız olsa acil butonunuz, bunu aileye söyledikten sonra okulun müdürüyle beraber ilçe millî eğitime, ilçe aile sağlığına, RAM'a bunlara bilgi verip hani kaybetmekten bahsediyorsunuz ya, ebeveynler şöyle ikna edilemez miydi: "Çocuğunuzla ilgili kaygıları görüyoruz, bütün kurumlarımızla size yardım etmek durumundayız, biz size yardım etmeye devam edeceğiz ama onların da desteğini almak zorundayız." gibi bir şey söylemenize engel olan yönetmelikle ilgili mi bir sorunuz mu var, yoksa "Ben çocuk ve aileyle ilgili mahremiyetini koruyayım." diye sizin şahsi durumunuz mu oldu? Çünkü ben şimdi düşünüyorum, böyle bir süreç olsaydı bu süreç engellenebilir miydi? Büyük bir ihtimalle... Çünkü o okulu kazanmak, bir çocuğu kazanmak, öbür çocuklarımızı da korumakla birlikte yürümek zorunda. Eğer bu şekilde sanrıları ve ruhsal durumunun parametreleri, sensörleri bu kadar kırmızı kırmızı yazan bir çocuğu kazanmaya çalışmak meslek etiği açısından da ne kadar doğru diyorum.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Evet, buyurun.

REHBER ÖĞRETMENİ ŞEYDA GÜMÜŞ - Şimdi, ben bu süreç içerisinde baktığım zaman anne-baba çocukla ilgilendiler yani psikiyatriste götürdüler, psikoloğa götürdüler. Ben onda bir ihmal sezmedim yani evde sekiz saat ekran başında kalması, annenin OKB'li olması... Anne diyor ki çocuğa: "Benim elimden bu kadar geliyor." Bunu Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığına devreye sokmak veya başka bir üst kuruma bildirmek bana vicdanen ilk başlarda çok iyi hissettirmemişti çünkü anne gerçekten ben okula çağırdığım zaman evden çıkamayan kadın "Ya, Hocam, birini bulup geleceğim." demişti. Sürekli telefonlarımı açıyor, sürekli ilgileniyor, sürekli çocuğu hakkında ben bilgi aldığım zaman "Hocam, şöyle yaptı, bugün evde yalnız başına odasında yemeğini yedi, bilgisayarında bunu araştırmıştı." Benimle direkt açık iletişim kuruyordu. Yani aileyle aramı açarmışım gibi düşünmüştüm o zaman Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığına bildirmedim

YILDIZ KONAL SÜSLÜ (İstanbul) - Çok özür dilerim, Saygıdeğer Hocam, kurumlardan yardım almak ilişkinizin mahremiyetine zarar vermez diye düşünüyorum. Yani Aile Bakanlığının devreye girmesi annenin OKB'sinde süreci yönetmesi konusunda daha yardımcı olurdu diye düşünüyorum. Yani o noktada bu işleri belki bütün Türkiye'de rehberlik araştırma merkezlerinin elinde testler var ulusal verileri daha da ortaya çıkaran, siz de biliyorsunuz, bizler de uyguladık. Yani bu işi biraz vicdan, duygudan öte

biraz daha teknik ve profesyonel bir noktaya taşıyıp "Evet şu şu, şu konular söz konusu olduğunda otomatik olarak şu şu kurumların da desteğini almamız gerekiyor." gibi daha böyle objektif bakarsak zarar hanemizin düşeceğini düşünüyorum, o yüzden sordum.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Evet, Şeyda Hanım, var mı ilave edeceğiniz bir şey?

REHBER ÖĞRETMENİ ŞEYDA GÜMÜŞ - Ben veli açısından bakıyorum, veliler rehberlik servisine bile gelirken çok zorlanıyorlar. Ya, ben bunu başka bir yere taşıdığım zaman çok kolay olmuyor bu süreç.

İlçe millî eğitime neden yazı yazmadığımı sordular, orada da öyle bir kanal yok. İlçe millî eğitime bunu nasıl açıklayacağız? Yani çocuğun mahremiyetini ihlal etmeniz, çocuğun sürecini baltalamak, çünkü nihayetinde herkes bir eğitime sahip değil, bizim kadar net yaklaşıyorlar. Biz polise bile bildirdiğimiz zaman çocukları bazen hırpalıyorlar, benim gözlemim bu konuda. Süreç çok katılaştığında ihlal ediyor psikolojik olarak.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Peki.

Fatih Polat Bey, o an Müdür Vekili arkadaşımız, buyurun.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAŞDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ OKUL MÜDÜRÜ VEKİLİ FATİH POLAT - Sayın Başkanım, şöyle, öğretmenlerin bize direkt bildirdiği bir can güvenliğiyle alakalı bir şeyi bilip de kayıtsız kaldığımız hiçbir şey yok, anında bununla alakalı müdahale ederiz, okulda okul polisimiz var. Nitekim, işte -olaydan üç gün sonraydı yanlış hatırlamıyorsam- 3-4 öğretmen arkadaşına böyle bir yerlerden bir mesaj gelmiş, hemen onunla alakalı karakola bilgi verildi ve kişi de yakalandı. Kesinlikle bu konuyla alakalı, polisimiz var, direkt polisimizle konuşup gerekli yerlere şikâyetlerini yapabiliyorlar.

Biraz böyle mesleki eğitimle alakalı son iki üç yılda biraz daha zorlanıyorum. Şöyle söyleyeyim, mesleki örgün eğitim, mesleki açık lisemiz, onun dışında bir de MESEM, MESEM de örgün eğitimlerin içerisinde açıldı, onun dışında işte biraz daha böyle otizm vakası sınıflarımız var. Bu yük konusu biraz daha arttı yani bizim okulumuzda 1.500 öğrenciye yakın; 9'uncu sınıfta 700 öğrencimiz vardı öyle söyleyeyim, gerçekten bu konuda biraz daha bu sayıların azaltılması lazım gerektiğini düşünüyorum, kontrolün boyutunu daha da böyle sağlıklı hâle getirecektir diye düşünüyorum.

Bunun dışında biraz daha böyle gerçekten sorumluluk yani okul müdürü her şeyden sorumlu yani siz görev dağılımı yapmışsınız, ilgili müdür yardımcısına görevleri vermişsiniz ama siz ondan da sorumlusunuz. Yani bir okul müdürünün okuldaki bütün şeyleri takip etmesi çok zor. Mesela, örneğin, işte devamsızlıkta yanlış yaptı diyelim, okul müdürünün bunu takip etmesi mümkün değil, bununla alakalı gerçi ceza da almıyor.

Şimdi, bir de bunun dışında gerçekten iş daha da zorlaşıyor yani öbür taraftan idareci ekibi çok önemli, meslek öğretmenlerinin idareci olma istekleri git gide süreç içerisinde azaldı çünkü sorumluluk veriyorsunuz, maddi anlamda da bir kârı yok ona. Neden idareci olsun, neden müdür yardımcısı olsun, neden okul müdürü olsun? Yani böyle sıkıntılarla, problemlerle bu üst yapıların biraz daha güçlü hâle getirilmesi gerektiğini düşünüyorum.

Şimdi, bizim okul meslek lisesi, meslek lisesi öğrencilerinde -biliyorsunuz Anadolu liselerine, oralara, buralara seçiliyor öğrenciler- biz eleğin en altındaki gerçekten dezavantajlı öğrencilerle uğraşıyoruz yani normal bir 490'lık okulun üzerinde alan okula gidin, yani orada biblolar görürsünüz, şeyler görürsünüz ama bizim okul öyle değil. Yani bizim okulun kavgası da bir farklı olur. Yani öğretmenle oraya girmesi bile çok zor olur. Burada hepimizin can güvenliği yok, anlatabiliyor muyum? Yani bu çok şey değil, meslek lisesi öğrencileri onlar, gençler, kanları akıyor, dolayısıyla o sayıyı biraz daha azaltarak, biraz daha bence kontrolü daha iyi sağlayamamız gerektiğini düşünüyorum.

Onun dışında riskli okul olma sebebimiz bu. Biz çünkü eleğin en altındaki kişilerle, öğrencilerle yaklaşık yirmi beş yıldır uğraşıyorum. Yani not çok iyi bir şey, mesela çocuk yüksek bir puanla geldiği zaman gerçekten onun davranışı da düzgün olur, düşük puanla gelen çocukta bazen karşınızda muhatap olacağınız bir aile bulamıyorsunuz. İşte, çocukla ilgili bir problem oluşmuş, öğretmenle bir sıkıntı yaşamış, problem yaşamış, aileye ulaşamıyorsunuz yani dolayısıyla bu öğrencilerle uğraşıyoruz; bunun da üzerine biraz daha böyle basmak istedim.

Teşekkür ediyorum ben...

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Fatih Bey'e bir şey sorabilir miyim Sayın Başkanım?

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Buyurun Ali Bey.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Fatih Bey, "Olaydan birkaç gün sonra bazı öğretmenlere mesaj gelmişti, Emniyete bilgi verildi ve şahıs yakalandı." dediniz. Biraz açar mısınız, nedir bu?

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAŞDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ OKUL MÜDÜRÜ VEKİLİ FATİH POLAT - Ben işte, konuyla alakalı bir mesaj geldi, arkadaşlarla -arkadaşlar da burada zaten- hemen biz gerekli tutanaklarımızı tuttuk...

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Ne mesajıydı yani bu?

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAŞDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ OKUL MÜDÜRÜ VEKİLİ FATİH POLAT - Arkadaşlar söylesinler, içeri girince tabii, daha net bir bilgi verir.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAŞDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ MÜDÜR YARDIMCISI JALE BASKIN - Mesaj üç sonra idari kadrodan 4 arkadaşına ve bir de bir öğretmenden arkadaşımıza gece saat 22.30'da bir öğretmenimizin bir mesajı geldi. Biz daha sonra -İlçe Emniyet Müdürümüz de burada- hemen öğleyin gittik karakolda şikâyetçi olduk. "Siber suçları aşar, istihbarata bildireceğiz." dediler. Sanıyorum altı saat sonra yakalandı.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Yani kimdir, ne yazdı? Onu anlamaya çalışıyorum çünkü benzer olay Maraş'ta da oldu da o yüzden.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAŞDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ MÜDÜR YARDIMCISI JALE BASKIN - Evet, evet.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAŞDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ MÜDÜR YARDIMCISI SELÇUK TERZİOĞLU - Ben mesajı gönderebilirim, mesaj ben de duruyor.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAŞDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ MÜDÜR YARDIMCISI JALE BASKIN - Mesaj duruyor hâlâ, hepimize aynı mesaj geldi.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Ne diyor efendim mesajda, biraz açar mısınız?

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAŞDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ MÜDÜR YARDIMCISI SELÇUK TERZİOĞLU - Söze gireyim efendim.

680'li bir numaradan mesaj geldi. Mesajı okuyorum: "Esenlikler, ben Klansman, yanımda yoldaşlarım Ahmet Öztürk ve Komers var. Biz C31K olarak atamız Semih Çelik'in yolundan giderek tüm kadınları katletmeye devam ediyoruz ve bu yolda iyi bir ilerleme de gerçekleştirdik." Burada da küfürler var, okuyamıyorum. "Fatma Nur Çelik'i öldürdük ve biz onu katlettik." gibi hemen hemen bol miktarda küfür hakaret içeren bir mesaj.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Niye sordum? C7K, C31K bizim son üç aydır sürekli karşılaştığımız, Kahramanmaraş'ta çocuklar morgdayken ailelerine giden mesajlar var arkadaşlar yani tabii ki buna çok hâkim değilsiniz orayı bilmediğiniz için ama o yüzden acaba o mudur diye sordum, nitekim o olduğu ortaya çıktı. Peki, Sayın Müdürüm, kimmiş bu şahıs? Yakalandı mı? Çünkü Kahramanmaraş'takine benzer olaydan dolayı Manisa'da 1 kişi yakalanmıştı.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAŞDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ OKUL MÜDÜRÜ VEKİLİ FATİH POLAT - Evet, ben olaydan cuma günü itibarıyla zaten açığa alınmıştım, onun hakkında çok bilgilenemedim ama...

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - İlçe Emniyet Müdürümüzü kastetmiştim.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Özlem Hanım, buyurun; siz cevap verin buna.

ÇEKMEKÖY İLÇE EMNİYET MÜDÜRÜ ŞAHESER ŞEN - Ben arz edeyim Sayın Başkanım.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Çekmeköy İlçe Emniyet Müdürümüz Şaheser Hanım, buyurun.

ÇEKMEKÖY İLÇE EMNİYET MÜDÜRÜ ŞAHESER ŞEN - Şimdi, şöyle, bu olaydan sonra Sayın Başkanım, zaten biz sosyal medya hesaplarını düzenli olarak kontrol altına aldığımızda sosyal medya hesapları ve TikTok hesapları üzerinde cinayeti gerçekleştiren Furkan isimli şahsın...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Duyamıyoruz, biraz sesinizi yükseltin.

ÇEKMEKÖY İLÇE EMNİYET MÜDÜRÜ ŞAHESER ŞEN - Biz bu olayın gerçekleşmesinin hemen akabinde zaten sosyal medya hesaplarında gerek Çocuk Şube Müdürlüğü gerek İstihbarat gerekse ilgili Siber Şube Müdürlüğümüz düzenli olarak yapmış oldukları kontrollerde cinayeti işleyen çocuğun TikTok'ta videosunun kullanıldığı ve kullanılan bıçak benzeri bir bıçakla okulun fotoğrafının üzerine yerleştirilmiş bir resmiyle TikTok'ta videolarının olduğunun zaten sosyal medyada tespitini yapmıştık. Daha sonra Müdür Yardımcıları olan arkadaşlarımıza ve hepsi kadın öğretmenlerimize, bir de öğretmenimizin ailesine atılan bu şekilde bir mesajın tespit edilmesi üzerine istihbarat birimi tespitini yaptı. Bunlar aynı oyun grubundan birbirleriyle bağlantılı olan çocuklardı zaten ve bu mesajlar aslında...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Bu katil çocuklarda irtibatları var mı bunların?

ÇEKMEKÖY İLÇE EMNİYET MÜDÜRÜ ŞAHESER ŞEN - Muhtemelen Sayın Başkanım, bunlar aynı oyun üzerinden birbirleriyle haberleşip...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Muhtemelen değil yani sizin gördüğünüz tespitiniz var mı?

ÇEKMEKÖY İLÇE EMNİYET MÜDÜRÜ ŞAHESER ŞEN - Bizim tespitimiz o şekilde, aynı oyun grupları üzerinden bu irtibatı sağlıyorlar.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Hangi oyun?

ÇEKMEKÖY İLÇE EMNİYET MÜDÜRÜ ŞAHESER ŞEN - Ama çocukların doğrudan bir bağı var mı, bununla ilgili bir şeyimiz yok yani oyun üzerinden...

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Oyunun ismi neydi, Dexter miydi?

ÇEKMEKÖY İLÇE EMNİYET MÜDÜRÜ ŞAHESER ŞEN - Dexter oyunu üzerinden...

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Bakın, yine Dexter arkadaşlar.

YILDIZ KONAL SÜSLÜ (İstanbul) - Dexter geldi yine, gördünüz mü?

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Yine Dexter çıktı.

ÇEKMEKÖY İLÇE EMNİYET MÜDÜRÜ ŞAHESER ŞEN - Bunun akabinde de benim arz etmek istediğim, o mailden zaten altı saat sonra çocuk yakalandı ve başka bir ildeydi, Isparta ya da Afyon ilinde olması lazımdı, çocuklar da zaten tutuklandı.

Ben bir de dün de bu konuyla ilgili ayrıca konuşmak istemiştım, sonra söz hakkı gelmemişti. O gün o olay olduktan sonra, cinayetten sonra şimdi biz hep olayın öncesiyle ilgili konuştuk Başkanım, okul süreci, Emniyet süreci ve bundan sonraki yapılan işlemlerle ilgili konuştuk ama bu cinayet olayı gerçekleştikten sonra çocuğu aslında ilk alan ve ilk yasaların gereğine kadar süreçle ilgili diyalog kuran bizlerdik. Ben çocuğun kendisiyle kendim bizzat -aynı şekilde Çocuk Şube Müdürümüz de benimle birlikteydi-yapmış olduğumuz hastaneye gidiş-geliş sürecinde ve Çocuk Şube Müdürlüğüne teslim ettiğimiz süreçte biz de çocuğu doğal olarak gözlemledik ve genel hareketleriyle ilgili bir değerlendirme yapmıştık. Uygun görürseniz ben de anlatmak isterim.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Tabii, buyurun.

ÇEKMEKÖY İLÇE EMNİYET MÜDÜRÜ ŞAHESER ŞEN - Çocuğun biz de şu şekilde: Biz, tabii, olay esnasından 18 yaşın altında bir çocuk olduğu için ifade alamıyoruz fakat çocuğun genel durumunun korkunç, panik hâlinde olması ve sürekli sallanır bir durumda olmasından kaynaklı biz önce çocuğa su verdik işlemleri tamamlanana kadar. Bu arada bize sadece şunu söyledi: "Keşke ben ölseydim." dün de bunu arz etmiştik. Fakat Fatma Nur öğretmenle ilgili, öldüğüyle ilgili de henüz bir şey de söylememişti çünkü Fatma Nur Öğretmenimizin şehit olduğu akşamüstü netleşmişti. Sonra bize devamında şunu söyledi: Kendisine şeytanın talimat verdiğini, şeytanın kendisini yönlendirdiğini bu şekilde sesler duyduğunu, bu yüzden de yaptığı eylemle ilgili herhangi bir şey hatırlamadığını, normalde okula gitme amacının rehber öğretmenle görüşmek istemesinden kaynaklı olduğunu ama rehber öğretmeni odasında bulamayınca daha sonraki süreçle ilgili bilincini kaybettiğini ve hiçbir şey hatırlamadığını söyledi. Devamında da

kız arkadaşı olduğunu, kız arkadaşıyla ilgili ayrılmalarından kaynaklı mutsuz olduğunu, hayatının kötü gittiğini. Bize oyunla ilgili şu oyunu oynuyorum, bu oyunu oynuyorum gibi bir beyanda bulunmadı. Biz de zaten bu konuda herhangi bir şey sormadık, bize tamamen kendi paylaştıklarıydı.

"Bana ne olacak?" dedi. Sonra biz babasıyla da görüşme yaptık tabii Sayın Başkanım. Babası Fatih'te saatçi, saatçi olarak çalışıyor. Hatta bu okula devamla ilgili bir problemi olduğu için normal şartlar altında haftada iki gün, üç gün çocuğu yanında götürdüğünü fakat kendisinin gitmek istemediğini, evde kalmak istediğini, zorlamadığını... Babanın bize söyledikleri de bu şekildeydi. Ama çocuğun ısrarla söylediği ve bizimle konuşurken de ara ara kopuk kopuk davranması yani böyle bir yerlerden -kullandığı kulaklık varmış gibi- kulağına birtakım sesler geliyormuş gibi davranmalarından biz de çocuğun bu şekilde genel anlamda çok bilincinin o noktada yerinde olmadığı kanaatine varmıştık Başkanım.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Bilgisayarında veya telefonunda inceleme yaptınız mı?

İsterseniz Çocuk Şube Müdürümüz Özlem Hanım'a verelim sözü.

İSTANBUL İL EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜ ÇOCUK ŞUBE MÜDÜRÜ ÖZLEM TEMÜR - Sayın Başkanım, çocuğun telefonunda ya da bilgisayarında herhangi bir şey tespit edemedik yani telefonundaki mevcut bilgilerin silinmiş olabileceğini düşünüyoruz. Bilgisayarında yapılan incelemede de herhangi bir şey ele geçmedi. Siber şube tarafından çocuğun sosyal medya hesapları üzerinde bir çalışma yapıldı. 2016 yılında Furkan Samet Bakalım isimli bir Facebook hesabının olduğu ama onun da 2016'dan sonra hiçbir paylaşımda bulunmadığı tespit edildi zaten yine gerekli incelemeler için de adliyeyle teslim edildi.

YILDIZ KONAL SÜSLÜ (İstanbul) - Başkanım, ben Emniyet Müdürümüze bir şey sormak istiyorum müsaadeniz olursa.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Buyurun.

YILDIZ KONAL SÜSLÜ (İstanbul) - Biz geldiğimizden beri "Birinci derece riskli bir okul." sonrasında "Okulda polis var." dendi. Bu 1'inci kata çıkmış, 2'inci kata çıkmış, 3'ncü kata çıkmış; başka bir hoca onu ikna etmeye çalışmış. Polisimiz neredeydi ve nasıl bir müdahale etti? Ben onu kaçırdım mı bilemiyorum, bilgi alabilirsem sevinirim.

İSTANBUL İL EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜ ÇOCUK ŞUBE MÜDÜRÜ ÖZLEM TEMÜR - Şimdi, biz okulların risk derecelerini belirlerken o okulun bulunduğu konum, çevresinde bulunan umuma açık yerler, okuldaki öğrenci sayısı, okul ve çevresinde ya da içinde daha evvel meydana gelmiş, bildiğimiz asayiş olayları, uyuşturucu olayları, terör olayları her türlü konuyu değerlendirerek yüzde 75'lik kısmını polisin oluşturduğu, değerlendirmesini oluşturduğu kısmı biz yapıyoruz. Yüzde 25'lik kısmı da Sayın Başkanım, okul müdürlerimiz dolduruyor ve yüzde 100 üzerinden bir öncelik derecelendirmesi ortaya çıkıyor. Bu okulumuz da birinci öncelik derecesinde ve burada 1 okul polisimiz var.

Okul polislerinin görev tanımları neye göre belirleniyor? Aslında burada konuşurken hep şöyle söylendi: Okul polisleri okulun önünde görev yapar. Evet, okulun önünde ama okulun giriş saatinden yarım saat öncesinde orada hazır bulunur, okula girişin güvenliğini sağladıktan sonra okul çevresinde çalışma yapar. Yani dünkü bahsetmiş olduğum okul güvenliğinin sağlanmasına dair bir protokolden bahsetmiştim. Bu protokolda Millî Eğitim Bakanlığı, Aile, Sosyal Hizmetler Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı ve beraberinde Türkiye Belediyeler Birliği var. Burada İçişleri Bakanlığına yüklenen sorumluluklar bünyesinden bir tanesi de öncelikli okula polis görevlendirmektir. Biz bu polisleri görevlendiriyoruz ve bu protokolda yine görev tanımları hep "okul ve çevresi" diye geçer. Yani normal şartlarda okulda meydana gelen adli bir olaya tabii ki polisin müdahale etmesi gerekir. Kaldı ki müdahale etmiş ama şöyle bir şey olmuş: Çocuk okula zaten kontrolsüz bir biçimde elinde bıçak da olduğu hâlde giriyor, zemin kattan 1'inci kata çıkıyor. Okul polisine biz sorduğumuzda o esnada kendisinin kendisine ayrılan odada olduğunu söylüyor. Orada da tutanak tutuluyor zaten bu da ders saatleri içerisinde olduğu için. Okula güvenli bir giriş sağlanmış, artık ders ve eğitim hayatı başlamış. Yani görev tanımına göre o esnada okulun çevresinde de olabildi okul polisi. Çünkü buradaki görev tanımının yoğunluğu giriş-çıkışın güvenli bir şekilde sağlandıktan sonraki geriye kalan süreçlerde okul ve çevresinde umuma açık yer denetimi yapmak, okulla ilgisi olmayan kişileri kontrol etmek, GBT sorgusu yapmak, gerekirse üst araması yapmak, okul servis araçlarına yönelik yine denetimleri sürdürmek, okulla ilişkisi olmayan ya da okul güvenliğini bozan kişileri buralardan uzaklaştırmak gibi birçok görev tanımı var. O esnada da okulda hengâmeyi duyunca okuldaki, girişteki öğrencilere hemen ne olduğunu soruyor, yukarıda bir kargaşanın, bir şeyin olduğunu söylüyorlar yani bıçaklanma olayını görmeyen öğrenciler okuldan kaçıyorlar. O da diğer kata çıkana kadar çocuk öbür taraftan aşağı iniyor. Yani bir karşılaşma da meydana gelmiyor çünkü okulda 3 tane merdiven var; kamera görüntüleri öyle.

Bir de olay gerçekten çok kısa süre içerisinde oluyor Sayın Başkan. Çocuk 11.01'de giriyor, 11.07.21'de ilk bıçaklanma olayı oluyor, 11.07.45'te 2'nci bıçaklanma olayı, 11.08.15'te de 3'üncü bıçaklanma olayı meydana geliyor. Yani bir dakika bile sürmeyecek... Hani anlatırken uzun gibi görünüyorsa ama çok hızlı bir süreçte bu bıçaklanma olayı gerçekleşiyor ve çocuk o esnada da hızlı hareket ederek kat aralığı da değiştiriyor. Polis de en son zaten Barbaros Hoca'nın ikna edip artık odaya götürdüğü anda kafa kafaya karşılaşıyor. Tabii, bu konuyla da ilgili, bu yönüyle de ilgili Millî Eğitimin soruşturma raporunda tebliğ edilmiş hani okul polisinin de buradaki sorumluluğu değerlendirilsin babında. Polisimizin savcılıkta şüpheli olarak ifadesi var. Efendim, aynı zamanda müfettiş görevlendirildi, yine soruşturması da var. Bu konuda eğer bir ihmal varsa gerek adli gerek idari gerekli soruşturmayı geçirecek; o da takibimizde.

Arz ederim.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Evet, arkadaşlarımızın bilmesi açısından söylüyorum. Zaten Millî Eğitim... Yani burada gerektiği gibi de bir soruşturma yapılmış, değerlendirilmiş. 33 kişiyle ilgili de işlem yapılmış, bunu da arkadaşlarımızın bilmesinde fayda vardır diye düşünüyorum.

ÇEKMEKÖY İLÇE EMNİYET MÜDÜRÜ ŞAHESER ŞEN - Sayın Başkanım...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - İlçe Emniyet Müdürümüz, buyurun.

ÇEKMEKÖY İLÇE EMNİYET MÜDÜRÜ ŞAHESER ŞEN - Sayın Başkanım, müsaadenizle son bir şey eklemek istiyorum.

Biz Sayın Valizimin talimatıyla biz olayı gerçekleştirdiği gece okulun son beş yıllık kaydını araştırmıştık, bize intikal eden adli konuları çıkarmıştık. Okul içerisinde son beş yılda 11 tane okul içerisinde meydana gelmiş adli konu var. Yani okul öğrencilerinin

kariştiği konu olarak arz etmedim bunu Sayın Başkanım, okulun içerisinde, kurum binası içerisinde gerçekleşmiş 11 tane konu var. Öğretmenimizin şehit edilmesi dışındaki en kapsamlı konu bir yıl öncesinde meydana gelen kantindeki bir bıçakla öğrenciler arasında bıçaklama konusu. Onun dışında olanlar da işte, yağma, müstehcenlik, kasten yaralama, kavg; bunlar da okulun içerisinde gerçekleşmiş 11 tane son beş yıl içerisindeki adli konular, bunu da arz etmek istedim.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Teşekkür ediyorum.

Evet, arkadaşlarımızdan Selçuk Bey'in söylemek istediği bir şey var mı?

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAŞDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ MÜDÜR YARDIMCISI SELÇUK TERZİOĞLU - Teşekkürler Sayın Başkanım.

Şimdi, buradan aldığım notlarda, öncelikle "riskli okul" tabiri var. Neden riskli olduğu, o tabii ki Emniyetin kendi değerlendirmesi, ona bir şey demem ama biz genel olarak meslek lisesi olduğumuz için bizim okulumuzda, atölyelerimizde kesici ve delici aletler zaten mevcut yani bunu çocuğun dışarıdan getirmeye de ihtiyacı yok. Her atölyemizde tornavida, makas ve bunun gibi birçok aletimiz mevcut, bu yüzden riskli olma ihtimali var.

Herhangi bir tehdit olayı yaşanmadı, ne öğretmenini ne de başka bir öğrenciyi bu öğrencimiz tehdit etmedi. Etmiş olsaydı kesinlikle bu zaten disiplin kuruluna konu olurdu ve okulda bu olmasa bile mutlaka bu duyulurdu, bir şekilde öğretmenlerimiz bunu bize aktarırdı, bu süreç içerisinde de gerekli şeyleri yapardık.

Sosyal medya, oyunlar gerçekten çok farklı bir konu, Nikola Tesla'nın: "Dünya, kâinatı anlamak isteyen frekansları incelesin." diye bir sözü var. Bu oyunlardaki ripler, kullanılan seslerin bile özel frekansları, özel kodları var, bunu özellikle seçiyorlar. Bunlar bir nevi insanların duygusal olarak beyinlerinin dönüşümlerinin yaşanması için yapılan özel bir mühendislik. Dünyada bununla ilgili özel bir alan var, özeli bir mühendislik alanı var "ses mühendisliği" diye, sırf bunun üzerine. Hatta bunu birçok yerde kullanıyorlar ve bu gerçekten çocuklar üzerinde çok ciddi olumsuz etkiler çıkarabilir. Benim de lise 1'e giden ergen bir oğlum var, ben de onun mecburen her hareketini kontrol etmek zorunda kalıyorum, oynadığı oyundan telefonda takip ettiği şeye kadar. Bu artık hepimizin ortak bir sorunu olmuş.

Burada öğretmenlerimizin güçlendirilmesi için ne yapılması gerekiyor? Burada bizim en güçlü olduğumuz alanın belli bir başlık olması gerekiyor. Yani biz veliye ulaşamazsak, veliyle görüşemezsek, veliye gereken şeyi söyleyemezsek hiçbir şey yapamıyoruz ve biz veli toplantısı yaptığımızda, yaklaşık 1.500 öğrencimiz var, veli toplantısına gelen velimiz 200'ü geçmiyor, 300'ü geçmiyor ve gelen birçok velimiz de gerçekten bizim "sıkıntısız" diye tabir ettiğimiz, gerçekten çok donanımlı iyi öğrencilerimizin velileri oluyor. Bu durumda da biz esas ulaşmamız gereken yere ulaşamıyoruz, çağırıyoruz okula gelmiyorlar; bunun bir yaptırımı yok, bunun herhangi bir şeyi yok. Dolayısıyla veliye ulaşamadığımız için de ancak olay böyle belli noktalara geldikten sonra ulaşabiliyoruz bu da bizim için ciddi bir sıkıntı oluyor.

Biz okul olarak, bu aslında yanlış bir tabir ama benim için başarı bir sınav puanı değildir, başarıyı bir sınav puanı elde etmemek gerçekten çok kötü bir şeydir. Ya, sınavda yüzde 3'e, yüzde 5'e girdik gibi düşünmeyi ben yanlış buluyorum. Burada asıl mesele şu, bizim için de geçerli: Tatmin olmak için başarmak zorundayız, takdir edilmek zorundayız. Bizim doğamızda olan bir şey var ve bizim sistemimizde öğrencilerin çok fazla ders yükü var. Zaten dersi çok fazla sevmeyen öğrencilerimiz bu ders yükünü hafifleterek daha uygulamalı daha mesleki eğitimin öne koyulduğu bir sistem bizim sorunlarımızın çözümüne çok büyük bir fayda sağlayacaktır.

Ayrıca, bunun haricinde diğer sorulara baktığımızda "Fatma Nur Hocamızın can güvenliği yok mu?" sorusu geldi. Böyle bir şey gündeme gelmedi ama öğretmenlerimizin şöyle bir tabiri olmuştu, müdür beyle görüşme esnasında: "Bu bıçak bize karşı gösterildi, biz de kendimizi güvende hissedemiyoruz." Olayın olması üzerine, bıçaklanma üzerine. Bu genel bir söylemdi Fatma Nur Hocamızın özelinde böyle bir olay yok ve bunun bıçaklanma olayının arkasında bir çocuğun bir çocuğu bıçaklaması sonucunun arkasında doğal bir tepki olarak söylenmiştir.

MESEM ve okulun bir arada olması bizim için... Riskli öğrenci tanımından bahsedildi, bizim "ergen" dediğimiz öğrenci kitlesiyle uğraşıyoruz, bizim lisedeki grubumuz 14-15-16 yaşlarında, "ergen" diye tabir ettiğimiz, ergen öğrencilerin tamamı esirdir çünkü karar verme mekanizmaları bizim gibi çalışmıyor. Yani gelip direkt kararını verir, hareket eder; bunun için özellikle kavgalar veya farklı olaylarda gaza geldiği birçok olayın peşinden gider. En sakın bir çocuk bile gerekli o riskli ortam oluştuğunda diyeyim, çok farklı tepkiler verebilir dolayısıyla aslında bu lise grubunun tamamı bizim için risklidir. Onun haricindeki riskli tanımı için tabii ki rehber öğretmenlerimiz bizden daha iyi bilecektir.

Saldırı olmaması için bir öneriden bahsedildi. Bizim "sürekli otomasyon" dediğimiz bir sistem vardır, birbirinden farklı sistemlerin belli bileşim-iletişim hâlinde çalışmasından bahsedilir, herkes kendi sorumluluğunda hareket eder. Aslında benim şahsi fikrim burada sürekli bir otomasyon kurumunun: Millî Eğitim Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı ve Aile, Sosyal Politikalar Bakanlığı arasında ve bu sistem on-line olmalı, yani biz bu çocuğu takip etmek zorundayız. Yani bunu çocuğun kişisel verileri olarak düşünmemeliyiz, takip etmek zorundayız. Sürekli olarak başka bir odada kaldıktan sonra yaptığı her şeyi yani bunu kişisel verileri kullanma, kişisel verilerin bilgi kapsamına alınmamalı, bunu hepimiz açık bir şekilde, herkes değil tabii ki sadece görmesi gerekenler görüp gereken tedbirlerin alınması lazım. Mesela, oraya sistemde "Hocam, işte bunun sağlık kontrolü vardır." diye işaretlendikten sonra, bunun Sağlık Bakanlığından net bir görüş olmadan bize dönmemesi gerekir. Bunun gibi sürekli bir orada otomasyonu sağlamamız gerekiyor ki bu süreç içerisinde yönlendirilen veya devam eden sıkıntılı öğrencilerin takibi sağlansın. Mesela, çocuk hastaneye yattı, çıktı, bizim bundan bilgimiz, haberimiz yok. Biz bunları bilsek belki farklı tedbir alma imkânımız olacak çünkü sonuç olarak artık tasdikname diye bir şey kalmadı, bir çocuk okuldan ayrıldıktan sonra başka bir kuruma ayrılana kadar sizin öğrencinizdir, ne zaman ki başka bir kuruma kaydolur, o zaman sisteminizden o kurumun sistemine geçer, artık sizin öğrenciniz olmaktan çıkar. Dolayısıyla çocuk mesela bu Furkan Samet Bakalım, bu süreçte başka bir kuruma kaydolmadığı için o olay esnasında bizim okulumuzun öğrencisiydi yani sonuç olarak otomasyon yoluyla da bu sistemler daha etkili daha etkin biçimde önlenebilir diye düşünüyorum.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Selçuk Bey, çok teşekkür ediyorum.

Jale Hanım, buyurun.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAŞDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ MÜDÜR YARDIMCISI JALE BASKIN - Teşekkür ederim Sayın Başkanım.

Şimdi, ilk olarak MESEM'den sorumlu olduğum için o soruya cevap vermek istiyorum. "MESEM binaları aynı yerde olmalı mı?" diye bir tavsiye, bir öneri olarak gelmişti, kesinlikle aynı yerde olmamalı. Çünkü MESEM çok farklı bir kulvar, çocuklar haftada bir gün okula geliyorlar ve o dört gün işletmede olmuş olmanın getirdiği çok farklı bir atmosfere bürünüyorlar çünkü onlar artık bir çalışan oldukları için örgün eğitim öğrencisiyle aralarında çok farklı diyaloglar gelişebiliyor. MESEM öğrencileri örgün eğitimin içerisinde olmamalı, farklı binalar olmalı ama yeterli mi bina sayımız? Hayır değil, kesinlikle değil, sadece bireysel mesleki eğitim binalarımız var. Evet, yeterli gelmediği için ortaöğretim kurumlarının içerisinde de, meslek liselerinin içerisinde de açıldılar ama bu yapıyı bozuyor. Yani burada bu sorun nasıl giderilebilir? Mesleki eğitimlerin bina sayısının artırılması gerekiyor, bina sayısı, aynı şekilde okul sayısı da öyle. Bakın, ben geçen sene 9'uncu sınıflara bakıyordum, benim sadece tek başıma 750 öğrencim vardı, 750 ergenden bahsediyoruz. 750 kişi demiyorum, ergen diyorum, o kadar fark var ki ve bunların anne-babalarıyla çarpın, 2.200 civarı sayı yapar. 2.200 kişiye tek başıma bana diyorlar ki "Her şeyine bak." Bakın, sorumluluğun büyüklüğünü düşünebiliyor musunuz? 2.200 kişiyi Türkiye'nin birçok yerinde 2 bin bile etmeyen nüfuslu ilçelerimiz var bizim değil mi ama ilçe, garnizonu var, muhtarı var, kaymakamı var, birçok insanla birlikte yönetilirken siz burada... İstanbul apayrı bir kulvar, lütfen Anadolu gibi düşünmeyin, belki de İstanbul'u içinizden herkes detaylı bilmiyor olabilir, İstanbul birçok konuda çok ayrı değerlendirilmesi gereken bir yer, meslek liselerinin daha da farklı değerlendirilmesi gerekiyor. Burada bence çözümlerin başında tabii neler yapabiliriz? Bu Komisyon bunun için sonuçta, ortaöğretim kurumlarını kendi içinde ayırmamız gerekiyor, müfredatlar bile ayrı olmalı. Fen lisesinin müfredatıyla meslek lisesinin müfredatı aynı olamaz ama maalesef aynı. Ders saatleri biraz farklılık taşıyor ama müfredat o kadar yoğun ki meslek lisesine gelen öğrenci zaten ortaöğretim başarı puan seviyesi olarak düşük olduğu için çocukları sıkıyor, bunaltıyor; bu, çocukları devamsızlığa itiyor. Bakın, neden devamsız öğrenci var? Birinci sebebi, meslek liselerinde çocuklara müfredat ağır geliyor ve çocuk okula gelmek istemiyor. İkinci sebep, öğrenciler mesleki eğitimlere, çıraklığa yönelmek istiyorlar -ki bence çok güzel bir alan, daha da artmalı, çoğalmalı- aileyle zıtlıyorlar. Aile diyor ki: "İlla örgüne gideceksin." Çocuk diyor ki: "Yok, ben şuraya gideceğim." Lisenin çeşitleri çok, açık lise var, örgün eğitimimiz var, mesleki eğitimimiz var, sağlık liselerimiz var; liseleri türleri çoktur ama velilerimizde sanki açık liseye giderse sokakta kalmış gibi bir hissiyat oluşuyor ya da çıraklığa geçerse "Benim çocuğum okumuyor." gibi bir düşünce oluşuyor. Bizim önce velilerimize her birinin bir lise olduğunu, türlerinin farklı olduğunu bilinçlendirmemiz gerekiyor. Ben şu soruyu çok alıyorum yıllardır, mesela çıraklığa geçince "E, hocam, bu çocuk lise mezunu olmayacak." diyor bize. Diyorum ki: "O da aynı lise, diploma aynı." Bakın, veli bu kadar bilinçsiz. Bizim velileri bilinçlendirmemiz gerekiyor, bu konuda yapılması gereken şeylerden bir tanesi bu.

"Biz nasıl önleriz?" bir de böyle bir soru gelmişti. Buraya özellikle yılların tecrübesiyle söylüyorum: Velilerin okulun içerisinden biraz alınması gerekiyor. Öğretmenlerin üzerinde korkunç bir veli baskısı var; öğretmenlerin, artı, idarenin. Veliler çok fazla okulların içine sokuldu. Bakın, bu velilerin birçoğu okula normal bir şekilde gelmiyor. Hakaret duyuyoruz, duymadığımız laf kalmıyor. Şimdi, öğretmene öğretmen gözüyle bakılmıyor maalesef birçok zamandan beri. Hani, CİMER olayımız var bizim. Bu CİMER'de yapılan şikâyetlerin yüzde 99'u gerçek değil, gerçeği yansıtmıyor. Tamamen kendi görüşüyle, iftira bile olabiliyor çoğu zaman. CİMER ciddi bir problem. CİMER'den sebep velilerimiz birçok şeyden cesaret almış durumda. Öğretmenlere saygınlığını geri verin; yapılabilecek şeylerden bir tanesi bu. Velilerimizin okulun içerisinden alınması... Hani önlemeyi konuşuyoruz ya, neler yapabiliriz, neleri düzeltebiliriz? Yaşadığımız zorluklardan bahsediyorum ben size. Biz öğrenciye mi bakalım, aralarındaki sorunları mı düzelteyim, normal prosedür işlerimizi, evrak işlerimizi mi yapaalım, biz veli hakareti mi dinleyelim; biz ne yapaalım? Bu çok ciddi bir problem ve dediğim gibi, sayı fazlalığı.

Bir de disiplin cezaları... Yıllardır esnedi, esnedi de esnedi. Ne oluyoruz? Neden bu kadar biz veliyi tepemize çıkardık, bunun sebebi nedir? Bir öğretmenin elinden, bir idarecinin elinden bir öğrencinin okuldan dışarıya gönderilmesi gerektiğinin yetkisi alındı. Evet, her çocuğun okuma hakkı var, kabul ediyorum ama her çocuğun örgünde okuma eğitim hakkı olmamalı. Biz gerektiği zaman bir öğrenciye okuldan başka bir eğitim kurumuna yönlendirebilmeliyiz. Açık liseye yönlendirilemedi bu çocuk, katil olan çocuk. Sebebini söyleyeyim size: Açık liseye üç sene önce bir kural geldi: "Şu, şu, şu şartlar sağlanırsa açık liseye geçebilir, onlar sağlanmazsa geçemez." Bakın, o kural gelmeseydi bu çocuk açık liseye geçmişti ve bu olay olmamıştı; çok net. Neden? Çünkü 9'uncu sınıfta çocuk sınıf tekrarına kalırsa açık liseye geçebiliyor, 11'inci sınıftaki çocuk açık liseye geçemiyor. Bu sadece 9'da verilen bir hak. Bu niçin getirildi zamanında? 12'nci sınıf öğrencileri örgünü bırakıp açığa geçiyorlardı, dershaneye gidebiliyorlardı, bunun önüne geçmek için yapıldı. Yalnız, biz bir şeyleri eksik yapıyoruz. Madem bunu getirecektiniz -evet, katılıyorum- ama sadece son sınıf öğrencilerine getirin. 9, 10 ve 11'i de işin içine kattığınız zaman olayın şekli yapılmak istenenden çok farklı yere gidiyor. Yani bir kuralı koyarken, daha doğrusu, yönetmeliği belirlerken kesinlikle eğitimciler, özellikle müdür yardımcılarını, komisyonun içinde olmalı. On üç yıldır idareciyim, on dördüncü yılım, görmediğim olay kalmadı. Bakın, en sonunda ben görevimden alındım -haksız yere onu da söyleyeyim parantez içinde- ama yine de ben eğitimciyim, ben bunları söylemek zorundayım ve üzülüyorum. Lütfen, kurmuş olduğunuz komisyonlara özellikle müdür yardımcılarını katın. Eğitimle ilgili herhangi bir konuda, neden müdür beyler demiyorum -çok affedersiniz- müdür yardımcılarını diyorum? On üç yıldır bu işi yapan bir insan olarak işin mutfağında biz varız çünkü. Direkt öğrenciyle, veliyle, olayla, oluşabilecek sorunlarla karşılaşan biziz çünkü. O yüzden...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Jale Hanım, bir araya girebilir miyim.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAŞDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ MÜDÜR YARDIMCISI JALE BASKIN - ...müdür beylerin yanında bize de yer verirsiniz çok seviniriz.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Jale Hanım... Jale Hanım...

Bakın, şu anda müdür yardımcılarını dinliyoruz.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAŞDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ MÜDÜR YARDIMCISI JALE BASKIN - Hayır, hayır, ben genel olarak söyledim, şu an asla öyle bir şey yok.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Yok, anlıyorum ve sizden sonra da müdür yardımcılarını da dinleyeceğiz.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAŞDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ MÜDÜR YARDIMCISI JALE BASKIN - Genel konuşuyorum, şu anda asla öyle bir şey yok. Önlem olarak dedik ya...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Müsaade edin... Müsaade edin...

Meclisimizin ortak iradeyle kurmuş olduğu Komisyon şu anda müdür yardımcılarını dinliyor ve bugün de en fazla zamanımızı, dün kurum müdürlerimize vermediğimiz imkânı sizlere veriyoruz.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAŞDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ MÜDÜR YARDIMCISI JALE BASKIN - Çok teşekkür ediyoruz.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Şöyle yapalım, değerlendirelim: Siz önerilerinizi toparlarsanız sevinirim.

Buyurun.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAŞDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ MÜDÜR YARDIMCISI JALE BASKIN - Evet, bu kadardı benim söyleyeceklerim.

Teşekkür ederim.

Başka sorunuz varsa cevap vereyim.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Evet, önce buradan söz istenmişti.

Buyurun Yıldız Hanım.

YILDIZ KONAL SÜSLÜ (İstanbul) - Saygıdeğer Hocam, tespitleriniz için teşekkür ediyorum. Tespitlerinizin yüzde 80'ine bütün kalbimle katılıyorum.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAŞDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ MÜDÜR YARDIMCISI JALE BASKIN - Teşekkür ederim.

YILDIZ KONAL SÜSLÜ (İstanbul) - Ama bir açıklamanızı çok talihsiz buldum ve çok üzüldüm.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAŞDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ MÜDÜR YARDIMCISI JALE BASKIN - Hangisi?

YILDIZ KONAL SÜSLÜ (İstanbul) - Tekrar edeyim: Tespitlerinizin yüzde 80'ine bütün kalbimle, yirmi beş yıllık meslek tecrübemle katılıyorum.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAŞDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ MÜDÜR YARDIMCISI JALE BASKIN - Teşekkür ederim.

YILDIZ KONAL SÜSLÜ (İstanbul) - Burada ki Komisyondaki arkadaşların çoğu da aynı şeyi söylüyor ama on üç yıllık idareci, kaç yıllık öğretmensiniz bilmiyorum ama bir açıklamanızı çok talihsiz buldum.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAŞDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ MÜDÜR YARDIMCISI JALE BASKIN - Lütfen, söyleyin.

YILDIZ KONAL SÜSLÜ (İstanbul) - Söyleyeceğim. Meslek lisesine giden çocukları belli bir başarısızlık seviyesinde atfetmeniz kötü bir etiketlemedir...

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAŞDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ MÜDÜR YARDIMCISI JALE BASKIN - Ama...

YILDIZ KONAL SÜSLÜ (İstanbul) - Lütfen, müdahale etmeyin.

"Çoklu Zeka Kuramı" diye bir şey duymuşsunuzdur, insanların birbirine göre farklılıkları, yetenek alanları, ilgi alanları olabilir ve bu süre içerisinde de meslek lisesine gelmesi... Ben birçok çocuğun ortaöğretimde takdirlik çocuk olduğu hâlde özellikle motora ve belli alanlara ilgi duyduğu için bu alanlara, meslek liselerine başvuru yaptıklarını biliyorum ve tutun ki nitekim -bu da bir tartışma konusu- girdiğiniz bir LGS sınavında ki heyecanınız, hastalığınız veya herhangi bir şeyden dolayı aldığınız puan sizin zekâ parametreniz olamaz. Böyle bir durumda meslek lisesine giden çocukların ve ailelerini şöyle etiketlemiş oldunuz: "Bu çocukların zaten seviyesi, kapasitesi budur." Bence bu doğru bir şey değil, bu bakış açınızı değiştirin.

Teşekkür ediyorum.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAŞDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ MÜDÜR YARDIMCISI JALE BASKIN - Cevap verebilir miyim?

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Evet, Nazım Bey, buyurun.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAŞDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ MÜDÜR YARDIMCISI JALE BASKIN - Cevap verebilir miyim?

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Hocam, bir saniye.

Nazım Bey, buyurun.

NAZIM MAVİŞ (Sinop) - Ben de katkıları için hocamıza ve diğer bütün arkadaşlarımıza teşekkür ediyorum.

Sadece hocamızın konuşmaları üzerinden birkaç perspektifle ilgili meseleyi söylemek istiyorum. Şimdi, bu veli-öğretmen ilişkisi meselesi son dönemde çok tartışılmaya başlandı. Yani veliler eğitim sürecinin neresine, ne kadar katılmalı, okula ne kadar gelmeli, okulun bahçesine mi girmeli, okulun içine mi girmeli; bu mesele yoğun bir şekilde tartışılıyor. Hocamızın da konuşması içerisinde "velileri tepemize çıkarmak" ifadesi kullanılmıştı, şimdi, tabii, burada felsefi bir tartışmaya kapı arılıyor bu söylem. Çocuğun sahibi kim? Yani çocuk benim mi -annesi ya da babası olarak- senin mi, devletin mi, okulun mu, toplumun mu? Ben çocuğun annesi ve babası olarak neresindeyim? Elbette ki ilişkinin sınırı çizilmeli, ahlaki, hukuki bağlamda çizilmeli ama çocuğun sahipliği meselesi

de tartişılması gereken bir mesele. yani ananın ve babanın çocuğu dñyaya getirdikten sonra "Ver şu çocuğunu bakalım, sen orada bir dur." deme hakkı, yetkisi dñyada hiç kimsede olmaması lazım. Ben temel paradigmatik problem olarak bunu söylüyorum.

İkinci mesele, pratik mesele. şimdi, açık liseleri... Ben Sayın Millî Eğitim Bakanımızın ve Bakanlığın açık liseyle ilgili son aldığı kararı çok doğru ve yerinde buluyorum yani açık liseye geçişlerle ilgili kısıtlamayı. Açık liseyi örgün eğitimde problem yaşayan çocukların kaçacağı bir alan olarak kurgulamamız ve düşünmememiz lazım. Problem varsa biraz önce de 7-8 tane husus saydım yani doksán gün okula gelmemiş bir çocuk doksán günün sonunda elini kolunu sallayarak okula geliyor "Ben geldim, sınıfa girdim, derse devam ediyorum." diyorsa burada bir sorun var, buna bakalım ama "Ya, bu çocuk problemlı. E, ne yapıyoruz, okuldan da dağıtamıyoruz, tasdikname de veremiyoruz, hadi gönderelim açık liseye bunu." Yani bu da çok doğru bir mantık değil, buna bakmamız lazım.

Diğer açıdan, şimdi, arkadaşlar, okul kapalı kapalı bir sistem mi, bir gözetim mekânı mı, bir denetim mekânı mı, bir disiplin mekânı mı? Biz diyoruz ki çocuklarımız özgür düşünceli yetişsin, çocuklarımız kendi benliklerini geliştirebilsinler, özgürlük duygusu baskın olsun, katılımcılık duygusu... Dñn, Sayın Valimiz 5 tane madde sayarken 1 tanesini çocukların katılımcı bir zihniyetle yetiştirilmesi meselesiydi, katılımcılık güçlü olsun.

şimdi, disiplin, gözetim, denetim mekanizmalarını elbette ki koruyacağız ama bunu geçmiş dönemlerde, benim öğrencilik yıllarımda, buradaki eğitim, öğrencilik yıllarımdaki gibi bir anlayışla yaparsak bu çocukları bu çağın dışına itmiş oluruz, bu çocukların özgür bireyler olarak yetişmesi lazım. Burada, genel yine bir paradigmatik sorun karşımıza çıkıyor. Özgürlüğe rağmen suçsuzluğu, özgürlüğe rağmen disiplinsizliği ve suçu nasıl engelleyebiliriz? Bizim bunun mekanizmalarına yoğunlaşmamız lazım. Yani katılımcı bir zihniyetten, özgür bir birey yetiştirme isteğimizden vazgeçmeksizin suçu nasıl engelleriz, buraya odaklanmamız lazım, eski disiplin yöntemlerini geri çağırmak doğru değil.

Teşekkür ediyorum.

BAşKAN YUSUF BEYAZIT - Peki, şimdi, daha dinleyeceğimiz müdür yardımcıları ve öğretmenlerimiz var.

Öncelikle hocalarım sizlere...

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Başkanım...

BAşKAN YUSUF BEYAZIT - Ali Bey, buyurun.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Evet, teşekkür ederim Sayın Başkanım.

Evet, Jale Hocam çok teşekkür ediyorum. Dikkatle notlarımızı aldık.

Biz Komisyonda şöyle bir değerlendirmede bulunmuştuk: Öğretmenleri de dinleyelim.

BAşKAN YUSUF BEYAZIT - Bugün dinleyeceğiz.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Hayır, buradaki öğretmenleri değil, genel olarak demiştim.

BAşKAN YUSUF BEYAZIT - Genel öğretmenlerden de çağırdık, dinleyeceğiz.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - İşte bakın, çok güzel bir örnek oldu. Hocam kullanırken cümleleri belki birkaç kelime amacının dışına çıktı yani "Başımıza bela oldu." O belki yani Hocam, yanlış anlamayın ama çok doğru bir üslup değildi ama biz ne demek istediğinizi anladık.

Evet, gittiğimiz her yerde CİMER'le ilgili şikâyet öğretmenlerden var, velilerin okullara çok fazla girdiği zaten tespit edilmiş durumda. Fen lisesi müfredatı ve meslek lisesi müfredatının aynı olması komik yani böyle bir şeyin olması gerçekten sıkıntı. Yani hoca içinden geldiği gibi konuştu, samimi konuştu. Bence başka yerlerde yapmıştık Sayın Başkanım, görüşleri yazılı da istemiştiniz, müdür yardımcımızdan da yazılı bir şey alalım.

BAşKAN YUSUF BEYAZIT - Bütün arkadaşlardan istiyoruz.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Teşekkür ederim.

BAşKAN YUSUF BEYAZIT - Teşekkür ediyoruz arkadaşlar.

MAHMUT TANAL (şanlıurfa) - Sayın Başkanım...

BAşKAN YUSUF BEYAZIT - Buyurun Sayın Tanal, son sözü size veriyorum çünkü daha dinleyeceğimiz...

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Son söz vekilindir.

MAHMUT TANAL (şanlıurfa) - Peki, teşekkür ederim Değerli Başkanım.

CİMER şikâyetiyle ilgili tabii ben de bir öneride bulunmak isterim. Hocanın bu haksız mesnetsiz şikâyetlerle olayına "evet" ama ben CİMER'e şikâyet ettim, haksızım, mesnetsiz... Ceza Kanunu'na bu konuda resen bu takati yapan kişilerin de iftira suçundan dolayı o kişi ihbarda bulunmalı ki öğretmen arkadaşlarımız haksız hukuksuz bir şekilde bu suçlamalara karışmasın, katılmasın, muhatap olmasın, bu onun örneği için mekanizma olur ama yani yoksa ben şikâyet ediyorum, bana kâr kalıyor.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAşDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ MÜDÜR YARDIMCISI JALE BASKIN - Doğru, kesinlikle katılıyoruz.

MAHMUT TANAL (şanlıurfa) - Bunu yaparken şimdi bizim toplumumuzun bir yapısı var, bir şikâyet ettiniz, ceza davası. Bence ceza davası da yetmeyecek, o hocaya lekelen-diği için okul içeriğinde onuruyla, şahsiyetiyle, kişiliğiyle oynandığı için bir de ona uygun bir tazminat da ödenmeli.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Lekelenmeme hakkı.

MAHMUT TANAL (şanlıurfa) - Evet. Yani bu açıdan bence bu 2 mekanizma böyle işletilebilirse bu mağduriyetler de önlenmiş olur.

BAşKAN YUSUF BEYAZIT - Çok teşekkür ediyorum.

Fatih Polat Bey'e, Selçuk Terzioğlu Bey'e, Jale Baskın Hanımefendi'ye; bu arkadaşlara teşekkür ediyoruz.

şeyda Gümüş... şeyda Hocam, siz kalın, diğer arkadaşlara teşekkür ediyoruz.

Evet, şimdi, yine okulda idareciliği devam eden Müdür Yardımcısı Vahdet Oğlakçı Bey'i, Belgin Dönmez Hanım'ı, Sevil Koca Hanımefendi'yi, Gülperi Tanrıverdi Hanımefendi'yi, bir de olaya ilk müdahale eden öğretmen Fatma Esra Yıldız Hanım'ı alalım.

İSTANBUL VALİSİ DAVUT GÜL - Sayın Başkanım, bir şey söyleyeceğim.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Buyurun Sayın Valim.

İSTANBUL VALİSİ DAVUT GÜL - Hocamız konuşurken disiplin işlemlerinin zorluğundan bahsetti. İstanbul'da geçen sene 42 bin kişiye disiplin işlemi yapılmış, disiplin cezası verilmiş; tam rakamı söyleyeyim efendim size, 42.071. Dolayısıyla da "Öğrenci her şeyi yapıyor ama öğretmenler bir şey yapmıyor, müdürler bir şey yapamıyor." gibi değil. Kınama 26 bin küsur, okuldan kısa süreli uzaklaştırma 15.302, okul değiştirme 227, örgün eğitim dışına çıkan 10; toplam 42.071.

MEHMET ALİ CEVHERİ (Şanlıurfa) - Toplam kaç öğrenci var Sayın Valim?

İSTANBUL VALİSİ DAVUT GÜL - 2 milyon 850 bin civarında. Yani yaklaşık yüzde 1,5-2'sine disiplin cezası uygulanmış. Asıl sorunun kaynağını ortadan kaldırmak lazım, yoksa 42 bin diyelim ki 72 bin oldu; ne olacak?

Yine -diğer vekillerimiz yok burada da- İstanbul surlarda bir olay yaşandı. Okul dışında adam, çocuk evde bir kızı bıçaklayarak öldürdü; surda da kız arkadaşını keserek, doğrayarak öldürdü.

YILDIZ KONAL SÜSLÜ (İstanbul) - İkbāl ve Ayşenur.

İSTANBUL VALİSİ DAVUT GÜL - Evet, İkbāl Uzunur ve Ayşenur Halil.

Okuldan ilişkisi kesilmiş, okula devam etmeyen... Şundan dolayı diyorum: İnternet, dijital ortam, oyunlar, Telegram grupları; adına ne dersek diyelim oralarındaki beslenen kaynaklarla okul içinde, okul dışında, orada, burada maalesef küçük yaşlardaki kişiler daha çok suç işliyor, 14, 15, 16, 17 yaşlarında; böyle bir tablo var karşımızda.

Sayın Vekilim, yine bir problem de "panelciler" diye bir şey var, adam sizin bütün bilgilerinizi internette yakalıyor.

YILDIZ KONAL SÜSLÜ (İstanbul) - 100 TL'ye T.C.'ni, ailenin her şeyini; 100 TL'ye, 50 TL'ye baştan sona bütün bilgilerini...

İSTANBUL VALİSİ DAVUT GÜL - Bu ne demek? Şu demek: Herhangi bir sansasyonel olay oldu, nerede oldu, şu okulda ya da şu kurumda; onun bütün sosyal çevresine tehditler geliyor. "Seni öldürecekiz." "Şunu yapacağız." "Bunu yapacağız." Bulunuyor mu sonuçta? Bulunuyor ama kişisel verilerin bu kadar yaygın olarak da her yerde olması da sağlıklı değil.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Değerli arkadaşlar, şimdi, oturumumuzun bu aşamasında yine okulda idareciliği devam eden arkadaşlarımıza söz vereceğim.

Bu malum hadiseyle ilgili olarak öğrenciyle herhangi bir tanışıklığınız, iletişiminiz, onun söylediği olaylarla ilgili olarak var mı? Veya bu konularla ilgili ona benzer hadiselerin önüne geçmek açısından söyleyecekleriniz var mı diye ben hepinize kısa kısa söz vereceğim, sonrasında milletvekili arkadaşlarımızın soruları zaten olacak, sorularla cevaplarınız zaten şekillenecektir.

Müdür Yardımcımız Vahdet Oğlakçı Bey, kendinizi tanıtarak, ne zamandan beri okuldasınız, kaç yıllık bir deneyiminiz var, şuandaki görevinizi de söyleyerek başlayın.

Buyurun.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY ŞEHİT ÖĞRETMEN FATMA NUR ÇELİK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ OKUL MÜDÜR YARDIMCISI VAHDET OĞLAĞÇI - Sayın Valim, Sayın Kaymakam, sayın milletvekilleri, kıymetli hazırun; Eylül 2025 tarihi itibarıyla okulumuzda Müdür Yardımcısı olarak kadrolu göreve başladım. Olayın yaşanmış olduğu 2 Mart tarihinden 11 Mart tarihine kadar yine aynı şekilde görevi yürütmekteydim. 11 Mart tarihi itibarıyla Müdür Vekili olarak göreve başladım, 13 Temmuz itibarıyla okulumuza yeni müdürün atanmasıyla tekrar müdür yardımcısı görevine döndüm.

Öğrenci 11'inci sınıf öğrencisi, kendi sorumluluğunda olan bir öğrenciydi. Okulun ilk haftası öğrencimi atölyede kendisine zarar vermek amacıyla bileklerini çizmişti, bu sebepten ambulans çağırdık, ambulansla gerekli ilk yardım çalışmaları yapıldı. Hastaneye herhangi bir şekilde kaldırılmasına gerek görülmeden ailesiyle hemen iletişime geçtik. Ailesi, aradığımızda; babası işte olduğunu, annesi evde ama dışarı çıkamadığını söyledi, belirtti. Atölye öğretmenimizle beraber öğrenciyi evine teslim ettik, annesine bıraktık ve daha sonra okulumuza gelip rehberlik servisiyle gerekli görüşmelerin yapılması hususunda bildirimlerde bulunduk.

Öğrencinin o tarihten sonra rehberlik servisiyle yapılan çalışmalarda kendisindeki rahatsızlık durumunun sosyal çevre içerisinde daha da tetiklendiği kanaatine varılmış, dolayısıyla biz de öğrencimizi açık liseye yönlendirme kararı almıştık rehberlik servisiyle beraber fakat açık lisede şartlar değiştiği için iki sene öncesinde...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Ya, hocam, şartlar değişmiş, zaten siz eğitimcisiniz, müdür muavininiz; onun olmayacağını bilerek niye oraya yönlendiriyorsunuz? Nedir oraya yönlendirmede... Hep aynı şeyler söyleniyor da yani zaten olmayacak. Olmayacak bir şeyde çözüm arıyorsunuz yani olacak olan şeylerle ilgili bir şey arayın.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY ŞEHİT ÖĞRETMEN FATMA NUR ÇELİK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ OKUL MÜDÜR YARDIMCISI VAHDET OĞLAĞÇI - Bazı durumlarda öğrencide bulunan hastalıklar sebebiyle rapor durumuna bakılarak açık liseye sevk durumları da gerçekleşebiliyor. Bu sebeple biz de aynı şekilde yönlendirmesini yaptık fakat şartları taşımadığı için tekrar okulumuzun aktif öğrencisi olarak sistemimizde görünmeye devam etti.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Yani o zamana kadar elinizde bir bulgu var mıydı bunun çok aşırı derecede hasta olduğuna dair bir doktor raporu veya bir sonuç var mı yani? Hem diyorsunuz ki: "Bir olay oldu, ondan sonra rehberliğe haber verdik." O zaman bunun izleri var, değişik şeyleri var, belirtiler var.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY ŞEHİT ÖĞRETMEN FATMA NUR ÇELİK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ OKUL MÜDÜR YARDIMCISI VAHDET OĞLAĞÇI - 2024-2025 eğitim-öğretim yılında okulda değildim ama almış olduğum bilgilere göre okulumuzda yapılan rehberlik çalışmalarında öğrencimizin bu gibi durumlarıyla alakalı rehberlik servisinin kayıtları mevcuttu, buna istinaden devam etmişti süreç.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Devam edin Hocam.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY ŞEHİT ÖĞRETMEN FATMA NUR ÇELİK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ OKUL MÜDÜR YARDIMCISI VAHDET OĞLAĞÇI - Öğrenci, dediğim gibi, açık lise kurumuna yönlendirdik, daha sonra öğrenci okula gelmedi, geldiği gün de zaten bu elim olay meydana gelmiştir.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Müdür yardımcımız Belgin Hocam, buyurun.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY ŞEHİT ÖĞRETMEN FATMA NUR ÇELİK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ OKUL MÜDÜR YARDIMCISI BELGİN DÖNMEZ - 1 Eylül 2025 tarihinde göreve başladım, hâlen müdür yardımcısı olarak devam etmekteyim.

Öğrenci benim sorumluluğumda olan bir öğrenci değildi, öğrenciyle alakalı olay gününe kadar herhangi bir bilgim yoktu. 10'uncu sınıflardan sorumlu müdür yardımcısı olarak görev yapmaktayım. Ayrıca İSG kapsamındaki çalışmalardan sorumlu oldum; görev tanımım bu şekildeydi.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Sevil Koca, müdür yardımcımız...

İSTANBUL ÇEKMEKÖY ŞEHİT ÖĞRETMEN FATMA NUR ÇELİK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ OKUL MÜDÜR YARDIMCISI SEVİL KOCA - 2018 yılından beri bu okulda müdür yardımcısı olarak görev yapmaktayım.

Bahsedilen öğrenciyle herhangi bir temasım o güne kadar olmamıştı yani okulun koordinatör işletme işleriyle ilgilenmekteyim ancak o gün olaya vâkıf olduk.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Gülperi Tanrıverdi Buğa...

Hocam, siz okulda müdahale ettiniz değil mi?

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAŞDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ OKUL MÜDÜR YARDIMCISI GÜLPERİ TANRIVERDİ BUĞA - Ben müdahale etmedim ama şöyle olaya tanık olduk, birebir gördük olayı. İşte hani yapılması gereken şeyler vardı, hani bir şeyler getirmek, tampon filan. O tür şeylerdi hani yapabildiğimiz kadar yapmaya çalıştık. Öğrenciyle benim yolum hiç kesişmedi, ben 9'uncu sınıfların müdür yardımcısıydım, öğrencinin adını da ilk defa olayda duydum zaten. Sadece hani bildiğim kadar, olayı anlattıkları kadar öğrenciye hâkimim, şu anda da başka bir okula müdür yardımcısı olarak atandım.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Fatma Esra Yıldız Hocamız...

Hocam, öncelikle siz olaya müdahale eden öğretmenimizsiniz.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENİ FATMA ESRA YILDIZ - Evet.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Öncelikle çok teşekkür ediyoruz, buradaki bütün arkadaşlarımıza geçmiş olsun diyoruz. Bir öğretmen arkadaşınızı kaybettiğiniz için de hepinize başsağlığı diliyorum.

Siz olayı bize ayrıntılı bir şekilde anlatır mısınız? Yani burada maksadımız, buna benzer olaylar olmasın diye... Çünkü hocalarımızın hepsi, müdür yardımcılarımız sanki bir sorgulama gibi hissederek cevaplar verdiler, zaten sorularla açıklanacak. Biz bundan sonra yavrularımıza bir şey olmasın, hocalarımıza bir şey olmasın, eğitim ve öğretimimiz güzel bir şekilde devam etsin. Yani kurulan Komisyon sadece okullardaki olayı araştırmak için kurulan bir Komisyon değil hem Aile Bakanlığı, hem Millî Eğitim Bakanlığı, hem Sağlık Bakanlığı, hem Çalışma Bakanlığı, hem çevre, hem okul, hem aile, hem dijital mecralar, hem sosyal medya mecralar; bütün bunlarla yetkili olarak kurulan bir Komisyon, çok geniş amaçlı kurulan bir Komisyon. Burada sadece mevcut okullarda yani Şanlıurfa'da, Kahramanmaraş'ta, İstanbul'da, Mersin'de bu olayları incelemek üzere kurulan bir Komisyon değil, buna benzer hadiselerin önüne geçilmek üzere kurulan Komisyon. Hep aradığımız da şu değerli arkadaşlar, aradığımız olay: O kadar ara ara çok güzel bilgiler veriliyor ki bize, ara ara çok güzel değerlendirmeler geliyor, onların hepsi kayıtlara geçiyor şu anda Meclis tutanaklarımızda, biz onların hepsini uzmanlarımızla, hocalarımızla, değerlendireceğiz. Bu zamana kadar biz akademisyenleri dinledik, bu konuda, gerçekten, sendikalarımızı dinledik, derneklerimizi, vakıflarımızı dinledik, kamu kurumlarımızı dinlemeye devam ediyoruz ama bu işin partneri olan aileleri de öğretmenleri de -gerekirse öğrencileri de- yine sosyal mecraları dinledik, dijital mecraları dinledik, televizyonlardaki filmlerin etkisini de incelenmek üzere onları da dinleyeceğiz, çok yoğun bir çalışma içerisindeyiz. Şunu anlatmak için bunları söylüyorum: Tabii, bu, sizin okulunuzda olan bir hadisenin başka bir yerde olmayacak diye bir olay söz konusu değil. "Bunları nasıl engelleyebiliriz, nasıl önleyebiliriz, neyi kaçıyoruz, hangi problemi ortadan izale edersek bunu daha güzel bir şekilde çözüme kavuştururuz?" Bütün bunları araştırmak üzere çalışmalarımızı yapıyoruz yani zaten idari, disiplin, adli soruşturmalar yapılmış, yapılıyor, gerekli muhakematlar, gerekli incelemeler zaten değerlendiriliyor; onlar bunun, bu Komisyonun görev alanı içerisinde değil. Bu malum olaydan hareketle "Biz neyi atladık da neyi değerlendirdik?" Ama görebildiğim kadarıyla bu çocuğun hasta olduğunu tespit etmişiz -anlatabildim mi- dijital mecralarla ilişkisini böyle yarım yamalak bunu görebilmişiz, değerlendirebilmişiz; efendim, aileyle ilgili problemleri hissedebilmişiz. Elbette ki buna benzer çalışmalarımız var.

Fatma Esra Yıldız Hocam, siz o cesareti nereden aldınız, olaya nasıl müdahil oldunuz? Olayı sizden bir dinlemek isteriz. Bu açıklamaları yaptım ki hem size teşekkür edelim hem bu anlamda siz buna benzer hadiseleri bir daha yaşamayın. Yani herhangi bir öğretmenimizi kurtarmak için bir öğrencinizle karşı karşıya gelerek bütün bunları... Bir de hanımefendisiniz -yanlış anlamayın- o cesareti nereden buldunuz?

Bunlar takdir ve teşekkür cinsinden değerlendirmelerim.

Buyurun Hocam.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENİ FATMA ESRA YILDIZ - Teşekkür ederim.

Sayın Vekilim, uzun tutarsam uyarın lütfen.

Fatma Nur Hocamın dersliği 206 numara, benim dersliğim 205 numara; yan yana sınıflarda dersteyiz ve biz ikimiz de o gün nöbetçi öğretmenleriz. Nöbetçi öğretmenler diğer sınıfların derslerine girdiğine emin olduktan sonra, okul güvenliğini sağladıktan sonra derse girer. Aynı anda derse girdik, ben yan sınıfta Fatma Nur'un olduğunu bilerek dersteyim. 11.02'de bir çığlık duydum ve bir koşurma, masaların itilmesi... Yan sınıfta olduğu için otomatikman kapımı açtım, kapımı açtığımda Fatma Nur koridorda bana doğru sendeleyerek ama düşmemiş hâlde yürümeye çalıştığını gördüm. Elinde cep telefonu vardı, cep telefonunu bana doğru uzattı, ben de ona doğru yürüdüm ve "Fatma Nur ne oluyor okulda?" Ben okula daha yeni geldim, herhangi bir öğrenci profilini çok net bilmediğim bir dönem. "Okulda bir şey mi var, ne oluyor?" dedim, bana telefonunu uzattı ve "112'yi ara." Oğlu Kemal'in adını söyledi "112'yi ara, Kemal'i al." dedi. "Tamam, dur, sakın ol." dedim çünkü sırtını görmüyorum, sarı bir kazak var üzerinde, sırtını görmediğim için kanı görme şansım yok. Yere sendeleyerek düşerken koridordan başka bir öğretmenimizin onun sırtını gördüğü için koşarak

geldiğini gördüm. Ben o kattaki bütün sınıflara derse giriyorum, bütün öğrenciler beni tanır ve -bununla övünmüyorum ama- hem sözümü dinlerler hem saygı duyarlar hem de çekinirler. Öğrencilerin saldırı olan sınıftan kafalarını uzattığını ve dışarı çıkmak için birbirlerini iteklediklerini görünce Fatma Nur'a bir şey demeden "İçeri girin!" dedim ve çocuklarımı içeri girdi. Benim derste olduğum sınıftaki çocukların zaten hiçbirisi ayağa kalkmadılar. Fatma Nur yere düştüğünde ben sınıfımın kapısını kapattım, 112'yi aradım. Bu saat de 11.03; kırk yedi saniyelik bir görüşme yapmışım; kısa ve net ifadelerle "40 yaşlarında bir kadın sırtından bıçaklandı." dedim ve okulun adını söyledim, sonra telefonu kapattım onlar kendi koordine olur diye. Öğrencilerime "Hiç kimse dışarıya çıkmayacak, bütün öğretmenleriniz öldürülse bile siz bize emanetsiniz, hiçbiriniz çıkmayacaksınız!" dedim. Güçlü, kuvvetli bir çocuğumu kapıya getirdim, kapımızın açma kolu çevirerek değil, çekerek açılan bir koldu. "Şevket, kapıya montunu asacaksın, içeriden ayaklarını duvara yaslayacaksın, içeriye ben gelmeden, polisler gelmeden, ambulans sesleri okulda bitmeden çıkış olmayacak!" dedim, dinledi çocuk sağ olsun. Hiç kimse çıkmadı, o kattaki 6 tane sınıfı dolaştım, benim yapabileceğim başka bir durum yok çünkü sınıfımda, 6 tane sınıfın dışarıya çıkışı için öğretmenler tedirgin şekilde bekliyorlar, bağırganlar var, kapıları açtım ve öğretmenlere "Hiç kimse çıkmayacak Hocam, çıkmıyoruz!" dedim. O sırada "Derse girin. İşte biz dersi mi anlatacağız?" Hayır, idaremi o sırada saldırı anında içeride kaç kişi var, başkaları var mı, silahlı mı, bıçaklı mı bilmediği için net olarak saldırının daha büyük bir sonuçla karşılanması ve bitmemesi için derste tutmamız gerektiğine -ben öyle inandığım için, o cümleleri de böyle algıladığım için- 6 sınıfın dışarı çıkışını engelledim. Öğretmenler odasına indiğimde diğer iki yaralımız vardı; öğretmenimiz ve öğrencimiz, onlara müdahale eden arkadaşım vardı, birisi bekliyordu. İlk yardım ekipleri geldi. İlk yardım ekipleri öğretmenler odasındakilere müdahale edeceklerdi. "Hayır, bu değil, acil olanımız yukarıdaki." dedim. Belki o sırada diğer yaralı arkadaşımız üzülmüş olabilir bu cümle ama acil, daha acil bir durumda olan Fatma Nur vardı, onlar ona çıktılar. Sonrasında ambulanslarla diğer arkadaşlarımız ve yaralılarımız hepsi gönderildi. En sonunda da emniyet güçlerinden gelen arkadaşlardan bana "Olayı gördünüz mü, nasıl oldu?" diye sorduklarında dedim ki: "Lütfen bir yere toplanın." olayın olduğu yerde, hocamızın kanının olduğu yerde biz zaten masa ve sıra çekmiştik, orada buna basılıp dağılma falan olmasın diye, orada anlattım. Bu arada saldırının olduğu sınıfa gittim, hâlâ öğrenciler dışarı çıkmamışlardı, onlara teşekkür ediyorum, dinlemişlerdi. Bu olayı yaşamış olmalarına rağmen sınıfta durdu çocuklarım, 11'inci sınıflar. Onlara da "Bana anlatır mısınız?" dedim. Bana anlatıyorlar bir yandan ve bir yandan masada Fatma Nur'un kalemlerini topluyorum, gözlüğünü koymuş masaya onu alıyorum, çantasını taktım, telefonun şarjı yüzde 23, aşağıya indim bu telefon bize bugün bize lazım olacaktır diye şarj taktım telefonunu. Ara ara şarj ediyorum ki hastanede de lazım olacak diye, emniyette de lazım olabilir, kimliği bende hastanedeki işlemlerde, kimliğini bir yere vermiyoruz, süreç böyle bitti ama bizim için zordu.

Şimdi öğrencilerimizden istediğimiz şey, bütün öğretmenlerimiz ve bütün idare merhametli, saygılı olmaları için ne yapabilirsek birlikte yapmak adına devam ediyoruz.

MEHMET EMİN ÖZ (Erzurum) - Hocam, sizin branş ne?

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENİ FATMA ESRA YILDIZ - Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmeniyim.

SUAT ÖZÇAĞDAŞ (İstanbul) - Hocalarımızın genel olarak, yöneticilerimizin de branşları ne acaba?

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Evet, branşlarınızı alalım, hepinizin branşlarını alalım.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY ŞEHİT ÖĞRETMEN FATMA NUR ÇELİK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ OKUL MÜDÜR YARDIMCISI VAHDET OĞLAKÇI - Kimya-kimya teknolojisi.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Müdür muavinlerimizin ismini ve branşlarınızı öğrenelim sırayla.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY ŞEHİT ÖĞRETMEN FATMA NUR ÇELİK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ OKUL MÜDÜR YARDIMCISI SEVİL KOCA - Motorlu araçlar teknolojisi.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY ŞEHİT ÖĞRETMEN FATMA NUR ÇELİK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ OKUL MÜDÜR YARDIMCISI BELGİN DÖNMEZ - Bilişim teknolojileri.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAŞDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ OKUL MÜDÜR YARDIMCISI GÜLPERİ TANRIVERDİ BUĞA - Tarih.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Evet, peki.

Sorularımızı alalım milletvekili arkadaşlarımızdan, buyurun arkadaşlar değerlendirmeleriniz ve sorularınız varsa...

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - Sayın Başkanım...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Mahmut Tanal Bey, milletvekilimiz, Komisyon üyemiz.

Buyurun Sayın Tanal.

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - Teşekkür ediyorum Değerli Başkanım.

Değerli Fatma Esra Hocamız, geçmiş olsun, değerli hocamız için de Allah rahmet eylesin, öğrencilerimize de geçmiş olsun.

Umarımız ve dileriz bu olayları yaşamamış oluruz bir daha bu çalışmamızın sonucunda alınabilecek olan tedbirlerden dolayı.

Asıl sorum benim yöneticilere Değerli Başkanım: Yani İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, İl Millî Eğitim Müdürlüğüne ve müdür ve müdür yardımcısı arkadaşlarıma. Sorum şu: Dünden beri...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Çok özür diliyorum.

Şöyle yapabilir miyiz: Bu hocalarımız çıktıktan sonra zaten kurum müdürlerini de dinleyeceğimiz için...

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - Ama onları da ilgilendiriyor, soru müsterek.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Tamam, o zaman buyurun.

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - Dünden beri yaşadığımız sorun şu: Açık liseye iki sene üst üste bu çocuk kalırsa ancak gönderilebilirdi, işte, bu doksana sekiz günlük sürede böyle oyalandı şeklinde. Şimdi bize öğretilen temel bir husus var: Kanunu bilmemek mazeret sayılmaz. Ben bir yöneticiysem o konudaki mevzuatın ne olduğunu yönetici olarak benim bilebilmem lazım, biliyor olmam lazım, biliyor farz edilmem lazım. Bu öğrencinin doksana sekiz gün bu şekilde yani oraya, açık öğretime yönlendirildi, gitti, efendim iki sene olmadığı için geri çevrildi vesaire... Yani bu baştan savma değil midir? Bu öğrencinin sorunlu olduğu biliniyor, riskli olduğu aşağı yukarı yani biliniyor demeyeyim, tahmin edilebiliyor en azından. Yani niye oyalandık, oraya gönderdik vesaire? Bir

idarecinin, bir yöneticinin bunu bilmesi lazım. Yani gidip açık öğretime sordular da mı öğrendiler? Bu konuda bir açıklık getirirlerse sevinirim.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Evet, bütün soruları alacağız.

Ali Bey, buyurun.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Hocam, öğrencimizi yani katil öğrenciyi ikna eden sizsiniz değil mi?

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENİ FATMA ESRA YILDIZ - Barbaros Hoca.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY ŞEHİT ÖĞRETMEN FATMA NUR ÇELİK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ OKUL MÜDÜR YARDIMCISI VAHDET OĞLAĞCI - Bir önceki sene Müdür Yardımcısı olarak görev yapan öğrenciden sorumlu Barbaros Aktaş.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Barbaros Hoca burada yok değil mi?

İSTANBUL ÇEKMEKÖY ŞEHİT ÖĞRETMEN FATMA NUR ÇELİK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ OKUL MÜDÜR YARDIMCISI VAHDET OĞLAĞCI - Kendisi tedavi görüyor, aynı zamanda Ağrı'da şu anda.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Teşekkür ederim.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Sayın Özçağdaş...

SUAT ÖZÇAĞDAŞ (İstanbul) - Değerli öğretmenlerimiz, geçmiş olsun.

Ben sınıf öğretmenlerimize soru sormak istiyorum. Her birinizin belli bir deneyimi var, yıllar içerisinde de dönemler değişiyor ve öğrenciler de değişiyorlar. Sınıfın içerisinde belirli bir ahenkle ders yapmaya engelleyen, sınıfın yönetimini zorlaştıran ve "Aslında şöyle olsa işimiz kolaylaşır." dediğiniz konular var mıdır? Akran zorbalığı da dâhil olmak üzere öğretmenlerin sınıfın içerisinde arzu edilen sonuçların elde edilmesinde önüne çıkan engeller ve varsa önerileriniz nelerdir?

Teşekkür ederim.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Evet, başka soru? Yok.

Cevaplara geçelim.

Önce İlçe Millî Eğitim Müdürümüze sözü vereyim.

Mustafa Bey, Sayın Milletvekilimizin sorusuna cevap verebilir misiniz?

Buyurun.

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Sayın Başkanım, şimdi, çocuğumuz açık öğretim kaydı için ilgili birime, Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğümüze yönlendirildi zaten, oradan Müdür Yardımcısından da gerekli cevapları aldık. 2023'ün Eylül ayında bir yönetmelik değişikliği oldu fakat hemen peşinden de -ya orayı açıklamak gerekiyor yani açık liseye geçiş tamamen kapatılmış, engellenmiş değildir- bir genelge yayınlandı, 2023/30 no.lu genelge, o genelgede açık öğretime geçişle ilgili istisnalar belirlendi yani açık öğretime geçiş var. Biraz önce Sayın Vekilimiz ifade etti yani açık öğretime çocukların gitmesi de başka birtakım sorunlar ortaya çıkartıyor, o başka bir konu olduğu için burada gündem ediliyor. Çocuğumuz açık liseye gidemiyor fakat MESEM'e kayıt olabilir. MESEM'e kayıt olmuyor, o esnada tedavi süreci başlıyor, devamsızlığın artması da bu yüzden. Burada bir ayrıntı bilgi vereceğim. Bir önceki yıl çocuğumuzu kazanmak adına yapılan bir çalışmadan bahsedeceğim yani burası önemli: Çocuğumuz Sefa Saygılı'ya gitmeye başladıktan sonra devamsızlığı artıyor, normalde mevzuatımızda on gün mazeretsiz, yirmi gün de mazeretli devamsızlık hakkı vardır çocuğun yani izin ya da raporlu olması durumu fakat devlet hastanesinden bir rapor olması hâlinde bu yirmi günlük devam süresi otuz gün daha ekleniyor, toplam elli güne, otomatikman da toplamda altmış güne çıkıyor devamsızlık süresi, bir müdür yardımcınız zaten bu konuda soruşturma geçirdi. Çocuğumuzu kazanmak adına özelden almış olduğu raporu dahi... Yani çocuğun derslerinde büyük problemi yok zaten. Biraz önceki konuşmacılarımız da öğretmen arkadaşlarımız da ifade ettiler, ders durumu çok kötü değil, sadece bu rahatsızlık durumu etkili. O raporu devlet hastanesinden alınmış bir rapor gibi değerlendirin. Yani "Çocuğumuz okuluna devam edebilsin, zaten kaybetmeyelim bu çocuğu." Rehber öğretmenimizin sözünü hatırlayın, biz şimdi sonuçta geriye doğru baktığımızda başka oluyor ama bir de olayın gelişimsel süreci var. Bu çocuğu kazanmak adına yapılan çalışmalar var, o arkadaşım ceza alıyor bu yüzden yani çocuğun üstün yararını gözetmesi sebebiyle. Yani açık liseye yerleştirelememesinin nedeni bu. Biliniyor fakat otuz günden sonra artık okula devam etmemesinin sebebi, devamsızlığının doksan küsur gün olmasının sebebi çocuğun tedavi süreçleri, dönem dönem hastaneye gitmesi, psikoloğa gitmesi yani sağlık durumu elverişli değil okula gelmeye.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Müdür yardımcılarımızın, öğretmenlerimizin ve rehber öğretmenimizin, bu iki soruya cevapları var mı?

REHBER ÖĞRETMENİ ŞEYDA GÜMÜŞ - Ben bir şey eklemek istiyorum açık liseye girişle alakalı.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Buyurun.

REHBER ÖĞRETMENİ ŞEYDA GÜMÜŞ - Çocuk ya da aileyle konuştuğum zaman açık liseye geçmek istedikleri zaman ben komisyondan birisiyle görüştüm, bu çocuğun durumunu izah ettim yani "Şartlar karşılanmıyor ama siz bu çocuğu komisyon olarak kabul eder misiniz?" dedim. Onlar da "Kabul ederiz." dediler yani bu çocuk evet, devamsızlıktan kalmamış ama "Biz inisiyatif kullanalım, alalım." dediler. Ben bunu bilerek çocuğu gönderdim komisyona. Sonrasında komisyon çocuk ve aileyle görüşüp almama karar vermişler. Sonra tekrar aileyle görüştüm, "Ya, bizi almadılar, böyle bir durum oldu." dediler. "Tamam madem almadılar ama bu çocuk burada da iyi olmayacak, en iyisi tedavi sürecine bakın, yatışını yapın, ilaçlarını gerekirse değiştirin." dedim. Aile de bunu kabul etti, okula göndermediler, acık liseye de göndermediler bilinçli olarak çünkü çocuğun tedavisin yapmak için.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Tamam Hocam.

Peki, teşekkür ediyoruz arkadaşlar sizlere.

Sizler de çıkabilirsiniz.

Yine İlçe Millî Eğitim Müdürümüz kalsın.

SUAT ÖZÇAĞDAŞ (İstanbul) - Öğretmenlerin sınıf içiyle ilgili söyleyecek bir şeyi yok mu Başkanım?

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - "Yok" dediler.

SUAT ÖZÇAĞDAŞ (İstanbul) - Yok mu sınıf içi disiplin süreçleriyle ilgili, sınıf ortamıyla ilgili söyleyeceğiniz bir şey?

İSTANBUL ÇEKMEKÖY ŞEHİT ÖĞRETMEN FATMA NUR ÇELİK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ OKUL MÜDÜR YARDIMCISI VAHDET OĞLAKÇI - Müdür Vekili olarak görev yaptığımı söylemiştim.

Sınıf içiyle alakalı olarak şimdi, baktığımız zaman bu durumda olan öğrencilerimiz her sınıflarda maalesef günümüzde birer, ikiyeşer BEP diye içselleştirilmiş eğitim programı kapsamında kaynaştırma öğrencileri olarak sınıflarda bulunmakta. Dolayısıyla biz bu birer, ikiyeşer öğrenciyi kazanalım derken öğretmenlerimiz oldukça fazla mesai harcamakta ve bu öğrenciler de zaman içerisinde daha da fazla sorun yaratmaya başladığı için bir öğrenciyi kazanalım derken maalesef sınıfta bulunan 39 diğer öğrenciyi de kaybetmek zorunda kalabiliyoruz. Sınıf içi sorunlarımızdan bir tanesi benim gözlemlediğim bu.

LATİF SELVİ (Konya) - Bu öğrenci kaynaştırma öğrencisi mi?

İSTANBUL ÇEKMEKÖY ŞEHİT ÖĞRETMEN FATMA NUR ÇELİK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ OKUL MÜDÜR YARDIMCISI VAHDET OĞLAKÇI - Değil.

LATİF SELVİ (Konya) - Ben bununla ilgili kısa açıklama yapabilir miyim?

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Buyurun.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY ŞEHİT ÖĞRETMEN FATMA NUR ÇELİK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ OKUL MÜDÜR YARDIMCISI VAHDET OĞLAKÇI - Raporu almış olsaydı eğer doktorundan, kaynaştırma öğrencisi statüsüne girerdi.

LATİF SELVİ (Konya) - Şimdi, arkadaşlar, özellikle engelli bireylerin kaynaştırılmasıyla ilgili kullanılıyor. Buradaki amaç şu: Eğer eğitim öğretim alabilecekse bu kaynaştırma ortamları içerisinde kaynaştırma alamayacak öğrencilerden daha hafif olanları değerlendirilmeye çalışılıyor. Bunun amacı bu arkadaşlarımızın kazandırılması ama bu konuda bilinçlendirme farklı bir şey.

Bir de açık liseyle ilgili de bir kişisel açıklama yapmak adına açık liselerde arkadaşlar, bir dönemde öğrenci sayısı çok fazlaydı ama bu fazla olan öğrencilerin yaklaşık yüzde 10'u düzenli bir şekilde açık lise eğitimi alıyorlardı. Yani mezuniyetlerine baktığınız zaman da onu görebilirsiniz. Açık lise yerine MESEM'ler gibi meslek edinmeye dönük alanlara yönelmenin temelinde de bu var. Yani onu da belirtmiş olayım. Açık lise bir imkân ama o hâle gelmiş ki 1 milyon 800 bin öğrenci olmuş, yaklaşık 150 bini normal eğitim öğretim faaliyetlerine katılıyor. Ondan dolayı da açık liseleri azaltıcı bir çalışma sürdürüldü. Bunu da belirtiyim istedim.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Peki...

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENİ FATMA ESRA YILDIZ - Ben söz almak istiyorum müsaadelerinizle, Sayın vekilimin sorduğu soruya cevap vermek istiyorum.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Buyurun.

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENİ FATMA ESRA YILDIZ - Şimdi, öncelikle önümüzde "gençlik" dediğimiz grubun teknolojik zehirlenmeyle karşı karşıya olduğu bir gerçekken bir de bunların velilerinin CİMER gibi bilgilendirme merkezini fütursuzca kullanım hakkına sahip olunan bir zamanda, çocuk sınıfta biz ders anlatırken "Hocam, bir CİMER'e bakar ya!" ifadesini kullanıyor. Akabinde sınıf içerisinde ders anlatmayı engelleyen öğrencilerimiz elbette var, her derste vardır, çocuğun o derse ilgisi yoktur, eğitime ilgisi yoktur, farklı problemleri vardır duygusal dünyasında, duygusal dünyasında iniş çıkışları vardır, bir şeyi vardır çocuğun ama biz buna hiçbir zaman "Bu çocuğu bu sınıftan atalım, gönderelim." gözüyle bakmayız çünkü her öğretmen bir başarı karşısında sevinen iki gruptan biridir; biri anne ve babasıysa biri bizizdir, kaybedeceğimiz çocuk yoktur bizim, biz her çocuğu kazanma vaadiyle yaklaşıyoruz. Her sınıfta bu çocuklardan var -Müdür Yardımcımızın dediği gibi- ama biz onlarla sohbet ederek, arkadaşlık kurarak, farklı zamanlarda vakit geçirerek, kafeye gittiklerinde haber vererek... Ki bu gruplardaki öğrencilerimizin gerçekten bir meslek lisesi öğrencisi olduğunu düşünürsek değişik çocuklardır önümüzdekiler ama biz onları kaybetmemek adına devam ediyoruz. Onların elindeki fütursuz saldırı noktaları olan teknoloji dünyası, tehdit edebildikleri yazışma merkezleri olduğu sürece bizim elimiz zayıf, bizim elimiz bundan dolayı çok zayıf, üzülüyorum.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Teşekkür ediyoruz arkadaşlar.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY ŞEHİT ÖĞRETMEN FATMA NUR ÇELİK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ OKUL MÜDÜR YARDIMCISI BELGİN DÖNMEZ - Başkanım, müsaade ederseniz bir şey ekleyebilir miyim?

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Buyurun.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY ŞEHİT ÖĞRETMEN FATMA NUR ÇELİK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ OKUL MÜDÜR YARDIMCISI BELGİN DÖNMEZ - Şimdi, bizim bu olaydaki öğrencimiz gibi ciddi psikolojik problemleri olan öğrencilerimizin tepkisi rehberlik servisimiz tarafından yapılıyor ya da idarecilerimiz tarafından da yapılıyor ancak burada sadece velinin inisiyatifinde bu kuruluşlara öğrenciler yönlendirilebiliyor. Burada sadece veli isterse... Bu durum biraz sıkıntıya girebiliyor, bu olayda olduğu gibi yani Maraş'ta da aynı şekilde, galiba, bildiğim kadarıyla.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Öyle.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY ŞEHİT ÖĞRETMEN FATMA NUR ÇELİK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ OKUL MÜDÜR YARDIMCISI BELGİN DÖNMEZ - Sadece velinin değil başka uzmanların da inisiyatifinde yönlendirmeler yapılabilirse eğer...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Bizim de tespitlerimiz öyle zaten Belgin Hanım, evet.

Teşekkür ediyoruz; Vahdet Bey'e, Belgin Hanım'a, Sevil Hanım'a, Gülperi Hanım'a...

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAŞDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ OKUL MÜDÜR YARDIMCISI GÜLPERİ TANRIVERDİ BUĞA - Ben de son bir şey söyleyebilir miyim özür dileyerek.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Buyurun.

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAŞDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ OKUL MÜDÜR YARDIMCISI GÜLPERİ TANRIVERDİ BUĞA - Ben de velilerin bu kadar -9'uncu sınıflara baktığım dönemde de- okulun içinde olması

bizi gerçekten çok yıpratın bir durum oluyor yani sürekli sürekli okulun içine gelebilmeleri, istedikleri gibi konuşabilmeleri, öğrenciyle ilgili biz bir şey söylediğimizde ya da tavsiye verdiğimizde ellerindeki o CİMER gücü diyeyim artık, hani çünkü mesela, bir derse girdiklerinde öğretmenlerimiz, bir öğrenciyi disiplinize etmek çalıştığında, yanlış bir davranışını söylediklerinde bile CİMER'e şikâyet eden velilerimiz var. Onlar da artık şöyle düşünmeye başlıyorlar: "Ben madem bunlarla karşılaşacaksam, sürekli sürekli bir şeyleri iyi yapmaya çalışırken bununla ilgili bir şeye sürekli cevap vereceksem bunu neden yapayım?" anlayışına gitmeye başlıyor, uğraşmak istememeye başlıyor ve bu da motivasyonu, eğitim motivasyonunu...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Veliler randevu alarak gelmiyorlar mı okula?

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAŞDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ OKUL MÜDÜR YARDIMCISI GÜLPERİ TANRIVERDİ BUĞA - Önceden gelmiyorlardı.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Şimdi?

İSTANBUL ÇEKMEKÖY TAŞDELEN BORSA İSTANBUL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ ESKİ OKUL MÜDÜR YARDIMCISI GÜLPERİ TANRIVERDİ BUĞA - Bu, yeni olan bir sistem oldu.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Tamam.

Peki, teşekkür ediyoruz arkadaşlar, sağ olun.

Şimdi, değerli milletvekillerim, bir öğretmenimizi genel dinlemek amacıyla yine Komisyonumuza davet ettik, bir de yine bir Okul Müdürümüzü Çağaloğlu Anadolu Lisesi Müdürü Gökhan Karataş Bey'i davet etmiştik. Onlar da genel olarak ne tür eksiklikler görüyorlar, ne tür teklifleri var; bir öğretmenimizi ve bir müdürümüzü dinleyeceğiz. Ondan sonra da kurum amirlerimize söz vereceğim ve sonrasında bugünkü çalışmamızı tamamlayacağız.

Hüsna Hocam, buyurun.

UZMAN PSİKOLOJİK DANIŞMAN VE REHBER ÖĞRETMEN HÜSNA AŞUT BOZ - Sayın Komisyon Başkanım, Komisyonumuzun kıymetli üyeleri, değerli katılımcılar; öncelikle yaşadığımız bu acı olayda şehit öğretmenimiz Fatma Nur Çelik'e Allah'tan rahmet diliyorum, ailesine ve eğitim camiamıza bir kez daha başsağlığı diliyorum.

Böyle bir kaybın ardından bu konuların masaya yatırılması, benzer acıların yaşanmaması adına son derece kıymetlidir. Bizlere de bu imkânı sağladığınız için teşekkür ederim.

Kendimi tanıtmak istiyorum izninizle... Uzman psikolojik danışman ve rehber öğretmen olarak görev yapıyorum, mesleğimde 12'nci yılımı dolduruyorum. Bu süre içerisinde eğitimin farklı kademelerinde ve ayrıca rehberlik araştırma merkezlerinde de görev yaptım. Sizlere alanında bir rehber ve psikolojik danışman olarak okullardaki mesleki ihtiyaçlarımızı, nerelerde zorlandığımızı, bizleri neyin yorduğunu ve bu zorlukların altında bize neyi işaret ettiğini olabildiğince açık yüreklilikle anlatmak istiyorum çünkü inanıyorum ki zorlukları doğru anlamak çözmekte ilk adım olacak.

Öncelikle, iş yükü ve kapsamdan bahsetmek istiyorum. Sahada çok zorlandığımız nokta iş yükü ve sorumluluk kapsamındadır. Bir rehber öğretmen ve psikolojik danışman çoğu zaman yüzlerce öğrencinin -bu 500'e 1- hem gelişimsel takibinden hem de kriz anındaki müdahalesinden aynı anda sorumlu oluyor. Bu durum her bir öğrenciye ihtiyacı olan nitelikli zaman ayırmayı güçleştiriyor. Özellikle, tek rehber öğretmen, psikolojik danışmanın görev yaptığı okullarda o öğretmen bir kriz yaşadığında hem müdahaleyi yürütmek hem de diğer öğrencinin rutin ihtiyaçlarını karşılamak zorunda kalıyor yani çoğu zaman aynı anda birden fazla yerde olmamız bekleniyor.

Bu başlık altında dikkat çekilmesi gereken diğer bir husus da unvanların mesleki yeterlilik konusundaki karmaşıklığıdır. Okullarda rehber öğretmen norm kadrosunda görev yapan personelin unvanı mezuniyet alanına göre rehber öğretmen veya psikolojik danışman olabilmektir. Bu durum görev tanımları, mesleki uygulamaların sınırları bakımından daha da belirsizlik yaratabilmektedir. Özellikle, rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanından mezun olmayan ancak rehber öğretmen olarak görevlendirilen öğretmenler bireysel ve grupla psikolojik danışman bir uzmanlık gerektiren bir rehberin yürütülmesinde mesleki yeterlilikler açısından sınırlılıklar yaşayabilmektedir. Bu nedenle, öğrencilere sunulan hizmetlerin niteliğini korumak adına mesleki yetkinlik sınırlarının açık ve tutarlı biçimde düzenlenmesi önem taşımaktadır. Rehber öğretmen, psikolojik danışmaların okulda bulunmasının temel amacı öğrencilerin çok yönlü gelişimlerini desteklemek, eğitim ortamlarını sağlıklı ve güvenli biçimde işlemesine katkı sunmak, koruyucu, önleyici rehberlik çalışmalarını yürütmek, ihtiyaç hâlinde de bireysel ve grupta psikolojik danışma hizmetleri sağlamaktadır. Ancak yönetmeliklerin uygulanmasına bağlı olarak hazırlanan plan, program, çizelge, rapor ve benzeri evrakların oluşturduğu yoğun idari yük rehber öğretmen ve psikolojik danışmaların asli görevlerine yeterli zamanı ayırmasını güçleştirebilmektedir. Bu nedenle, mesleki işleyiş açısından zorunlu olmayan evrak yükünün sadeleştirilerek evrak yükünün azaltılması rehber öğretmen, psikolojik danışmaların, öğrenciler, aileler, öğretmenlerle gerçekleştireceği bireysel ve grupsal görüşmelere daha fazla zaman ayırabilmeleri bakımından önemli ve işlevsel bir adım olacaktır.

Ayrıca, rehberlik araştırma merkezlerinde görev yapan rehber öğretmen ve psikolojik danışmanlar zaman zaman bu merkezlerin özel eğitim hizmetleri kapsamında görevlendirilerek vaka değerlendirmesi sürecinde yer alıyorlar. Bu görevlendirmeler rehber öğretmen, psikolojik danışmaların ilçede belki de psikolojik danışman hizmetlerine ilişkin ihtiyaçlarına yeterli ölçüde odaklanmasını güçleştirmektedir. Bu nedenle, rehberlik ve araştırma merkezlerinin özel eğitim bölümlerinde sadece özel eğitim öğretmenlerinin görevlendirilmesi, rehber öğretmen ve psikolojik danışmaların ise ilçenin rehberlik ve psikolojik danışman ihtiyaçlarına yönelik çalışmaların etkin biçimden sürdürebilmeleri açısından uygun ve işlevsel bir düzenleme olacaktır.

Rehberlik ve psikolojik danışmaların karşılaştıkları güçlüklerden biri de sınıf öğretmenlerine ait eğitim öğretim, sınıf yönetimi ve öğrenci takibine ilişkin görev ve sorumluluklarının zaman zaman rehber öğretmenlerden beklenmesidir. Rehber öğretmen, psikolojik danışmanlar sınıf öğretmenlerinin görevlerini üstlenmek amacıyla değil öğretmen, öğrenci ve velilere mesleki rehberlik ve danışmanlık desteği sunmak amacıyla görev yapmaktadır. Sınıf öğretmenlerine ait sorumlulukların rehber öğretmen, psikolojik danışmanlara devredilmesi rehberlik ve psikolojik danışman hizmetlerinin koruyucu, önleyici, gelişimsel çalışmalara ayrılması gereken zamanı azaltmaktadır.

Ayrıca, ailenin sürece katılımı ve yetkinizin sınırından bahsetmek istiyorum. Burada belki de en büyük zorluk ailenin sürece katılımı konusudur. Bir öğrencide risk fark ettiğinizde onu ya bir sağlık kuruluşuna ya da çocuk ergen psikiyatristine ya da eğitsel değerlendirme için rehberlik araştırma merkezine, bireysel görüşme için rehberlik ve araştırma merkezine yönlendirebiliyoruz ancak buradan sonrası büyük ölçüde ailenin inisiyatifindedir. Diğer bir deyişle, aile öğrencinizi ilgili kurumlara götürmezse aile üzerinde herhangi bir yaptırım bulunmamaktadır. Aile çocuğu ilgili kuruma götürmediğinde elinizdeki araçlar son derece kısıtlı kalmaktadır. İhmal söz konusuysa aile sosyal hizmetler il müdürlüğüne bildirimimizi yapıyoruz, yasal yükümlülüğümüzü eksiksiz yerine getiriyoruz fakat aile çocuğu sürece dâhil etmediği sürece o çocuk için ön gördüğümüz desteği fiilen başlatamıyoruz. Şunu net bir cümleyle ifade edebilirim: Sorunu görmek, doğru yolu göstermek bizim elimizdedir ancak o yola girilmesini yani desteğin fiilen başlamasını sağlayacak anahtar ailededir. Bu noktada ailelerimizi suçlamıyorum, birçok ailenin imkânları ya da farkındalığı sınırlı olabiliyor, sorun kişisel değil sistemseldir.

Ailelerin öğrencilerin akademik ve bilişsel gelişimlerini psikososyal gelişimlerine kıyasla daha fazla önemseyebildiği ve eğitim süreçlerinde akademik başarıyı önceliklendirebildiği görülmektedir. Buna karşılık, öğrencilerin duygusal, sosyal, psikolojik gelişmelerinin kimi zaman akademik başarıyla aynı ölçüde dikkate alınmamakta ve göz ardı edilebilmektedir. Onun için öğrencilerin sağlıklı gelişimi akademik başarının yanı sıra psikososyal iyilik hâlinin de eşit ölçüde desteklenmesini gerektirmektedir.

Üçüncü olarak, kurumlar arası bilgi kopukluğundan bahsetmek istiyorum. Bu sorununuz kurumlar arasındaki bilgi akışında yaşanan kopukluklardır. Bir öğrenciyi ilgili bir konuya yönlendirdiğimiz zaman çoğu zaman o yönlendirmenin sonucuna dair geri bir bildirim alamıyoruz. Öğrenciyi bir sürece dâhil ediyoruz ancak bu sürecin nasıl ilerlediği, bir tedavi sürecinin başlayıp başlamadığı bizim için çoğu zaman kapalı kalıyor. Aile ve Sosyal Hizmetler birimleri tarafından izlenen, hakkında tedbir alınan, yürütülen, ev ziyareti gerçekleştirilen, sosyal yardım sağlanan ya da herhangi bir başka bir işlem yürütülen çocuklarda psikiyatristi takip edilen veya psikiyatri kliline başvurusu bulunan bir öğrencinin bu durumun okul tarafından bilinmemesi, öğrencinin ihtiyaçlarının doğru değerlendirilmesinin, rehberlik hizmetlerinin planlanmasını güçleştirmektedir. Kurumlar arası veri paylaşımında koordinasyonun yetersizliği nedeniyle rehber öğretmen, psikolojik danışman öğrenciyi çoğu zaman yalnızca okul ortamındaki gözlemleri üzerinden değerlendirmek zorunda kalmaktadır. Ailenin ve öğrencinin bu konuda bilgi vermemesi hâlinde okulun söz konusu süreçlerden haberdar olmasını sağlayacak doğrudan ya da güvenli bir kanal bulunmamaktadır. Bu durum erken müdahale risk yönetimine ve öğrenciye sunulacak psikososyal destek hizmetlerinin zamanında ve etkili biçimde sürdürülmesini olumsuz etkilemektedir. Somut bir örnek vermek istiyorum: Diyelim ki biz aileyi ikna ettik ve çocuk psikiyatriste yönlendirdik ve öğrenci hakkında hazırladığımız detaylı bilgi notuyla süreci izlememek istedik. Ne yazık ki hekimlerimizin yoğunluğu ve ailelerin özel sağlık hizmetlerine erişimine güçlükler nedeniyle bizim hazırladığımız o bilgi notu çoğu zaman doğrudan hekime ulaşmıyor. Dosyayı aile taşıyor, aile teslim alıyor yani okul ile hekim arasında doğrudan güvenli bir bildirim kanalı bulunmuyor. Bu durum hem yapılan değerlendirmenin niteliğini düşürüyor hem de bizim aylarca süren gözlemlerimizin kaybolmasına yol açıyor. Okul rehber öğretmen ve psikoloji danışmanları tarafından aile ve sosyal il müdürlüklerine yapılan bildirimlerin değerlendirilmesi ve gerekli işlemlerin başlatılması süreçlerinde zaman zaman önemli gecikmeler yaşanmaktadır. Bildirimlerin uzun süre sonuçlandırılmadan bekletilmesi risk altında bulunan öğrenciler için ihtiyaç duyulan koruyucu ve destekleyici tedbirlerin zamanında uygulanmasını güçleştirmektedir. Bu nedenle, söz konusu bildirimlerin önceliklendirilmesi, belli süreler içerisinde değerlendirilmesi, sürecin ilgili kurumlar arasında özenli bir biçimde takip edilmesi büyük önem taşımaktadır.

Ayrıca, bizim yönlendirdiğimiz çocukların çocuk ve ergen psikiyatristi muayenesinde kendisine ya da çevresine zarar verme ihtimali olan öğrencilerin tespit edilmesi -hekim tarafından tespit edilmesi- durumunda bunların mahremiyetten bağımsız bir şekilde yakın çevresine, okuluna bildirim zorunluluğu olması gerektiğini düşünüyoruz.

Benzer bir kopukluğu da kademe geçişlerinde yaşıyoruz. Bir öğrenci ortaokuldan liseye geçtiğinde psikolojik durumuna ilişkin bilgi çoğu zaman yeni okuluyla paylaşılmıyor yani biz o öğrenciyi âdeta yeni baştan tanımaya başlıyoruz oysa o çocuğa dair çok değerli bir birikim bir önceki kademede zaten mevcut.

Dördüncü olarak, dijital dünyadaki görünmezlikten bahsetmek istiyorum. Giderek büyüyen bir zorluğumuz: Öğrencinin dijital dünyada maruz kaldıklarını görememek. Bir öğrencinin okuldaki hâlini, arkadaşlık ilişkilerini, davranış değişikliklerini gözlemleyebiliyoruz ancak sosyal medyada, kapalı mesajlaşma gruplarında ya da çevrimiçi ortamlarda maruz kaldığı içeriğe dair elimizde herhangi bir görünürlük yok. Biz bu riskin çoğu zaman ekranın arkasında başladığını biliyoruz ancak biz bu riski okula, öğrencinin davranışına yansıdığını o zaman fark edebiliyoruz; bu da bizim için çoğu zaman geç kalmak anlamına geliyor.

Sonuç olarak, bütün bu anlattıklarım bizi çaresiz bırakan değil aksine ne yapmamız gerektiğini net biçimde gösteren zorluklardır. Nitekim müdürlüğümüzün bu Komisyona sunduğu önerilerden de büyük bir bölümünde okullarda ve rehberlik araştırma merkezlerinde görev yapan rehber öğretmen, psikolojik danışman sayısının ihtiyaç göre artırılması; evrak yükünün azaltılması; görev ve yetkinlik sınırlarının açık bir biçimde düzenlenmesi; kurumlar arası ortak takip mekanizmasının kurulması; riskli durumlarda çocuk ve erken psikiyatrilere zamanında hızlı erişimin sağlanması; kademeler arasında değilse de destek bildirimlerine aktarılması, aile üzerinde zorunlu bir hâl olması yani aileler üzerinde bir yaptırımın bulunması, yapılan bildirimlerin belli süreler içerisinde sonuçlandırılması, geciktirilmemesi ve kurumlar arasında aileden bağımsız bir şekilde kapalı ve güvenli bir bilgi paylaşım kanalının oluşturulması gibi doğrudan, sahada yaşadığımız ihtiyaçlar mevcuttur. Yani biz sahada neyin eksik olduğunu görüyoruz, bunların kişisel çabalarla değil sistemsel düzenlemelerle çözülmesi gerektiğine inanıyorum.

Bir rehber öğretmen, psikolojik danışman olarak en büyük temennim bir çocuğun güvenliğini ve psikososyal iyi oluşunu korumanın yalnızca tek bir öğretmenin fedakârlığına, inisiyatifine değil kurumların birbirine kenetlendiği güçlü bir sisteme dayanmasıdır. Alanın gerçeğini sizlerle paylaşma fırsatı verdiğiniz için teşekkür ederim.

Umuyorum ki Komisyonumuzun bu değerli çalışması benzer acıların bir daha yaşanmaması için somut adımlara vesile olur.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Evet, rehber öğretmenimize soru soracak olan milletvekilimiz var mı?

Hüsna Aşut Boz Hanımefendi'ye çok teşekkür ediyorum. Bizim Komisyonumuzda son derece özellikle rehber öğretmenlerin de değerlendirmelerini baz alan bir çalışma olmuş. Daha sonrasında da benzeri bir değerlendirmede de olursa onları da alalım diye düşünüyorum.

Şimdi, Gökhan Karataş'a Çağaloğlu Anadolu Lisesi Müdürümüze söz veriyorum.

Yani, siz bunları değerlendirirken okullarda ne tür problemler öğreniliyor; ilişkiler, öğretmen ilişkileri, idareci ilişkileri, aile ilişkileri, rehberliğin bu tür şeyleri niye belli illere gidilmiyor, üstlerle ilgili şeylerle ilgili bir değerlendirme de siz yaparsanız seviniriz.

Buyurun Hocam.

ÇAĞALOĞLU ANADOLU LİSESİ MÜDÜRÜ GÖKHAN KARATAŞ - Sayın Başkanım, değerli Komisyon üyeleri; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Yaklaşık yirmi yıldır eğitimciyim ve meslek liseleri, Anadolu liseleri, fen liseleri olmak üzere birçok okul türünde müdür yardımcılığı, müdür başyardımcılığı, okul müdürlüğü görevini yürüttüm. Hâlihazırda da ülkemizin en köklü okullardan Çağaloğlu Anadolu Lisesinde okul müdürlüğü görevini üstleniyorum.

Ben de birkaç not hazırlamıştım sizler için, çok vaktinizi almak istemiyorum ancak hocamın da belirttiği özellikle ilkokuldan ortaokula, ortaokuldan liseye geçen veya nakille okul değiştiren öğrencinin sistem üzerinde bildirimle okullara aktarılmasını talep ediyorum. Örneğin, ilkokulda rehberlik servisiyle görüşen bir öğrencinin ortaokula geçtiğinde rehberlik servisine o öğrenciyle ilgili rapor yansımaları talep ediyorum. Bunun dışında, ben daha önce de ve bu okulumda da pansiyonlu okulda görev yaptım, burası da pansiyonlu bir okul. Pansiyonlu okullar sabah mesaiye başlayıp akşam mesai bitiren okullar değildir, 7/24 erişen okullardır. Öğrenciler Anadolu'nun büyük bir kesiminden ailelerini terk ederek daha ergenlik çağına yeni girmiş, kişiliği yeni oluşan çocuklar bizlere emanet edilmektedir. Bu çocukların okuldaki kişisel gelişimlerinin tam olarak gerçekleşebilmesi için, bizim kontrolümüzde daha fazla olabilmesi için özellikle pansiyonlu okullara pansiyonda görevlendirmek üzere örneğin saat 15.00 ila sabah 09.00 arasında veya 15.00 ila gece 23.00 arasında PDR öğretmenlerimiz, rehberlik öğretmenlerimizin atanmasını veya görevlendirilmesini talep ediyorum çünkü saat 15.00'te rehber öğretmenlerimizin mesaisi bitiyor ancak pansiyonlu olan öğrencim saat 15.00'te pansiyona giriyor yani evine geliyor ama ne anne ne baba, kimse yok, sadece rehber öğretmenlerimiz var, dertleşeceği veya kendi gelişiminden bahsedeceği bir öğretmen ona eşlik etmiyor.

Diğer bir husus, tüm okullar için her okul müdürü elinden geldiğince krizlerde ve öncesinde güvenlik önlemleri almaya çalışıyor, bizler de öyleyiz. Elimizden geldiğince kamera sistemlerimizi, girişlerde güvenlik görevlilerimizi ve turnike sistemlerimizi aktif ediyoruz ancak bununla ilgili sabit bir kriter mevcut değildir Sayın Başkanım. Hangi kamerayı takmamız gerekiyor, kaç güvenlik görevlisinin görev alması gerekiyor, bununla ilgili turnike sistemi şart mı, değil mi? Yani, okullarda -ben çok farklı okullarda görev yaptığımı arz etmiştim- meslek liselerinden fen liselerine veya Anadolu liselerine kadar, pansiyonlu okullara kadar sabit bir güvenlik kriteri olmasını gerektiğini düşünüyorum özellikle okul girişlerinde.

Diğer bir husus, kurumlar arası iletişim. Bazen öğrencilerimizi sağlık kurumlarına yönlendiriyoruz, bazen Aile, Sosyal Hizmetler Bakanlığına yönlendiriyoruz ancak bunlardan dönüt alamıyoruz. Polislerimiz her zaman bize hızlı dönüt veriyorlar WhatsApp grupları üzerinden, her ilçenin okul müdürleriyle Emniyet mensuplarının olduğu bir WhatsApp grubumuz var. En ufak problemimizi oraya yazıyoruz, dönütleri hızla alabiliyoruz ancak okul dışında öğrenci asayiş olayına karıştıysa bunun bilgisi bize gelmiyor. Ben bazen mahkeme kararıyla öğreniyorum bu durumu. Mahkeme talep ediyor "Öğrencinin ifadesi alınmak üzere" diye bir yazı geliyor, o zaman öğrenebiliyorum. Eğer öğrencim okul dışında bir olaya karıştıysa bence bunu bilmek en azından rehber öğretmenimizin sorumluluğunda olmalı diye düşünüyorum.

Benim söyleyeceklerim bunlar.

Teşekkür ediyorum, saygılar sunuyorum Sayın Başkanım.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Hocam, Müdür Bey, Gökhan Bey, gerçekten teşekkür ediyorum.

Ben biraz daha devam edersiniz diye bekledim ama çok kısıdan şey yaptınız. Zamanınız mı yok?

ÇAĞALOĞLU ANADOLU LİSESİ MÜDÜRÜ GÖKHAN KARATAŞ - Estağfurullah Sayın Başkanım, bütün vaktimiz burada sizler için.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Buyurun, devam edin Gökhan Bey, bu tür şeyler yani aile ilişkileri, Sağlık Bakanlığındaki bilgilerinin zamanında alınması, dijital mecralara giren çocukların tespiti, bunların değerlendirilmesiyle ilgili var mı görüşleriniz?

ÇAĞALOĞLU ANADOLU LİSESİ MÜDÜRÜ GÖKHAN KARATAŞ - Tabii, Sayın Başkanım, onları da arz edeyim izninizle.

Örneğin, öğrencilerimiz arasında sosyal medyada birbirlerine karşı ne yazık ki istenmeyen hadiseler yaşanıyor zorbalık gibi. Bu hususta öğrenciler kendi hesaplarıyla işlem yapmıyorlar, "fake" hesaplar adını verdikleri, kendi kimliğini taşımayan hesaplarla işlemler yapıyorlar. Bazen öğrenciler birbirleri hakkında istenmeyen veya başkası tarafından bilinmesini istemedikleri davranışları farklı hesaplardan paylaşıyor. Bu da öğrencileri toplumdan, okuldan soyutluyor; bu bir hadise Sayın Başkanım.

Diğer bir hadise, öğrencilerimizin, özellikle pansiyonda okulda olan öğrencilerimizin velileri şehir dışında yaşıyor. Bilmiyorum, ne kadar doğru bunu burada arz etmem ama ben bir örnek olarak anlatmak istiyorum. Bir öğrencim sınav zamanında -Çağaloğlu biliyorsunuz tam puanla veya bir yanlışla alan bir okul, çok başarılı bir okul, hadise olmaz diye görünür ama- hem dikkat çekmek hem de sınava girmemek için kendisine zarar verme eğiliminde bulunuyor. Bu eylem sonrasında rehber öğretmenimiz kendisiyle görüşüyor, aslında tek amacının kendisine zarar vermek değil dikkat çekmek olduğunu fark ediyor. Annesini ve babasını aradığımızda baba-anne ayrı olduğundan, annede vekalet olmasından dolayı annesi bana "Hocam ben çalışıyorum, ne yazık ki bulunduğum yeri terk edemem, oraya gelemem, çocuk size emanet." diyor. Böyle bir durum olduğunda, çocuğu biz o sınav zamanlarından gözlem altına alıp daha fazla izlemeye çalışıyoruz ama az önceki konuya tekrar gelmek zorunda kalıyorum. Özellikle 15.00'ten sonra rehber öğretmenimiz onunla beraber okulda kalabilse daha somut adımlar atabiliriz. Okullara hemşeri ataması yapılıyor, benim okulda hemşire var, yeni atandı ve hemşire göreve başladığında bana ilk şu soruyu sordu "Hocam, gündüz mü

çalışmamı istersiniz, akşamı mı? Çünkü pansiyonlu okul, gündüz çalışacaksam okuldaki öğrencilere, akşam çalışacaksam pansiyondaki öğrencilere yardımcı olmak isterim." dedi. Ben bu soru karşısında çok memnuniyet duydum, keşke aynı husus rehberlik öğretmenlerimiz için de geçerli olabilse.

Diğer bir husus, okullarda kriz yaşandığında -bu olayı sadece öğrencilerin yapmış olduğu eylemler olarak değerlendirmeyelim, bir vekilin bir öğretmenle olan münakaşası veya bir afet olayı da olabilir- tüm sorumluluk okul müdüründe oluyor. Biz bundan gocunmuyoruz ama elimizden geldiğince panik havası yaratmadan öğrencilerimizi yönlendirerek, velilere bilgi vererek tüm personeli yönlendirmeye çalışıyoruz. Bunda bazen aksaklıklar yaşanabilir, bunun da sebebi okullardaki destek personeli yani bu işte sorumlu olacak teknik ve destek personelin olması gerektiğini düşünüyorum.

Teşekkür ediyorum Başkanım.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Arkadaşlar, sorularınız veya değerlendirmeleriniz varsa alalım.

HASAN ARSLAN (Afyonkarahisar) - Genel değerlendirmeyi bittikten sonra mı yapalım Sayın Başkanım?

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Genel değerlendirmeyi sonra yapacağız.

Hocalarımıza sormak istedikleriniz bir şeyler var mı?

Evet, yoksa o zaman Değerli Hocalarımıza; hem Müdür Bey'e hem de psikolojik danışmanımıza teşekkür ediyorum, siz de çıkabilirsiniz.

CAĞALOĞLU ANADOLU LİSESİ MÜDÜRÜ GÖKHAN KARATAŞ - Sayın Başkanım, özür diliyorum ama bilgisayarı kontrol etmek açısından ben kalabilir miyim?

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - İkiniz de kalın, hanımefendi de kalsın, cumartesi gününüzü bozmayayım diye söylemiştim, yardımcı olmak içindi yoksa sizin burada olmanızın mahzuru yok.

CAĞALOĞLU ANADOLU LİSESİ MÜDÜRÜ GÖKHAN KARATAŞ - Teşekkür ederim Sayın Başkanım.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Şimdi, şöyle yapıyoruz arkadaşlar: Burada kurumlarımız var, önce İl Millî Eğitimden başlayarak değerlendirme yapmak üzere söz vereceğim.

İl Millî Eğitim Müdür Yardımcımız, aynı zamanda Müdür Vekilimiz Medet Bey var, İl Millî Eğitim Müdür Yardımcımız Engin Boyraz Bey var, İl Millî Eğitim Şube Müdürümüz Hasan Çelik Bey var, İlçe Millî Eğitim Müdürümüz Arife Gökkuş Hanımefendi var, İlçe Millî Eğitim Şube Müdürümüz Ali Erkoç Bey var.

Sizlerin ilave edeceği herhangi bir şey var mı yoksa da İl Millî Eğitim Müdür Yardımcımız Medet Bey'e söz vereceğim, o genel bir değerlendirme yapmış olacak.

Evet, Şube Müdürüm ve yine İlçe Millî Eğitim Müdürümüz Arife Hanım ve Ali Erkoç Bey; sizlerin söyleyeceği bir şey var mı?

ÇEKMEKÖY İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ ARİFE GÖKKUŞ - Sayın Başkanım, benim söyleyeceğim bir şey yok, İl Müdür Yardımcımız değerlendirmede bulunacaktır.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Engin Boyraz Bey, sizin var mı söyleyeceğiniz bir şey?

İSTANBUL İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜR YARDIMCISI ENGİN BOYRAZ - Sayın Başkanım, Değerli Komisyon üyeleri; hepinizi sevgi ve saygıyla selamlıyorum.

Şu an için herhangi bir söyleyeceğim yok.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Medet Ekşi Bey, sözü size veriyorum.

Neler var, neler dinlediniz, gördünüz neler yapılmalı; siz toparlayın hepsini.

Buyurun.

İSTANBUL İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜR YARDIMCISI MEDET EKŞİ - Sayın Başkanım, Değerli Komisyon üyeleri; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Sayın Başkanım, müsaadeniz olursa sayın vekillerimizin soruları vardı, onlar üzerinden devam etmek istiyorum. Ayrıca, bir değerlendirmeyi mutlaka kurulun gündemine sunmak isterim.

Şimdi, sınıf rehber öğretmeniyle ilgili sayın vekilimizin bir sorusu vardı. Sınıf rehber öğretmenlerimiz var efendim, haftada bir saat olmak üzere öğrencilerle toplu rehberlik hizmetleri yaparlar. Bu rehberlik hizmetleri aynı zamanda okulun rehberlik bölümünün belirlemiş olduğu çalışma alanlarında faaliyet gösterirler efendim.

İSA MESİH ŞAHİN (İstanbul) - Hocam, Mehmet Emin Bey yok da "sınıf rehberlik" demedi, sınıf öğretmenliği sistemi vardı ya, onu kastetti.

İSTANBUL İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜR YARDIMCISI MEDET EKŞİ - Var efendim, adı sınıf rehber öğretmeni efendim; okullarımızda var yani özellikle o sınıfın dersine fazla giren öğretmenlerden seçiliyor. Bu spesifik olaylar olduğunda da bir bilişim öğretmeni -şu anda okuldan ayrıldı- sınıf rehber öğretmeni olarak o sınıfın da bir rehber öğretmeni de vardı ancak bu olaya ilişkin ifadelerden, mahkeme tutanaklarından, müfettiş değerlendirmelerinin ifadelerinden anladığımız kadarıyla sınıf rehber öğretmeniyle bu öğrenci, daha doğrusu, sadece sınıf rehber öğretmeni değil, diğer öğretmenlerle de ilişki kurmuyor. Sadece özellikle rehber öğretmen psikolojik danışmanla ve Barbaros Bey'le iletişim kuruyor, diğer öğretmenlerle çok iletişim kurmuyor. Bu, mahkeme tutanaklarında ve müfettiş ifadelerinde de bunu öğretmenler ikrar ediyor.

Sayın Başkanım, bu devamsızlık durumuna ilişkin bu hiç gündeme gelmedi. Bu konu aslında okul tercihleriyle çok alakalı. Şimdi, bizim bir öğrencide burada konu üzerinde aslında odak noktamız hep şu oldu: Bir öğrenci, evet, bu sakıncalı bir öğrenci ama bizim sakıncalı olduğunu sağlık kuruluşlarından... Yani, şimdi, bir öğrenci düşünün, hastanede yatıyor, tedavi alıyor, ilaç alıyor muhtemelen ya da terapi yapıyor, ertesi gün bir şey işliyor ve bu hastaneden çıktığında bunun cinayet işleyebileceğiyle ilgili yani bu tedavinin de bir etkinliği olmayan bir çocuk yani hastanede kalabilseydi, babası bunu almasaydı, ne zaman çıktığında acaba bu işlemi işlemeyecekti; bununla ilgili bizim bir ölçeğimiz yok, bunu eleştirmek için söylemiyorum. Yani hangi çocuk cinayet işler ya da okulda büyük bir olay yapar ama "Biz bu çocuğu içeriye sokmayalım, dolayısıyla da okulu güvende tutalım." diyebileceğimiz bir ölçeğimiz

yok. Bu, önemli bir konu. Bir de şu da dikkatten kaçıyor: Şimdi, bu çocuk okula girmeseydi, biz bunu turnikeden -öyle bir hakkımız yok ama- "Sen giremezsin!" deyip dışarıda tutsaydık bu işlemin dışarda yaşanmayacağıyla ilişkin bir değerlendirme de yapamayız yani bu da doğru olmaz. Dolayısıyla okul terki bizim...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Ama bakın, bu bizim öğrencimiz, böyle olduğunu söylüyorsunuz devamsızlığına rağmen ve ölen de bizim öğretmenimiz, burası bizim okulumuz. Okul velilerin öğrencilerini, çocuklarını, yavrularını en rahat gönderdikleri bir yer. Kahramanmaraş'ta öbür dünyaya irtihal eden yavrularımızdan birinin annesi, velisi bana şunu söyledi: "Ben kıyamazdım, sokaklara gönderemezdim, komşuya gönderemezdim, emin olduğunu hissedemezdim; okul güvenli diye ben okula göndermiştim. Ben sabahleyin okula gönderdiğim yavrumun morgda cenazesiyle karşılaştım." Bilmem, anlatabildim mi? Yani bunları değerlendirirken, bunları söylerken siz İl Millî Müdür Yardımcısı, şu anda da İstanbul Millî Eğitim Müdür Vekili olarak konuşuyorsunuz. Elbette ki onları bilemezsiniz, elbette ki onları değerlendiremezsiniz, yani siz okulları -anlatabildim mi- öğretmenlerimizi, öğrencilerimizi, bütün bu sistemi rahatlatarak şekilde bir şeyler söyleme noktasında olmanız daha uygun olur diye düşünüyorum.

İSTANBUL İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜR YARDIMCISI MEDET EKŞİ - Şunun için efendim, şu noktayı vurgulamak için arz edeyim: Dediklerinizin hepsinde haklısınız, o konuda, onlara benim hiç itirazım yok efendim. Ama bizim okul terki gibi bir sorununuz var. Şimdi okul terki... Millî Eğitim Bakanlığımızın, öğretmenlerimizin, buradaki müdürlerin, müdür yardımcılarının, ilçe müdürlerimizin, şube müdürlerimizin, rehberlik öğretmenlerimizin çok öncelikli bir görevi okul terkini önlemeye çalışmak. Yani bu kademeler arasındaki geçişten bahsetmiyorum. Okul terki yani bizim yaşadığımız yani okullarda yaşanan sorunlarla ilgili öğrenci belli bir süre... Her devamsızlık yapan öğrenci suça eğilimli olmayabilir efendim. Bizim öğrenciyi bir şekilde okulda tutmamız gerekiyor. Az önce bahsetmek istediğim şey şu: Yani Komisyonumuzun da çalışma odak noktası olabilir. Evet, Sayın Vekilimizin bir tanesi söyledi "Kırmızı alarm gösterir." Bizim bu kırmızı alarmın ne olduğunu yakalayabilecek bir mekanizmamızın olması lazım. Yani okullarda rehber öğretmenlerimizi dinledik, o çocuğu hep kazanmaya çalışıyor, eğitim hayatını sürdürmeye yönelik çabası var ve bu doğru bir çaba, Bakanlığımızın da görevlerinden bir tanesi bu. Ama demek istediğim, ben tabii ki çok da menfur olayları yaşayabilecekleri bunları eleme gerekiyor, bunlarla ilgili her türlü işlemi yapmamız lazım ama rehber öğretmenimizin elinde "Evet, bu çocuk geldiğinde şöyle bir şey yapar." kırmızı alarmını alabileceği bir mekanizmanın olmasını istiyoruz.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Hocam, demiş, söylemiş, "Öldüreceğim, geliyorum, gidiyorum." demiş; daha ne diyecek yani? Allah Allah, biz Siverek'te de aynı olayı gördük, Maraş'ta da aynı olayı gördük, burada da aynı olayı gördük. Gördüğümüz olayların, bakın, nedenleri, sebepleri başka başka olabilir ama söylüyor, öğretmenler söylüyor, onu tehdit ediyor, yani belli, bunları dinledik, sabahdan beri siz de buradasınız.

İSTANBUL İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜR YARDIMCISI MEDET EKŞİ - Şöyle Sayın Başkanım: Okul terkini; siz bir karar alacaksınız, tavsiyede bulunacaksınız, bir yasal düzenleme olacak...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Ya, şunu deyin siz: Yani okul terki biraz daha kolay olsun. Yani elbette ki o çocuğu okulun dışına çıkartmak, daha güvenli bir ortama gitmek anlamına gelmiyor, bu başka bir şey. Yani siz, neyse, devam edin, şey yapalım. Belki ben de yoruludum, tam anlatamıyorum derdimi belki ama anlattığımı da düşünüyorum.

Buyurun.

İSTANBUL İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜR YARDIMCISI MEDET EKŞİ - Efendim, CİMER'le ilgili öğretmenlerimizin de Komisyon çalışmaya başladığından beri efendim CİMER'le ilgili çok şikâyet var. Bununla ilgili şöyle bir durumu arz edebiliriz. Velilerimiz CİMER'e evet, çok kolayca yazabiliyorlar, hatta bazen öğrenciler velilerinin e-devlet şifrelerini elde edip öğrenciler de yazabiliyorlar. Biz buna çok sıklıkla rastlıyoruz efendim. Ancak, Sayın Başkanım, bu cümlelerin tamamı sanki soruşturmaya dönüştürülüyor, tamamı sanki ceza veriliyor, öğretmenler de mağdur ediliyor, aslında ilçe müdürlerimiz de burada, biliyorlar, onların önüne düşüyor, hepsi soruşturmayı görüntülüyor efendim. Ama şu oluyor: CİMER devletimizin bir hak arama mecrası, kişi çok saçma da olsa çok absürt de olsa efendim, oraya bir şey yazdığında, onunla ilgili okuldan biz bir bilgi notu istiyoruz, bazen bir bilgi notuyla kapatılıyor efendim. Ama hepsi böyle soruşturma gibi şeye dönmüyor, onu da CİMER'le ilgili bu durumu da arz etmek isterim. Tabii ki Sayın Vekilimiz bahsetti, CİMER'de birisi mağdur edilmişse, işte, efendim, özellikle kişilik hakları zedelensin diye CİMER'e başvurulmuşsa bunun önlenmesi mekanizması değerli buluyoruz, bunu belirtmek isterim. Yani bu konuda eğer kişiyi mağdur etmek için, sırf ifade versin müfettişe... Bazen çok ciddi iddialar oluyor efendim. Yani mesela, öğretmeni tacizle suçluyor. Bu bizim için kırmızı bir alarm, bizim bunu "Bu olmaz." deyip idareciler görmezden gelemiyor. Örnek veriyorum, taciz olduğunda buna mutlaka müfettiş görevlendiriliyor. Ama müfettiş gittiğinde böyle bir şey yoksa tabii ki öğretmen rahatsız oluyor kendisine bu sorunun sorulmasından ama bazı durumlar var ki bunların da atlanmaması gerekiyor. Dolayısıyla CİMER'in hepsinin soruşturmaya dönmesi ve öğretmene cezaya dönmesi şeklinde değil ama CİMER'in kötü kullanımının sınırlandırılmasına ilişkin fikri değerli buluyorum.

SUAT ÖZÇAĞDAŞ (İstanbul) - Veri alabilir miyiz? Yani İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğüne CİMER'den gelen kaç şikâyet var? Kaç soruşturmaya dönüyor?

İSTANBUL İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜR YARDIMCISI MEDET EKŞİ - Bunları yazılı sunalım efendim.

SUAT ÖZÇAĞDAŞ (İstanbul) - Evet, yazılı olarak...

Bunların konusu nedir, genel olarak konusu nedir yani sınıflandırılmış olarak konusu nedir?

İSTANBUL İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜR YARDIMCISI MEDET EKŞİ - Tabii ki efendim, yazılı iletelim.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Bir de Başkanım, dün İstanbul Emniyetinden istemiştik son beş yılda yaşanan okul olayları ve uyuşturucu...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Ben Emniyet mensupları arkadaşlara söz vereceğim şimdi Ali Bey.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Eğer yoksa sonra yazılı olarak alabiliriz yani.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Tabii tabii, anladım.

Önce, Medet Bey'i dinleyelim.

İSTANBUL İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜR YARDIMCISI MEDET EKŞİ - Sayın Başkanım, açık liseye geçişle ilgili de şeyi arz etmek isterim. Açık liseye geçişlerle ilgili...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Onlar ilk dakikada konuşuldu açıkçası.

İSTANBUL İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜR YARDIMCISI MEDET EKŞİ - Şöyle efendim: Bir şey konuşulmadı, onu söylemek istiyorum.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Buyurun.

İSTANBUL İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜR YARDIMCISI MEDET EKŞİ - Sayın Başkanım, bu öğrencinin açık liseye geçme şansı vardı, Çocuk Koruma Kanunu kapsamında eğitim tedbiri alınsaydı, bu öğrenci açık liseye geçebilir. Açık liseye sadece sınıfta kalanlar, başarısız olanlar geçmiyor; birçok madde var açık liseden yararlanabilecek öğrenciler... Yani açık lisenin önü de tamamen kapalı o anlamda değil efendim. Onu da arz etmek isterim. O sanki sadece bir başarısızlık durumunda açık liseye geçiyor...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Müdür Bey, komisyon sonuçta müsaade etmemiş bu çocuğun açık liseye geçmesini, konuştuk ya bunu.

İSTANBUL İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜR YARDIMCISI MEDET EKŞİ - Şöyle: Eğitim tedbiri alınsaydı efendim, 5395 sayılı Kanun kapsamında eğitim tedbiri alınsaydı, bu çocuğun kaç yıl başarısız olduğuna bakılmaksızın açık liseye geçiş...

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - Kim o tedbiri almakla yetkili? Sizin de göreviniz, sırf anne babanın değil ki öyle ya.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Evet.

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - Açık ve net, açık kanunu... Siz de görevlisiniz, yetkilisiniz, niye almadınız, aileye bıraktınız?

HASAN ARSLAN (Afyonkarahisar) - Aileye bırakılmaz ki aslında, komisyon...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Evet, peki devam edelim.

LÜTFİYE SELVA ÇAM (Ankara) - Ve aile de istiyor yani.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Müdür Bey, devam edin.

İSTANBUL İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜR YARDIMCISI MEDET EKŞİ - Yine, bir vekilimizin bir sorusu vardı efendim. İstanbul'da 7 Mayıs 2024'te yaşanan bir saldırıda bir özel okul müdürümüzün öldürülmesiyle ilgili. Yine, okuldan uzaklaştırılan ve beş ay sonra okula gidip silahla okul müdürünü şehit eden bir olaydı efendim, o da Eyüpsultan ilçesinde yaşanmış menfur olaydı. Burada okuldan uzaklaştırıldığı için okula silahla gelip bu eylemi yapmıştı efendim.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Yani okuldan uzaklaştırmak da çözüm değil diyorsunuz.

İSTANBUL İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜR YARDIMCISI MEDET EKŞİ - Efendim, özellikle ben bunun üzerine belirtmek istedim. Bizim eğitimsel, bütünsel bir yaklaşıma ihtiyacımız var Sayın Başkanım. Yani bizim öğrencilerimizi Komisyonumuzun çalışmalarına odak olması açısından söylüyorum efendim, o yüzden çok önemli, eğitimsel bir talep olarak değerlendirmek için... Bizim öğrencilerimizi hem eğitim ortamında tutmak hem de bunların eğitimlerine devam ettirebilmeyi sağlayabilecek şartlar oluşturmak görevimiz, bu mekanizma görevimiz. Tamamen yasaklamalar... Okul dışında da olay yapabilir, okula girmesini engellemek, sistemin dışına itmek bazen çözüm olmayabilir efendim. Bizim bu olaylar için illa söylemiyorum, onu da not olarak da eklemek istiyorum.

Saygılar sunuyorum.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Evet, şimdi de Aile ve Sosyal Hizmetler Müdürümüzü, İlçe Müdürümüz Selda Özmen Hanımefendi ve Ömer Turan, Aile ve Sosyal Hizmetler Müdürümüze sözü bırakıyorum.

Selda Hanım, buyurun.

ÇEKMEKÖY SOSYAL HİZMET MERKEZİ MÜDÜRÜ SELDA ÖZMEN - Sayın Başkanım, konuyla ilgili izah edeceğim başka bir konu yok.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Teşekkür ediyorum.

Ömer Bey, buyurun.

AİLE VE SOSYAL HİZMETLER BAKANLIĞI İSTANBUL İL MÜDÜRÜ ÖMER TURAN - Kıymetli Başkanım, Kıymetli Komisyon; konu tüm yönleriyle konuşuldu. Bizim Aile Bakanlığı olarak hedefimiz "güçlü aile, güçlü gelecek" sloganıyla çalışıyoruz. Burada herkesin ortak temennisi olan bir konu var kanaatimce, kurumlarımızın yaptığı birçok iş var, bunları dijital olarak da paylaşım noktasında bir beklenti var. Kurumlarımızın yaptığı çalışmaları destekleyecek az önce Müdürümün bahsettiği konudan ben devam etmek isterim. Eğitim tedbiri alınabilir miydi? Evet, alınabilirdi ama bu konu aktarıldığı takdirde alınabilirdi Aile Bakanlığına ortak dijital sistem işlemiş olsaydı. Buraya zaten biz de sistemde gireceğimiz için biz Kurum olarak aile odaklı bir inceleme yaparak evde sade çocuğumuzla alakalı değil, tüm aile bireyleri anlamında tedbir alma imkânımız da mevcut. İnşallah hep birlikte Kıymetli Komisyonumuzun uzun çalışmaları, çok alanlı çalışmalarının sonucuyla inşallah ülkemizde bu tür konuların tekrar yaşanmaması, gençlerimizin geleceğe umutla bakması anlamında yeni düzenlemeler olacak kanaati temennisiyle ben çok teşekkür ederim Başkanım.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Çekmeköy İlçe Sağlık Müdürümüz Furkan Avcılar, İstanbul Halk Sağlığı Başkanı Burhan Küçükoğlu, yine Abdullah Emre Güner İstanbul İl Sağlık Müdürümüz buradalar.

Evet, sizlere de sırasıyla söz veriyorum.

Buyurun.

İSTANBUL İL SAĞLIK MÜDÜRÜ DOÇ. DR. ABDULLAH EMRE GÜNER - Teşekkür ederim Sayın Başkanım.

Sayın Başkanım, kıymetli vekiller; teşekkürler.

Sayın Başkanım, kıymetli vekillerimiz, kıymetli hazırın; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Halk sağlığı uzmanıyım, aynı zamanda, Sağlık Bilimleri Üniversitesi öğretim üyesiyim.

Katkı mı yapayım yoksa yorumu mu yapayım Başkanım?

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - İstediginizi yapabilirsiniz.

Buyurun.

İSTANBUL İL SAĞLIK MÜDÜRÜ DOÇ. DR. ABDULLAH EMRE GÜNER - En çok üzüldüğüm husus şu oldu: Buraya gelen hocalarımızın, öğretmen arkadaşlarımızın tedirginliği. Aslında işe bir katkıda bulunmaları lazım, yaşadıkları problemi anlatmaları lazım ama olayın menfur olmasından kaynaklı, herhâlde onlarda yaşattığı travmadan kaynaklı hep sorunların nedenleri ve kendileriyle alakalı olmadıklarını anlatmaya çalıştılar, gerisini herhâlde Millî Eğitim Müdürlüğümüz yazılı olarak ifade eder diye düşünüyorum.

Bir hususa daha vurgu yapmak istiyorum. Hep yeni bir sisteme ulaşmaya çalışıyoruz, mesela, şöyle bir örnek vereceğim: "Bu tarz çocukları çocuk psikiyatristi görse işimiz daha rahat olurdu." diye bir söylem oldu. Bu çocuğu çocuk psikiyatristi görmüş, defaatle görmüş. "Bununla ilgili Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığının sosyal hizmet merkezi konuyla ilgilense..." Eğitim tedbiri iletilmemiş. "Haberimiz olsa..." denilmiş, bir müdür yardımcımız bire bir takip ediyormuş, çocuğun iki senedir takip edildiği bir husus var, doksan sekiz gündür okula gelmemiş, okula geldiği fark edilmiş yani o gün okula geldiği fark edilmiş ve buna biz hâlâ entegrasyon, sistemle alakalı bir çözüm üretmeye çalışıyoruz.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Orada bir eksiklik var Hocam, fark edilmiyor, direkt geliyor, fark edilmeden geldiği zaman yapıyor olayı.

İSTANBUL İL SAĞLIK MÜDÜRÜ DOÇ. DR. ABDULLAH EMRE GÜNER - Sayın Başkanım, bu soruna eğilmiş bir ekip olarak çünkü bir toplum ruh sağlığı sorunu, bunu önleyici tedbirleri bizim tartışmamız lazım. Bu sadece okulda değil sokakta da yaşanan problemler, bununla ilgili önleyici tedbirleri alacak, bunu fark edecek multidisipliner bir yaklaşımla buna gitmemiz lazım. Sayın Valimizle beraber zaten İstanbul'da bir organizasyonla, bir projeyle buna bir reaksiyon göstermeye çalışıyoruz ve aslında şeye geçmeden edemeyeceğim, Sayın Mahmut Vekilimizin söylediği çok önemli, devlet memuruna şöyle bir sıfat koymuştur Sayın Başkanım: Memur yalan konuşmaz, memurla ilgili bir durum olduğunda onunla ilgili işlem tesis eder. Ama CİMER, Sağlık Bakanlığı İletişim Merkezinden bize olan noktalarda kişilerin de bir mesuliyetinin olması gerektiğini düşünüyorum. Çok minimum, bizde yüzdeyi bulabilir miyim bilmiyorum çünkü ona bakmaya çalıştım ben, Sağlık Bakanlığına olan başvuruların ne kadarı soruşturmaya dönüştürülmüş diye ama yine burada zemmedici bir noktadır. Bununla ilgili eğer Komisyonunuz bir görüş bildirirse biz kurum olarak Sağlık Bakanlığı İstanbul temsilcisi olarak çok memnun oluruz.

Onun haricinde, bir soru gelmişti, zorunlu yatış endikasyonu olmayan bir hasta bu ve kefaletle çıktığında da zorunlu yatış endikasyonu gözden geçirilmiş bir hasta yani eğer kişinin mevcut değerlendirmesi kendine veya dışarıya karşı zarar vereceğine dair bir değerlendirme olursa -bunun psikolojik, psikoanalitik testleri var- zaten taburculuğuna izin verilmezdi. Ama bir de şunun altını çizmek istiyorum: Bizim mevcut olayda ve Kahramanmaraş'ta, Urfa'da; bunlar çok can yakıcı olaylar ama bir örneğini vereyim, bu konuda kötü bir baba olabilirim, Rabb'im muhafaza etsin, 2 oğlum var, ellerinizden öper, oğullarımı genelde okula ben götürmüyorum servisi kaçırdıklarında, hanım götürüyor. Birkaç kere götürürken ilk kez gittiğimde kapıda oğlan beni durdurdu "Baba, burada dur!" dedi. Benimde gözümde hâlâ ufak, şimdi 10 yaşına geldi ama kapıdan girdi mi, yolda düştü mü, derse girdi mi... "Siz buradan giremezsiniz!" "Tamam." dedim, giremiyorum "Giremez miyim?" diye sordum "Giremezsin." dedi güvenlik görevlisi, kapıdan bir adım daha ileri atmadım. Bizim kendi okullarımızda bunları tesis etmediğimiz noktalarda bunları tesis edebilir olmamız lazım.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Hocam, herkes sizin kadar şanslı olamaz. Siz herhâlde özel okula gönderiyorsunuz çocuğunuzu.

İSTANBUL İL SAĞLIK MÜDÜRÜ DOÇ. DR. ABDULLAH EMRE GÜNER - Ama şöyle bir şey: Veli aynı veli, özel okula veriyorum ama kendi kurum amiri olarak da yolda durmayı biliyorum efendim.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Bir müsaade edin Hocam.

Okulların çoğunda duvarları yok, okulların çoğunda güvenlikçi yok, okulların çoğunda kapı yok.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Anadolu'da...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Bütün bunları değerlendirirken...

İSTANBUL İL SAĞLIK MÜDÜRÜ DOÇ. DR. ABDULLAH EMRE GÜNER - Doğru Sayın Başkanım ama ben hocalarımın gözündeki o tedirginliği gördüğüm için bu yorumu yaptım. Katkı için izin verdiğiniz için de çok memnun oldum, şükranlarımı arz ediyorum.

Biz bununla ilgili raporumuzu zaten bir önceki Suça Sürüklenen Çocuk Komisyonuna sunmuştuk, buraya da...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Evet, bize de sunun.

İSTANBUL İL SAĞLIK MÜDÜRÜ DOÇ. DR. ABDULLAH EMRE GÜNER - Onun haricinde bizim herhangi bir noktada gerek Millî Eğitim Müdürlüğümüz gerek Aile ve Sosyal Politikalar Müdürlüğümüzle ilgili çocuk psikiyatristi hizmetleri açısından herhangi bir sıkıntı olmadığını, her türlü iş birliğine de açık olduğumu beyan ediyor, Komisyonu saygıyla selamlıyorum efendim.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Başkanım, ben bir soru sorabilir miyim Sağlık Müdürümüze?

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Tabii Ali Bey, buyurun.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Hocam, akademisyensiniz, doçentsiniz, aynı zamanda bir ülke kadar olan İstanbul gibi bir şehrin sağlığı size emanet. Pek çok kişiye sorduk, sizin de görüşünüzü almak istiyorum.

Çocuk psikiyatristine aile çocuğunu götürmüyor çünkü çocuk mimleniyor.

İSTANBUL İL SAĞLIK MÜDÜRÜ DOÇ. DR. ABDULLAH EMRE GÜNER - Evet.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - "Polis olamaz, asker olamaz, pilot olamaz." gibi mimleniyor.

İSTANBUL İL SAĞLIK MÜDÜRÜ DOÇ. DR. ABDULLAH EMRE GÜNER - Evet.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - O yüzden kaçırıyor. Maraş'ta kinde anne ne diyor? "Ablaları da böyleydi, düzeldiler, bu da düzelir." Emniyet Müdürünün oğlu, belki çocuk polis olacak, belki pilot olacak; mimlenmesin diye... Şimdi biz şöyle bir şeyi tartışıyoruz: Hani, sabıka kaydının silinmesi vardır ya, psikiyatriye giden bu çocuklar ne kadar yılda ya da nasıl bir formülle bu durum onların önünde engel olmaz? Çünkü deprem oluyor, annesini kaybediyor, babasını kaybediyor, çocuğun psikolojisi bozuluyor, doğal

olarak ilaç alıyor ama o çocuk başarılı, beş yıl sonra toparlanıyor, başarılı bir öğrenci oluyor, belki çok iyi bir bilim insanı olacak ama bu önüne çıkıyor. Ne yapmak gerekir ki bu sorunu aşalım, öneriniz nedir?

İSTANBUL İL SAĞLIK MÜDÜRÜ DOÇ. DR. ABDULLAH EMRE GÜNER - Sayın Vekilim, teşekkür ediyorum.

Benim de bahsetmek istediğim ama unuttuğum bir husus oldu. Oraya gelmeden, tanıdığınız insanların çoğu şu anda dikkate eksiliği bozukluğuyla çocuklarına ilaç kullanıyor, sınav stresinden kaynaklı, sınav konsantrasyonundan kaynaklı ve yine aynı çocuklar yarın öbürkü gün pilot olurken işte, belli noktalarda bu tanıyla beraber problem yaşayacaklar. Sağlık Bakanlığı olarak şöyle bir sistematiğimiz var: Bu, sağlıkla ilgili tanıların geçtiğine dair, nasıl siz bir grip oldunuz, grip olup iyileştikten sonra bu tanının silinmesiyle ilgili bir başvuru hakkınız var ve bu şeyleri siliyoruz, hatta -isim verebiliyor muyum, bilmiyorum- mesela, en çok Türk Hava Yolları başvurularında olur, eski tanımlarla ilgili iyileştigiinize dair başvurduğunuzda bunlar silinebiliyor ama bence asıl daha büyük bir problemi size söyleyeyim: Kıymetli Komisyon, eğer bunun kararını rehber öğretmeni verirse sınıfta bırakamayan, okuldan atamayan bir sistem çocuğa bir de "Senin çocuk psikiyatristine gitmen gerekiyor." diye bir damga vurmak zorunda kalabilir, onu da ayrı bir şekilde sizin yüce heyetiniz değerlendirir.

Şeyi de söyleyeyim: Binde 1,4 efendim, Sağlık Bakanlığıyla ilgili CİMER'e başvurulmuş başvurularının soruşturmaya dönme şeyi.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Yani önerinizi somut olarak tam alamadım Hocam.

İSTANBUL İL SAĞLIK MÜDÜRÜ DOÇ. DR. ABDULLAH EMRE GÜNER - Bizde siliniyor efendim, onu söylüyorum, başvurulduğunda herhangi bir sıkıntı yok.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Yani çocuk psikiyatrik ilaç kullanmış...

İSTANBUL İL SAĞLIK MÜDÜRÜ DOÇ. DR. ABDULLAH EMRE GÜNER - Tanı silinir efendim.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Şu anda silinebiliyor mu?

İSTANBUL İL SAĞLIK MÜDÜRÜ DOÇ. DR. ABDULLAH EMRE GÜNER - Silinebiliyor efendim.

HASAN ARSLAN (Afyonkarahisar) - Yanlış tanı silinir Sayın Vekilim.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Efendim?

HASAN ARSLAN (Afyonkarahisar) - Tanı yanlışsa öyle silinir.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Şu ana kadar dinlediğimiz her şey çöp oldu bu aşamada.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Yok, tanı yanlışsa silinir, tanı doğruysa silinmez.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Ama "Siliniyor." diyor, "Çocuk iyileşince siliniyor." diyor.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Ben de ilk defa duydum.

LATİF SELVİ (Konya) - "İyileşirse" diyor.

İSTANBUL İL SAĞLIK MÜDÜRÜ DOÇ. DR. ABDULLAH EMRE GÜNER - "İyileşirse." dedim Başkanım.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - İyileşirse, ha, tamam.

İSTANBUL İL SAĞLIK MÜDÜRÜ DOÇ. DR. ABDULLAH EMRE GÜNER - Evet, evet; iyileşince.

LÜTFİYE SELVA ÇAM (Ankara) - Ama tekrar gitmesi lazım o zaman. Tekrar gidecek ve teşhis edilecek, ondan sonra silinecek.

YILDIZ KONAL SÜSLÜ (İstanbul) - Evet, tabii.

ÇEKMEKÖY İLÇE ESKİ MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ MUSTAFA AKHAN - Pilot olmak için müracaat ettiğinde karşısına çıktı.

13 yaşında almış olduğu ilaç silinmiyor, özelden aldığı hâlde...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Bir saniye, değerli arkadaşlar...

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - İstanbul silip de diğer taraflar silemiyorsa...

İSA MESİH ŞAHİN (İstanbul) - Orada bir yanlışlık var.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Onu biraz takip edelim lütfen.

İSTANBUL İL SAĞLIK MÜDÜRÜ DOÇ. DR. ABDULLAH EMRE GÜNER - Bununla ilgili Sağlık Bakanlığının mevzuatı var, onu iletelim Başkanım.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Aslında hocamın bilmesi lazım.

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - Şimdi siz beni öldürdünüz burada, Başkan olarak beni öldürdünüz, kayıplara karıştınız.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Öldürmemek üzere bütün bu çalışmaları yapıyoruz.

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - Örnek söylüyorum, misal söylüyorum, teorik olarak tartışmaya açıyorum.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Ha, öyle söyle, aman Tanal Vekilim, yani sabahtan beri herkes dışarı girdi, çıktı; ben hâlâ yerimdeyim.

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - İyi niyetlisiniz, öldürmezsiniz de işte latife olsun diye.

Öldürdünüz beni, kaçtınız, zaman aşımı yirmi beş yıl ya! Çocuk psikolojik tedavi görecektir, ömür boyunca takip edilecek, pilot olacak, ehliyet alacak, "Seni yapamayız." diyecekler. Arkadaşlar, böyle bir düzen olmaz. Yani burada makul olan, ölçülü olan, dengeli olan bir şey olur. İnsanın "unutulma hakkı" denen bir şey var, ben müracaat etmedim Hocam, sağlıkla ilgili ben müracaat etmedim. Yarın bir gün müracaat ettim, pilotlukta karşıma çıktı, unutulma hakkı ne olacak, bu bir insan hakkı?

İSTANBUL İL SAĞLIK MÜDÜRÜ DOÇ. DR. ABDULLAH EMRE GÜNER - Bu tedavi edilişle...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Bu konuyla ilgili...

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - Tedavi edilişi ama olsun bakın, "Mahmut Tanal şu ilacı kullandı, pilot olamazsın." dediler.

Nasıl müracaat edecek; benim lekelenmeme hakkım yok mu, benim unutulmama hakkım yok mu? Bunlar birer insan hakkı ihlali.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Arkadaşlar, müsaade eder misiniz?

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - Başkanım, teşekkür ederim.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Hasan Bey'in bir ilavesi var, Suat Bey zaten söz istedi aynı konuyla ilgili, o da bir değerlendirsın.

HASAN ARSLAN (Afyonkarahisar) - Şimdi, tanının silinmesi konusu... Eğer hekim kendisi bulunduğu yerdeyse ve tanının yanlış yazıldığı şeklinde vatandaş sağlık müdürlüğüne dilekçeyle başvurursa hatalı olduğunu belirtirse ilgili hekim hâlâ o hastanede çalışıyorsa, "O hekim tarafından bu tanı yanlış yazılmıştır. Yanlışlıkla girilmiştir." der ise silinebiliyor. Hekim yok, tayin oldu, başka bir yere gitti ise sağlık müdürlüğü bir komisyon kuruyor. O komisyon hastanın durumuna bakarak ilaç kullanıp kullanmadığı bilgisini değerlendirerek tanının yanlış olup olmadığını değerlendirip gerekirse siliyor, sildiriyor, kanaat getiriyorsa "Bu tedavi olumlu." diye o tanı geçerliliğini yürütüyor fakat Mahmut Bey'in söylediği gibi de bunun zaman aşımı ya da müdür beyin söylediği gibi de iyileşme sürecini de dikkate alarak...

Sağlık Bakanımız bir görüşmede bulundu, İçişleri Bakanımızla görüştü, birçok tanının üç yıl sonrasında geçersiz sayılması noktasında diye görüşmeler oldu diye biliyorum, Bakan Bey'in söylediğinden biliyorum bunu, sadece Millî Savunma Bakanlığı ile bu konuyu netleştirmediler henüz, Sağlık Bakanımız da bu konuda çalışıyor şu anda, bilginiz olsun açıklamayı kendilerini yapacaktır Sağlık Bakanlığı diye düşünüyorum.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Hasan Bey, ben sizin açıklamalarınızdan da çok net bir şey almadım. Yani o bakan bu bakanla görüşmüş, değerlendirmiş, yani mevzuat ne kardeşim?

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - "Çalışma devam ediyor." diyor Hasan Bey.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Hayır, önce "mevzuat" deyip ortaya koyalım. Sağlık İl Müdürümüz bir şey söylüyor bu zamana kadar bizim...

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - Yok mevzuatta.

HASAN ARSLAN (Afyonkarahisar) - Sayın Başkanım, Sağlık Yeteneği Yönetmeliği'nde belli hastalıkları Silahlı Kuvvetler de, polislik açısından da "Belli tanı var ise alınmaz." diyor, yönetmelikte böyle. Onu düzeltmek açısından çalışma yapıyoruz Sağlık Bakanımız

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Peki, efendim; onu çözmek için çalışma yapıyor.

HASAN ARSLAN (Afyonkarahisar) - Aynen.

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - Orada bir eksiklik daha var Başkanım. Özür diliyorum yani izin almadan konuştum, izin veriyor musunuz?

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Estağfurullah, buyurun.

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - Bir de dün söyledi değerli hocam, bu ilaçları tabii ki bazı insanlar alamıyor, Sosyal Güvenlik Kurumu listesinde yok, dâhil edilmesi lazım.

Benim bildiğim kadarıyla Hocam: "18 yaşından küçük çocuklar ücretsiz olarak bu ülkede tedavi görebilir." diye Sağlık Bakanlığının genelgesinde var, bu genelge bu çocuklara son yıllarda uygulanmıyor. Niye uygulanmıyor?

HASAN ARSLAN (Afyonkarahisar) - Uygulanıyor.

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - Uygulanıyorsa bu ilacın da ücretsiz verilmesi lazım. Yani "tedavi" demek sadece gidip doktora muayene olmak değil.

HASAN ARSLAN (Afyonkarahisar) - Giyebiliyoruz zaten.

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - İlacının da vesairesinin de olması lazım.

HASAN ARSLAN (Afyonkarahisar) - Giyebiliyoruz zaten Mahmut Bey.

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - Anne babanın sigortası yok, güvencesi yok, o tedavisiz mi kalacak?

HASAN ARSLAN (Afyonkarahisar) - Mahmut Bey, veriliyor ilaçlar.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Bazı ilaçlar var ya, onu kastediyor.

HASAN ARSLAN (Afyonkarahisar) - SGK'nin ödemedikleriyse, hayır; bize de ödenmiyor onlar.

İSTANBUL İL SAĞLIK MÜDÜRÜ DOÇ. DR. ABDULLAH EMRE GÜNER - Söyleyeyim mi? İziniz olur mu?

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - Başkanım, Değerli Hocamız izin istiyor.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Buyurun Abdullah Bey.

İSTANBUL İL SAĞLIK MÜDÜRÜ DOÇ. DR. ABDULLAH EMRE GÜNER - O bahsi geçen maddeyi yazdıran benim aslında. Şöyle bir şey, şundan bahsediyoruz: Yeni bir form var, aslında kullandığınız bir ilacı, sizin her gün kullandığınız ilacı depo bir formu çıktı, çocuk psikiyatrisi ve psikiyatrik ilaçlarla alakalı. Aslında "SGK tedaviyi ödemiyor." diye bir husus yok. Zaten 18 yaşından önce "SGK'si var mı yok mu?" diye de sorulmuyor. Bizim dönüp sorduğumuz kişinin bu ilacı kullanıp kullanmadığının takip edilmesi, anne-baba bununla ilgisizdir, bunun ilacını buna vermez veya verilmesini sağlamaz "Bununla ilgili depo formları kullanılsın." diye bir şeyi ben oraya not aldım. Belki biz yanlış anlatmış olabiliriz Sayın Vekilim, aslında, tedavide bir problem yok, daha rahat tedavi alabileceği bir hususla alakalı bir şey yazdım.

HASAN ARSLAN (Afyonkarahisar) - "SGK ödeme listesine girsin." diye, evet.

İSTANBUL İL SAĞLIK MÜDÜRÜ DOÇ. DR. ABDULLAH EMRE GÜNER - Yani her bir ilacı içermiyor Sayın Vekilim, o tür durumlarda da...

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - Ücretsiz değil mi?

İSTANBUL İL SAĞLIK MÜDÜRÜ DOÇ. DR. ABDULLAH EMRE GÜNER - Ücretsiz, ücretsiz.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Suat Bey, söz istiyor.

Evet, Suat Bey, buyurun.

SUAT ÖZÇAĞDAŞ (İstanbul) - İl Sağlık Müdürümüze sormak istiyorum: Bu çocuk hastaneye yatırılmış, ailesi almış, "Hekim de almayın." demiş -bizdeki bilgi bu- ama aile almış. Hekimin burada yapacağı bir şey var mıydı? Biz bu soruşturmada öğretmenleri dinledik ama biraz önce vekilimle de konuşuyorduk adı çokça geçen Sefa Saygılı'yı dinlemedik, hastanedeki hekimleri

dinlemedik. Dün öğrendim, sizin Sağlık Müdürlüğü olarak soruşturmanız hâlâ bitmemiş. Çocuk yargılandı, ceza aldı ama niye bu kadar uzun sürdü? Onu da merak ediyorum. Dolayısıyla hekimlerin yapabileceği bir şey var mıydı? Biz Komisyon olarak ileriye yönelik tedbir almak istiyoruz. İleride yine aynı şey olabilir, bir aile çocuğunu götürebilir "Ben alıyorum, çıkarıyorum." diyebilir. Hekimin orada yapacağı ne var ya da hekimi güçlendirebileceğimiz mekanizma öneriniz olarak ne var?

Teşekkür ederim.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Buyurun İl Sağlık Müdürüm.

İSTANBUL İL SAĞLIK MÜDÜRÜ DOÇ. DR. ABDULLAH EMRE GÜNER - Sayın Vekilim, buradaki husus zorunlu yatış endikasyon dediğimiz olgu, hürriyetin kısıtlanması konusu. Bunun hem erişkinlerde hem 18 yaş altı çocuklarda... Çocuklar olunca Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığının bir de incelemesi için içine giriyor. Zorunlu yatış endikasyon olmadığından dolayı orada hekimin aileye dönüp "Hastayı çıkaramazsın." diye bir şey deme şansı, mümkünatı yok ama ana problem şu: Mevcut çocuğun değerlendirmesinde başkasına veya kendisine -en önemli hususlardan bir tanesi de kendisine- zarar vereceği de dâhil o testlerden geçtiğinden dolayı siz kefalet verseniz bile ilk başta "Zorunlu yatış endikasyonu var mı yok mu?" diye çünkü eğer varsa yarın öbür gün hekime de hukuki bir medikal herhangi bir problem yaratacağından dolayı bu değerlendirmeden sonra çıkışına izin veriliyor. Aslında, mevzuatsal olarak benim Sağlık Müdürü olarak Komisyonumuzdan "Bu konuda bize destek çıkılabilir mi?" hususunda herhangi bir talebimiz yok Sayın Vekilim.

SUAT ÖZÇAĞDAŞ (İstanbul) - Çocukta Rorschach testinden de anladığım kadarıyla bir sorun görülmemiş, değil mi?

İSTANBUL İL SAĞLIK MÜDÜRÜ DOÇ. DR. ABDULLAH EMRE GÜNER - Evet, görülmedi. Hatta, şöyle bir şey söyleyeyim: Ben ilk olay olduğunda çocuğun adli muayenesine bakmıştım. Adli muayenesinde "yeterliliği tam" olarak geçti. Orada "Geçici bir psikotik atak olur mu?" diye bir sorgulama olmuş, geçici psikotik atak da görülmemiş, adi sorumluluğu da tam olarak geçmiş.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Teşekkür ediyorum Hocam.

Şimdi de Emniyetimizle ilgili son şeyleri görüşeceğiz.

Burada, Komisyonumuzda İstanbul Emniyet Çocuk Şube Müdürümüz Özlem Hanım var -iki günden beri sağ olsunlar bizimle beraberler- Çekmeköy İlçe Emniyet Müdürümüz Şaheser Şen Hanımefendi var, bugün bir de Kürşad Çevik, İl Emniyet Müdür Yardımcımız burada.

Burada en önemli unsurlardan biri şu: Değerli amirlerim, değerli müdürlerim; Emniyet teşkilatının acaba bu siber suçlar, dijital mecralar yani sadece "çocuk şube" diye filan değil de bu yeni sistem içerisinde dünyanın geldiği kuantumun konuşulduğu yani belki beş, on sene sonra daha farklı bir boyuta geçeceğiz, yapay zekâ değerlendiriliyor. Özellikle, tabii, Vali Yardımcılarımız da burada yani acaba Emniyet teşkilatımız bu siber suçlarla ilgili aşırıcılığı düşünerek, nihilizmi düşünerek... Bakın, bütün olaylarda gördüğümüz bir olay burada çok fazla açığa çıkmadı bu hadisede ki onun ben biraz daha üzerinde çalışacağım, değerlendireceğim; o çocuğun sosyal mecralarla ilgili konusunu ilgili yerlerden isteyeceğim. Mutlaka ve mutlaka bunda da benzeri bir şey olduğunu düşünüyorum ben, değerlendiriyorum. Bizim ortak gördüğümüz bir olay var, bu kapalı alanlarda birbirleriyle iletişim yaparken, sadece sınıf arkadaşlarıyla değil, aileleriyle falan değil, dünyanın öbür tarafındaki birisiyle aynı anda iletişim içerisinde olarak, birbirlerini tetikleyerek, etkileyerek rol model hâline gelerek bunların yaptığı olaylar var. Bunlarla ilgili acaba yeni bir tanımlamaya gerek var mı? Yani, bugün, bunlara cevap verme durumunda olamayabilirsiniz ama bu konuda bireysel olarak da olsa raporlarınız falan olursa Komisyonumuza verirseniz faydalı olur diye düşünüyorum, değerlendiriyorum çünkü ben bu hadiseyi, bizim Komisyonumuzun değerli milletvekilleri de görüyor, artık o aşırıcılığın dünyada çok büyük bir tehdit olduğunu, özellikle Amerika ve Avrupa'da çok yaygın olduğunu, Türkiye'nin de bu konuya yavaş yavaş girdiğini, şu anda bir-iki olayı biz yakaladık ama polisin engellediği, yakaladığı onlarca vaka var, onlarca hadise var. Onları da değerlendirerek acaba sadece dijital mecralar, siber güvenlik, ondan sonra işte çocuk şube-okul-Emniyet ilişkilerinin dışına çıkarak başka bir alanda o nedenle terörizm olarak bu olayı değerlendiriyorum ben, aşırılığı o nedeniyle kullanıyorum, değerlendiriyorum. Bu anlamda da bir şeyler söylemek ister misiniz? Bunu tamamen bir açılım olsun diye ifade ettim, değerlendirdim. Burada da sizi o anlamda dinlemek isterim.

Sıradan kimler söz alacaksa buyurun.

İSTANBUL İL EMNİYET MÜDÜR YARDIMCISI KÜRŞAD ÇEVİK - Sayın Başkanım, Siber suçlardan ben sorumluyum.

Şimdi, siber suçları şöyle görmek lazım. "siber alem" dediğimiz şey biliyorsunuz internetle alakalı bir şey. Dolayısıyla internet bağlantısı kurduğunuz zaman bir sunucuya giriyorsunuz. Bu sunucuların çoğu yurt dışında. Yurt dışında olduğu için bunların tespitinde zorlanıyoruz. Neden zorlanıyoruz? Çünkü bu şirketlerin çoğu Amerika'da ve Amerika'daki şirketler bizimle bu bilgileri paylaşmak istemiyorlar. Amerikan kanunlarına tabi olduklarını söylüyorlar. Doğru mu mevzuat açısından? Evet, onlar Amerikan kanunlarına tabi ama ülkeler biliyorsunuz, bunlarla ilgili tedbirler almaya başladı. Özellikle Avrupa Birliği ülkeleri bunlara yasak getirmeye başladı. Şirketlere şunu dayattılar, dediler: "Eğer ki bir düzenleme getirmezseniz Avrupa Birliğinden biz ülkeler olarak bağlantıları keseceğiz." Bu da şirketleri bir anlamda dize getirmeye başladı. Bu anlamda belki ülkemiz olarak da bu konuda düzenlemeler yapılacaktır diye değerlendiriyoruz. Biz bu değerlendirmelerimizi ilgili makamlara da arz ediyoruz zaman zaman. Burada çocuklarımızın tabii korunması, bizim de çocuklarımız var -benim de ellerinizden öper 2 çocuğum var, ikisi de ergen yaşlarda-onları korumak için şahsen ne yapıyorum, mesela, kendimce işte telefonlarda ebeveyn uygulamaları var, bunları kullanıyorum, kullandıkları süreleri görebiliyorum, hangi sitelere girdiklerini görebiliyorum, ne kadar zaman geçirdiklerini takip ediyorum. Hani bilinçlendirmek gerekir mi acaba bu anlamda ebeveynleri, belki bu şekilde yapılabilir, eğitimle olabilir. Biz bu eğitimlerimizi Çocuk Şubemiz vasıtasıyla zaman zaman düzenliyoruz, özellikle okullarda velilerimizin, daha doğrusu ailelerin bilinçlenmesi için birçok eğitim düzenliyoruz hem Siber Suçlar olarak hem de Çocuk Şube olarak.

Son olarak söyleyeceğim, dediğim gibi bir eğitim programı yapılabilir. Tabii bunu çok boyutlu almak lazım Sayın Başkanım yani şimdi biz Emniyet teşkilatı olarak mutlaka her sorunla ilgili bir fikrimiz oluyor, bir çözüm önerimiz oluyor, mevzuat gereği elimizde ne varsa bütün imkânları kullanıyoruz, polislerimizi bu yönde eğitiyoruz ve onların da eğitilmesini sağlıyoruz ama dediğimiz gibi çok

boyutta ele alınması lazım. Millî Eğitim, Aile ve Sosyal Politikalar, Emniyet, sizin de birlikte, Meclisimizin düzenleyeceği kanunlarla birlikte inşallah aşacağımızı düşünüyorum.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Evet, şimdi, Kürşad Bey, Sayın Müdürüm, biraz daha olayın yani hizmet sunucuları bu hizmetlerini öyle sunuyorlar, biz de bunlarla engellemeleri işte şudur, budur, bunları yapabiliriz, değerlendirebiliriz. Yani gördüğümüz hadise şu: Mesela, Şanlıurfa Siverek'teki olayda göz göre göre, bütün olaylar değerlendirilmiş, karakola kadar da getirilmiş, hatta polis sosyal medyada "Onları da bir getir bana." demiş, kendisi hemen gelip de orada bakma falan gereğini de hissetmemiş. Okul müdürü gidiyor bir saat sonra tekrar onları falan da getiriyor, değerlendiriyor, "Katliam yapacağım." diyor ve dediği saatte de katliam yapıyor. Orada "bazı izler" dediğimiz önemli kelimeler var. "Hitlerin doğum günü", diyor ki "Hitler'in doğum gününde yapacağım 20 Nisanda." ama onu beri çekiyor "Yarın onu şey yapacağım." diyor. Artık biz bile öğrendik yani hangi kelimelerin ne anlama geldiğini, anlatabildim mi? İşte, burada Emniyetin, polislerin, karakolların neyse bu kelimelerde... Ondan sonra ne oluyor biliyor musunuz orada? Emniyet amirine "İşte, bilgiyi bana az verdiler, eksik verdiler.", "Savcıya bilmem bilgi şöyle gitti, böyle gitti." "Yok, eve gitti, gitmedi." artık iş ucundan çıkıyor, eğer elinde pompalı tüfek olmasa -ertesi gün öbür çocuk gibi- elinde silahlar olsa bir sürü insanı, bir sürü çocuğumuzu orada öldürecek. Yani bazı kod kelimelerde, "nihilizm" kelimesini bu nedenle kullandım Sevgili Müdürüm. Yani bu kelimelerle ilgili konu şey yaptığı zaman artık Emniyetin, adliyenin biraz hemen tetiklenmesi gerekiyor çünkü artık onun şeyi yok, zamanı yok yani, artık o patlama noktası, en son izin verildiği bir nokta. Bunu anlatmak için öyle bir girizgâh yapmıştım. O nedenle de mevzuat diyoruz, mevzuatı da şu anda Meclis... Şu anda Meclis tutanaklarına geçiyor bütün konuşmalar ve şu anda bütün partilerin ortak iradesiyle kurulmuş ve bütün arkadaşlarıma tekrar tekrar teşekkür ediyorum çünkü hangi partiden olursa olsun çok yapıcı, gerçekten uzlaşıcı bir Komisyon çalışması yapılıyor, gerçekten örnek bir çalışma yapılıyor ve emek veriliyor. Siz de görüyorsunuz, değerlendiriyorsunuz, biz bunu ne zamandan beri böyle hızlı bir şekilde çalışıyoruz. Şimdi, burada bir çözüm noktasındayız, bir değerlendirme noktasındayız. Sağlık Bakanlığı neresinde, ne yapması lazım? Bakanlıklar neresinde, ne yapması lazım? Millî Eğitim nerede, ne yapması lazım? Emniyet nerede, ne yapması lazım? Ondan sonra, ne bileyim, Ulaştırma Bakanlığına bağlı BTK ne yapması lazım? Cumhurbaşkanlığına bağlı İletişim Başkanlığı ne yapması lazım? Bütün bunlarla ilgili Anayasa'yı değiştiren, kanunları çıkaran, savaş kararını bile alan bir Meclis iradesinden bahsediyoruz ve bu konuda da tüm milletvekilleri olarak hepimiz aynı fikirdeyiz. Bu çocuklar ölmesin, öğretmenler ölmesin, bunların önüne geçelim yani burada kurumlarla aramızda meselemiz falan da yok, bütün kurumlar burada olduğu için söylüyorum. Yani burada meselemiz değerli arkadaşlar, bir sonuca ulaşmak ve bu konuyla ilgili bir çözüm geliştirmek. O nedenle de inanın böyle şeyden, tekeden süt sağıp gibi özellikle gayret göstermeye çalışıyoruz. Onun için yani şunu bir düşünmenizi arzuluyorum: Bu, siber güvenliğin ötesine geçen bir hadise aldı. Yani eğer Kahramanmaraş'taki olay tespit edilebilseydi... Öğretmenlerin eğitilmesi mi lazım? Bunlardan geçilmesi mi lazım? Öğrencilerin eğitilmesi mi lazım? Ailelerin geçilmesi mi lazım? Diyor ki bir kurum: "Biz gönderdik RTÜK'e, yayınlandı mı bilmiyoruz." Ya, yapmışsın, bu kadar emek vermişsin, hazırlamışsın, eğer hiç olmazsa yayınlayıp yayınlamadığını kontrol et. Biz yasal düzenleme yaparız "Televizyonlar belli bir saatte bunu yayınlamak zorundadır!" Diyelim ki "Yetişkinler için bilmem hangi saatte yayın yapan televizyonlar o saatte yayın yapmaz, çocukların bilmem ne saati." deriz veya deriz ki "O saatte yayın yapanlar şu kadar bunu yükümlülük hâline getirsin." diyebiliriz. Bilmiyorum, anlatabildim mi? Yani biz burada Millî Eğitim falan herkese konuşarak söylüyorum, hakkınızı helal edin, yani eğer sınav baskısı altında kalan bir çocuk, baskılandığı zaman, aşağılandığı zaman patlayacaktır. Çocukların hayal kurma olayını engellediğimiz zaman, oyun oynama olayını biz tam anlamıyla yerine getiremediğimiz zaman sadece "Oku, yaz, dinle, çöz ondan sonra bunun dışında başka bir şey yapma." dediğimiz zaman, diyebildiğimiz zaman bu sefer çocuk başka başka alanlara gidecektir diye düşünüyorum. Yani onun için burada biz zihin merkezini, kalp merkezini, çocuğun bedensel bütünlüğünü değerlendirerek bir insanın ihtiyacını karşılayacak bir şeyler yapmadığımız zaman bunlarla ilgili problemlerimiz var demektir. Yani bu olaylar -Emniyet açısından bunu özellikle söylüyorum, Millî Eğitim açısından bunu özellikle söylüyorum, sağlık açısından, aile açısından özellikle söylüyorum- falan okuldaki bir olayla ilgili değil değerli arkadaşlar, benzer yerlerden çok fazla olan benzer hadiselerden bahsediyoruz ama bunlarla ilgili de lütfen siz raporlar yazın yani bilgiler yazın. Bu konuda bize yardımcı olun, kendinize yardımcı olun. Bakın, konuşan herkes diyor ki: "Çocuklarımız var." Allah başı şılasın, bizim de var, biz de görüyoruz yani bunları da değerlendiriyoruz. Yani bunlarla ilgili bir şeyler yapılması lazım, bir çözüm üretilmesi lazım, topu hiç başka alana kaydırmadan değerlendirmeden diye düşünüyorum. Bu da benim son değerlendirmem olsun, sizin ilave edeceğiniz bir şey varsa...

Bütün arkadaşlara teşekkür ediyorum. Sizin söylediğiniz her konuyu biz dikkatli bir şekilde takip edeceğiz, tutanakları da takip edeceğiz, dinleyeceğiz, izleyeceğiz. Yani derdimiz burada, değerli arkadaşlar, bir sonuca ulaşmak ama buna biraz eğilin lütfen. buna biraz hakikaten şey yapın. Yani ailede bütünlük yok, anne baba arasında sıkıntı var, bu meseleyi çözümüyor, bu meseleyi çoğaltıyor. Buna bir mekanizma kurmamız lazım, ona bir sistem geliştirmemiz lazım. Maalesef, yatayda bir eş güdümlü, korelasyonda, iş akışında bir sorumluluk duygusu yok. Herkes bir şeylerle ilgili doğru şeyler söylüyor, doğru şeyleri değerlendiriyor ama bunu bir bütüncül hâle getirmeyi milletvekillerine, Komisyona bırakıyorsunuz. Asıl uzmanlar sizlersiniz, asıl konunun sahibi sizlersiniz değerli arkadaşlar yani siz bunu daha çok yakinen biliyorsunuz. Ben, efendim, bu anlamda özellikle bunu ifade etmek istedim.

Çocuk Şube Müdürümüz Özlem Hanım'a söz vermek istiyorum.

Buyurun efendim.

İSTANBUL İL EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜ ÇOCUK ŞUBE MÜDÜRÜ ÖZLEM TEMÜR - Sağ olun Sayın Başkanım.

Biraz önceki bahsettiğiniz konuyla ilgili olarak kesinlikle katılıyorum her söylediğinize. Bu nihilist ve aşırıcılık yaklaşımını sergileyen çocukların profilleriyle alakalı olarak zaten ilgili birimlerimiz bu konuyu takip ediyorlar ve bize ivedi olarak bunların raporlanması yapılıyor Sayın Başkanım ve bizim de Çocuk Şube olarak da yine ilgili birimlerimizle ortak çalışmalarla hızlı refleks göstererek bu çocukları zaten gereken adli süreci ivedilikle başlatıyoruz.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Özlem Hanım, işte, Siverek'te olmamış, söylemiş Siverek'te yani vermiş, metinlerde vermiş. Buna bir sistem, otomatik bir şey olması lazım. Biz hep "terörizm" diyoruz ya, ben "terör" kelimesini kullandım yani bunu terör gibi algılayarak -bu hakikaten terör yani- değerlendirerek, artık o hemen bir kırmızı alarm, çünkü çok hızlı oluyor o hadise.

İSTANBUL İL EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜ ÇOCUK ŞUBE MÜDÜRÜ ÖZLEM TEMÜR - Konunun uzmanları olarak bizim tarafımızdan bakıldığında hızlı bir refleks gösteriliyor ama burada şöyle belki sizin dediğiniz noktada çok haklısınız: İlçede bulunan çocuk büro amirinden karakolda bulunan polis memuruna kadar bu konulara bu dediğiniz kelimelere hızlı refleks gösterilmesi açısından bir eğitim yapılabilir mi, bilgilendirme yapılabilir mi? Kesinlikle katılıyorum. Aynı şey, okullardaki rehber öğretmenlerimiz ve diğer sınıf öğretmenlerimiz için de geçerli. Hani, neye dikkat etmesi gerekir? Mesela riskli bir öğrencinin nasıl tespit edilebileceğiyle ilgili görüşmeler oldu. İşte, burada çocuğun sosyal medyasında aşırıcılık ya da nihilizmle ilgili bir kelime içeriğinin olması, bir saldırganlık övücü yaklaşımlarının olması ya da şiddet içeren övücü paylaşımlarının olmasının çok ciddiye alınması gerektiğini, bunun ısrarla Emniyet birimleriyle paylaşarak gereğinin yapılması gerektiği yönünde eğitilmesi ve bilgilendirilmesi gerektiğine ben de kesinlikle katılıyorum.

Bir de genel bir değerlendirme yapmak isterim. Özellikle bu okullarda bu tür olayların meydana gelmemesi için biz öncelikle mutlaka okulların fiziksel güvenlik önlemlerinin alınması gerektiğini dün de önermiştim, bugün de altını çizerek mutlaka önermek istiyorum. Yani bu çocuğumuz, evet, bu okula elini kolunu sallayarak girmiş, burada bu eylem gerçekleşmiş ama okula girmeyip başka yerde de gerçekleştirebilirdi. Yani biz istiyoruz ki bu eylem hem okulda olmasın hem bu çocuk tarafından dışarıda başka kişilere karşı da işlenmesin. O yüzden bizim öncelikle almamız gereken önlemlerden bir tanesi ısrarla mutlaka okullarda fiziki güvenlik önlemlerinin alınması. Bu anlamda da Çocukların Eğitim Süreçlerinin Güvenliğine İlişkin Koruyucu ve Önleyici Hizmet ve Tedbirlerinin Artırılmasına Yönelik İş Birliği Protokolü'nde okul müdürlerine verilen görev tanımlarına bakıldığında 25 madde, çok detaylı ve çok ciddi sorumluluklar üstlenmesi istenen maddeler var. Bu maddelerin mutlaka yeniden değerlendirilmesi, gözden geçirilmesi, yapılabilirliğinin denetlenmesi... Yani okul müdürlerine çok güzel yazılmış, verilmiş ama ben bunlara baktığımda bir diğer maddeyi unutuyorum okul müdürünün görev tanımıyla alakalı, yine benzer şekilde okul kolluk görevlileriyle de alakalı. Yani "Fiziksel güvenlik önlemleri alınsın." denmiş ama ne kadar alındığının, alınabilirliğinin mutlaka denetlenmesi ve bir mekanizmaya oturtulması gerektiğini düşünüyorum.

Yine, okullarda suçun bildirilmesiyle ilgili bir alt yapı var Sayın Başkanım. Şimdi, kanunen de 278, 279 ve 280 suçun bildirilmesi konusunu içerdiğinden özellikle kamu görevlileri açısından da suçu bildirmeme cezalandırıldığında bize de okuldaki rehber öğretmenlerimiz ya da okul müdürümüz suçu bildiriyor ve biz de onunla ilgili gereğini yapıyoruz, mağduriyeti de bildiriyor yani bir çocuk suça karıştıysa, okulda kavga olduysa bunu bildiriyor, istismar konusu olduysa bunu da bildiriyor. Ancak biz okullarda bugüne kadar yıllardır gerçekten çok güzel, ciddi çalışmalar yaptık -hocalarımız da burada- özel eğitim ve rehberlik birimiyle birlikte okullarımıza gittik, öğretmenlerimizle konuştuk. Burada şöyle bir açıklık da var: Şimdi, bu çocuğumuzun dezavantaj durumu mutlaka tespit edilmiş ama nerelere bilgi verileceği ve adım adım hangi kurumun ne iş yapacağıyla ilgili detaylı bir bilgimiz yok. Biz her okula gittiğimizde bir rehber öğretmenimiz şöyle bir şey söyleyebiliyor: Mesela "Ben dezavantajlı çocuğumu aile ve sosyal hizmetlere bildirdim." diyor, diyorum ki: "Nasıl bir bildirimde bulundun." "Telefon açtım, SHM'ye bildirdim." diyor. Yani bence görev ve sorumluluk burada bitmiyor bence, konunun mutlaka resmî yazıya dönüştürülmesi gerekir, ilgiyle takip edilmesi gerekiyor. Aile ve Sosyal Hizmetlere bildirdik ama ondan sonrasında ne oldu? Oradaki süreçte biraz gerçekten muallak kalıyor. Yani Aile ve Sosyal Hizmetlerin okula dönüşü, rehber öğretmenle bu konuyu istişaresi, orayla ilgili de bazı muallaklıklarımız var, oranın da bence giderilmesi gerekir diye düşünüyorum, veliyle iletişim yol haritasının mutlaka netleştirilmesi gerektiğini düşünüyorum.

Yine, Çağaloğlu Okul Müdürümüz cevabında kendisi bahsetti, mesela "Bize suç işleyen çocukla ilgili geri dönüt gelmiyor. Biz nereden bileceğiz bu çocuğun suça karıştığını, bilmemiz lazım ki gerekli önemleri alalım." dedi. Koruma Kanunu madde 6'ya göre bize gelip de işleme başladığımız bir çocuğu Aile ve Sosyal Hizmetlere İl Müdürlüğüne bildirmekle yükümlüyüz, bu bizim kanuni görevimiz efendim. Bunu aile ve sosyal hizmetlere bildirdikten sonra artık o okulun, o çocuğun okula devam problemimi var, ailesiyle bir problemi mi var, sağlık yönünden bir problemi mi var? Biz onu artık Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğüne emanet etmiş oluyoruz ama şöyle bir gelişme oldu: Biz artık böyle bir talep geldiği için Millî Eğitim Müdürlüğüne de bu tarz çocuklarla ilgili gerekli önemleri alsınlar diye bilgilendirmemizi yapıyoruz.

Bunun dışında da bir de son olarak şeyi söylemek istiyorum -çok uzattım biliyorum ama- yine okul müdürünün görev tanımları içerisinde, protokolde "Olası güvenlik önlemleri ile müdahale stratejilerini içeren güvenlik eylem planı hazırlar." diyor. Yani bununla da ilgili her okul güvenlik eylem planının ayrı olması gerektiğini düşünüyorum. İşte, MESEM'lerin normal meslek lisesinin içerisinde olmasıyla, orada alet edevatların bulunuyor olması apayrı bir risk ama bu normal bir Anadolu lisesinde alınacak önemle aynı olmamalı. Her okulun kendi içerisinde değerlendirilmesi ve bütün fiziksel önlemlerin, tedbirlerin bu minvalde değerlendirilmesi gerektiğini düşünüyorum.

Teşekkür ederim Başkanım.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Çok teşekkür ediyorum.

Sayın Tanal, buyurun efendim.

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - Şimdi, Sayın Komisyon Başkanımızın kavramların üzerinde durması çok ciddi bir şey. 2017 yılında şöyle bir bayram mesajı Türkiye Büyük Millet Meclisine dilekçe vererek seçmenlerime talep ettim ben, Ramazan Bayramı'nda bu, mesaj aynen şu şekilde: "Adalet timsali dinimizin mübarek Ramazan Bayramı'nın adaletli günlere vesile olması dileğiyle bayramınızı kutlarım." Bu mesajın bir mahzuru var mı arkadaşlar? Benim 2017'de milletvekili olarak Türkiye Büyük Millet Meclisinden bu mesajımı seçmenlerime göndermek istedim. Cevap şu: "Biz bu mesajı göndermiyoruz, bu mesajınız sakıncalı." Resmî yazı bu, girin internete göreceksiniz bunu, haber konusu oldu Türkiye'de bu. Dedim, "Nedir burada sakıncalı olan kavram?" Sakıncalı kavram: " 'Adaletin timsali' kavramı bizce sakıncalı kavram." diye gönderdikleri mesaj. Yani Başkanın dediği o kavramları aramakta fayda var Değerli Emniyet Müdürü arkadaşlar, canlı canlı yaşadım.

İki, Değerli Millî Eğitim Müdürü Vekilimiz ve aynı zamanda İlçe Emniyet Müdürümüz ikisi de müşterek aşağı yukarı aynı cümleyi kullandılar "Okul içinde oldu ama okul dışında da olabiliyor." Arkadaşlar, bu kavram tutanaklarda var, aynen aşağı yukarı buna benzer bir cümle sarf etti her iki müdür arkadaşımız da. Şimdi bu bir savunma mekanizması değil arkadaşlar. Değerli Başkanım, bize Maraş'ta dediler ki: "Ben bu çocuğumu devletin gözetim ve denetimi altında okula gönderdim." Burası devletin gözetim ve denetim yükümlülüğünün en yoğun olduğu alan, eğer önceden riskleri tespit edebiliyorsak gerekli güvenlik tedbirleri vesairesi bu anlamda yani raporu doktor tuttu, Değerli İl Sağlık Müdürümüz de dedi ki: "Burada aile üstlendi, işte imzalar atıldı, teslim edildi." Burada çocuk eğer riskli görünüyorsa, çocuğun gerek kendisine gerek topluma zarar vermemesi açısından tedaviyi reddetse dahi veya başkalarına ciddi zarar verme riski taşıyorsa ağır psikiyatrik bir rahatsızlığı nedeniyle bunu mutlak surette bildirme yükümlülüğü var. "Mevzuatta boşluk var." diyoruz vallahi ben özür dilerim arkadaşlar, ne kadar doğru ne kadar yanlış... Rahmetli Sulhi Dönmezer'in bu örneğini hep veririm: "İyi bir yasa kötü bir uygulayıcı da kötü olur, kötü bir yasa iyi bir uygulayıcı da iyi olur." Allah bir daha yaşatmasın bize ama topu taca atmak gibi oluyor, mevzuatımız bence Avrupa'daki mevzuatların çoğunun ilerisinde ama uygulayamıyoruz. Niye uygulayamıyoruz? Ben de onun peşindeyim bir arkadaşınız olarak, milletvekili olarak, hukukçu arkadaşınız olarak; yol arkadaşlarınız olarak hepimiz bu sorunun cevabını arıyoruz. Ben "Dışarıdan da olabilirdi." cümlesini bir savunma mekanizması olarak kabul edemiyorum. Burası benim denetimim, gözetimimde

Değerli Hocamız dedi ki, şey olayından bahsetti, Anadolu lisesinden. Benim ilkokulum, ortaokulum, lisem yatılıydı, benim o dönemki devletim, nöbetçileri vardı, nöbetçi hemşirem de vardı, aynı zamanda gerekirse nöbetçi doktor da gelirdi. Bizim yatılı bölgelerdeki güvenlik nasılsa niye şimdi yapılmıyor? On bir yılım devletin nohut ve makarnasıyla geçti, bu sorunların hiçbirini biz yaşamadık ki, görmedik ki. O kurban olduğum öğretmenlerimiz bizim her şeyimizdi zaten, yine öğretmenlerimiz her şeyimiz, banyomuzu da yaptırırlardı, yemek yemeyi biz öğretiler, tırnak kesmeyi bize öğretti, bize temizliğimizi yapmayı öğretti yani ellerinden öpüyorum, onlar öğretti, şimdi sizler de yapıyorsunuz ama bu boşluk, tıkanmışlık bir yerde var.

Belki biraz içimi boşalttım ama mevzuatta sıkıntı yok, ben ona inanıyorum. Kısmi sıkıntılar var mı? Var ama asıl sorun yönetim sorunu.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Şimdi, genel değerlendirme üzerine çok kısa milletvekili arkadaşlarıma söz vereceğim ve toplantıyı tamamlayacağım.

İbrahim Bey, söz talebiniz var mı?

İBRAHİM ÖZYAVUZ (Şanlıurfa) - Yok Başkanım.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Teşekkür ediyorum.

Ali Bey, sizin söz talebiniz var mı?

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Yok Başkanım.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Teşekkür ediyorum.

İsa Bey?

İSA MESİH ŞAHİN (İstanbul) - Yok Başkanım.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Teşekkür ediyorum.

HASAN ARSLAN (Afyonkarahisar) - Başkanım...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Size söz vereceğim Hasan Bey, siz istediğiniz için sözü en son size bırakacağım.

Arkadaşlar, teşekkür ediyorum, başka söz talebi yoksa...

Hasan Bey, buyurun.

HASAN ARSLAN (Afyonkarahisar) - Başkanım, teşekkür ederim.

Burada iki gün arkadaşlarımızı dinledik, kıymetli veriler de almış olduk. Tekrar ediyorum, İstanbul Türkiye'nin beşte 1'i, o yüzden İstanbul'da edindiğimiz bilgiler de bizlere ışık tutuyor. Şimdi, keşke böyle bir olay yaşanmasaydı, inşallah bundan sonra da yaşanmaz. Ben kısaca değerlendirmelerde bulunmak istiyorum bugünkü dinlediklerim sonrasında, dün de benzer şeyleri söyledik aslında.

Kurumlar arası iletişimin sağlanması, gerekli durumlarda mahremiyetin sağlandığı, erken uyarı sisteminin bulunduğu takip, tedavi, adli süreçle ilgili bilgilerin diğer öğrenci ve öğretmenler açısından takip edilebildiği sosyal medya, dijital uyarıların da takip edilebildiği bir dijital altyapı kurulması gerektiğiyle ilgili hepimiz hemfikiriz gibi geliyor, inşallah raporumuza da böyle eklenir.

Yine, ikinci konu... CİMER şikâyetleri üzerinden bahsedildi. Öğretmenlerin aidiyet duygusunun kaybedildiğini ben defalarca söyledim Komisyonadaki toplantılarda da; bunun geri kazanılması lazım. Değerli öğretmenlerimiz bundan da bahsetti, özellikle CİMER şikâyetlerinin ve öğrenci velilerinin kurumlara gelerek ya da şikâyetler üzerinden öğretmenleri baskı altına aldığını kastettiler. Ben, CİMER'le alakalı -Sayın İl Millî Eğitim Müdürü Vekilimiz de benzer şeyi söyledi, Sayın Sağlık Müdürümüz de benzer şeyi söyledi- CİMER şikâyetlerinin kesinlikle kurumlarda süzgeç mekanizmasından geçmesi gerektiğine inanan birisiyim. Kamu kurumlarında on yedi yıl idarecilik yaptım ben de değerli arkadaşlar, burada benden önceki... Birilerini suçlamak için söyleyemiyorum ama ben her gittiğim kurumda, her görev aldığım üst düzey kurumda CİMER şikâyetlerini kesinlikle inceledim ve arkadaşların, bir önceki yönetici arkadaşların bütün CİMER şikâyetlerini bilgi almak adına... Soruşturma açısından demiyorum, soruşturmaya dönmeyebilir ama "Veli şunu dedi, sen bu konuda ne dersin?" dediğiniz zaman, öğretmene ya da memura sorduğunuz zaman orada öğretmen kesinlikle aidiyet duygusunu yitirmeye başlıyor, "Her şey soruşturmaya dönüyor." algısı oluşuyor. Ben bunu ilgili müdür ve müdür yardımcısı arkadaşların üstlenmesi gerektiğini, gereksiz bir şeyse kesinlikle ve kesinlikle öğretmene bilgi bile sorulmaması gerektiğini düşünüyorum; bu, diğer memurlar için de geçerli. Burada süzgeç mekanizmasını iyi işletebilirsek... Şu anda maalesef CİMER'de mevzuaten bir süzgeç mekanizması yok, idarecilerin inisiyatifine kalmış durumda; iyi idareciler bence bu konuda kendi çalışanlarını böylelikle koruyorlar. Kurumsal aidiyeti de sağlamak açısından bu kıymetli diye düşünüyorum.

Açık liseye geçiş konusu... Öğrencimizin, bu katil çocuğun bir şekilde okula devam edemeyeceğiyle ilgili yorum yapılmış, gelemeyeceği anlaşıyor anladığım kadarıyla fakat bu kez psikiyatristin bir raporuna dönüşmeli, okula bir şekilde resmî yoldan iletilmeli ama burada açık olan çocuğun yalnız bırakılması, evde bir... Tabii, gerekirse Aile ve Sosyal Hizmetler burada devreye girmeli. Bunu suçlamak için değil de mekanizma kurmak açısından diyorum. Evdeki annenin bir psikolojik rahatsızlığı var, çocuğun da böyle bir durumu var; bu durumda eğer biz çocuğu okula da göndermeyip bir şeyle meşgul etmezsek çocuk dijital ortama sapacak, dijital oyunlara sapacak, farklı yönlendirmelere gidecek ve hastalığı iyice ilerleyecektir ki burada, benim okuduğum tabloda bu görünüyor. Bu çocuğun okula devam edemeyecek durumda bir psikiyatrik yapısı varsa bir şekilde inisiyatif kalmadan açık liseye geçirilmeliydi, o çocuk meşgul edilmeliydi diye düşünüyorum.

Yine, Başkanım, bir başka konu: Ben, PDR uzmanımızın kesinlikle iyi niyetli yaklaştığından eminim; buna ikna oldum, çocuğa faydalı olmaya çalışıyor ancak kendisi bir aşamadan sonra psikoterapi yapmaya başlamış. Buradaki sınır iyi korunmalı ama PDR uzmanımızın söylediği şey de önemli, "RAM'a göndersem RAM'daki arkadaşlar da benim gibi zaten, farklı bir şey yapmayacaklar." diyor, demek ki sistemin... Bu psikoterapiyi yapmayı sağlayacak hekimle ilişkisi olan bir yapıyı aynı zamanda kurmamız gerektiğini düşünüyorum, böyle bir mekanizma sağlanmalı diye düşünüyorum.

Teşekkür ederim.

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - Otuz saniyelik bir söz alabilir miyim?

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Yarım cümlelik bir söz almak istediniz Sayın Tanal, verelim.

Buyurun.

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - Çok teşekkür ederim Değerli Başkanım.

Şimdi, bu CİMER şikâyetiyle ilgili Değerli İl Millî Eğitim Müdürümüz bunu "yasal bir demokratik başvuru veya hak arama özgürlüğü" şeklinde ifade etti yani ben yine burada ısrarlıyım. Nasıl ki ceza muhakemesinde birisi sizi haksız yere cumhuriyet savcılığına şikâyet ederse ve sonuçta siz beraat veya takipsizlik kararı alırsanız o kişiye sizin ceza ve tazminat davası açma hakkınız varsa CİMER'e yapılan her şikâyetle ilgili de haksız ve soruşturmaya gerek kalmıyorsa bu kişi hakkında cezai ve tazminat, hukuki sorumluluk açısından ceza muhakemesindeki, Ceza Kanunu'ndaki o hüküm aynen buraya alınıyor ki en azından bu azaltılabilir. Çünkü kanunda şu hüküm de var: Bizim Medeni Kanun'un 2'nci maddesinde "Kanun hakkın kötüye kullanılmasını korumaz." der. Ben "hak arama özgürlüğü" diyeceğim, Anayasa 36'ya göre sığınacağım buna, "Sizi şikâyet edeceğim." E, okula da bildirdiniz vesaire, haksız ama hakikaten haksız... E, amacı ne? Sizi taciz etmek. Bu da bir tacizdir, şikâyet de bir tacizdir. Yani "taciz" demek mutlaka bir insana fiilî vesaire bir saldırı değil. Yani bundan da dolayı kanun hakkın kötüye kullanılmasını korumaz. Bu ilkelerden hareketle cezai ve tazminat, hukuki sorumluluklar getirilmelidir.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Son sözü de ben Vali Yardımcımız Elif Canan Tuncer'e veriyorum.

Kısa biçimde siz de buyurun.

İSTANBUL VALİ YARDIMCISI ELİF CANAN TUNCER - Sayın Başkanım, değerli vekillerim; öncelikle çok teşekkür ediyorum hem kendi adıma hem Valiliğimiz adına hem de çalışma arkadaşlarım adına. Gerçekten çok titiz, çok ayrıntılı şekilde bizi dinlediniz, not aldınız, herkesin söylediğine çok kıymet verdiniz. Ben çok ümitliyim, bu çalışmaların sonucunda bizim yereldeki, alandaki sıkıntılarımızın, dertlerimizin mevzuat açısından da Meclise de aktarılacağı konusunda çok mutlu oldum. Tabii ki biz burada biraz bürokratik bir refleks olarak her kurumun kendisinin aslında her şeyi yerine getirdiğini ama başka bir tarafta sıkıntı olduğunu vurguluyor, buna da alışsınızdır diye düşünüyorum.

Sağlık Müdürümüze aslında katılıyorum, öncelikli olarak önleyici sosyolojik toplumsal sorunları gündemimize almalıyız. Bununla ilgili size verdiğimiz kırmızı dosyalarda Sayın Valimizin arz ettiği projelerle ilgili bilgiler var. Onları da değerlendirmenize sunuyorum. Tabii ki fiziki ortamların iyileştirilmesi, dijital bağımlılıklarla mücadele, okullarda güvenlik görevlisi, turnike sistemi, işte disiplin ve rehberlik kayıtlarının kademeler arasında aktarılması, devamsız ve riskli öğrencilere yönelik öğretmenleri güçlendirmek, disiplin hukuku açısından öğretmenin kendini iyi hissedeceği mekanizmalar kurmak, onu CİMER gibi bazı kurgusal şeylere karşı korunaklı hâle getirmek. Veli sorumluluğunun olması hukuki olarak, velileri hatta okulların dışına çıkarabilmek randevu sistemiyle. Bununla beraber birçok şey düşünülebilir ama ben çok naçizane şu noktaya bir dikkatinizi çekeyim: Bunlar orta hâlde uzun vadede alınacak birçok tedbir var ama şu anda çok acil olarak gözünüzün önünde iki tane örnek var ve ikisinde de psikiyatrik bir durum var. Bu durumda yani çok acil şunu acaba hemen oluşturabilir miyiz: Rehberlik öğretmenimiz dedi ki -ben bir önceki gün de söyledim- aile koopere olunca rehberlik öğretmenin kafasında SHM ihtimali oluşmuyor. Aynısını söyledi hocamız, dedi ki "Aile benimle çok iyi çalışıyordu." İşte bizim bu durumda da sistemin dışına çıkarmamak için bir sistem kurabiliriz yani psikiyatrik bir tedavi gerekiyorsa bunu mutlaka SHM'yle ilişkilendireceğimiz bir sistem kurabiliriz, tıpkı okuldaki bütün olayların Emniyete aktarıldığı gibi. Onun istisnası olmuyor. Yani burada bir "double check" yapalım yani sistemde birisi diyelim, rehberlik öğretmenimiz böyle değerlendirdiğinde bu bir başka gözden de geçeceği bir otomatik -hatta dijital olabilir- bildirim sistemi oluşturursak bu çok acil hemen ivedi olarak alacağımız bir tedbir olur.

Ben tekrar çok teşekkür ediyorum. Çalışmalarda umarım biz de katkıda bulunabilmişizdir, bir hatamız olduysa affola.

Ayrıca yazılı olarak sizden gelen talepleri de arz edeceğiz Sayın Başkanım.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Burada konuşulan veya konuşulmayan veya aklına gelen teklifler olursa, bütün arkadaşlarımızdan bunları bekliyoruz. İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz bir dosya hazırlamış, onu dijital olarak da bize gönderirlerse daha faydalı olur.

İSTANBUL VALİ YARDIMCISI ELİF CANAN TUNCER - Başüstüne Sayın Başkanım.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Şimdi ben toplantıyı kapatacağım, yalnız milletvekili arkadaşlarımızın dışındaki arkadaşlar kalsın, herkese teşekkür etmek istiyorum.

Toplantıyı kapatıyorum.

